

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

п. Пирогово

г. о. Мытищи

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №19

Рабочая программа

занятий внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

клуба «Вопросы экологии в географии Подмосковья». 6 класс.

Планирование составлено на основе

- 1) Методического пособия. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» /В.В.Буслаков, А.В. Пынеев - М.: Министерство просвещения РФ, 2021
 - 2) Основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ №19
- Используемые ЭОР:

<https://mosregtoday.ru/>

www.mosgubernia.ru/

<http://http://mirznanii.com/>

<http://www.eco.nw.ru>

2021г.

. Результаты освоения курса внеурочной деятельности клуба «Вопросы экологии в географии Подмосковья». 6 класс.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

Универсальными компетенциями учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности,
- личностные качества - чувство прекрасного на основе знакомства с природой, целостность природного мира;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, географических справочников и карт атласа, Интернет;
- осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- сравнивать полученный результат с эталоном,
- корректировать свои действия с целью достижения поставленной задачи;

- выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и определять самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- использовать речь для регуляции своего действия;
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание курса внеурочной деятельности клуба «Вопросы экологии в географии Подмосковья»

Тема 1. Введение. 1ч.

Подмосковье – край родной, волшебный. Знакомство с Московской областью.

Тема 2. Далекое прошлое Московского края. 2ч

Первые поселенцы. Когда в московских лесах впервые появился человек? Вятичи и кривичи. Где жили и чем занимались вятичи и кривичи? Возникновение древних городов Подмосковья. Возникновение, развитие и выдвижение Москвы.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: практическое занятие, круглый стол.

Тема 3. Край, в котором мы живем. 6ч.

Визитная карточка Подмосковья. Где мы живем. Место Московской области на карте мира и России. Современное положение в центре Восточно - Европейской равнины и Центральной России. Физико-географическое положение Московской области и своего края. Столичность положения. Понятие край, область, регион. Далёкие и близкие соседи. Топографические карты, планы местности своего населенного пункта, города района. Города наши – одно загляденье, ландшафтное благоустройство. Сельские этюды и ландшафты. Время решает всё.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: клубное занятие, круглый стол, диспут, игра.

Тема 4. Литосфера – основа ландшафта. 5ч

Мои географические исследования рельефа Московии. Особенности рельефа Подмосковья. Средние и мелкие формы рельефа. Формирование рельефа под действием внутренних и внешних сил. Рельефообразующая роль ледника. Создание профиля рельефа. Кладовая Подмосковья. Конечная морена и водно-ледниковые отложения. Особенности залегания горных пород на территории края. Я геолог. Мои путевые заметки о ландшафтах Московской области. Экскурсия в минералогический музей «В мире камней».

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.

Формы организации: практическое занятие, круглый стол, экскурсия, игра.

Тема 5. Вода – богатейшая сила природы. 6ч.

Гидрографическая сеть Подмосковья в природе и на карте Подмосковья. Река – чудесный дар природы. Как меняется река от истока к устью? Жизнь и работа рек. Характеристика рек Подмосковья. Вода в «подземных кладовых». Озера, их происхождение - ледниковые,

карстовые. Я гидролог. Как работают родники? Система водохранилищ: Клязьминская, Москворецкая, их роль в водоснабжении региона. Канал им. Москвы. Вода вокруг нас.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, круглый стол, экскурсия, исследование.

Тема 6. Климат – создатель ландшафтов Земли. 9ч.

Климат. Особенности климата. Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Микроклимат большого города (Москва). Построение графика годового хода температуры воздуха для города Москва (Мытищи). Построение розы и диаграммы осадков. Особенности розы ветров города Москва (Мытищи). Погоды. Сезонные изменения погоды в Подмосковье. Сезоны года в Подмосковье. Наблюдение и описание погоды в городе за неделю. Положительное и отрицательное влияние человека на климат. Неблагоприятные климатические явления. Чем погода отличается от климата? Описание состояния погоды своей местности за определённый период.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, круглый стол, экскурсия, игра.

Тема 8. Заповедными тропами. 5ч.

Особенности природных зон Подмосковья. Главные типы почв края. Многообразие растительного и животного мира области. Растительный мир, видовой и возрастной состав. Типичные ландшафты. Животный мир, его многообразие: виды, образ жизни, условия обитания. Разведение птиц, рыб на территории Московской области. Виды, занесенные в Красную книгу России и Московской области. Создание коллажей «По страницам Красной книги Московской области». Природные комплексы родного края. Описание состояния лесов нашего края. Взаимодействие компонентов природы: рельефа, климата, вод, почв, растений и животных. Естественные зональные ПК и антропогенные ландшафты. Охраняемые объекты природы Московской области и своего края: заповедники, национальные парки, заказники, парки, памятники природы. Природно - климатические условия, растительный и животный мир заповедных территорий Подмосковья. Приокско- Террасный государственный заповедник, Национальный парк «Лосиный остров», республиканские заказники (оз. Сосна в Луховицком районе, оз. Киёво в Мытищинском районе, оз. Глубокое в Рузском районе, «Журавлиная родина» в Талдомском районе), заказники, имеющие статус областных (34) и местных. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Экологические проблемы региона и своего края. Взаимодействие компонентов природы. Природа и территория Подмосковья в прошлом и настоящем. Изменения, вызванные человеком. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Подмосковья.

