

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
(МАОУ СОШ №19)**

141033, Московская обл., г.о. Мытищи,
п. Пирогово, ул. Тимирязева, стр.7
E-mail: school_19@edu-mytyshi.ru
ОКПО 48774917 ОГРН 1035005501200

т/ф 8(495) 588-11-11
тел. 8(495) 588-24-87
сайт: www.school19.edummr.ru
ИНН/КПП 5029100416/502901001

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
(Протокол № 6 от 27.03.2019)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №19
Д.Ч. Колонина
(Приказ №72-ОД от 28.03.2019)

Отчет
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19»
(МАОУ СОШ №19)
за 2018 год

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ №19 (далее – Школа) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13, часть 3 ст. 28).
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12. 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ № 136 от 15.02.2017 г. «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчета образовательной организации на официальном сайте в сети «Интернет» и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Показатели деятельности образовательной организации отражены в таблице.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» (МАОУ СОШ №19)
Тип	Общеобразовательная организация

Адрес	Основное здание (5-11кл.) - 141033 Московская область, г.о. Мытищи, посёлок Пирогово, ул. Тимирязева, стр.7 Здание начальной школы - 141033 Московская область, г. Мытищи, мкр. Посёлок Пироговский, ул. Советская, стр.14а
Телефоны	(495)588-11-11, (495) 588-24-87, (495)588-11-43
Лицензия	Свидетельство №73276 от 28 мая 2015 г. Срок действия - бессрочно
Аккредитация	Свидетельство №3580 от 18.11.2015 г. Срок действия: 18.11.2027 г.
Директор	Колонина Динора Чингизовна, руководитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Московской области
Учредитель	муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» в лице главы городского округа Мытищи
Год основания	1937
Электронная почта (E-mail):	school_19@edu-mytyshi.ru
Адрес сайта в сети Интернет:	http://school19.edummr.ru/index.html
Программа развития	«Школа личностного развития»
Организации-партнеры	

МАОУ СОШ №19 расположена в живописном месте городского округа Мытищи на берегу реки Клязьма. Вокруг находятся Учинская и Пушкинская лесопарковые зоны, в полутора километрах – Пироговское водохранилище.

II. Оценка образовательной деятельности.

Согласно части 1 статьи 12 Закона № 273-ФЗ, содержание образования в конкретной образовательной организации (далее – ОО) определяется основной образовательной программой (далее – ООП), разрабатываемой и утверждаемой ОО самостоятельно.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №19 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3), ООП по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписания уроков и внеурочной деятельности (http://school19.edummr.ru/info.html#info_7).

На момент самообследования Школа начала работать над реализацией Программы развития «Школа личностного роста» на 2018-2022 годы, а также «Программы повышения качества образования в МАОУ СОШ №19, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к повышению качества образования на 2018-2020 годы».

Одним из важных показателей деятельности ОУ является как качественные, так и количественные показатели численности учащихся.

В этом году значительное увеличение численности учащихся обусловлено вводом в эксплуатацию домов ЖК «Афродита» и ЖК «Пироговская ривьера».

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
Общее кол-во	27	30	26	28	4	4	57	62

классов								
Общее количество учащихся	790	916	685	777	92	93	1570	1786

Школа занимает два здания и работает в одну смену. По-прежнему обслуживая большой микрорайон, в который входит не только поселки Пирогово и Пироговский, но и поселок Мебельной фабрики, поселок Здравница, поселок Свиноедово, поселок Красной Звездочки, поселок Корда-Лента, деревни: Пирогово, Коргашино, Зимино, Свиноедово, Высоково и др.

	ДОЗ, ЖК «Афродита»	п. Здрав-Здравница	Коргашино	Пирогово ЖК «Пироговская ривьера»	Пансионат	Мытищи
На 1 сентября 2017 г.	55	56	31	58	65	8
На 1 сентября 2018 г.	100	60	34	84	59	19

Количество детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы: НОО- 0,8%, ООО- 1%. Главная задача школы по работе с детьми-инвалидами - создать успешную инклюзивную среду для каждого учащегося, раскрыть их возможности и таланты, что получило отражение в ООП соответствующего вида.

В школе, по-прежнему, комплектуются следующие типы классов:

на уровне начального общего образования:

- классы компенсирующего обучения (ККО) (по одному в каждой параллели);
- общеобразовательные классы

на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- общеобразовательные классы.

Открытие классов компенсирующего обучения на уровне начального общего образования, цель которых – создание для детей «группы риска» соответствующих их особенностям условий обучения и воспитания, коррекция имеющихся недостатков в развитии, укрепление физического, психического и нравственного здоровья, ранняя профориентация, является основой предупреждения школьной и социально-психологической дезадаптации указанной категории учащихся.

В классах компенсирующего обучения ведётся динамическое наблюдение со стороны специалистов Школы, отслеживаются те дети, которым нужны консультации логопеда, психолога и дефектолога. Ведутся карты наблюдения на каждого ребёнка из класса ККО.

В Школе действует Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, заместители директора по УВР. Работа консилиума позволяет комплексно посмотреть на проблемы учащихся, имеющих отклонения в развитии и определить дальнейшие мероприятия по решению их проблем в обучение. В течение 2018 года было проведено четыре плановых заседания.

Проанализировав проблемы обращений к специалистам ПМПк на протяжении последних 3-х лет, можно увидеть, что наибольшее количество обращений к специалистам связано с неуспеваемостью по основным предметам.

В таблице представлен сравнительный анализ обследования специалистами школьного ПМПк.

	2016 год	2017 год	2018 год
Будущие первоклассники	0	5	0
1 классы	31	24	27
2 классы	24	14	34
3 классы	21	7	26
4 классы	22	7	13
5-8 классы	14	19	8
Итого	112	76	108

Воспитательная работа.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеучебную сферы деятельности, где в центре этого процесса находится учащийся, максимально используется воспитательный потенциал педагогического коллектива. Важнейшими компонентами воспитательной системы является: целеполагание, системообразующая деятельность, гуманистические межличностные отношения.

В МАОУ СОШ №19 реализуются пять программ воспитания:

- «Гражданин XXI века» (в рамках данной программы раздел «Правовое воспитание школьников»);
- «Патриотическое воспитание школьников»;
- «Здоровье»;
- «Безопасная улица»;
- «Духовно-нравственное воспитание школьников».

В рамках реализации данных программ педагогический коллектив ведет работу по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание,
- формирование законопослушного поведения на дороге;
- формирование здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ;
- трудовое воспитание;
- развитие самоуправления;
- работа с родителями.

По каждому направлению проводились классные и школьные мероприятия согласно утвержденному плану работы.

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.

