

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19»
за 2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	Содержание	Стр.
Раздел 1.	Общие сведения	2
Раздел 2.	Условия осуществления образовательного процесса	3
Раздел 3.	Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров	5
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	7
Раздел 5.	Информатизация образовательного процесса	9
Раздел 6.	Методическая работа	11
Раздел 7.	Сохранение и укрепление здоровья. Медико-социальные условия, физкультурно-оздоровительная работа	13
Раздел 8.	Содержание образовательного процесса	15
Раздел 9.	Сведения о качестве подготовки выпускников	16
Раздел 10.	Управление МАОУ СОШ №19	19
Раздел 11.	Инновационная деятельность	22
Раздел 12.	Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования	24
Раздел 13.	Выводы и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	28
Раздел 14.	Показатели деятельности МАОУ СОШ №19, подлежащие самообследованию (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324)	30

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1.

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Тип	Общеобразовательная организация
Адрес	Основное здание (5-11кл.) - 141033 Московская область, г.о. Мытищи, посёлок Пирогово, ул. Тимирязева, стр.7 Здание начальной школы - 141033 Московская область, г. Мытищи, мкр. Посёлок Пироговский, ул. Советская, стр.14а
Телефоны	(495)588-11-11, (495) 588-24-87, (495)588-11-43
Лицензия	Свидетельство №73276 от 28 мая 2015 г. Срок действия - бессрочно
Аккредитация	Свидетельство №3580 от 18.11.2015 г. Срок действия: 18.11.2027 г.
Директор	Колонина Динора Чингизовна, руководитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Московской области
Количество учеников	1570 чел.
Учредитель	муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» в лице главы городского округа Мытищи
Год основания	1937
Учебная неделя	5 дней
Наличие второй смены	нет
Электронная почта (E-mail):	school_19@edu-mtytshi.ru
Адрес сайта в сети Интернет:	http://school19.edummr.ru/index.html
Программа развития	«Школа личностного роста»

1.2. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19», утвержден Постановлением администрации городского округа Мытищи Московской области от 02.10.2017 №4680, зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по г. Мытищи Московской области 25 октября 2017 года.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района.

1.3. Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение.

Тип Учреждения в соответствии с законодательством о некоммерческих организациях – автономное учреждение.

Тип Учреждения в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью деятельности учреждения, – общеобразовательная организация.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией.

1.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

(серия 50 номер 000859239, дата выдачи 18.02.2000, присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 5029100416 с кодом причины постановки на учёт 502901001).

1.5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 50 номер 005524975). Основной государственный номер 1035005501200 от 04 января 2003года. Регистрирующий орган: инспекция МНС России по г. Мытищи Московской области.

1.6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом (50-АВН 239479) выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Московской области, дата выдачи: 14 октября 2011 г., основание – Договор о закреплении за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №19» муниципального имущества на правах оперативного управления от 11.01.2011г. №46.

Раздел 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. В нашей школе создана комфортная и удобная образовательная среда, которая соответствует образовательной инициативе «Наша новая школа». Для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности кабинеты оснащены современным оборудованием.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Кол-во
начальных классов	27
русского языка литературы	8
математики	6
физики	2
химии	1
биологии	2
информатики	4
иностранного языка	9
истории, обществознания	4
географии	2
ОБЖ	1
мастерская по обработке металла	1
мастерская по обработке дерева	1
кабинет электрорадиотехники	1
мастерская по обработке ткани	1
кабинет кулинарии	1
ИЗО	1
спортивный зал	3
бассейн	1
библиотеки (читального зала)	1
конференцзал	1
актовый зал	1
социального педагога	1
психологической помощи	2

2.2. Информационно-техническое оснащение.

В основном здании школы:

- 4 современных компьютерных классов;
- 2 лингафонных кабинета;

- аудио аппаратура;
- 60 АРМ педагога оснащены мультимедийным оборудованием;

В целом эффективность использования инновационного учебно-лабораторного оборудования **повысилась на 5%**. В настоящее время оно используется на 40% уроков, на внеурочных занятиях по физике – на 52% занятий. Приборы используются педагогами не только, как демонстрационные, но и при выполнении различных исследований и экспериментов. На внеурочных занятиях - цифровые датчики с тремя мини компьютерами. Оборудование «Растения, животные, среда обитания» - на 12% занятий по внеурочной деятельности в 5 классах в рамках курса «Зеленая лаборатория». Цифровая лаборатория по физиологии используется на 50% уроках биологии.

В здании начальной школы:

- переносной мультимедийный комплект (ноутбук и проектор).

11 кабинетов оснащены инновационным лабораторным и цифровым оборудованием (каждый):

- ноутбуком учителя;
- нетбуками или ноутбуками учащихся;
- интерактивной доской;
- мультимедийным проектором;
- МФУ;
- цифровой лабораторией;
- системой электронного тестирования.

ВСЕГО: 332 компьютеров; 162 ноутбука; 20 нетбуков; 10 планшетных ПК; 83 мультимедийных проектора; 71 интерактивная доска; 30 единиц оргтехники. Увеличение компьютерного парка – начало серьезных изменений в ИКТ- инфраструктуре нашей школы.

2.3. Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:

- здание начальной школы - медицинский кабинет;
- основное здание: кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет; кабинет для приготовления растворов, санузел.

2.4. Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:

- обеденный зал в основном здании на 370 посадочных мест и буфет;
- обеденный зал в здании начальной школы на 90 посадочных мест.

2.8. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.

В школе создан **библиотечно-информационный центр** для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса. Его площадь составляет 148,1м²: книгохранилище – 433,4м², читальный зал, а также 55,4м² – медиатека и 54,3м² – интернет- клуб. В связи с преобразованием библиотеки в Библиотечный центр расширились ее возможности:

- **интернет-кабинки** для свободного пользования Интернет ресурсами;
- **медиатека**, где пользователи могут ознакомиться с информацией на любом носителе, посмотреть электронные учебники, приложения к учебникам, атласы, карты, прослушать аудиозапись к уроку, посмотреть видео приложение, воспользоваться электронным каталогом для выбора подходящей литературы;
- **интернет-клуб**, где можно воспользоваться Интернет ресурсами для подготовки доклада, презентации, проекта;
- **большой читальный зал для** проведения различных читательских мероприятий.

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	42422
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	90,3%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	1,1%
Количество подписных изданий	15

Раздел 3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Сведения об административных работниках.

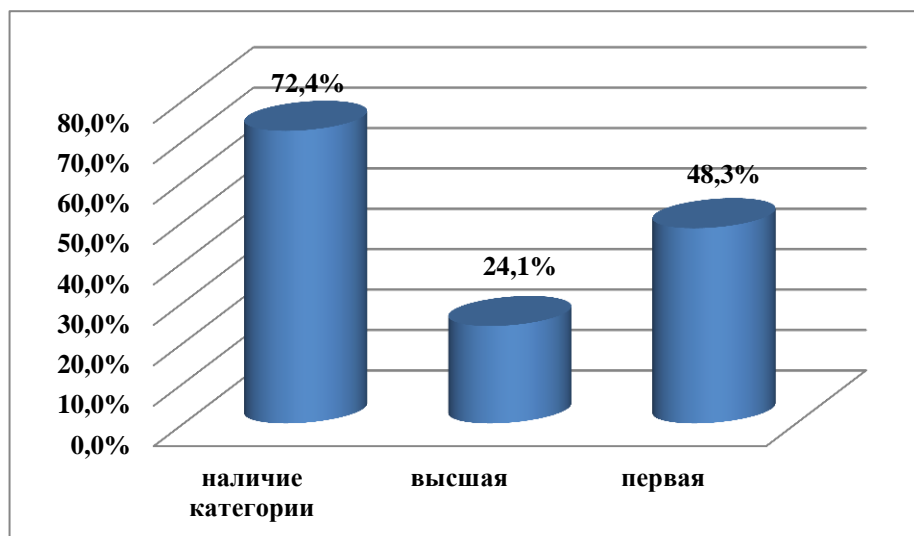
Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж администр. работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данной организации	
Директор	Колонина Динора Чингизовна	высшее	15 л	15л	высшая
Заместители директора по УВР	Логвинова Ирина Анатольевна	высшее	32г	32 г	высшая
	Бурцева Елена Васильевна	высшее	13 л	13л	высшая
	Марулина Татьяна Дмитриевна	высшее	12л	3г	первая
	Сорокина Нина Александровна	высшее	15 л	15 л	высшая
	Соломатина Марина Евгеньевна	высшее	9л	9 л	высшая
Заместитель директора по УИР	Горохова Светлана Николаевна	высшее	12 л	12л	высшая
Заместители директора по ВР	Костина Ольга Владимировна	высшее	11 л	11л	высшая
	Макарова Тамара Иосифовна	высшее	9 л	6л	высшая
Заместитель директора по безопасности	Быкова Ольга Алексеевна	высшее	12л	12 л	----
Заместитель директора по бассейну	Кеменчежи Мария Николаевна	высшее	1г	1 г	-----
Заместитель директора по АХР	Баршаев Сергей Иванович	высшее	39 л	6л	----

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего (количество человек)		93	
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов студентов		-	-
		-	-
		-	-
Наличие вакансий (указать должности):		0	0%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	85	91,4%
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	9	9,7%
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		85	91,4%
Имеют квалификационную категорию	Всего	69	74,2%
	Высшую	27	29%

	Первую	42	45,2%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	80	86%
	Учитель-логопед	1	1,1%
	Педагог-психолог	2	2,2%
	Учитель дефектолог	1	1,1%
	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	1,1%
Состав педагогического коллектива по педстажу	до 2 лет	12	12,9%
	от 2 до 5 лет	11	11,8%
	от 5 до 10 лет	8	8,6%
	от 10 до 20 лет	23	24,7%
	свыше 20 лет	39	42%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		23	24,7%
Имеют звание	Заслуженный учитель РФ	1	1,1%
	Почетный работник общего образования РФ	7	7,6%
	Отличник народного просвещения	2	2,2%
	Заслуженный работник образования Московской области	2	2,2%
Награждены Почетной грамотой	Министерства образования и науки РФ	4	4,3%
	Министерства образования Московской области	16	17,2%

Уровень квалификации педагогических работников



Следует отметить, что за период, подлежащий самообследованию, прошли аттестацию на квалификационную категорию 23 педагогических работника, из них на высшую -12 человек, на первую -11. Причем, 5 педагогов вышли на высшую квалификационную категорию досрочно, 9 – на первую категорию впервые.