Точка роста. Методы измерения абиотических факторов окружающей среды. Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта.

Отражение красоты и гармонии природы родного края в живописи, скульптуре, литературе, музыке. Ландшафт как источник эстетического восприятия и объект творчества. Красота и гармония ландшафта. Значение привлекательного и полноценного ландшафта для человека. Путешествие по объектам Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, круглый стол, экскурсия, практические занятия, исследования.

2. Тематическое планирование.

№ темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
		6 класс 34ч, в неделю 1ч по учебному плану	
1.	Введение. Знакомство с Московской областью.	Подмосковье – край родной, волшебный. Знакомство с Московской областью.	1
2.	Далекое прошлое Московского края	Первые поселенцы. Когда в московских лесах впервые появился человек? Вятичи и кривичи. Где жили и чем занимались вятичи и кривичи? Возникновение древних городов Подмосковья. Возникновение, развитие и выдвижение Москвы.	2
3.	Край, в котором мы живем.	Визитная карточка Подмосковья. Где мы живем. Место Московской области на карте мира и России. Современное положение в центре Восточно - Европейской равнины и Центральной России. Физико-географическое положение Московской области и своего края. Столичность положения. Понятие край, область, регион. Далёкие и близкие соседи. Топографические карты, планы местности своего населенного пункта, города района. Города наши – одно заглазенье, ландшафтное благоустройство. Сельские этюды и ландшафты. Время решает всё	6
4.	Литосфера – основа ландшафта.	Мои географические исследования рельефа Московии. Особенности рельефа Подмосковья. Средние и мелкие формы рельефа. Формирование рельефа под действием внутренних и внешних сил. Рельефообразующая роль ледника. Создание профиля рельефа. Кладовая Подмосковья. Конечная морена и водно-ледниковые отложения. Особенности залегания горных пород на территории края. Я геолог. Мои путевые заметки о ландшафтах Московской области. Экскурсия в минералогический музей «В мире камней»	5
5.	Вода – богатырская сила природы.	Гидрографическая сеть Подмосковья в природе и на карте Подмосковья. Река – чудесный дар природы. Как меняется река от истока к устью? Жизнь и работа рек. Характеристика рек Подмосковья. Вода в «подземных кладовых». Озера, их происхождение - ледниковые, карстовые. Я гидролог. Как работают родники? Система водохранилищ: Клязьминская, Москворецкая, их роль в водоснабжении региона. Канал им. Москвы. Вода вокруг нас.	6
6.	Климат – создатель ландшафтов Земли.	Климат. Особенности климата. Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Микроклимат большого города (Москва). Построение графика годового хода температуры воздуха для города Москва (Мытищи). Построение розы и диаграммы осадков. Особенности розы ветров города Москва (Мытищи). Погоды. Сезонные изменения погоды в Подмосковье. Сезоны года в Подмосковье. Наблюдение и описание погоды в городе за неделю. Положительное и отрицательное	9

		влияние человека на климат. Неблагоприятные климатические явления. Чем погода отличается от климата? Описание состояния погоды своей местности за определённый период.	
7.	Заповедными тропами.	Особенности природных зон Подмосковья. Главные типы почв края. Многообразие растительного и животного мира области. Растительный мир, видовой и возрастной состав. Типичные ландшафты. Животный мир, его многообразие: виды, образ жизни, условия обитания. Разведение птиц, рыб на территории Московской области. Виды, занесенные в Красную книгу России и Московской области. Создание коллажей «По страницам Красной книги Московской области». Природные комплексы родного края. Описание состояния лесов нашего края. Взаимодействие компонентов природы: рельефа, климата, вод, почв, растений и животных. Естественные зональные ПК и антропогенные ландшафты. Охраняемые объекты природы Московской области и своего края: заповедники, национальные парки, заказники, парки, памятники природы. Природно - климатические условия, растительный и животный мир заповедных территорий Подмосковья. Приокско- Террасный государственный заповедник, Национальный парк «Лосиный остров», республиканские заказники (оз. Сосна в Луховицком районе, оз. Киёво в Мытищинском районе, оз. Глубокое в Рузском районе, «Журавлиная родина» в Талдомском районе), заказники, имеющие статус областных (34) и местных. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Экологические проблемы региона и своего края. Взаимодействие компонентов природы. Природа и территория Подмосковья в прошлом и настоящем. Изменения, вызванные человеком. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Подмосковья. <u>Точка роста.</u> <i>Практическая работа №1. Методы измерения абиотических факторов окружающей среды. Практическая работа №2. Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду , в результате работы автотранспорта.</i> Отражение красоты и гармонии природы родного края в живописи, скульптуре, литературе, музыке. Ландшафт как источник эстетического восприятия и объект творчества. Красота и гармония ландшафта. Значение привлекательного и полноценного ландшафта для человека. Путешествие по объектам Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.	5
	ИТОГО		34