Профилактическая работа реализуется классными руководителями, социально-психологической службой образовательной организации совместно с отделом внутренних дел (далее – ОВД), отделом по делам несовершеннолетних (далее – ОДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП) г.о. Мытищи.

Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
- социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
- организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Сведения об изменениях социального состава учащихся.

В таблице представлены показатели на 1 сентября каждого года.

Показатель	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся.	1438		1570		1786	
Из них:						
1. Неполные семьи	216	15%	231	14,7%	225	12,6%
2. Многодетные семьи	114	7,9%	170	10,8%	152	8,5%
3. Малообеспеченные семьи	38	2,6%	34	2,2%	5	0,3%

4. Дети, находящиеся под опекой	14	1%	12	0,8%	12	0,7%
5. Дети-инвалиды	15	1,04%	14	0,9%	15	0,8%
6. Неблагополучные семьи	12	0,8%	8	0,5%	6	0,3%
7. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	8	0,5%	13	0,8%	14	0,8%
8. Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	5	0,3%	8	0,5%	12	0,7%
9. Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	5	0,3%	9	0,6%	14	0,8%

Проведя анализ социального состояния обучающихся за 3 года (по данным социальных паспортов) можно сделать вывод, что в целом ситуация стабильная. Незначительно увеличилось число учащихся, состоящие на учете в КДН и ЗП и в ОДН, но количество учащихся всего по Школе увеличилось.

Успешно работает Совет профилактики.

В 2018 проведены 8 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий учащихся образовательной организации, а также по вопросам антиобщественного поведения учащихся.

Несмотря на то, что в Школе сложилась определенная система социальной работы, в следующем году необходимо:

- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности Школы, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;
- организовать работу с привлечением специалистов ЦПМСС, ПДН по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности (с учетом внеурочной деятельности):

- художественная – 704 чел.;
- туристско-краеведческая -1419 чел.;
- техническая – 782 чел., из них роботехника – 480 чел.;
- физкультурно-спортивная – 1759 чел.;
- социально-педагогическая – 1744 чел.;
- естественно-научная – 937 чел.

В Школе действуют различные ученические формирования (УСШ, ЮИД, ЮДП, ЮДПиС и «Юнармия»).

Число обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг – 386 чел.

Число обучающихся с особыми потребностями в образовании, которые обучаются по образовательным программам дополнительного образования - 23 чел.:

Из них:

- обучающиеся с ОВЗ – 7 чел.
- дети-инвалиды- 16 чел.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор школы.

Мы видим задачу демократизации управления в том, чтобы связать всех субъектов образовательного процесса в единстве совместных действий на основе реальной заинтересованности в развитии образования.

В Школе созданы Наблюдательный совет, Управляющий совет как коллегиальные органы, имеющие полномочия, определенные Уставом школы (<http://school19.edummr.ru/document/USTAV-new.pdf>) и соответствующими положениями.

Целями их деятельности являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Формами самоуправления в Школе является методический совет, совет родителей и ученический совет школы. Порядок организации их работы и компетенции регламентируются положениями о них.

Главная цель ученического совета Школы (далее УСШ) - организация социально обусловленной, общественно и личностно- значимой деятельности обучающихся, реализация их интересов и потребностей, формирование навыков управления образованием и воспитанием на уровне ученика, класса, школьного коллектива. Совет состоит из двух палат: Актив УСШ (9-11 классы) и Совет учащихся 5-8 классов (совещательный орган УСШ).

С этого года Актив УСШ организовал работу канала школьных новостей в YOUTUBE.

УСШ сотрудничает с общественными организациями, в первую очередь с Мытищинским Школьным Парламентом (МШП).

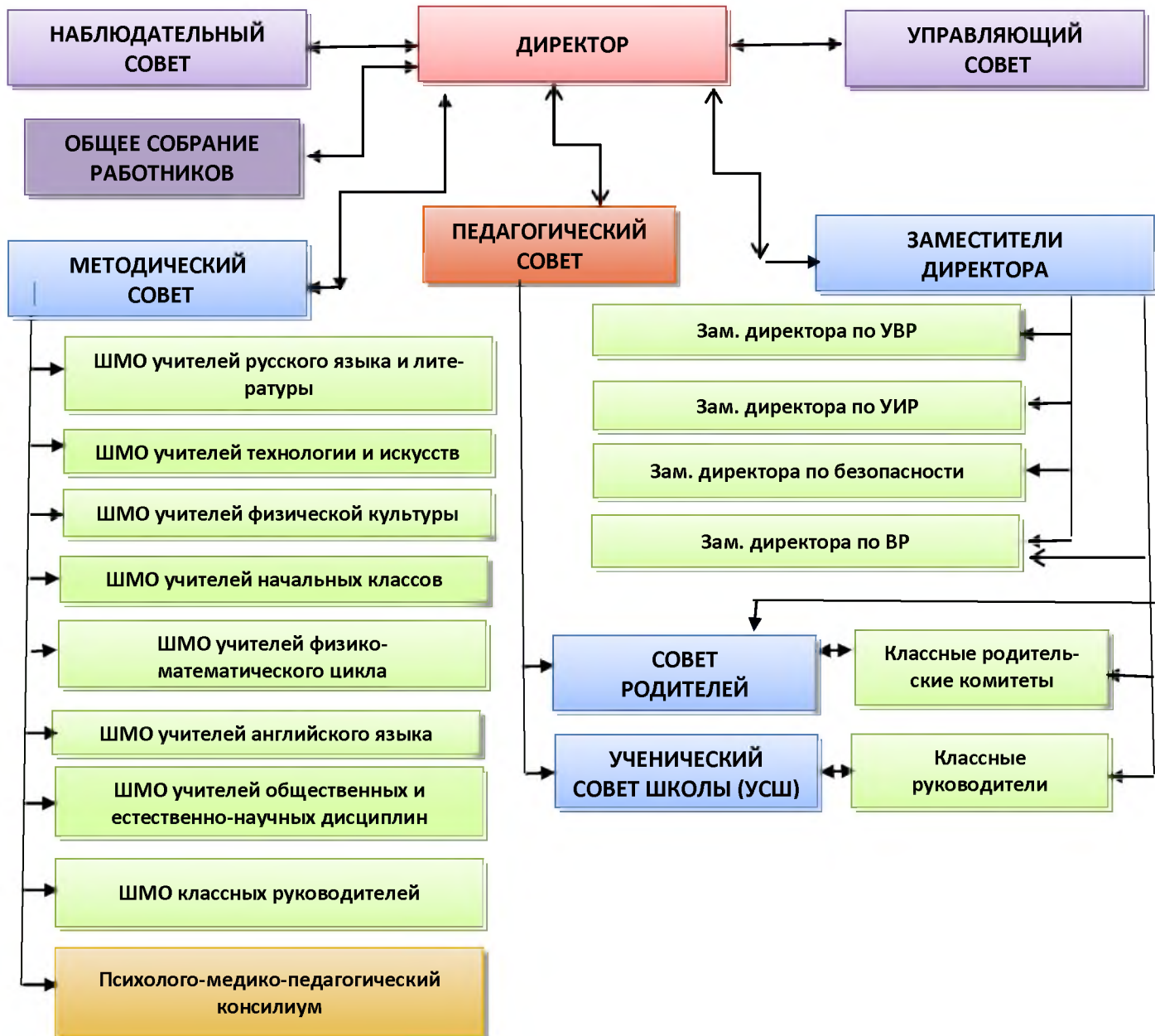
Формы координации деятельности аппарата управления:

