

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
городской округ Мытищи

Доклад по теме
«РОЛЬ ОТБОРА ЯЗЫКОВОГО И РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Выполнила Орлова Д.Л.
Учитель английского языка

Август 2018

Основное назначение иностранного языка состоит в овладении учащимися умения общаться на иностранном языке, что является целью коммуникативной методики преподавания иностранного языка и приобщении к иноязычной культуре. Проблемы в достижении этой цели разные: начиная от недостаточных знаний и заканчивая сильной застенчивостью и боязнью быть высмеянным перед классом.

Мотивировать учащихся так, чтобы даже самые робкие тянули руку, задача не из простых, но существует великое множество методов и приемов, которые помогут в этом.

Огромную роль играет отбор языкового и речевого материала. Чтобы заронить интерес учащихся к языковому материалу, его ещё называют «строительным материалом» нужно: 1) выстроить работу над языковым материалом таким образом, чтобы учащиеся увидели речевую перспективу его применения, побудить обучающихся к его использованию в условных ситуациях; 2) языковой материал, подлежащий усвоению на уроке нужно ориентировать на одну тематическую область. Разнотемье лишает урок цельности, вносит некоторый сумбур в ситуации. 3) преподавателю необходимо развивать у учащихся языковую догадку, а для этого нужно сконцентрировать внимание учащихся на самом языке, на этимологии, если эти явления могут быть объяснены на идиоматике (**rain coat, mother land, father land** / англ. яз./). Для развития языковой догадки рекомендуется применять различные языковые игры, так как азарт соревнования создаёт творческую атмосферу. Например, преподаватель начинает фразу на иностранном языке, учащийся её заканчивает, используя изучаемые лексические единицы или языковые явления. Эффективным стимулом успешного усвоения языкового и речевого материала, его прочного запоминания является юмор. Он способствует созданию атмосферы непринужденности, релаксации. Психологическая разрядка, возникающая благодаря шутке, нейтрализует напряжение, связанное с изучением

иностранного языка. Шутки, анекдоты, введённые в учебный процесс, в разумных пределах и, главное, в подходящий момент разряжают атмосферу, создают доверительную обстановку, сближают людей.

- A blonde goes into a nearby store and asks a clerk if she can buy the TV in the corner.

- How many teachers does it take to change a light bulb?

Well, teachers don't change light bulbs but they can help make a dim one brighter!

- Three men, an Scot, and an English man and a sumo wrestler were going to commit suicide by jumping of the top of a building. The Scot jumped off and shouted "God save Scotland !" The English man jumped off and shouted "God Save England!" The Sumo wrestler jumped off and shouted "God save the person who I land on!"

А также различные вариации на тему «А знаете ли Вы что...»:

- Запрещено умирать в английском парламенте. Дело в том, что парламент имеет статус королевского дворца и скончавшийся там имеет право быть похороненным с государственными почестями.

- А наклеивание на конверт марки с изображением монарха вверх ногами считается государственной изменой.

- В Канаде согласно закону 1985 года запрещается платить за вещь, которая стоит больше \$25, однодолларовыми монетами.

- В городе Йорк разрешается убивать шотландцев, если у них есть при себе лук и стрелы.

- В Алабаме запрещается управлять автомобилем, сидя за рулем с завязанными глазами, а в Вермонте замужним дамам следует получить письменное согласие мужа, прежде чем установить зубные протезы.

- В штате Мичиган запрещено кидаться осьминогами в общественных местах.

- Одна из английских компаний предлагает необычную услугу. После вашей смерти, прах вашего тела закладывают в ракету и устраивают фейерверк. Основатели компании считают, что похороны — это

слишком грустно. А тут вашим родным и близким будет не так печально смотреть как вы взмываете в небо, и остаётесь там в виде красивого фейерверка.

Шутливый тест «с игрой слов», введённый в нужный момент на занятии по иностранному языку, играет положительную роль, он способствует тому, что языковая компетенция у обучающихся формируется, как бы «смеясь и играючи», в атмосфере психологической разрядки с минимальным участием воли учащегося в усвоении языкового материала.