Коллектив школы является командой высококвалифицированных специалистов.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2017 г.

	Начальное общее образование (1-4 кл)	Основное общее образование (5-9 кл)	Среднее общее образование (10-11 кл)	Всего
Общее количество классов (групп)	27	26	4	57
Общее количество обучающихся	790	685	92	1570
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	790	685	92	1570
Формы получения образования: очное-	да	да	да	да

В школе, по-прежнему, комплектуются следующие типы классов:

на начальном общем образовании:

- Классы компенсирующего обучения (ККО) (по одному в каждой параллели)
- Общеобразовательные классы

на основном общем и среднем общем образованиях:

- Общеобразовательные классы

ККО – создание для детей соответствующих их особенностям условий обучения и воспитания, коррекция имеющихся недостатков в развитии, укрепление физического, психического и нравственного здоровья, ранняя профориентация, и на этой основе – предупреждение школьной и социально-психологической дезадаптации указанной категории учащихся. В этих классах обучения ведётся динамическое наблюдение со стороны психолого-педагогической службы школы, отслеживаются те дети, которым нужны консультации логопеда, психолога и дефектолога.

Организация эффективного психолого-педагогического сотрудничества с участниками образовательного процесса помогает учащимся преодолевать проблемы в учебном процессе.

Статистика по начальной, основной и средней школе

№ п/п	Параметры статистики	2014-2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года:			
	- в начальной школе	555	625	716
	- в основной школе	563	585	630
	- в средней школе	63	82	93
2	Количество учеников, прибывших в школу в течение года:			
	- в начальную школу	32	37	26
	- в основную школу	18	16	25
	- в среднюю школу	3	1	2
3	Отсев (в течение года):			
	- из начальной школы	0	0	0
	- из основной школы	0	0	0
	- из средней школы	0	0	0
4*	Закончили на «5»			
	- в начальной школе	30 (7,6%)	43(9,6%)	45(8,7%)
	- в основной школе	13 (2,3%)	11(1,9%)	11(1,7%)
	- в средней школе	5 (7,9%)	4(4,9%)	3(3,2%)

5	Не получили аттестат:			
	- в основной школе	0	1	0
	- в средней школе	0	0	0
6	Оставлены на повторный год обучения в начальной школе	3(0,5%)	6 (1%)	5 (0,7%)
	- в основной школе	4(0,7%)	4(0,7%)	9 (1,4%)
	- в средней школе	0(0%)	2 (2,4%)	0 (0%)
7*	Закончили на «4» и «5»	194	235	259
	- в начальной школе	(49%)	(52,7%)	(50,2%)
	- в основной школе	127	174	184
	- в средней школе	(22,6%)	(29,7%)	(29,2%)
	- в средней школе	16	25	23
		(25,4%)	(30,5%)	(24,7%)
8.	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	1(1%)	4 (3,5%)	3(2,8%)
	- в средней школе: с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	2(9,1%)	3 (8,3%)	1(2,3%)

***Примечание:** проценты указаны от числа детей, в которое не включены учащиеся 1-ых классов, которые в течение всего года не аттестуются.

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- начальная школа – успешное функционирование групп «Подготовка к школе», серьезная совместная работа с МДОУ № 52, МДОУ №26, МДОУ №16, успешное комплектование 1-х классов;
- основная и средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования;
- открытие классов компенсирующего обучения на начальном уровне обучения, цель которых – создание для детей «группы риска» соответствующих их особенностям условий обучения и воспитания, коррекция имеющихся недостатков в развитии, укрепление физического, психического и нравственного здоровья, ранняя профориентация, и на этой основе – предупреждение школьной и социально-психологической дезадаптации указанной категории учащихся.

4.2. Временные характеристики образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перерывов:

I уровень

II уровень

III уровень

минимальная (мин.)	15 мин.	10 мин.	10 мин.
максимальная (мин)	20 мин.	20 мин.	20 мин.

(Примечание. Требования СанПиН: от 10 мин между уроками, большая перемена -30 мин (или после 2 и 3 уроков две перемены по 20 мин каждая)

4.3. Сведения об изменении социального состава обучающихся.

В таблице представлены показатели на 1 сентября каждого года.

Показатель	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся.	1295		1438		1570	
Из них:						
1. Неполные семьи	215	16,6%	216	15%	231	14,7%
2. Многодетные семьи	115	8,9%	114	7,9%	170	10,8%
3. Малообеспеченные семьи	81	6,2%	38	2,6%	34	2,2%
4. Дети, находящиеся под опекой	11	0,8%	14	1%	12	0,8%
5. Дети-инвалиды	14	1,08%	15	1,04%	14	0,9%
6. Неблагополучные семьи	13	1%	12	0,8%	8	0,5%
7. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	13	1%	8	0,5%	13	0,8%
8. Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	7	0,5%	5	0,3%	8	0,5%
9. Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	5	0,4%	5	0,3%	9	0,6%

Рост детей, состоящих на учете ВШУ и на учёте в ОДН, обусловлен проведением ежемесячных межведомственных профилактических мероприятий «Подросток - Безнадзорные дети» и увеличением внимания к работе непосредственно с семьей (выявление ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей и выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Раздел 5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

5.1. Основные направления:

Анализируя готовность преподавателей и администрации ОУ к использованию средств ИКТ в своей профессиональной деятельности можно отметить, что общий уровень владения информационными технологиями повысился. И на момент самообследования 100% педагогов - пользователи продвинутого уровня.

В связи с оборудованием АРМ педагога с выходом в интернет, а также с переходом на безбумажный вариант ведения журналов успеваемости обучающихся удалось достичь 100% **уровня показателя «используют ИКТ постоянно» в профессиональной деятельности.**

За 2017 год прошла опытная апробация **автоматизированной информационной системы диагностики образовательных достижений и тестирования обучающихся общеобразовательных организаций (АИС ДИТ).** Данная работа проводилась в рамках мероприятия «Организация тестирования обучающихся общеобразовательных организаций на основе обеспечения их доступа к банку примеров контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) и информационным сервисам по обработке и автоматизированной проверке экзаменационных работ».

Было проведено компьютерное тестирование обучающихся 10 класса по математике. Обучающимся было предложено 4 варианта заданий, каждое состояло из 2-х частей. Первая часть – тестовая (20 заданий), которую обучающиеся выполняли сразу на ПК и по окончании получали результаты. Апробация АИС ДИТ прошла успешно.

Еще одной автоматизированной системой, работа с которой была апробирована, являлась **единая информационная система управления передовыми образовательными практиками и профессиональным развитием педагогических работников общеобразовательных организа-**

ций в Московской области (ЕИС «Педагог»). Были созданы учетные записи для всех педагогов школы. Четыре педагога разместили свои образовательные практики в Системе и приняли участие в оценке образовательных практик коллег из других школ. Апробация прошла успешно и школе необходимо работать над вовлечением других педагогов школы в работу данной Системы.

5.2. Введение электронных журналов и дневников.

Решая задачу внедрения и использования современных информационных технологий в управленческой и образовательной деятельности, как и все образовательные учреждения г. о. Мытищи, школа перешла на безбумажную форму ведения журнала успеваемости обучающихся. Для осуществления данного процесса были оборудованы 60 АРМ в учебных кабинетах с выходом в Интернет, 6 - в учительской.

По результатам мониторинга Министерства образования Московской области (МОМО):

- частота входов педагогов 100%;
- частота входов обучающихся 94%;
- частота входов родителей (законных представителей) обучающихся 63%;
- активация обучающихся 100%;
- активация родителей 99%;
- активация педагогов 100%

При работе с ЭД необходимо добиться 100% частоты обучающихся и повысить на 20% частоту входов родителей.

5.3. Школьный сайт

Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. **Согласно мониторингу соответствия официального сайта ОУ законодательству РФ из 62 баллов сайт МАОУ СОШ № 19 получил 59,06 балла и вошел «зеленую зону»** и занял II место в конкурсе «Лучший сайт-2017» среди общеобразовательных учреждений городского округа Мытищи.