- заседания Наблюдательного совета (один раз в квартал);
- заседания Управляющего совета (один раз в квартал);
- заседания Совета родителей (два раза в год);
- педагогические советы (один раз в четверть);
- совещания при директоре (один раз в месяц);
- заседание Методсовета (один раз в четверть);
- заседания ШМО (один раз в четверть).

Под руководством Методсовета в Школе действуют 8 методических объединений. Главное в их работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, обеспечивает её большую эффективность.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая «степень их соответствия» федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Рассмотрим три основных параметра: успеваемость, качество (на «4» и «5»), резерв (с одной «3») в динамике за последние три года. В прошедшем учебном году удалось не только выполнить задачу о сохранении положительной динамики роста качества знаний, но достичь таких показателей, которых школа не достигала ранее.

	Успеваемость (%)	Качество (%)	Резерв (%)
2016 год	98,1%	44,2%	6,2%
2017 год	98,1%	42,4%	6,1%
2018 год	99%	48%	6,6%

Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Качество обученности по сравнению с 2017 годом выросло на 5,6%, но анализ показателя «резерва качества» говорит о необходимости совершенствовать формы и методы работы с учениками «резерва» (он оказался выше по сравнению с прошлым годом).

В прошедшем учебном году удалось выполнить задачу о сохранении положительной динамики роста качества знаний **на всех** уровнях обучения. В начальной школе качество знаний повысилось на 1,3% и составило 60,2% (2017 – 58,9%, 2016 – 62,3%). Были учтены результаты прошлого учебного года по работе с учащимися, имеющими одну тройку.

В основной школе качество знаний, впервые, за последние пять лет повысилось на 7,2% и составило 38,2% (2017 – 31%, 2016-31,6%)

В старшей школе также произошло повышение качества знаний на 10,6% (2017 – 28 %, 2016 - 35,4%) и составило 38,6%.

Результаты промежуточной аттестации в 4-х классах.

Класс	Англ.	ИЗО	Лит. чт.	Матем.	Муз.	Окр. мир	Рус.яз.	Техн.	Физ.кул.
4а	100	100	100	97	100	97	90	100	100
4б (ККО)	50	100	75	33	100	67	17	100	100
4в	89	91	96	56	100	73	58	96	88
4г	79	100	97	73	100	91	67	100	100
4д	59	100	94	47	100	75	59	100	97
4е	57	100	94	66	100	88	44	100	100

Главная статистика Школы, как всегда, связана с конечным результатом года – с экзаменами.

В 2018 году выпускники 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ – 100 человек. Все учащиеся преодолели минимальный порог по сдаваемым предметам, как следствие все получили аттестаты об основном общем образовании. Одна выпускница получила аттестат с отличием.

На 3% (13 чел.) возросло число девятиклассников, получивших по результатам двух предметов ОГЭ 10 баллов (в 2017 г -11 чел./10%), на 2% (увеличилось количество обучающихся, получивших по результатам четырех предметов ОГЭ 20 баллов (в 2017 г – 2 чел/ 2%)

На «4» и «5» сдали экзаменационную сессию 50 чел. /50% (в 2017г. - 28/27% уч-ся), что на 23% выше показателей прошлого года.



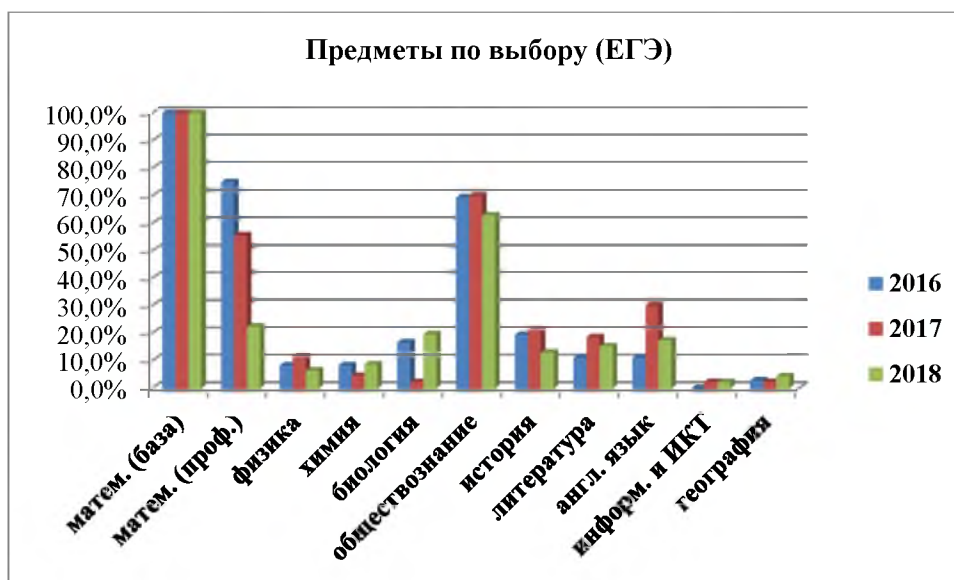
Качество знаний выпускников 9-х классов по результатам ОГЭ-2018

Предмет	% на 5 и 4
Русский язык	92
Литература	100
Математика	74
Физика	66
Химия	87,5
Обществознание	54
История	50
География	74
Информатика	42
Биология	43
Английский язык	93

Анализ результативности экзаменов показал, что и в этом выпуске, как и в последние 3 года, есть учащиеся, имеющие потенциал для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в старшей школе. Поэтому педагогическому коллективу необходимо направить свою работу на создание условий для повышения мотивации у таких учащихся.

