

# Современный урок информатики в контексте реализации требований ФГОС ООО



*Горохова Светлана Николаевна  
зам. директора по УИР  
МАОУ СОШ № 19  
г.о. Мытищи*

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- ✓ анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- ✓ отличаться мобильностью;
- ✓ быть способными к сотрудничеству;
- ✓ обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание

В связи с чем, перед школьным образованием стоит **задача – подготовить учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования** с использованием современных информационных технологий обучения



**Государственный стандарт образования** – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования.

**Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО)** полностью меняют взгляд на образование в целом.

Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

Особенность ФГОС — деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Требования к результатам обучения сформулированы в виде ***личностных, метапредметных и предметных результатов.***



*Неотъемлемой и важнейшей частью ядра нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)** - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.*

Поэтому в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют **умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.**



**Задачей учителя на уроках информатики** является формирование у ученика информационной компетентности – одного из основных приоритетов в современном общем образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

Реализации данной задачи в полной мере способствует **системно-деятельностный подход в обучении**, который заложен в новые образовательные стандарты



Основной **целью** системно-деятельностного подхода является не обеспечить готовыми знаниями, а **создать благоприятные условия для самостоятельного открытия новых знаний**.

Для достижения этой цели учителю информатики необходимо:

- ✓ отобрать и обработать учебный материал,
- ✓ выбрать подходящие методы и средства обучения,
- ✓ продумать организацию собственной деятельности и деятельности учащихся на уроке,
- ✓ спланировать условия для взаимодействия учащихся друг с другом с целью успешного решения учебных проблем.



*В.А. Сухомлинский связывал урок с педагогической культурой учителя: “Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции”.*

**Любой урок** – имеет огромный потенциал для решения задач, поставленных обществом. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для Учителя, *урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.*

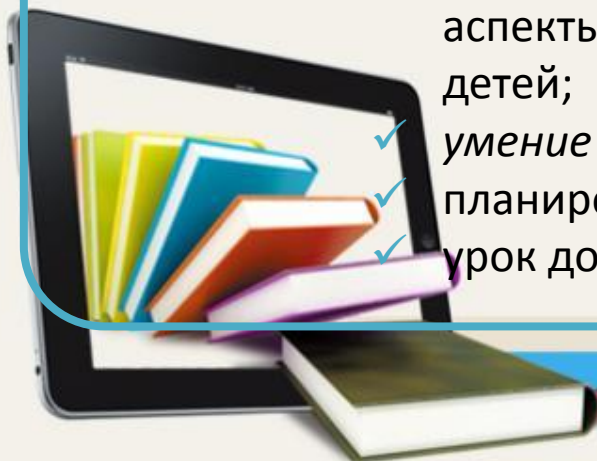
**Актуальный** [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, *если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.*



**Современный урок** - это хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, который должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся.

**Задачи современного урока:**

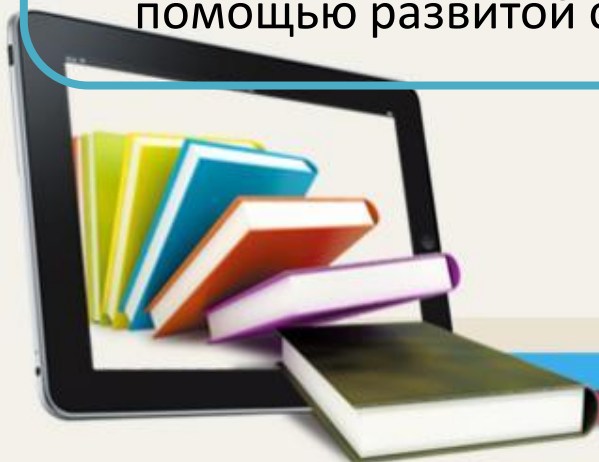
- ✓ урок должен быть *проблемным и развивающим*: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- ✓ учитель организует *проблемные и поисковые ситуации*, активизирует деятельность учащихся;
- ✓ *вывод делают сами* учащиеся;
- ✓ *минимум репродукции и максимум творчества* и сотворчества;
- ✓ *время-сбережение и здоровье-сбережение*;
- ✓ в центре внимания урока – *дети*;
- ✓ *учет уровня и возможностей учащихся*, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- ✓ *умение демонстрировать методическое искусство учителя*;
- ✓ *планирование обратной связи*;
- ✓ урок должен быть *добрым*.