5.3. Повышение ИКТ-компетентности.

Педагоги и ученики используют **дистанционное образование**, пользуясь возможностями портала **Якласс**.

В 2017 году число активных участников возросло среди педагогов с 11 чел. до 14 чел. с 30 до 42 групп/ классов и с 429 чел. до 492 чел. среди обучающихся.

Осуществление мобильного дистанционного обучения на **интернет-сервисе портала Якласс**, позволило:

- повысить мотивацию обучающихся на эффективную учебную деятельность;
- индивидуализировать задачи для каждого учащегося при невозможности «списывания»;
- проводить оперативный мониторинг учебной деятельности учащихся;
- обеспечить прозрачность результатов учебной деятельности учащихся для родителей;
- организовать качественную подготовку обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации;
- проводить автоматизацию информационно-аналитической деятельности педагога;
- повысить профессиональную компетентность педагогов.

По активности он-лайн образования на портале «Якласс» школа занимает **8 место** из 910 школ **Московской области**, использующих образовательные ресурсы этого портала, и **97 место** из 12786 школ-участниц этого проекта в России.

Одним из направлений использования **электронных образовательных ресурсов (ЭОР)** за прошедший год явилось продолжение работы учителей школы с методиками работы с электронными учебниками через серию дистанционных открытых уроков по русскому и английскому языкам в начальной школе, литературе, истории, физике, математике, биологии и обществознанию, проведение и запись которых организована издательством «Просвещение».

Учителя школы являются активными участниками **Общероссийского проекта «Школа цифрового века»**, позволяющего использовать электронные образовательные ресурсы сайта «1 сентября», получая в течение всего учебного года:

- более 100 видеотрансляций с семинарами (вебинарами), мастер-классами и лекциями,

- 16 иллюстрированных предметно-методических изданий, материалы которых можно скачивать на компьютер, распечатывать, использовать на уроке;
- серию методических брошюр «Библиотечки “Первое сентября”»;
- электронные формы учебников;
- возможность получения непрерывного процесса профессионального совершенствования с использованием Дистанционных 36-часовых курсов повышения квалификации по вопросам психологии, педагогики, менеджмента.

В рамках реализации п.8.3 «Обеспечение доступа обучающихся общеобразовательных организаций к электронным учебникам и электронным приложениям к учебникам» перечня мероприятий подпрограммы Министерства образования Московской области «Развитие информационно-коммуникативных технологий для повышения эффективности процессов управления и создания благоприятных условий жизни и ведения бизнеса в Московской области», государственной подпрограммы Московской области «Эффективная власть» на 2014-2018 годы, утвержденной постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 г. №660/37 в соответствии с сублицензионным договором с «Издательским домом «Первое сентября» № ВЭУ-1629 в школе продолжена **работа с электронными учебниками** учителей-предметников и учеников 5-10-х классов.

Учителя и ученики использовали в образовательном процессе электронные учебники, размещенные на образовательных платформах издательств "Просвещения" и ЛЕСТА (изд. "Дрофа" и "Вентана-Граф"). Эти платформы позволяют сократить затраты времени на поиск учебных материалов, подготовку к уроку, проверку домашних заданий, проведение проверочных и контрольных работ. Платформа ЛЕСТА позволяет родителям в нужный момент помочь детям справиться со сложными темами школьной программы и проверить полученные ими знания, поскольку на ней размещены бесплатные тесты для подготовки к ВПР и бесплатное интерактивное электронное приложение к печатным атласам по географии и истории Атлас+, которое расширяет возможности по отработке навыков учеников по работе с картой.

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Основой методической работы школы является создание педагогической системы, способной представлять образовательные услуги, которые обеспечивают качественное образование. Акцент делается на показатели личностного развития ребенка, формирование у него компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Методическая служба школы проводит свою работу по следующим направлениям:

6.1. Работа коллектива над методической темой школы «Повышение профессиональных компетентностей педагогов – ключевое условие реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Открытые уроки в рамках школьной методической панорамы «Современный урок. ФГОС ООО и НОО» (было дано 23 урока, которые стали площадкой проведения практических занятий по отработке навыков организации совместного целеполагания и рефлексии, реализации системно-деятельностного подхода в обучении)

Школьная научно-практическая конференция педагогов по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», в рамках которой были заслушаны выступления 4 педагогов.

Окружная научно-практическая конференция педагогов «Обеспечение качественного образования в современных условиях: выводы и перспективы»

- 1 *Зуйкова И.В.* Использование возможностей внеурочной деятельности и сетевых технологий при обучении физики для достижения планируемых результатов ФГОС ООО»
- 2 *Чорная Т.Н.* Обеспечение достижений качественного образования по английскому языку для учащихся
- 3 *Сергеева О.В.* Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта
- 4 *Новикова Е.Н.* Обеспечение достижений качественного образования по географии для учащихся классов компенсирующего обучения при переходе на уровень основного об-

щего образования

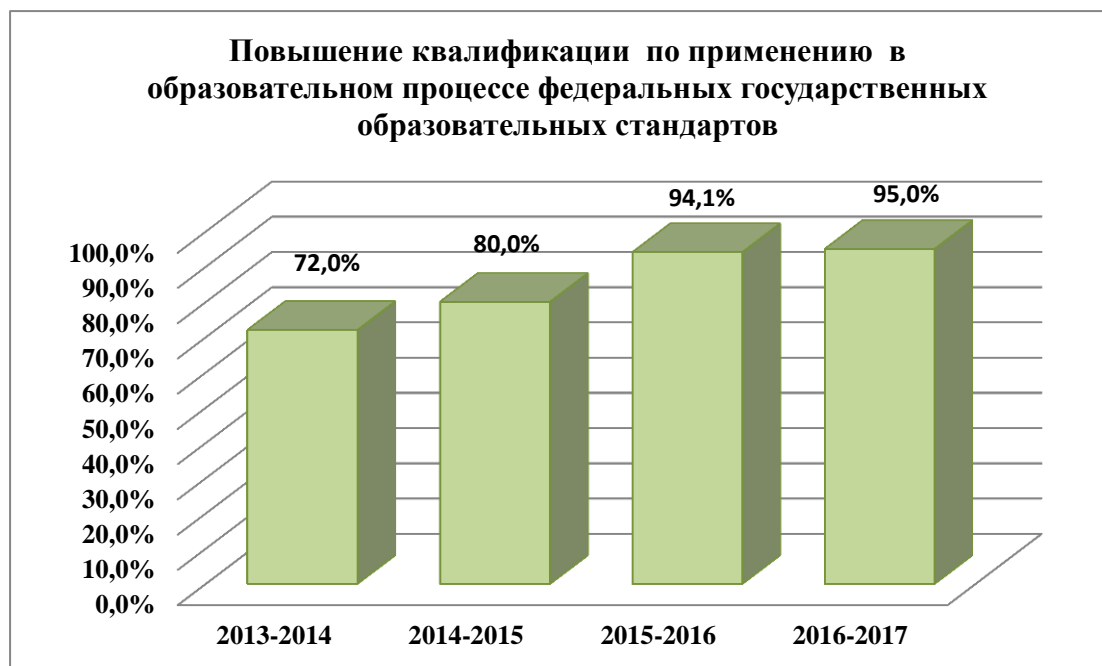
- 5 *Степина Е.Н.* Работа с одаренными детьми в области декоративно-прикладного искусства

VII ежегодная практическая районная конференция «Цифровые образовательные ресурсы-2017», в работе которой приняли активное участие 15 педагогов из нашей школы, 5 педагогов представили свой опыт работы:

ФИО учителя	Тема выступления
1 Степина Е. Н.	Использование ИКТ в предметной области «Искусство»
2 Зуйкова И. В.	Использование ресурсов сайта learningapps в образ процессе.
3 Чорная Т.Н.	Мастер-класс
4 Володина Н.А.	Эффективность использования интерактивных средств при обучении мл школьников.
5 Мищенко А. Ю.	Эффективность использования видеосфрагментов на уроках литературного чтения в начальных классах.

32 педагогических работника школы повышали свою квалификацию по различным направлениям образовательной деятельности, в том числе и в рамках Региональной системы повышения квалификации, что составило 2800 часов (в среднем 87,5 часов на каждого).

11 педагогов обучались дистанционно, что позволило повышать свое педагогическое мастерство без отрыва от учебной деятельности.



В 5% входят молодые специалисты и вновь прибывшие учителя из других регионов.

6.2. Участие в профессиональных конкурсах:

Муниципальный уровень.

1. Конкурс сетевых образовательных проектов в номинации «Юные исследователи», лауреат
2. Конкурс профессионального мастерства «Самый классный, классный», лауреат в номинации «За профессиональную компетентность»

6.3. Деятельность Методического совета. Деятельность методических объединений.

Все учителя вовлечены в методическую систему через школьные методические объединения. В школе сформированы и активно работают семь методических объединений. Анализ эффективности работы МО учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных

направлений деятельности МО целям и задачам, определенным Образовательной программой, Программой развития:

Организация методической помощи учителям-предметникам.

Контроль выполнения учебных программ.

Обмен передовым опытом преподавания по предметам.

Проведение семинаров для учителей.

Работа с молодыми специалистами. Наставничество

Внедрение инновационных методов обучения.