В 2018 году выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ – 46 человек. Все учащиеся преодолели минимальный порог по математике и русскому языку, и как следствие получили аттестат. Из них 2 выпускницы получили «Аттестат с отличием» и медаль РФ «За особые успехи в обучении». По итогам ГИА-2018 в форме ЕГЭ только 7 учащихся получили более 220 баллов по трем предметам, что составило 15% от сдававших выпускников (показатель практически сопоставим с прошлым годом – 16%).

В 2018 году наблюдался рост числа выпускников, сдававших биологию, химию, информатику и ИКТ, географию.



В результатах ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика практически по всем сдаваемым предметам.

Предмет	2017 г.	2018 г.
Русский язык	69	72
Математика (базовая)	4,4	4
Математика (профильная)	47	41
Обществознание	59	62
Физика	43	48
История	51	52
Биология	52	52
Химия	56	62
Литература	52	67
Информатика и ИКТ	46	40
География	65	70
Английский язык	69	58

Анализ результатов экзаменов показал, что необходимо при проведении репетиционных экзаменов отслеживать не только учащихся, показывающих низкие результаты, но и претендентов на медаль. Это актуально, так как в 2019 году согласно Приказу Минпросвещения России от 17 декабря 2018 г. № 315, аттестат с отличием выдается выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана и набравшим 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня.

Итак, задача зоны ближайшего развития - создание системной подготовки выпускников к достойному завершению учебы на основе системного взаимодействия с родителями и социальными партнерами и повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты учебы своих учеников.

В 2018 году решалась задача по сопровождению и педагогической поддержке детей, **одаренных** в различных областях интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности, обеспечив наличие призеров Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и регионального уровня и конкурсов, включенных в перечень Министерства образования и науки РФ.

Благодаря этому, значительно увеличилось количество учащихся (в более чем в 2 раза по сравнению с 2017 годом), ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

№ п/п	Предмет	Класс	Статус
1.	ДКП	9	победитель
2.	ДКП	10	победитель
3.	ОПК	9	победитель
4.	Обществознание	9	призер
5.	Обществознание	9	призер
6.	Технология (дев.)	7	призер
7.	Технология (дев.)	8	призер
8.	Технология (дев.)	8	призер
9.	Технология (дев.)	8	призер
10.	Технология (мал.)	7	призер
11.	Технология (мал.)	8	победитель
12.	Технология (мал.)	8	призер
13.	Физическая культура	11	призер
14.	ОБЖ	7	победитель
15.	Математика	6	призер
16.	Биология	7	призер

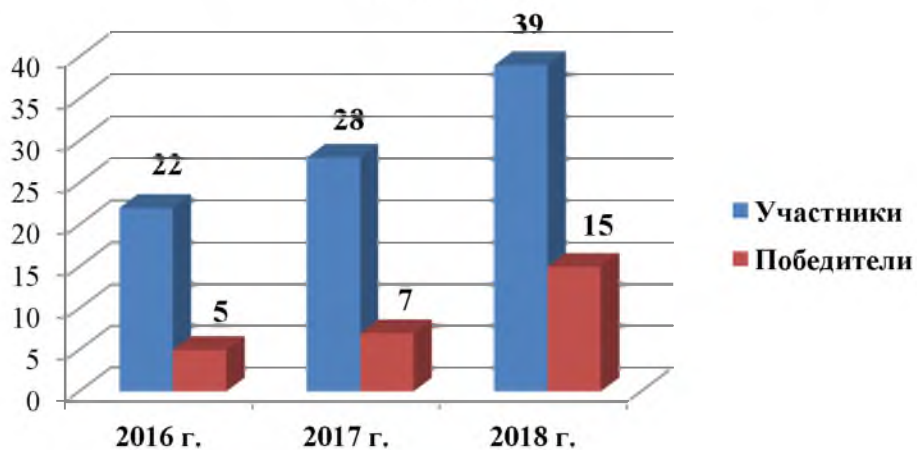
Для сравнения результаты участия в муниципальном этапе в 2017 году.

№ п/п		Статус	Класс
1.	Астрономия	Призёр	6
2.	ДКП	Победитель	9
3.	Технология	Призёр	7
4.	Обществознание	Призёр	8
5.	Физическая культура	Призёр	7
6.	Физическая культура	Победитель	11
7.	Технология	Призёр	4

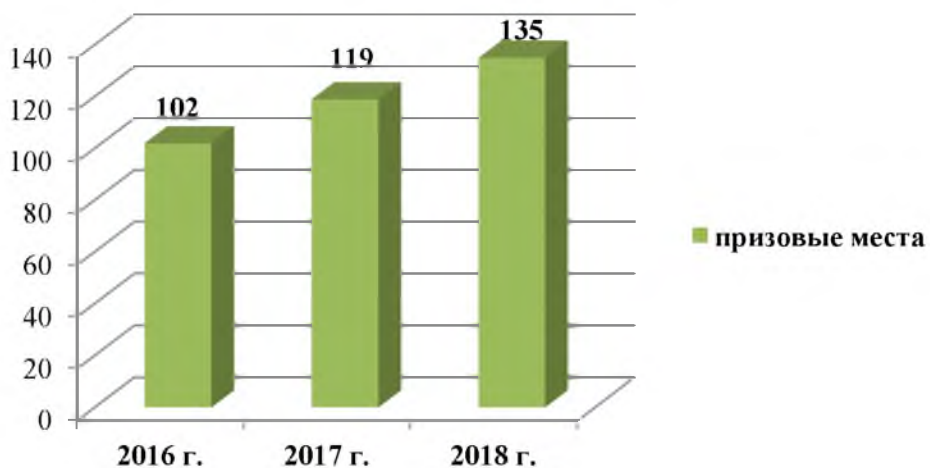
По итогам муниципального этапа четверо учащихся были делегированы на региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (обществознание, ОПК и ДКП), в прошлом году 1 ученица представляла г.о. Мытищи по физической культуре.