В качестве примера на английском языке можно привести шутливый тест на умение вести себя за столом в ресторане. Этот тест рекомендуется проводить по теме «Еда». В конце её прохождения вы приглашаете всех пойти в ресторан, но прежде вам хочется узнать умеют ли все вести себя как полагается за столом. В этом шутливом тесте всего 13 вопросов, связанных с культурой поведения за столом во время еды. Лексика в тесте нужная собрана, и, главное, редко встречающаяся в книгах и учебных пособиях. Запоминается она без труда, так как с юмором и вызывает смех у учащихся

I wonder if you behave properly at table. Fill up a form, please. Everybody must answer these questions. The answers may be: **never, always, sometimes, often.** Here is a questionnaire. This questionnaire will help you to find that out.

Questionnaire

1. Do you stretch over the table for something you want?
2. Do you take a slice of bread from the bread-plate with your fork?
3. Do you bite the slice of bread or do you break it piece after piece?
4. Do you use a knife for fish and rissoles?
5. Do you blow on your food when it is hot?
6. Do you forget to say «please» when you ask for something?
7. Do you make much noise when eating?

8. Do you put your elbows on the table?
9. Do you leave the spoon in the tea after stirring it?
10. Do you talk with your mouth full?
11. Do you make bread balls while waiting for your dinner?
12. Do you read while eating?
13. Do you eat off the knife?

never - 4 points; sometimes – 3 points;

always – 1 point; often (very often) – 2 points.

Score your points now. Let's check the results.

If your score is less than **35** points, your table manners leave much to be desired. A score of **35** to **45** points shows that you have to watch your table manners. Mind your table manners, please.

A score of over **45** points gives you a full right to say: I am a well-bread person. Your table manners are good. You are really a well-bread person.

Особую роль в формировании мотивации общения на занятии по иностранному языку играет новизна получаемой информации, которая может касаться как содержания высказывания, так и формы речевого высказывания, а также приёмов обучения или учебного материала, используемого на занятии и т.д.

Преподаватель может предложить своим учащимся нестандартную информацию, обладающую высокой степенью новизны и оригинальности, что всегда тонизирующее действует на аудиторию. Например, тема «Описание человека». Учащиеся говорят о глазах, волосах, и т.д., а потом преподаватель можно вдруг сказать: «А вы знаете, что у Джонни Деппа на теле много татуировок?»

Или

Обсуждают тему «Отношения в семье». При этом вспомнить, что у Анжелины Джоли несколько приемных детей. И дополнительно обсудить и тему усыновления.

Например, хорошо обсудить важные текущие события, всколыхнувшие страну или мир.

При отборе языкового и речевого материала также нужно учитывать возможность взглянуть на уже известную тему с другой стороны, т.е. дать для обсуждения нестандартный подход к уже известной информации.

Например, при изучении темы «Открытие Америки», дать нравственную оценку этому событию, учитывая все возможные действия, которые совершал Колумб и его команда, а также последствия для коренного населения.

Известно, что при изучении иностранного языка учащиеся соприкасаются с реалиями страны, которые отражают национальную культуру. Получаемые при этом сведения о стране изучаемого языка, должны стать частью тех знаний, которыми нужно овладеть и, которые необходимы в повседневном общении на иностранном языке. Следовательно, на уроке иностранного языка следует использовать не только тексты, из которых учащиеся смогут получить полезную и нужную информацию, но и задания, а также упражнения, выполняя которые, они могут практически применить свои знания лингвопознавательного характера.

Употребляется фраза: **We have other fish to fry**. И учащимся предлагаются в качестве провокации соответствующие ситуации, якобы подходящие под эту фразу, типа: «Нам нужна другая сковородка для жарки». Среди предложенных, как правило, трёх ситуаций встречается и ситуация: «Нам нужно заняться другим делом». Она и является правильной.