		Владеют, но не используют			Используют эпизодически			Применяют в системе		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1.	Проблемное обучение	8,6	7	0	22	21	11	63	65	89
2.	Исследовательские методы	8,6	8	0	60,8	59	87	22	25	13
3.	Проектная деятельность	8,6	7	1	56,5	58	10	32,6	34	89
4.	Обучение в сотрудничестве (командная, групп. работа)	0	1	0	32,6	35	13	63	64	87
5.	ИКТ	8,6	5	0	30,4	25	10	60,8	65	90
6.	Здоровьесберегающие технологии	6,5	6	0	17	19	0	74	75	100
7.	Технология дистанционного обучения	32,6	33	50	6,5	6	17	0	11	15
8.	Личностно-ориентирован. обучение (индивидуальные маршруты обучения)	17	18	5	45,6	45	64	20	35	27

Мониторинг использования педтехнологий, проводимый в педагогическом коллективе, показал, что на 24% возросло число учителей, владеющих и активно применяющих технологию проблемного обучения, 55% - проектную деятельность, 25% - использование ИКТ. Такой рост объясняется тем, что школа работает в опережающем режиме по введению ФГОС ООО и обучающимся 9-х классов в конце 2017-2018 учебного года предстоит защита проектов.

Кроме того, наблюдается рост на 4% числа педагогов, применяющих в системе дистанционное обучение, т.к. на современном этапе оно осуществляется через использование электронных учебников и электронного портала ЯКласс.

Разработана и внедрена система оценивания метапредметных результатов с целью мониторинга их развития на уровне каждого класса и ученика. Апробирована методика ее внедрения, с которой поработал каждый учитель школы на методических практических занятиях.

Раздел 7. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Для решения задачи по формированию здорового образа жизни в школе разработана и реализуется Программа «Школа содействия здоровью» на период 2016-2020 г.г. Одним из направлений поддержки детства является деятельность по улучшению питания детей. Школа имеет договор на оказание услуг по организации горячего питания с ОАО «Комбинат питания»

Адресное питание:

- через Управление социальной политики (завтрак + обед) - 10 обучающихся (дети, находящиеся под опекой, из неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- через Управление образования -568 человек, из них: 195 человека из многодетных семей получали завтрак и обед, 209 человек (1-е и 9-е классы) только горячий завтрак и 179 – обед.

А также каждый ребенок может приобрести завтрак и обед за счет родительских средств. Стоимость питания составляет 102,3 руб.: завтрак – 39,6 руб., обед – 62,7 руб.

В школе регулярно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, который позволяет педагогам составлять планы оздоровительной работы с детьми.

Группы здоровья (по медицинским показателям)

I группа	II группа	III группа	IV группа
57,4%	38,3%	3,4%	0,8%

Группы по физическому состоянию

Основная	Подготовительная*	специальная
78,5%	19,5%	2%

*- такой процент в основном дает начальная школа.

Общая заболеваемость детей по обращаемости составила 1459 случаев, что на 30% меньше по сравнению с 2016 годом.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Мытищинская городская клиническая больница» по следующим направлениям:

1. Ежегодная диспансеризация всех классов.
2. Прививки по возрастному календарю – постоянно.
3. Мониторинг здоровья:
 - а) вес, рост;
 - б) группа здоровья (I, II, III, IV);
 - в) формы патологии здоровья.

Профилактически осмотрено всего 868 (55,3%) обучающихся, из них

В возрасте до 7 лет	198
В возрасте до 10 лет	145
В возрасте до 11 лет	129
В возрасте до 12 лет	130
В возрасте до 14 лет	124
В возрасте до 15 лет	95
В возрасте до 17 лет	47

Количество обучающихся, занимающихся различными видами спорта: Всего: 1446 чел.

- | | |
|--------------------|-----|
| • фигурное катание | 16 |
| • плавание | 438 |
| • легкая атлетика | 15 |
| • боевые искусства | 82 |
| • баскетбол | 205 |
| • волейбол | 214 |
| • пионербол | 253 |
| • конный спорт | 2 |
| • шахматы | 15 |
| • туризм | 26 |

• хоккей	24	
• футбол	89	
• спортивно-бальные танцы	5	
• гимнастика	4	
• большой теннис	10	
• настольный теннис	12	
• военно-прикладные виды спорта	10	
• школа безопасности	15	
• бокс	11	Раз-

дел 8. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1. Образовательные программы:

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года

8.2. С 2013 года школа работает как региональный ресурсный центр по введению ФГОС ООО в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в опережающем режиме. Переход на ФГОС второго поколения осуществлялся в плановом (начальная школа и 5-7 классы основной школы) и опережающем режимах (8-9 классы).

В классах, перешедших на ФГОС, в организации образовательного процесса является обязательным введение внеурочной деятельности в размере 10 часов в классах начальной школы и 5 часов в неделю на уровне основного общего образования по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Данные направления реализуются путем проведения занятий в формах, отличных от урочной системы обучения. Занятия данных курсов проводятся в форме общественно-полезной практики, тематических концертов, утренников и праздников.

В рамках этих занятий проводятся экскурсии, соревнования, концерты, поисковые и научные исследования и социально значимые проекты.

В основной школе курсы, через которые реализуются направления, носят больше предметный характер.

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, при которой в ее реализации принимают участие педагогические работники школы.

Для реализации ФГОС в течение 7 последних лет в школе создавались условия по укреплению материально-технической базы, обеспечивающей реализацию плана внеурочной деятельности; учебно-методической базы и учебников в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ; педагогических кадров, прошедших переподготовку и курсы повышения квалификации по работе с ФГОС второго поколения.

8.3. С учебными планами школы и планами внеурочной деятельности можно ознакомиться на сайте школы http://school19.edummr.ru/info_.html#info_5

Учебные планы ОУ учитывают специфику образования в школе, направленную на создание интеллектуальной среды, стимулирующей потребности в знаниях, умениях, позволяющей развивать личность, создавать условия для профессионального самоопределения учеников.

По мнению администрации школы, Управляющего Совета и педагогического коллектива, данные учебные планы позволяют в полной мере осуществлять процесс обучения и воспитания на высоком уровне.

8.4. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

С содержанием можно ознакомиться на сайте школы по адресу http://school19.edummr.ru/info_.html#info_5 (аннотация к рабочим программам)

Раздел 9. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

9.1. Результативность образовательной деятельности МАОУ СОШ № 19

В прошедшем учебном году не удалось выполнить задачу сохранения положительной динамики роста качества обученности на всех уровнях обучения. В начальной школе качество обученности понизилось на 3,4% и составило 58,9% (2015-2016 – 62,3%, 2014-2015 -56,6%, 2013-2014 -51,5%). Анализ статистических данных показал, что причиной является наличие большого числа учеников с одной тройкой. Это недоработка учителей начальных классов.

В основной школе качество обученности достаточно стабильное и составило 31% (2015-2016-31,6%, 2014-2015 уч.г. -24,9% , 2013-2014 уч.г.- 31%).

В старшей школе произошло снижение качества обученности на 7,4% (2012-2013 – 41,2%, 2013-2014-28,9%, 2014-2015 -33,3%, 2015-2016 - 35,4%) и составило 28%. Качество обученности старшей школы зависит от набора в 10 класс. Значительное снижение объясняется наличием двух классов с низким качеством обученности (10б – 19,2%, 11а – 5,6%). В следующем учебном году классным руководителям 9-х классов необходимо усилить профориентационную работу как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями) по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Рассмотрим три основных параметра: успеваемость, качество (на «4» и «5»), резерв (с одной «3») в динамике за последние три года.

	Успеваемость (%)	Качество (%)	Резерв (%)
2014-2015уч.год	98,1%	37,7%	6,1%
2015-2016 уч.год	98,1%	44,2%	6,2%
2016-2017 уч.год	98,1%	42,4%	6,1%

Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют, в общем, о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а анализ показателя «резерва качества» говорит о необходимости совершенствовать формы и методы работы с учениками «резерва».

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по повышению качества обученности этих детей и по включению каждого ребенка в учебную деятельность на каждом этапе учебного занятия, в этом - резерв повышения качества обученности школы в целом.

9.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ)

В ЕГЭ принимало участие 43 выпускника. Одна выпускница получила 100 баллов по русскому языку, 7 выпускников набрали 220 баллов и выше по трем предметам ЕГЭ.