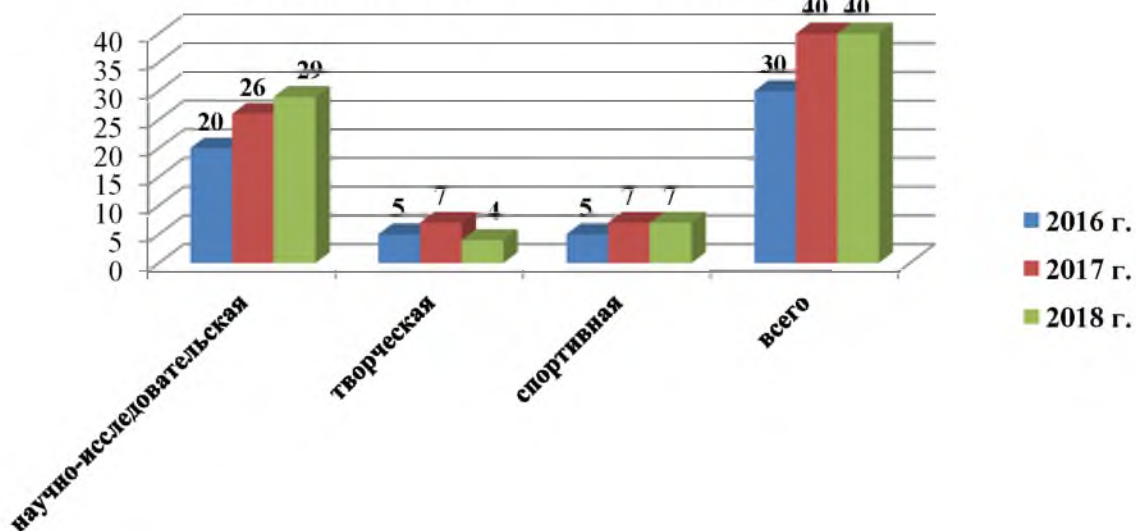
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников



Участие в конкурсах



Одаренные дети по видам одаренности



Результатами работы научного общества учащихся «Корифей» являются показатели, представленные в таблице. Участие учащихся в конференциях регионального уровня принесло **6** призовых мест:

1.	Региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку»	<i>Краеведение</i>	Диплом 2 степени
		<i>Технология</i>	Диплом 1 степени
		<i>Биология</i>	Диплом 1 степени
		<i>Экология</i>	Диплом 2 степени
2.	Региональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Образование. Наука. Карьера»	<i>Английский язык</i>	Диплом 2 степени
		<i>Литература</i>	Диплом призёра

В 2019 году предстоит сохранить результаты и продолжить работу по поиску оптимальных и эффективных путей, новых технологий в педагогической деятельности по повышению результативности и успешности этой категории ребят.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс – реализация ФГОС СОО, 11 класс - БУП – 2004) http://school19.edummr.ru/info_.html#info_3

Учебные планы учитывают специфику образования в Школе, направленную на создание интеллектуальной среды, стимулирующей потребности в знаниях, умениях, позволяющей развивать личность, создавать условия для профессионального самоопределения учеников.

Преподавание в начальной школе ведётся **по системе «Школа России».**

Школа является региональным ресурсным центром по введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В классах, перешедших на ФГОС, в организации образовательного процесса является обязательным введение внеурочной деятельности в размере 10 часов в классах начальной школы и 5 часов в неделю на уровне основного общего и среднего общего образования по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Данные направления реализуются путем проведения занятий в формах, отличных от урочной системы обучения. Занятия данных курсов проводятся в форме общественно-полезной практики, тематических концертов, утренников и праздников. В рамках этих занятий проводятся экскурсии, соревнования, концерты, поисковые и научные исследования и социально значимые проекты.

На уровнях основного общего и среднего общего образования курсы, через которые реализуются направления, носят больше предметный характер. В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, при которой в ее реализации принимают участие педагогические работники школы.

С учебными планами школы и планами внеурочной деятельности можно ознакомиться на сайте школы http://school19.edummr.ru/info_.html#info_7

ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Начало занятий - 8.30 ч. Окончание занятий определяется расписанием уроков и занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: использование "ступенчатого" режима обучения: сентябрь - октябрь - 3 урока в день по 35 минут,

ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут; январь - май - 4 урока до 40 минут, динамическая пауза – в середине учебного дня не менее 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа.

Продолжительность перерывов: минимальная (мин.) 10-15 мин., максимальная (мин.)- 20 мин.. (Примечание. Требования СанПиН: от 10 мин между уроками, большая перемена -30 мин (или после 2 и 3 уроков две перемены по 20 мин каждая)).

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2- 5-8-х и 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса письменно в соответствии с учебным планом <http://school19.edummr.ru/document/ucheb-plan-2018.pdf>

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников на 01.09. каждого года:

Год	2016 год	2017 год	2018 год
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	112	105	100
Среднее общее образование	36	43	46
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования	---	---	---
поступили в учреждения среднего профессионального образования	56	56	46
Поступило на работу и продолжают обучение в очно-заочной форме, форме экстерната	1	2	1
продолжили обучение в 10-м классе	55 (из них 55 в МАОУ СОШ №19)	47 (из них 43 в МАОУ СОШ №19)	53 (из них 45 в МАОУ СОШ №19)
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	30	36	35
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	2	3	9
Трудоустроились (Служба ВРА)	4	4	2
Не работают, не учатся	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%

Анализ статистических данных показывают 100% социальную адаптацию выпускников.

В 2018 году остается стабильным число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-х классах нашей Школы. Анализ статистических данных анкетирования учащихся 10-х классов показывает, что у 91% имеется мотивация к обучению в нашей Школе, то есть учащиеся поступили в 10 класс осознанно.

Из 35 выпускников, поступивших в ВУЗы, 29% - на бюджетные места. 19% выпускников поступили в педагогические университеты, 40% выбрали социально-экономическое поприще.

Из 35 выпускников, поступивших в ВУЗы, 37% - в лучшие ВУЗы России ТОП-100.

Трудоустройство выпускников 11-х классов напрямую зависит от набора в 10 классы. Поэтому анализ статистических данных указывает на необходимость поиска оптимальных и эффективных путей по усилению профориентационной работы как с учащимися 9-х классов, так и их родителями (законными представителями) по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

МАОУ СОШ №19 полностью укомплектована кадрами.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, сопровождения этого процесса исследованиями эффективности и результативности процесса;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
- стимулирование деятельности коллектива на создание комплекса условий для получения детьми качественного образования.

На период самообследования в Школе работают 93 педагогических работника.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

Год	До 3-х лет	3-5 лет	5-10	10-15	15-20	20 и больше
2017	13,2%	8,8%	11%	14,3%	12,1%	40,6%
2018	16%	7,5%	16%	13,1%	9,8%	37,6%

Анализ статистических данных говорит об увеличении % педагогических работников, имеющих педстаж от 5 до 20 лет (с 37,4% до 38,9%). Уменьшение количества, имеющих стаж более 20 лет, говорит об омоложении коллектива.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет – 25,8%

Характеристика административно-управленческого персонала: директор - 1 чел., заместители директора по УВР – 4 чел., заместитель директора по безопасности – 1 чел., заместитель директора по АХР – 1 чел., заместитель директора по бассейну – 1 чел. Из них имеющих высшую категорию по должности «руководитель» - 4 чел., имеющих специальное образование «менеджмент» - 3 чел

В школе работают:

Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования Российской Федерации	6
Заслуженный работник образования Московской области	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
Почетная грамота Министерства образования Московской области	16
Лауреат конкурса профессионального мастерства «Педагог года»	6
Лауреат районного конкурса педагогического мастерства классных руководителей «Самый классный классный»	2

В 2018 году аттестацию прошли аттестацию на квалификационную категорию 21 педагогический работник, из них на высшую -8 человек, на первую -13. Причем, 4 педагога вышли на высшую квалификационную категорию досрочно, 8 – на первую категорию впервые.