## Принципы педагогической техники на уроках:

- **свобода выбора** (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- **открытость** (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- **деятельность** (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- **идеальность** (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- **обратная связь** (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).



Независимо от многообразия и специфики типов любое **учебное** занятие должно нести следующие функции и соответствующие им этапы.

**Первая функция** — введение обучаемых **в учебную деятельность**.

Введение в учебную деятельность предполагает:

- а) создание у обучаемых учебной мотивации («мотив» — побудитель к действию, «мотивация» — процесс побуждения, стимулирования мотивов);
- б) осознание и принятие учащимися учебной цели.

Таким образом, вначале учебного занятия надо сделать две важные вещи: **заинтересовать обучаемых и сделать так, чтобы они поняли, чему будут учиться.**



**Вторая функция**, которую учитель должен предусмотреть, создавая проект учебного занятия — ***создание учебной ситуации, т.е. такого действия, в котором будут достигаться учебные цели.***

Для создания учебной ситуации учителю нужны особые задачи, которые нацелены на получение результата, содержащегося в условии самой задачи.

Именно умение самостоятельно поставить задачу, найти метод ее решения, построить алгоритм, т. е. описать последовательность шагов, приводящих к необходимому результату (или применять уже готовые программные продукты), правильно оценить и использовать полученный результат, делают человека по-настоящему готовым к жизни в современном, быстро меняющемся мире. В процессе решения задач формируется язык, общий для многих научных областей.



**Третья функция, которую должен спроектировать учитель — *обеспечение учебной рефлексии.***

Примерные вопросы для организации учебной рефлексии:

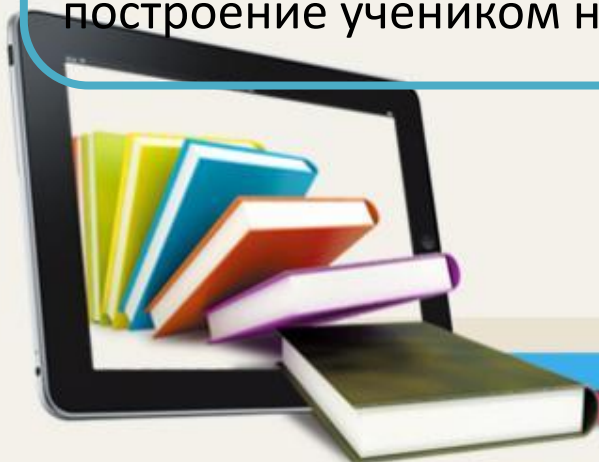
**«Что ты делал?»** (вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия до затруднения);

**«Доволен ли ты результатом работы?»** (вопрос нацеленный на позитивную оценку своих действий)

**«Что у тебя не получается?»** (вопрос нацелен на поиск учащимся «места» затруднения, ошибки);

**«Какова причина твоего затруднения или ошибки?»** (критический вопрос);

**«Как надо выйти из затруднения?»** (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).



**Четвертая функция — функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых.** В учебной деятельности учитель должен контролировать **изменения, происшедшие в ученике.** Именно эти изменения являются действительным продуктом учебной деятельности.

Для самого обучаемого контроль за правильностью выполнения задания, означает направленность сознания на собственную деятельность. Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль.

Таким образом, проектируя замысел современного учебного занятия по информатике, **учитель должен стимулировать учебные мотивы ученика, активизировать учебную деятельность, обеспечивать рефлексию учебной деятельности и контроль за процессом и результатами деятельности обучаемого**



**Какие же методы обучения наиболее эффективны для повышения качества учебного процесса при использовании системно-деятельностного подхода на уроках информатики?**

Наиболее результативными для этих целей являются активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся.