Предмет	2015 год (22 выпускника)			2016 год (36 выпускников)			2017 год (43 выпускника)		
	успе- вае- мость	сред ний балл	кол-во выпуск- ников сдавав- ших эк- замен	успе- вае- мость	сред ний балл	кол-во выпуск- ников сдавав- ших эк- замен	успе- вае- мость	сред ний балл	кол-во выпуск- ников сдавав- ших эк- замен
Математика (профильный)	80%	44	15 (68,2%)	88,9%	40	27 (75%)	81,4%	47	24 (55,8%)
Математика (базовый)	100%	3,93	17 (77,3%)	100%	4,2	36 (100%)	100%	4,4	43 (100%)
Русский язык	100%	71	22 (100%)	100%	69,8	36 (100%)	100%	69	43 (100%)
Физика	100%	38	1 (4,5%)	100%	60,7	3 (8,3%)	100%	43	5 (11,6%)
Химия	75%	56	5	66,6%	48,3	3	100%	56	2

			(22,7%)			(8,3%)			(4,6%)
Биология	100%	75	4 (18,2%)	100%	45,5	6 (16,7%)	100%	52	1 (2,3%)
Общество- знание	100%	59,7	16 (72,7%)	100%	54,8	25 (69,4%)	100%	59	30 (70%)
История	66,7%	40	3 (13,6%)	85,7%	41,4	7 (19,4%)	88,9%	51	9 (21%)
Литература	100%	72	1 (4,5%)	100%	51	4 (11,1%)	87,5%	52	8 (18,6%)
Английский язык	100%	62	5 (22,7%)	100%	69,25	4 (11,1%)	100%	69	13 (30%)
Информатика и ИКТ	---	---	---	---	---	---	100%	46	1 (2,3%)
География	---	---	---	100	56	1 (2,8%)	100%	65	1 (2,3%)

Показали хорошие знания предмета и набрали 70 баллов и более:

русский язык - 16 человек 37% на 13 % ниже 2015-16 уч.г. (в 2015-16 уч.г. - 18 чел. (50%) на 4,5% больше по сравнению с 2014-2015 уч.г.); математика – 2 ученика (4,6%) на 1,9% выше прошлого года (в 2015-16 уч. г.- 1 чел./ 2,8%); обществознание – 6(14%) уч-ся на 11% выше прошлого года (в 2015-16 уч. г - 3 чел /8,3% на 2,3% выше 2014-15 уч. года); английский язык – 7 чел /54 % (в 2015-16 уч. г. – 3 чел /75%)

9.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ)

Главная статистика школы, как всегда, связана с конечным результатом года – с экзаменами. В 2017 году выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена: два обязательных экзаменов (математика и русский язык) и два экзамена по выбору, кроме 1 ученицы, которая по рекомендации ПМПК и личному выбору сдавала 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ с увеличением продолжительности экзаменов на 1,5 часа. Результаты всех экзаменов влияли на выставление итоговой оценки и получение аттестата. Наиболее востребованными были следующие предметы по выбору: обществознание – 89%, биология- 31%, география – 28,5%.

По результатам итоговой аттестации: 11 выпускников получили по двум предметам 10 баллов, 6 выпускников – по трем предметам 15 баллов и 2 выпускника все экзамены сдали на «5» и получили 20 баллов. Средний балл выпускников по математике в 2017 году повысился и составил 15 (в 2016г. – 14,6), по русскому языку - понизился на 0,8 и составил 30,1 баллов.

В таблице представлен сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года.

Предмет	2015 год (91 выпускник)			2016 год (108 выпускников)			2017 год (105 выпускников)		
	успе- вае- мость	сред ний балл	кол-во выпуск- ников сдавав- ших эк- замен	успе- вае- мость	сред ний балл	кол-во выпуск- ников сдавав- ших эк- замен	успе- вае- мость	сред ний балл	кол-во выпуск- ников сдавав- ших эк- замен
Математика	100%	16,4	91 (100%)	100%	14,6	108 (100%)	100%	15	105 (100%)
Русский язык	100%	30,1	91 (100%)	100%	30,9	108 (100%)	100%	30,1	105 (100%)
Английский язык	100%	58	1 (10%)	87,5%	48,8	8 (7,4%)	100%	56	12 (11%)
Физика				100%	21,9	8 (7,4%)	100%	18,5	10 (9,5%)
Химия				100%	22	7 (6,5%)	100%	22,9	8 (7,6%)

Биология				100%	26,6	33 (30,6%)	100%	24	33 (31%)
Общество- знание				97,9%	24,4	96 (88,9%)	100%	26	91 (89%)
История				94,4%	20,7	18 (16,6%)	100%	20	5 (4,8%)
География				100%	23,1	22 (20,3%)	100%	19,2	30 (28,5%)
Информатика и ИКТ				100%	15	9 (8,3%)	100%	12	14(13%)
Литература				93,3%	16,8	15 (13,9%)	100%	16,5	4(3,8%)

9.5. Мероприятия, способствующие повышению качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Проводилась большая подготовительная работа как с учащимися, так и с учителями-предметниками: размещена информация об итоговой аттестации на школьном сайте, классных и школьных стендах, проведены классные собрания обучающихся, школьные и окружные собрания с родителями, участие в муниципальных и всероссийских вебинарах, проводимых разработчиками контрольно-измерительных материалов и руководителями Рособнадзора.

Для обучающихся 9-х классов была организована работа предметных кружков: «Решение нестандартных задач по математике», «Секреты русского словообразования», «Знай! Умей! Действуй!» (обществознание), «Геослед», «Химия и жизнь», «Теоретические основы биологии». На занятиях рассматривались демонстрационные варианты, задания части «С», вопросы оформления бланков.

В соответствии с планом школы по подготовке к проведению единого государственного экзамена работали предметные кружки: по математике «Примени математику», обществознанию «Содержательная линия курса «Обществознание и решение познавательных задач», «Технология написания сочинения», «Химия в задачах и упражнениях», «История в фактах и датах», «Основы программирования», по английскому языку подготовка велась в рамках элективного курса «Окно в англоязычный мир».

Большую помощь в подготовке учащихся к ЕГЭ оказали репетиционные экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку, физике, биологии, истории, проведенные в школе с соблюдением требований, предъявляемых к процедуре ЕГЭ, в рамках которых не только проверялись ЗУН учащихся, но и навыки технического заполнения бланков ответов, также диагностические работы по математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку, биологии, физике. По итогам репетиционных экзаменов проводился тщательный анализ, в результате которого были даны подробные рекомендации как обучающимся, так и учителям-предметникам. Много работали с обучающимися и их родителями. Результаты работ рассматривались на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО.

9.6. Информация об учащихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалями «За особые успехи в учении».

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Всего обучающихся	Получили похвальный лист	Всего обучающихся	Получили	Всего обучающихся	Получили

				Похвальный лист «За отличные успехи в учении»	Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Аттестат особого образца		Похвальный лист «За отличные успехи в учении»	Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Аттестат особого образца	Медаль Российской Федерации
2014-2015	555	25	563	2	1	1	63	3	5	2	2
2015-2016	625	---	585	---	---	4	82	1	---	3	3
2016-2017	716	45*	630	11*	---	3	93	2*	---	1	1

* С 2016 года похвальный лист «За отличные успехи в учении» выдается на основании Положения о похвальном листе «За отличные успехи в учении» МАОУ СОШ №19.

9.7. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Учебный год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	92	112	105
Среднее общее образование	22	36	43
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования	1	---	---
поступили в учреждения среднего профессионального образования	41	56	56
Поступило на работу и продолжают обучение в очно-заочной форме, форме экстерната	3	1	2
продолжили обучение в 10-м классе	47	55	47
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	19	30	36
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	1	2	3
Трудоустроились Служба в РА	2	4	4
Не работают, не учатся	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%

Анализ статистических данных показывает, что выпускники школы успешно социализируются после окончания школы на каждом уровне образования

Раздел 10. УПРАВЛЕНИЕ МАОУ СОШ №19

10.1. Система государственно-общественного управления.

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Мы видим задачу демократизации управления в том, чтобы связать всех субъектов образовательного процесса в единстве совместных действий на основе реальной заинтересованности в развитии образования.

В школе созданы Наблюдательный совет, Управляющий совет, Совет родителей как коллегиальные органы школьного самоуправления, имеющие полномочия, определенные Уставом школы и соответствующими положениями.

Целями их деятельности являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;

- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

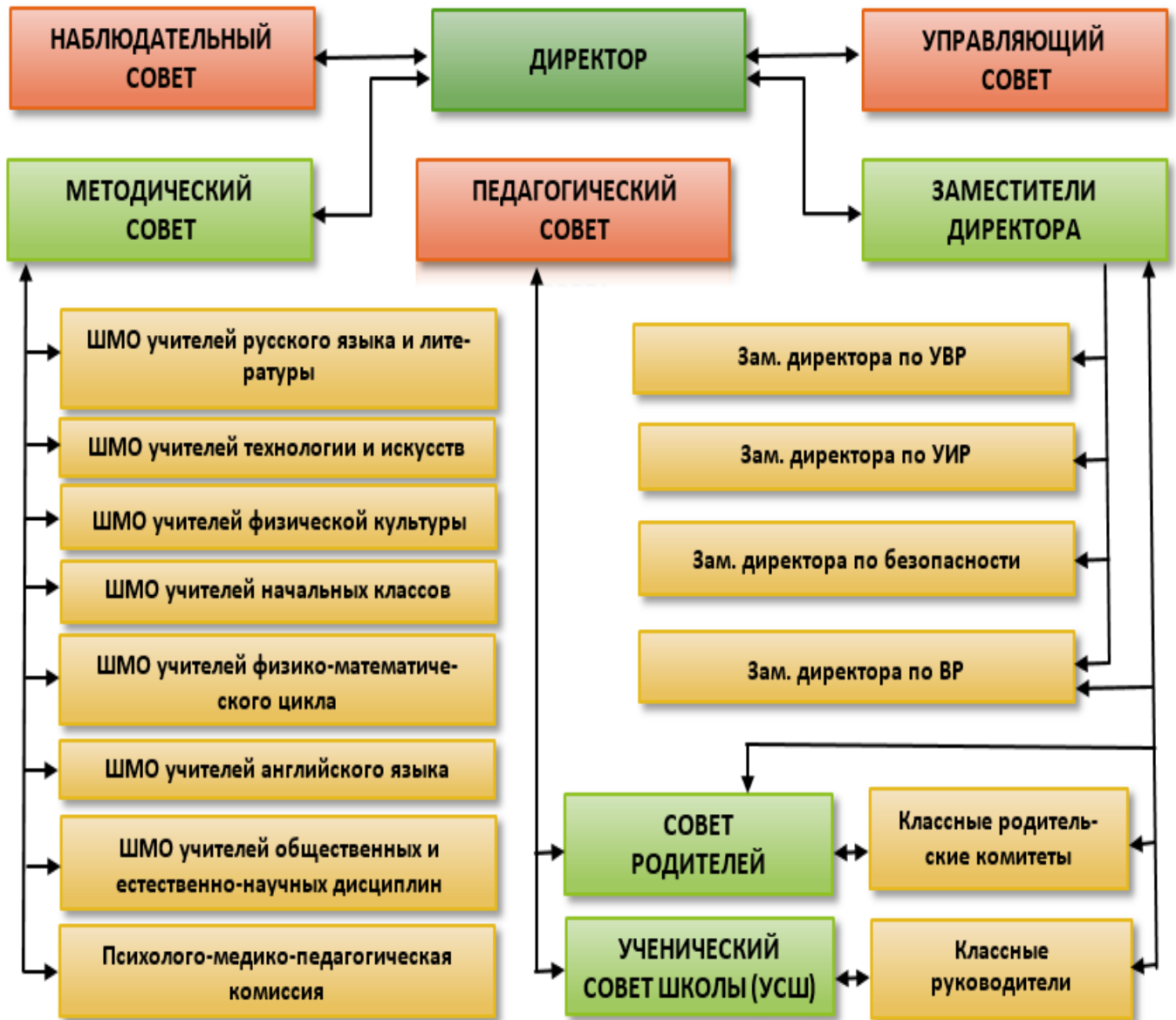
В школе работает Ученический совет школы. Его главная цель - организация социально обусловленной, общественно и лично- значимой деятельности обучающихся, реализация их интересов и потребностей, формирование навыков управления образованием и воспитанием на уровне ученика, класса, школьного коллектива

10.2. Формы координации деятельности аппарата управления:

- заседания Наблюдательного совета (один раз в квартал)
- заседания Управляющего совета (один раз в квартал)
- заседания Совета родителей (два раза в год)
- педагогические советы (один раз в четверть)
- совещания при директоре (один раз в месяц)
- заседание Методсовета (один раз в четверть)
- заседания ШМО (один раз в четверть)
- отчеты учителей-предметников, классных руководителей, председателей методических объединений, заместителей директора.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, обеспечивает её большую эффективность.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Раздел 11. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

11.1. Темы экспериментальной работы

Региональный уровень.

1. Ресурсный центр, осуществляющий введение ФГОС ООО в опережающем режиме.

Муниципальный уровень.

1. Школа полного дня.

2. Апробация регионального компонента образовательного стандарта общего образования.

Школьный уровень.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов - ключевое условие реализации ФГОС в рамках проекта «Модель системы повышения профессиональных компетентностей педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС ООО»

11.2. Трансляция опыта работы по инновационной деятельности:

1.	СЕМИНАР ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ ПО ТЕМЕ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ»
	Выступления.
	1. Управленческая деятельность по созданию системы коррекционной работы в массовой школе. Директор школы Колонина Д.Ч.
	2. Особенности комплектования и организация коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения. Учитель-логопед, председатель ПМПк Соломатина М.Е.
	3. Взаимодействие специалистов ПМПк в системе компенсирующего обучения на базе средней общеобразовательной школы. Учитель-дефектолог Филонова Е.В.
	Открытые уроки в классах компенсирующего обучения:
	Урок математики в 1-з. «Запись и чтение чисел». Учитель начальных классов Грищенко А.Э
	Занятие во 2- в. «Формирование навыков связной повествовательной речи на материале текста цепной структуры «Кот в сапогах»». Учитель-логопед Соломатина М.Е.
	Занятие в 3-б. «Коммуникативная игра «Разные отношения»». Педагог-психолог Пинку Н.А.
	Занятие в 4-а. «Развитие ассоциативного мышления и памяти». Учитель-дефектолог Филонова Е.В.
	Урок английского языка в 5г классе. «Еда и напитки». Учитель английского языка Чорная Т.Н.
	Урок географии в 7а классе. «Особенности природы Евразии». Учитель географии Новикова Е.Н.
2.	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЛЕГАЦИЯ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА «ГОРОД ОБРАЗОВАНИЯ»
	Мастер-классы:
	Практическая работа по биологии в 6б классе с использованием инновационного учебно-лабораторного оборудования «Наблюдение влагоотдачи у растений». Учитель биологии Гостяева И.А.
	Практическая работа по химии в 9 б классе с использованием лабораторного оборудования и интерактивной доски «Типы и признаки химических реакций». Учитель химии Захарова И.С.
	Занятия кружка «Первые шаги в робототехнику». Учитель информатики Романов С.Ю.
	Урок английского языка с использованием лингвфонного оборудования в 10б

классе «Дружба».
Учитель английского языка Чорная Т.Н.

11.3. Публикации по результатам инновационной деятельности.

11.3.1. Педагогический вестник Управления образования администрации городского округа Мытищи (выпуск №20, 2017)

- 1 Чорная Т.Н. Использование проблемного обучения на уроках английского языка.
- 2 Макарова Т. И. Проектная деятельность в рамках ФГОС на уроках изобразительного искусства в 7 классах»
- 3 Цвык А.З. Развитие познавательной активности учащихся на уроках англ.языка как средство повышения качества образования я в условиях введения профстандарта.
- 4 Степина Е.Н. Возможности использования интерактивных методов по предмету "Изобразительное искусство" в условиях реализации ФГОС.
- 5 Анурина М.А. Использование в образовательном процессе основ психодиагностики-современные требования профстандарта учителя. Мнемотехника – как фактор развития когнитивных процессов учащихся.

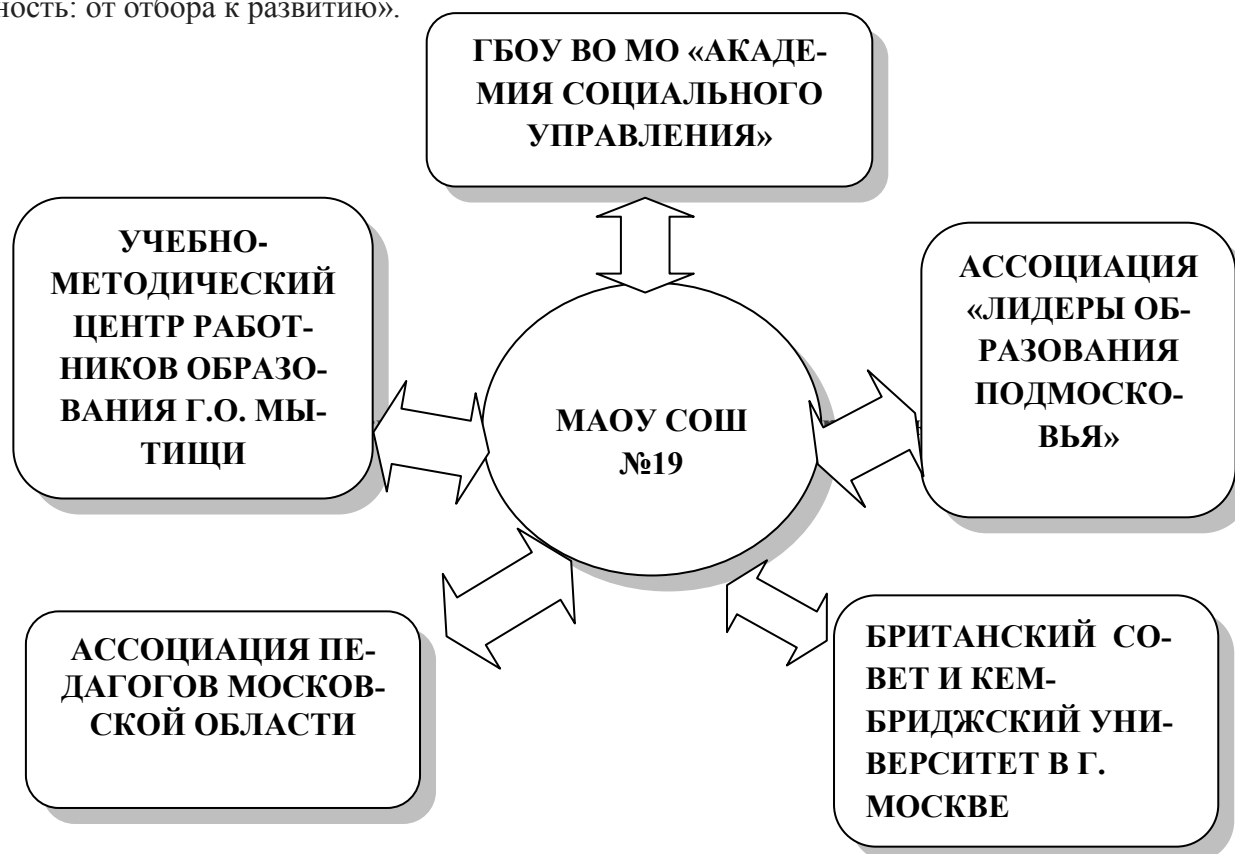
11.4.Взаимодействие с научными, методическими организациями и учреждениями, учреждениями высшего образования, образовательными организациями, обеспечивающее эффективность и всесторонность научно-методического сопровождения реализации ФГОС с учетом преемственности уровней общего образования

С 2008 года школа успешно и тесно работает в составе Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья», посещая различные семинары, и принимает в них активное участие:

Региональный Форум инновационных идей (2012-2017 г.г.)