95,7% педагогических работников за последние три года прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности. В 4,3% входят молодые учителя, обучающиеся в настоящее время в магистратуре пе-

дагогических университетов, и проходят профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

Причем в истекшем году на 31.12. 2018 г. 40 педагогических работников (43%) прошли дистанционное обучение по программам повышения квалификации в НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»: «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» по ФГОС основного общего и среднего общего образования», «Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога», «Теоретические основы первой помощи пострадавшим», «Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», «Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС».

Хочется отметить, что большой популярностью у педагогов пользуются дистанционные курсы, которые позволяют без отрыва от учебной деятельности повышать свое педагогическое мастерство.

Анализируя готовность преподавателей и администрации ОУ к использованию средств ИКТ в своей профессиональной деятельности можно отметить, что общий уровень владения информационными технологиями повысился. И на момент самообследования 100% педагогов - пользователи продвинутого уровня.

Результатами работы педагогического коллектива школы, проводимой в рамках реализации методической темы «Повышение профессиональных компетентностей педагогов – ключевое условие реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» и решения поставленных задач на 2018 год, является следующее:

- **победа во Всероссийском публичном смотре среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»;**
- **победа в VIII Ежегодной практической конференции г.о. Мытищи «Цифровые образовательные ресурсы» в номинации «Информационно-образовательная среда учреждения»;**
- **победа во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко, организованным Экспертным советом по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации. 1 победитель на федеральном уровне, 3 на региональном;**
- **победа в Окружном конкурсе "Цифровой интерактивный ресурс - 2018" в номинации "Ресурс для интерактивной доски" – 1 место;**
- **победа во Всероссийском конкурсе в номинации «Педагогический проект» - 1 место;**
- **75% учителей приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов 2018 и успешно прошли тест в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС;**
- **участие в Конкурсе «Ярмарка экологических проектов» Московской области;**
- **победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья-2018» в номинации Методическая разработка.**

Диссеминация педагогического опыта учителей школы, процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и результаты опыта инновационной деятельности до педагогического сообщества, родителей обучающихся, в истекшем году проводилась в следующих формах:

- **выступление на областном семинаре** Центра практической психологии АСОУ по теме «Программа «Жизненные навыки» в начальной школе: информационная работа с педагогами и родителями»;
- **выступление на зональном практико-ориентированном семинаре** «Результаты ВПР по биологии и анализ затруднений обучающихся» АСОУ с темой «Педагогические компетенции учителя биологии в рамках профстандарта и Национальной системой учительского роста»;

- выступления на **региональной конференции педагогов** «Открытое образовательное пространство – стратегия будущего» городского округа Мытищи 2018 года с темой «Здоровому все здорово»;
- 15 открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках **окружного мероприятия** «День правовых знаний»;
- 17 открытых уроков в рамках традиционной **школьной методической панорамы** «Современный урок. ФГОС ООО и НОО», которые являются площадкой проведения практических занятий по отработке навыков организации совместного целеполагания и рефлексии, реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- 4 выступления педагогов на **школьной НПК** педагогов «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте школы по адресу: http://school19.edummr.ru/info.html#info_7.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методический фонд Школы соответствует полностью федеральному перечню, утвержденному приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

С учебно-методическим обеспечением учебного плана Школы можно ознакомиться на сайте школы <http://school19.edummr.ru/document/info-rab-program.pdf>

Наименование показателя	Фактическое значение 2017 г.	Фактическое значение 2018 г.
Книжный фонд	42422	42884
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	90,3%	91,2%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	1,1%	0,3%
Количество подписных изданий	15	7

В Школе создан **библиотечно-информационный центр** для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса. Его площадь составляет 148,1м²: книгохранилище – 433,4м², читальный зал, а также 55,4м² – медиатека и 54,3м² – интернет- клуб.

В связи с преобразованием библиотеки в Библиотечный центр расширились ее возможности:

интернет-кабинки для свободного пользования Интернет ресурсами;

медиатека, где пользователи могут ознакомиться с информацией на любом носителе, посмотреть электронные учебники, приложения к учебникам, атласы, карты, прослушать аудиозапись к уроку, посмотреть видео приложение, воспользоваться электронным каталогом для выбора подходящей литературы;

интернет-клуб, где можно воспользоваться Интернет ресурсами для подготовки доклада, презентации, проекта;

большой читальный зал для проведения различных читательских мероприятий.

На момент самообследования:

- количество компьютеров в библиотеке – 38, из них с выходом в Интернет – 38 (для использования педагогическими работниками -2, для использования учащимися-36);
- количество и виды ЭОР (медиаотека) – 19 (текстографические ресурсы- 5, мультимедиа ЭОР, включающие визуальное и звуковое содержание – 7, ЭОР в формате мультимедийных презентаций -5, ЭОР для «электронных досок» -2).

Кроме того, наличие электронного контента в Школе: электронные учебники – 16, электронные рабочие тетради – 1, электронные лабораторные работы – 2, электронные справочники и словари – 9, электронные практикумы (ресурсы для практических занятий) – 2, электронные тренажеры -5, электронные ресурсы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ – 5, контрольно-измерительные материалы -5.

Обращаемость в год (человек) – 19338.

Средний уровень посещаемости библиотеки в день –150 человек; 8,3%.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 399 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов.

В 2018 году - финансирование на периодические издания из собственных средств школы на сумму 19762 руб. 42 коп.

IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Для реализации рабочих программ кабинеты оснащены современным оборудованием.

