

**Национальная
образовательная
инициатива**

**«НАША НОВАЯ
ШКОЛА»**

Педсовет
Август 2009 года

Общее образование для всех и для каждого

- Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал.
- Успешность таких планов зависит от конкурентоспособности участников экономических и социальных отношений
- Условиями конкурентоспособности становятся такие качества личности, как:
 - ✓ инициативность,
 - ✓ способность творчески мыслить,
 - ✓ способность находить нестандартные решения.

Советская система образования

- решала проблемы трансформации аграрного общества в индустриальное
- обеспечивала массовое унифицированное образование людей как членов индустриального общества

Новая система образования

- должна стать системой непрерывного образования
- предполагает постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения
- ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению

Почему такое внимание уделено именно школьному образованию?

- Школьное образование - это самый длительный этап формального обучения человека
- От школьной действительности, от системы отношений школы и общества зависит успешность в получении профессионального образования и даже вся система гражданских отношений
- От целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько будет возможно обеспечить инновационный путь развития страны, каким будет благосостояние всех будущих поколений.

Чтобы обеспечить решение стоящих перед ним задач, общее образование должно:

- соответствовать целям опережающего развития: необходимо изучать не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем
- учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ
- усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося
- создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Ключевая особенность современной школы - это учитель, который:

- владеет психолого-педагогическими знаниями и понимает особенности развития школьников;
- является профессионалом в других областях деятельности, способным помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми;
- является чутким, внимательным и восприимчивым к интересам школьников, открытым ко всему новому.

Новая школьная инфраструктура

ДОЛЖНА ИМЕТЬ:

- ❑ новые по архитектуре и дизайну привлекательные школьные здания;
- ❑ современные столовые здорового питания;
- ❑ оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы;
- ❑ медиацентры и библиотеки;
- ❑ комфортная школьная гигиена и организация медицинского обслуживания;
- ❑ грамотные учебники и интерактивные учебные пособия;
- ❑ высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- ❑ условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей:

- Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Участие в работе школьных советов превратится из обузы в увлекательное и почетное занятие.
- Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха.

Ключевые направления развития общего образования

1. Обновление образовательных стандартов
2. Система поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Современная школьная инфраструктура
5. Здоровье школьников

Задача обновления образовательных стандартов - дать возможность детям сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований:

- ▣ требования к структуре образовательных программ,
- ▣ требования к условиям реализации образовательных программ,
- ▣ требования к результатам их освоения.

Требования к результатам ДОЛЖНЫ:

- включать не только знания, но и умения их применять;
- включать компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни;
- быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников;
- основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Требования к структуре образовательных программ

- Должно быть установлено соотношение частей образовательных программ, в том числе соотношение обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
- Образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся.
- Весомое значение должна приобрести внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей

Требования к условиям реализации образовательных программ

- Требования должны описывать все кадровые, финансовые, материально-технические и другие условия, без которых нельзя будет достичь необходимых образовательных результатов и решать задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.
- Данные требования должны иметь опережающий характер и стать стимулом для производителей, муниципалитетов и субъектов Российской Федерации в деле создания наиболее качественных условий получения образования, включая вопросы оснащения школ, привлечения к работе талантливых педагогов, внедрения эффективных методов финансирования образовательных услуг.
- В ближайшие два года предстоит завершить переход к нормативному подушевому финансированию во всех субъектах Российской Федерации.

Совершенствование системы оценки качества образования как важного условия эффективного внедрения новых образовательных стандартов предполагает:

- развитие оценки качества при переходе с одной школьной ступени на другую;
- введение инновационных механизмов добровольной оценки качества по разным группам образовательных учреждений, включая системы оценивания силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций;
- участие России в международных сопоставительных исследованиях качества образования;
- создание методик сопоставления качества образования в различных муниципалитетах, субъектах Российской Федерации.

Система поддержки талантливых детей предполагает работу в двух направлениях:

1. создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников,
2. создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников предполагает:

- развитие сети образовательных учреждений круглосуточного пребывания, в особенности для поддержки одаренных школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- распространение имеющегося опыта деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России;
- учет ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности;
- организация слетов, летних и зимних школ, конференций, семинаров и других мероприятий, поддерживающих сформировавшийся потенциал одаренности.

Создание общей среды для стимулирования и выявления достижений одаренных ребят

предполагает:

- для поддержания творческой среды в каждой общеобразовательной школе расширение системы олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработку механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы;
- широкое распространение заочных и очно-заочных школ для старших школьников, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы

Развитие учительского потенциала

- развивать систему моральной поддержки отечественного учительства путем проведения различных профессиональных конкурсов;
- совершенствовать механизм внедрения новых систем оплаты труда педагогов;
- распространять эффективные способы работы лучших учителей в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (педагогическая практика будущих учителей и стажировка уже работающих педагогов должны проходить на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты);
- привлечение в школу учителей, имеющих базовое непедагогическое образование;
- педагоги, завершающие педагогическую деятельность в связи с выходом на пенсию, должны иметь возможность получить достойное пенсионное обеспечение и привлекаться к работе в качестве воспитателей, организаторов самостоятельной и внеклассной работы, консультантов для молодых учителей и учащихся