В рамках сотрудничества с Кембриджским университетом два ученика школы сдали международный экзамен и получили сертификат соответствующего уровня.

Педагоги школы активно участвуют в работе ассоциаций учителей географии, английского языка, физической культуры, а также ассоциации учителей, работающих с одаренными детьми. В 2016 году учитель английского языка Чорная Т.Н. выступила на Международной научно-практической конференции по проблемам работы с одаренными детьми "Мотивационная одаренность: от отбора к развитию».



В рамках взаимодействия с ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» школы представила свой опыт на следующих мероприятиях:

- Региональная научно-практическая конференция «Стратегическое управление общеобразовательной организацией: от апробации идей – к разработке моделей» по теме «Стратегическое управление школой: благодаря или вопреки?» (2017г)
- Круглый стол по теме «Учебно-организационная работа учителя и учащегося в условиях ФГОС ООО» (2017г.)

Раздел 12. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

12.1 Воспитательная деятельность была направлена на реализацию следующей **цели**: формирование высоконравственной, творческой, компетентностной, ответственной личности, способной планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Для достижения этой цели решались следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом моральных и правовых норм.
2. Формирование положительного отношения к учебной и внеучебной деятельности обучающихся, их позитивной самооценки, конструктивных способов самореализации.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, четкого соблюдения обучающимися правил безопасности.
4. Систематизация деятельности классных руководителей по работе с учащимися по разным направлениям.
5. Модернизация работы социально-педагогической службы школы по работе с «трудными подростками».
6. Активизация работы классных руководителей с одаренными, творческими, спортивными обучающимися с целью развития и популяризации их таланта.
7. Возрождение традиции шефства школьников среднего звена над младшими, оказание конкретной социальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны.
8. Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации их детей.

На решение данных задач были направлены усилия педагогического коллектива, реализующего следующие программы:

- «Гражданин XXI века» (в рамках данной программы «Правовое воспитание школьников»)
- «Патриотическое воспитание школьников»,
- «Здоровье»,
- «Безопасная улица»
- «Трудовое воспитание школьников»
- «Духовно-нравственное воспитание школьников».

В рамках реализации данных программ педагогический коллектив вел работу по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание, формирование законопослушного поведения обучающихся;
- формирование здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ;
- организация и проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию законопослушного поведения юного пешехода;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- работа с родителями.

По каждому направлению были проведены классные и школьные мероприятия согласно утвержденному плану работы.

12.2. Ученический совет школы.

С 2006 г. в школе работает орган ученического самоуправления – **УСШ** (ученический совет школы). За это время выработались принципы работы УСШ, его структура. Совет состоит из 2 палат: 1 палата – Актив УСШ (учащиеся 9-11 классов), 2 палата – Совет учащихся 5-8 классов. Актив- организатор мероприятий, Совет 5-8 классов – совещательный орган УСШ.

Ученический Совет Школы является организатором, принимает активное участие в подготовке и проведении большей части школьных конкурсов, викторин, концертов.

Наиболее значимыми мероприятиями Ученического Совета Школы в этом году стали:

- **мероприятия ко дню учителя и 8 марта.** Это традиционные мероприятия, организацию которых берет на себя УСШ, а готовит вся школа. Среди них праздничная встреча, украшение школы, мобильные перемены и большой школьный концерт;
- **«Осенний бал» («Бал Нового времени»).** В этом году это был классический бал в духе XIX века, на котором исполнялись полонез и мазурка, венский вальс и котильон;
- **«Принц и принцесса осени».** Это новая развлекательная шоу-программа для учащихся 5-6 классов, которая помогла учащимся 5 классов адаптироваться в средней школе, раскрыть свои таланты и почувствовать значимость ученического самоуправления;
- **«День старшего брата».** Ежегодная программа Актива УСШ для учащихся начальной школы. В этом году ребята проводили танцевальный мастер-класс, мастер-класс по рисованию, спортивные игры, беседовали о правилах поведения в школе, и правилах дорожного движения;
- **«Новогодний КВН».** Это мероприятие стало традиционным. В этом году в состав команд входили классные руководители. Игра была посвящена теме кино. КВН как всегда собрал много участников и зрителей;
- **Спортивные соревнования «Мы вместе».** Новый формат соревнований: участники- сборные команды 5-9 классов. Вид состязаний- «Веселые старты»;
- **«Масленичные старты».** Ученический совет ежегодно организует программу празднования масленицы для учащихся среднего звена. В этом году это были традиционные игры-соревнования на улице для учащихся 5-6 классов и викторина –квест для учащихся 7-8 классов;
- **конкурс социальных роликов.** В этом году было несколько тем для создания социальных роликов. Наиболее востребованной темой стала тема доброты и человечности;
- **участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.** Учащиеся школы с большим желанием не первый год принимают участие в акции «Живой коридор», а также в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Лес Победы».

УСШ сотрудничает с общественными организациями, в первую очередь с Мытищинским Школьным Парламентом (МШП).

За отчетный период школа приняла участие в следующих **мероприятиях МШП:**

- конкурс дуэтов «учитель –ученик» «Две звезды» - январь;
- правовая викторина «Подросток и закон» -январь;
- викторина «Чудеса России» - март;
- юбилей РШП –март;
- **слет ученических самоуправлений/ конкурс агитбригад (апрель; 1 место);**
- фотокросс, посвященный Дню Победы – май;
- конкурс инсценированной песни «Моя Россия» (май, **3 место**)
- осенний кубок МШП (благотворительный волейбол)- октябрь;
- конкурс вокального творчества «Супер-мега-стар» - ноябрь;
- интеллектуальная викторина «Всезнайка» - ноябрь

12.3. Охват детей дополнительными программами

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования. Большая работа ведется по привлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях, как на базе школы, так и на базе других учреждений культуры и спорта: МАУ ЦК «Подмосковье», СДШИ, ДЮСШ г.о. Мытищи. 611 учеников посещают 2 и более кружков.

Главная цель кружковой работы – создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, приобщение к прекрасному. В связи с этим на базе школы работали 23 предметных кружка, 6 спортивных, 2 художественно-творческих, 2 кружка от ДЮЦ «Солнечный круг», действовали различные ученические формирования (УСШ, ЮИД, ЮДП, ЮДПиС).

Занятость обучающихся в кружках, секциях и школьных формирования составила 95% (1491 обучающихся). По-прежнему, большое количество обучающихся занято в предметных кружках (678 учащихся), что способствует их подготовке к предметным олимпиадам, научно-практической конференции школьников и выпускным экзаменам.

Учащиеся, занимающиеся в художественно-творческих кружках и спортивных секциях, активно участвовали в школьных и окружных конкурсах, мероприятиях и соревнованиях.

Олимпиады

№ п/п	Наименование олимпиад федерального и международного уровня	Результат участия		
		Победители	Призёры	Участники
Школьный уровень				
1.	Всероссийская олимпиада школьников	141		334
2.	Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»		1	1
Муниципальный уровень				
3.	Всероссийская олимпиада школьников		5	5
Федеральный уровень				
4.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по иностранному языку. МПГУ, 2017 г. английский язык. Отборочный этап.		1	1
5.	Межрегиональная олимпиада МПГУ для школьников. География. Отборочный этап.		1	1
6.	Всероссийская олимпиада по английскому языку для школьников на образовательном портале МИНОБР.ОРГ		3	5
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 5-11 классов при поддержке Cambridge University Press и Educa			13
8.	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» по предмету математика		2	4
9.	Олимпиада школьников «Ломоносов» по английскому языку		1	3
10.	Олимпиада по математике «Заврики»	10		64
11.	Онлайн-олимпиада BgicsMath.com по математике для учащихся начальной школы	4		7
12.	Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	5		11
13.	Олимпиада «Формула Единства» / «Третье Тысячелетие»			9
Международный уровень				
14.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок»	4	19	23

Творческие конкурсы

№ п/п	Наименование творческих конкурсов и фестивалей, федерального и международного уровня	Результат участия		
		Победители	Призёры	Участники
Муниципальный уровень				