**Активные методы обучения и воспитания** – те, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимой деятельности. (Г. П. Щедровицкий)

*Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%.*



## Классификация методов активного обучения:

### ***Имитационные:***

Игровые (деловые игры, игровое проектирование, ролевая игра)

Неигровые (тренинг, анализ конкретных ситуаций)

### ***Неимитационные:***

- проблемные лекции,
- проблемные семинары,
- тематические дискуссии,
- мозговая атака,
- круглый стол,
- педагогические игровые упражнения)



Грамотное построение активных методов обучения, как правило, предусматривает **диалоги**, предполагающее свободный обмен мнениями о способах решения той или иной учебной проблемы.

Различают несколько видов диалога: **побуждающий и подводящий**.

**Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, способствующих развитию творческих способностей учащихся.

**Подводящий диалог** представляет собой систему вопросов для учащихся, которая активно развивает их логическое мышление.



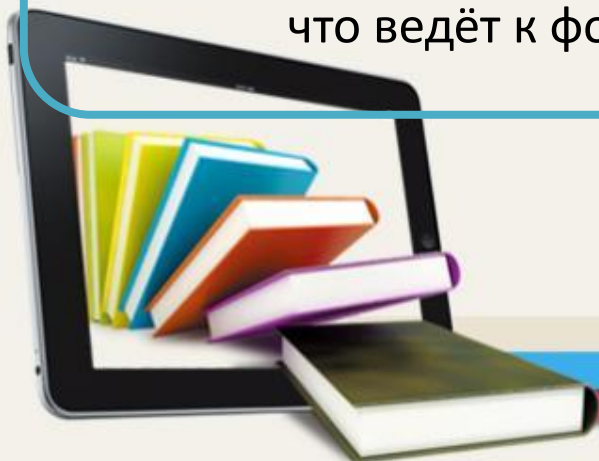


Чаще всего, на уроках информатики используется *подводящий диалог* как активный метод обучения.

***Подводящий диалог*** способствует определению учебной проблемы и нахождению наиболее рационального пути её решения.

Данный метод формирует качества личности, предъявляемые современным миром, такие как

- *гибкость,*
  - *мобильность,*
  - *самостоятельность,*
  - *коммуникабельность,*
  - *умение взаимодействовать с коллективом,*
- что ведёт к формированию успешной личности.



Но в тоже время, если учитель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию, для некоторых детей это может стать способом ничего не делать, и увлечение активными методами может увести от главного на уроке – получения знаний по конкретному вопросу.

Таким образом, ***активные методы, только при правильном применении, создают необходимые условия для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.***

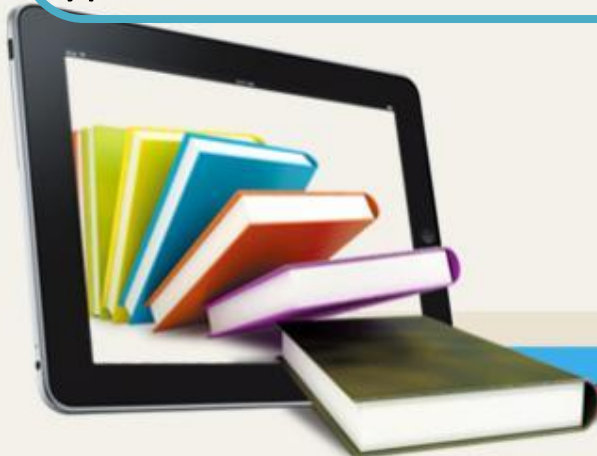


## Современный учитель – это

- *специалист*, который в совершенстве владеет своим предметом
- *профессионал*, применяющий современные педагогические технологии
- *учитель*, обладающий ИКТ-компетентностью

**Главная задача** современного учителя на уроке заключается в формировании и развитии **универсальных учебных действий** школьников, то есть умения учиться всю свою сознательную жизнь и применять полученные знания на практике.

Только современный учитель может спланировать и провести современный урок.



## Современный урок – это:

- ✓ урок с использованием техники (компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- ✓ урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;
- ✓ урок, содержащий разные виды деятельности;
- ✓ урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- ✓ урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- ✓ современный урок развивает у детей креативное мышление;
- ✓ современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- ✓ урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.



Урок – клеточка педагогического процесса.

В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.

Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