	Общее кол-во кабинетов	Кол-во кабинетов, оснащенных компьютером учителя	Ко-во кабинетов, оснащенных проектором	Ко-во кабинетов, оснащенных интерактивной доской	Кол-во кабинетов, оснащенных МФУ (принтер+сканер+ксерокс)
Кол- во учебных кабинетов (всего)	79	75	70	68	7
Кол-во предметных кабинетов, из них:	77	73	68	66	5
-начальной школы	30	30	28	27	5
-русский язык и литература	8	8	8	8	0
-история и обществознание	4	4	4	4	0
-математика	7	7	7	7	0
-информатика	3	3	3	3	0
-физика	2	2	2	2	0
-химия	1	1	1	1	0
-биология	2	2	2	2	0
-география	1	1	1	1	0
-иностраный язык	10	10	10	10	0
-технология	5	3	1	1	0

-ОБЖ	1	1	1	0	0
-спортивных залов	3	1	0	0	0
Кол-во универсальных кабинетов, используемых для проведения уроков по нескольким учебным предметам	2	2	2	2	2

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество кабинетов для начальных классов (на 3 кабинета), связанное с увеличением первоклассников и кабинетов иностранного языка. Одновременно это повлекло уменьшение количества кабинетов по географии (на 1 кабинет) и русскому языку (на 1 кабинет).

В школе оборудованы:

- кабинет кулинарии;
- мастерская по обработке ткани;
- кабинет электрорадиотехники;
- мастерская по обработке металла;
- мастерская по обработке дерева;
- лаборатории по биологии, химии, физике и информатике;
- бассейн с 4 дорожками по 25 м каждая.

Для реализации воспитательной деятельности используются:

Актовый зал, конференцзал Антрактно-раздвижной занавес
с гримерной. Фронтальная среднечастотная активная акустическая колонка
Радиомикрофонная система (2 динамических микрофона)
Активная акустическая колонка «монитор»
Микрофон ручной проводной
Видеопроектор, разрешение 1280x800; 1,4 квт. 220
Кресло театральное
Стул стопируемый

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания учащихся в ОУ:

- здание начальной школы - медицинский кабинет;
- основное здание: кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет; кабинет для приготовления растворов, санузел.

Наличие специализированных помещений для организации питания в ОУ:

- обеденный зал в основном здании на 370 посадочных мест и буфет;
- обеденный зал в здании начальной школы на 90 посадочных мест.

В Школе всего в наличии 332 компьютера (322 используются в учебных целях, 10- в административных) и 27 мобильных компьютеров. 289 компьютеров подключены к сети Интернет и к единой локальной вычислительной сети (279 используются в учебных целях, 10- в административных).

На территории Школы расположены четыре спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, для игры в бадминтон, поле для минифутбола), беговая дорожка на 100м., площадка по ПДД.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности:

- функционируют **два поста охраны**: в здании основного учебного корпуса и начальной школы;
- установлены **двери с электронными замками**, открывающимися при оповещении пожара;
- камерами видеонаблюдения обеспечены учебный и общешкольный учебный корпуса основного здания и здание начальной школы.

На момент самообследования в МАОУ СОШ №19 введена в эксплуатацию система контроля и управления доступа (СКУД), включающее все необходимое программное обеспечение. Основными функциями, определяющим назначение СКУД, являются:

- разграничение и контроль доступа в определённую зону школы;
- учёт рабочего времени работников;
- автоматизация работы службы охраны.

Территория двух зданий ограждена металлическим забором, снабжена видеонаблюдением.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая «степень их соответствия» федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Федеральные требования к оценке качества образования опосредуются рядом положений Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Федеральные требования к оценке качества образования разграничивают оценку и контроль, внешнюю и внутреннюю оценку и определяют последнюю как обязательную компетенцию ОО.

Сам факт проведения самообследования говорит о функционировании в ОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В МАОУ СОШ №19 утверждены Положение о внутришкольном контроле и Положение «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Внутренняя система оценки качества образования школы традиционно включает в себя:

1) Контроль организации учебной деятельности, предполагающей:

- проверку посещаемости занятий обучающихся;
- анализ дозировки домашнего задания по предметам;
- предупреждение неуспеваемости;
- организационное сопровождение деятельности классных руководителей;
- контроль качества проведения работы с детьми, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работу с одаренными учащимися;
- организацию подготовки учащихся к ГИА.

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:

- определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;
- методики преподавания и уровня мастерства педагогов;
- методов активизации познавательной деятельности учащихся; системы контроля и учета знаний;
- системы контроля и учета знаний;
- уровня требований к учащимся.

Сводный отчет о количестве открытых уроков в 2018-2019 учебном году

№ п.п.	Кол-во запланированных в 2018-2019 уч.году открытых	Кол-во открытых уроков, проведенных	Кол-во педагогов, посетивших открытые уроки	Кол-во открытых уроков, запланированных в период с
--------	---	-------------------------------------	---	--

	уроков	с 01.09 2018 по 12.02.2019		13.02.2019 по 31.05.2019
1	72	35	75	37

Перечисленные выше данные показывают активную методическую деятельность педагогов Школы. Открытые уроки проводились в соответствии с планом методической работы объединений учителей-предметников. Они были посвящены актуальным проблемам методической науки, имели новизну в методах и формах обучения, отражали решения методических проблем, над которыми работали учителя в течение учебного года. Такая форма предъявления своего педагогического опыта мотивирует учителя на поиск новых решений, моделей урока, заставляет системно обобщать и анализировать свой педагогический опыт с учетом мнения коллег, развивает наставнические навыки.

Взаимопосещение уроков помогает учителям обмениваться опытом, знакомиться с новыми методическими приемами своих коллег, оказывать помощь молодым педагогам.

Мониторинг использования учителями педтехнологий в 2016-2018 у.г. (%)

	Технология	Владеют, но не используют			Используют эпизодически			Применяют в системе		
		2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018	2017	2016
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1.	Проблемное обучение	0	0	7	7,8	0	21	92,2	100	65
2.	Исследовательские методы	3	0	8	52	87	59	45	13	25
3.	Проектная деятельность	1,4	1	7	20	10	58	78,6	89	34
4.	Обучение в сотрудничестве (командная, групп. работа)	0	0	1	24,7	13	35	75,3	87	64
5.	ИКТ	0	0	5	12	10	25	88	90	65
6.	Здоровьесб-е технологии	0	0	6	0	0	19	100	100	75
7.	Технология дистанционного обучения	0	25	33	29	17	6	71	15	11
8.	Личностно-ориентирован. обучение (индивидуальные маршруты обучения)	0	5	18	52	63	45	48	28	35

Перечисленные данные указывают увеличения на 20% числа применяющих в системе дистанционное обучение, т.к. на современном этапе оно осуществляется через использование электронных учебников и электронного портала ЯКласс.

3) Качество предметных знаний, умений, навыков учащихся, уровень сформированности у них универсальных учебных действий определяются благодаря проведению различных форм промежуточной аттестации и внедрению системы независимых диагностик в рамках региональных диагностических работ.

В целях мониторинга качества подготовки учащихся 2-8-х и 10-х классов, направленного на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, государственного образовательного стандарта среднего общего образования в мае проводилась промежуточная аттестация.

ция согласно Учебному плану на 2017-2018 учебный год. В Школе осуществляется внутренняя независимая экспертиза достижений учащихся.

Результативность по Школе составила 99% (доля учащихся, справившихся с работами), что показывает в целом удовлетворительный уровень освоения учебного материала на базовом уровне.

В 2018 году были проведены региональные метапредметные работы в 4-8-х классах, для выявления индивидуального уровня достижения учащимися метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом; оценка динамики овладения метапредметными результатами. Читательская грамотность признана международными экспертами «центральным показателем успешности» системы образования.

Сравнение результатов с прошлым 2017 годом в целом показало повышение процента учащихся, выполнивших работу на базовом и повышенном уровне (с 65,4% до 79,7%), и значительное уменьшение процента на недостаточном уровне (с 2,4% до 0,8%).

Наибольшие трудности вызывают задания, в которых проверялись умения:

- обобщать и систематизировать полученную информацию, использовать её при работе с таблицей;
- оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации,
- определять цель написания текста.

Следует помнить, что муниципальное общеобразовательное учреждение есть проводник и реализатор государственной образовательной политики, в которой главный постулат – обязательное общее образование. И задача школьного учителя как работника, состоящего на службе государства, - не просто предоставить ученику это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

Исходя из анализа, следует повысить персональную ответственность каждого педагога за результаты учебы своих учеников.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, составляет 77%.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №19,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 10.12.2013Г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017 г.	2018 г.	Динамика
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1570	1786	+ 216
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	790	916	+ 126
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	685	777	+ 92
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92	93	+ 1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	577 /42,4%	681 /44,5%	+ 104/2,1%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,1	33	+ 2,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15	18	+ 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	72	+ 3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,4 (база) 47 (профиль)	4(база) 41 (профиль)	- 0,4(база) - 6 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%	0 /0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%	0/ 0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0%	0/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0%	0/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%	0/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0%	0 /0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3 / 2,8%	1 / 1%	- 2/1,8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 /2,3%	2 /4,3%	+ 1/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	567 / 36%	593 / 35%	+ 26/- 1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	444 /28%	307 /18%	- 137/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15 /0,95%	4 /0,48%	- 11/0,47%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6 /0,38%	33 /1,97%	+ 27/1,59%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4 /0,25%	47 /2,8%	+43/2,55%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0%	0 /0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0%	0 /0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1500/ 95,5%	1786/ 100%	+286/4,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0%	0 /0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	87	93	+6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	78/89,6%	82/88,2%	+ 4/- 1,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	71 /81,6%	79 /85%	+ 8/3,4%
1.27	Численность/удельный вес численности	человек/%	9 /10,3%	11 /11,8%	

	сти педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				+ 2/1,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7 /8%	9 /9,6%	+ 2/1,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	63 /72,4%	65 /70%	+ 2/- 2,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	21 /24,1%	25 /26,9%	+4/2,8%
1.29.2	Первая	человек/%	42/48,3%	40 /43%	- 2/5,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21 /24,1%	22 /23,6%	+1/- 0,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17 /19,5%	16 /17,2%	-1/3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16 /18,4%	18 /19,3%	+ 2/0,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19 /21,8%	16 /17,2%	- 3/4,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	86 /91,5%	97/96%	+ 11/4,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном про-	человек/%	80 /85,1%	95/94%	

	цессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				+ 15/8,9%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19	0,185	- 0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единицы	24,7	22	- 2,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1570 /100%	1786 /100%	+216/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		11,8 м ²	10,4 м ²	- 1,4м ²

Проанализировав работу Школы за 2018 год, оценив слабые и сильные стороны своей деятельности, возможности и риски, мы планируем в 2019 году реализовать следующие задачи:

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты
1.	Обеспечить преемственность всех уровней образования	- методическая поддержка педагогов при работе с учащимися выпускных классов. - обеспечение условий, препятствующих резкому снижению качества знаний при переходе из 4 в 5 класс.

2.	Повысить результативность обучения и уровень интеллектуально-образовательной и социальной активности учащихся на основе привлечения ресурсов Московской области, городского округа Мытищи и возможностей инфраструктуры школы.	-на 5% по сравнению с образовательными результатами учащихся в 2017-2018 учебном году; - на 5 % участия учащихся в социальных и социокультурных проектах
3.	Улучшить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни	- поэтапная реализация «Программы здоровья»; - подготовка призеров окружной спартакиады школьников по 9 видам спорта (шахматы, плавание, лыжные гонки, бег на короткие дистанции, настольный теннис, веселые старты, мини футбол, волейбол, баскетбол), а также призеров Президентских игр
4.	Выстроить систему доступной успешности для учащихся, испытывающих затруднения в учебе и попавших в сложные жизненные ситуации.	- снижение на 5% количества учащихся, имеющих слабые образовательные результаты на разных образовательных уровнях - обеспечить положительную динамику снижения количества учащихся, совершивших правонарушения по итогам года благодаря системной профилактической работе - уменьшение доли учащихся, переведенных условно и оставленных на повторный год
5.	Повысить ответственность классных руководителей за качество учебы учащихся при условии соответствующей мотивации их к улучшению общих показателей классов и результативному партнерству с родителями	- обеспечить положительную динамику качества обученности во всех классных коллективах через: 1. эффективное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями; 2. контроль успеваемости и посещаемости уроков и занятий по внеурочной деятельности
6.	Активизировать создание и реализацию профориентационных профильных (предпрофильных) проектов.	- 95% учащихся осознанно сделают свой профессиональный выбор по итогам обучения в 9, 11 классах
7.	Совершенствовать систему подготовки к ГИА	- достижение среднерегionalных показателей по количеству выпускников, получивших 220 баллов на ЕГЭ - получение медалями не менее 70 баллов по сдаваемым предметам - обеспечить положительную динамику результатов сдачи ОГЭ 9 по всем предметам
8.	Повышать профессиональный уровень педагогов через различные формы методической работы, дополнительного профессионального образования, самообразования	- увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 6%; - повысить качество открытых уроков в рамках «Методической панорамы»; - повысить эффективность решения образовательных проблем через организацию работы проектных групп, методических объединений учителей по конкретной проблеме - увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня
9.	Совершенствовать систему работы с роди-	- лояльно-позитивное отношение родителей

	телями, выстраивая партнерские отношения через организацию работы «Родительские университеты» в интерактивном режиме.	к школе, поддержка ими политики образовательной деятельности; - снижение количества жалоб
10.	Повысить персональную ответственность каждого педагога за результаты учебы своих учеников.	- рост качества обученности учащихся; - объективность результатов освоения ООП

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность МАОУ СОШ №19.