15.	Окружной экологический фестиваль «Весна в Мытищах-2017». Поделка из природного материала.		3	3
16.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» для учащихся ОУ г.о. Мытищи.	3	3	6
17.	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».		27	9
18.	V Международный конкурс компьютерного творчества «КоТ» в номинации «Компьютерная графика».	1		1
19.	Окружной конкурс «Пользователь ПК»		2	2
20.	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День защитника Отечества»		1	1
21.	Конкурс творческих работ «Наш участковый»	1		1
22.	Окружной конкурс сочинений, посвященных празднованию «Дня матери» в номинации «Проза»		1	1
Региональный уровень				
23.	Фестиваль детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии». Областная выставка-конкурс «Художественная обработка дерева» (роспись и резьба по дереву).	4		4
24.	Региональный конкурс по конструированию физических приборов, моделей, устройств и установок для проведения экспериментальных исследований «Архимед»		3	3
25.	Открытый региональный турнир МОТЛ, г. Москва		4	4
26.	Зональный этап ежегодного областного слета юных друзей полиции в номинации «Оказание первой медицинской помощи»		1	9
27.	Региональный конкурс инсценированной песни «Моя Россия»		1	
Федеральный уровень				
28.	Дистанционный конкурс компьютерной графики «Цифровой космос 2017», проводимый на базе Тольяттинского государственного университета кафедрой «Прикладная математика и информатика», номинация «Растровая статичная графика»	1		1
29.	Пятый Всероссийский фестиваль-конкурс «Зимняя мозаика»	3		3
30.	Всероссийский конкурс школьников по географии		2	2
31.	II Московский открытый детский и юношеский конкурс художественного слова им. Олега Даля «Я-Артист»			1
Международный уровень				
32.	Международный образовательный конкурс «Олимпис-2017 – Весенняя сессия»		28	28
33.	Международный образовательный конкурс «Олимпис-2017 – Осенняя сессия»		21	21
34.	Международный конкурс видеороликов на английском языке «WELCOME TO MY HOMELAND»		1	1

Научно-практические конференции

№ п/п	Наименование конференции	Результат участия		
		Победители	Призёры	Участники
Школьный уровень				
1.	Научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку»	13	15	38
Региональный уровень				
2.	Региональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Образование.		2	2

	Наука. Карьера»			
3.	Региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку»	4		4

12.3. В школе действует система поощрений за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся. Ежегодно оформляется стенд «Ими гордится школа» для учащихся, достигших высоких результатов в учебной деятельности, занимающих активную позицию в общественной жизни, проводится праздник «Умницы и умники».

Раздел 13. ВЫВОДЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ.

Анализ работы показывает, что школа добилась сохранения или положительной динамики результатов по следующим направлениям:

1. все выпускники 9 и 11 классов успешно закончили соответствующий уровень обучения;
2. 1 выпускница закончила среднюю общую школу с золотой медалью и аттестатом особого образца;
3. 3 выпускницы 9 классов закончили уровень основного общего образования с аттестатом с отличием;
4. по русскому языку, математике (базовый), английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, географии и информатике успеваемость по итогам ЕГЭ составила 100%;
5. 7 выпускников набрали 220 баллов и выше по трем предметам ЕГЭ, что в 2,5 раза выше, чем в прошлом учебном году;
2. в 9 классах 11 выпускников получили по двум предметам 10 баллов, 6 выпускников – по трем предметам 15 баллов и 2 выпускника все экзамены сдали на «5» и получили 20 баллов;
3. в 9 классах средний балл выпускников по математике, английскому языку, обществознанию, химии повысился;
4. наблюдался рост числа участников, призеров и победителей научно-практических конференций, творческих конкурсов и соревнований не только школьного и муниципального, но и регионального, федерального и международного уровней, а также дистанционных олимпиад;
5. количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, выросло на 7,8%, первую квалификационную категорию – 2,8%;
6. на 20,6 % увеличилось число педагогов, участвующих в научно-практических конференциях, методических конкурсах, мероприятиях педагогического сообщества различного уровня.

Школа успешно продолжила работу над реализацией программы развития «Школа личностного роста» на 2011-2018, введением новых стандартов 5-6 классах, а также работала в опережающем режиме по внедрению ФГОС ООО в 7,8 классах.

Продолжалась работа по реализации проекта «Модель системы повышения профессиональных компетентностей педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС ООО». В рамках этого проекта велась работа над единой методической темой «Повышение профессиональных компетентностей педагогов – ключевое условие реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

В то же время анализ результатов учебной деятельности школы показал:

1. не наблюдается роста уровня обученности, он остается стабильным на уровне 98,1% на протяжении трех последних лет по следующим причинам:
 - 1.1. рост числа детей с неродным русским языком;
 - 1.2. рост числа вновь прибывших детей с некорректированными проблемами в познавательной сфере;

- 1.3. не выстроена система коррекционной работы в 5-6 классах с детьми, имеющими когнитивные и психо-неврологические нарушения;
2. не удалось выполнить задачу сохранения положительной динамики роста качества обученности на всех уровнях обучения по следующим причинам:
 - 2.1. наличие большого числа учеников с одной тройкой, особенно в начальных классах;
 - 2.2. неэффективная профориентационная работа классных руководителей с учащимися 9 классов;
3. успеваемость по результатам ЕГЭ составила 88,9% по истории, 87,5% по литературе;
4. в 9 классе по русскому языку биологии, физике, географии и информатике средний балл ниже прошлогоднего.

Анализ результатов ВШК и методической работы показал, что:

1. при наличии достаточно высоких предметных знаний и умений по итогам года, обучающиеся показывают низкие результаты при проведении промежуточной аттестации, срезовых работ по отдельным темам, региональных диагностических исследований;
2. наблюдается необъективность в оценивании учащихся классов «развивающего обучения» в сторону занижения, а классов «компенсирующего обучения» - завышение;
3. учителя все ещё испытывают трудности в организации совместного целеполагания, не всегда могут сформулировать, на каком уровне должен быть изучен материал, что главное, что второстепенное, и это незамедлительно сказывается на эффективности образовательного процесса;
4. существуют проблемы своевременности и полноты заполнения электронного журнала учителями, а также активности пользования электронными дневниками со стороны родителей и обучающихся;
5. не в полной мере используется инновационное учебно-лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности для осуществления системно-деятельностного подхода, полученное в рамках внедрения ФГОС;
6. несмотря на проведения обучения низок процент учителей, использующих возможности интерактивной доски как средства обучения;
7. наблюдается недостаточная подготовка отдельных педагогов к занятиям по внеурочной деятельности в 5-8 классах, что незамедлительно сказывается на посещении обучающимися занятий и принятии родителями (законными представителями) важности этого вида занятий.

В 2018 году школа:

- завершит работу над реализацией программы развития «Школа личностного роста» и начнет разработку новой программы развития;
- продолжит введение новых стандартов основного общего образования в опережающем режиме в 8,9 классах и в штатном режиме в 5-7 классах;
- начнет подготовку и введение ФГОС СОО;
- продолжит работу над единой методической темой «Повышение профессиональных компетентностей педагогов – главное условие роста качества образования».

Главной целью педагогический коллектив считает работу по созданию условий для повышения профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих рост показателей эффективности образовательного процесса.

Для реализации этой цели коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Организовать работу по созданию организационно-методических условий для осуществления деятельности педагогического коллектива в соответствии с требованиями нового профессионального стандарта в рамках подготовки к его введению.

2. Продолжить обновление содержания и технологий образования, состава и компетенций педагогических кадров для обеспечения высокого качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:
 - 2.1. провести анализ применения современных образовательных технологий педагогами школы, выявить проблемы и наметить пути решения проблем их неэффективного применения;
 - 2.2. стимулировать самостоятельное изучение педагогами школы возможностей интерактивной доски и максимальное использование этих возможностей в образовательном процессе;
 - 2.3. при проведении методической работы и осуществлении внутришкольного контроля сделать акцент на изучении и применении современных подходов к формированию познавательных УУД, навыков работы с информацией и смыслового чтения.
3. Начать работу по созданию внутришкольной системы оценки результативности деятельности педагогов школы.
4. Продолжить работу по сопровождению и педагогической поддержке детей, одаренных в различных областях интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности, обеспечив наличие призеров Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и регионального уровня и конкурсов, включенных в перечень Министерства образования и науки РФ.
5. Обеспечить сопровождение и педагогическую поддержку детей «группы риска»:
 - 5.1. обеспечить динамическое наблюдение специалистами ПМПк обучающихся 5-6 классов, имеющих когнитивные и психо-неврологические нарушения;
 - 5.2. создать рабочие группы педагогов, работающих со сложным контингентом обучающихся, и обеспечить их методическое сопровождение.
6. Добиться 100% активации аккаунтов обучающихся и их родителей и повысить частоту входов на 20%.
7. Добиться 100% выполнения требований к внешнему виду обучающихся.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность МАОУ СОШ №19.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №19,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 10.12.2013Г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1570 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	790 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	688 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	577 человек/42,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4 (база) 47 (профиль)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	567 человек/ 36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	444 человека/28%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/0,95%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/0,38%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/0,25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1500 человек/ 95,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек/89,6%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/81,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/10,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человека/72,4%
1.29.1	Высшая	21 человека/24,1%
1.29.2	Первая	42 человека/48,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21 человек/24,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/19,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/18,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человека/21,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/91,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/85,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,7 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1570 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,8 м ²

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» рассмотрен на заседании Управляющего совета от 27 февраля 2018 г. протокол № 1.