Новая форма аттестации педагогических и управленческих кадров

- Аттестация должна предполагать периодическое подтверждение квалификации педагога и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.
- Должны быть принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Центральное место в них должны занимать профессиональные педагогические компетентности, являющиеся основой для обновления процедур аттестации педагогических кадров.
- Для учителей, желающих ранее установленных аттестационных сроков подтвердить высокий уровень квалификации, не должно быть никаких бюрократических препятствий. Это также касается творческих молодых начинающих работать учителей, профессиональному развитию которых должно быть уделено особое внимание.
- Особое значение приобретет и аттестация управленческих кадров, чья деятельность в большей степени должна быть связана с решением сложных задач организации школьного хозяйства, обеспечением всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ

Современная школьная инфраструктура должна сделать школу центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

- Предстоит обновить нормы проектирования и строительства школьных зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности.
- Предстоит усовершенствовать отопительные системы, предусмотреть наличие душевых комнат в раздевалках при спортзалах, индивидуальных шкафов, систем обеспечения питьевой водой и прочее.
- Для сельских школ предстоит отработать эффективные механизмы организации подвоза учащихся, включая совершенствование транспортных средств, повышение их безопасности.
- В каждом образовательном учреждении должна быть создана адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Необходимо расширять самостоятельность образовательных учреждений, где уже обеспечивается высокий уровень организации школьного хозяйства.
- Предстоит развивать взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Здоровье школьников

- Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.
- Переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников.
- Создание таких образовательных программ, которые адекватно возрасту учащихся вызывают заинтересованное отношение к учебе, пробуждают в детях желание заботиться о своем здоровье
- Совершенствование практики индивидуального обучения.
- Изучение предметов по выбору.
- Общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий.
- Организация насыщенной, интересной и увлекательной школьной жизни как важнейшее условие формирования здорового образа жизни.

Инструменты и механизмы обновления школьного образования

1. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» предстоит:

- продолжить практику поддержки лучших учителей и талантливой молодежи;
- развивать инструменты финансирования воспитательной деятельности, механизмы подушевого финансирования и новой системы оплаты труда;
- поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях;
- стимулировать усилия и поддерживать инициативы регионов по развитию систем дошкольного образования, обеспечивающих равные стартовые условия прихода детей в школу;
- обеспечить доступ к получению общего образования детям-инвалидам;
- разработать новые физкультурно-оздоровительные технологии и методику адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующие восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- продолжить работу по обновлению современной школьной инфраструктуры, как решая частные задачи, например, совершенствования организации школьного питания, так и обеспечивая комплексное обновление условий реализации образовательных программ.

2. Федеральная целевая программа развития образования

- В 2010 году завершается пятилетний этап реализации Федеральной целевой программы.
- К 2011 году следует завершить отработку всех пилотных моделей развития системы общего образования.
- В следующий пятилетний этап реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы указанные модели должны получить распространение в практике каждого муниципалитета.
- Ключевые параметры инициативы «Наша новая школа» должны быть полностью выполнены.

2.1. В направлении обновления образовательных стандартов предстоит разработать и внедрить:

- новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;
- систему оценки качества образования, включая:
 - ❖ оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую,
 - ❖ добровольные механизмы оценки качества для разных групп образовательных учреждений,
 - ❖ участие России в международных сопоставительных исследованиях качества образования,
 - ❖ сопоставление качества образования в различных муниципалитетах, субъектах Российской Федерации.

2.2. В направлении поддержки талантливых детей предстоит разработать и внедрить:

- практику деятельности специализированных учреждений для одаренных ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;
- обновленную практику деятельности летних (сезонных) профильных школ для самореализации и саморазвития учащихся;
- расширенную систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников;
- модели дистанционного, заочного и очно-заочного образования учащихся;
- систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

2.3. В направлении развития учительского потенциала предстоит разработать и внедрить:

- практику привлечения в школы учителей, имеющих базовое непедагогическое образование;
- новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая развитие служб консультационно-методического сопровождения и сертификации квалификаций с координацией их деятельности на федеральном уровне;
- модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- практику сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

2.4.В направлении развития школьной инфраструктуры предстоит разработать и внедрить:

- ❑ модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда;
- ❑ практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями;
- ❑ модели деятельности школ ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников;
- ❑ модели деятельности автономных учреждений общего образования.

2.5. В направлении обеспечения здоровья школьников предстоит разработать и внедрить:

- новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся;
- обновить действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к системе общего образования;
- механизмы и регламенты отслеживания и поддержки здоровья школьников;
- требования по обеспечению безопасности образовательных учреждений;
- строительные нормы и правила;
- типовые проекты школьных зданий, адекватные современным требованиям к организации образовательной среды;
- практики организации обслуживания школьного хозяйства, организации подвоза школьников к месту учебы;
- механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта.