

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
(МБОУ СОШ №19)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №19
(протокол № 9 от 25.01.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 25.01.2022 г.
№ 27-ОД

Директор МБОУ СОШ №19
_____ Д.Ч. Колонина

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТоговом индивидуальном проекте
обучающихся 9-11-х классов МБОУ СОШ №19

25.01.2022

01.07.60

п. Пирогово
городской округ Мытищи
Московская область

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-11-х классов МБОУ СОШ №19 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- локальными нормативными актами школы.

1.2. Итоговый индивидуальный проект (далее – ИИП) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося 9 класса, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования и в течение 2-х учебных лет для учеников 10-11-х классов в рамках учебного предмета "Индивидуальный проект".

1.3. Обучающиеся, выполняют ИИП с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

2.2. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Итоговый индивидуальный проект в 9-11-х классах выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.2. Обучающиеся выбирают тему проекта самостоятельно или из предложенного методическими объединениями школы перечня, руководителя проекта в третьем триместре 8 класса для работы над ИИП в 9 классе, во втором триместре 10 класса для работы над ИИП в 10-11 классах. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта, этапах выполнения проекта.

3.3. Работа по реализации и контроль за этапами выполнения ИИП осуществляется в соответствии с планом (см. Приложение 1)

3.4. Темы утверждаются на методическом совете школы, руководители ИИП утверждаются приказом директора школы в сентябре для учащихся 9 классов, в декабре для учащихся 10 классов.

4. Содержание и направленность ИИП

4.1. ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

5. Требования к защите ИИП

5.1. Итоговый индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

5.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входят:

- краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта;
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- список использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку обучающийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта(ов) от реализации проекта.

5.3. Защита ИИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии школы или на школьной научно-практической конференции.

6. Критерии оценки проектной работы

6.1. Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

6.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

6.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

6.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

7. Оценка сформированности проектной деятельности

9 класс.

7.1. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности

обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии школы. Критерии оценивания ИИП представлены в приложении 2.

7.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, специально организованная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, презентация) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

7.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершённый продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы.

7.4. В случае выдающихся проектов комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено для участия на окружной научно-практической конференции школьников.

10 - 11 классы

7.5. Для оценивания достижений учащихся при изучении предмета «Индивидуальный проект» и работы над ИИП используется пятибалльная система. Во втором полугодии 11 класса выпускники защищают ИИП перед комиссией, состав которой утверждается приказом директора школы, и получают оценку в соответствии с критериями (приложение 3).

Итоговая оценка в аттестат о среднем общем образовании по предмету «Индивидуальный проект» выставляется как среднее арифметическое семи оценок: полугодовых и годовых оценок за два года обучения на уровне СОО и оценки, полученной за защиту ИИП.

Приложение 1.

Основные этапы работы над итоговым индивидуальным проектом

№	Этап	9 класс	10 класс	11 класс
1	Выбор темы проекта	3 триместр (VI модуль) 8 класса	2 триместр (III модуль)	-
2	Утверждение Методсоветом тем проектов	1 триместр	2 триместр (III модуль)	-
3	Утверждение приказом директора школы руководителей проекта	1 триместр	2 триместр (III модуль)	-
4	Сдача на проверку руководителю результата работы над проектом (титульный лист, оглавление, введение, актуальность, цель, задачи, методы (проблем, гипотеза), литература	15 октября	15 февраля	-
5	Сдача материалов теоретической части проекта с выводами	10 декабря	конец апреля	-
6	Сдача материалов практической части проекта, продукт проекта		-	10 декабря

7	Защита проекта комиссии	с 15 февраля	-	с 20 февраля
8	Выступление с лучшими проектами на школьной научно-практической конференции	с 26 февраля	-	с 26 февраля
9	Работа с проектами, получившими низшую оценку	3 триместр (V модуль)	-	3 триместр (V модуль)
10	Групповой проект как основной вид рабочего процесса современной организации (производственной, финансовой, образовательной, общественной, политической и др.)	-	-	3триместр (VI модуль)

Приложение 2.

Содержательное описание критериев оценки ИИП 9 класс.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП
Коммуникация	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной	Учащийся ясно определил и пояснил тему.

	работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы	Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	--

Приложение 3.

Оценка работы над индивидуальным итоговым проектом ученика 11 класса

Критерий оценки	Уровень критерия (балл)	Расшифровка уровня критерия
1.Актуальность	4	Ученик сформулировал и проработал актуальную тему, в которой рассказывает о новых проблемах, программах, событиях, устройствах
	3	Сформулировал и проработал актуальную тему, о которой мало информации
	2	Сформулировал и проработал актуальную тему повышенного уровня сложности по учебному предмету
	1	Тему помог сформулировать учитель. Ученик проработал тему учебного предмета
2.Осведомленность	4	Изучил очень много разных источников. Освоил новые темы
	3	Изучил достаточно источников. Хорошо знает тему
	2	Изучил тему в рамках учебного предмета в школе
	1	Материал освоил плохо, использует термины и не объясняет их
3.Научность	4	Ученик провел научное исследование по теме. Выдвинул новые идеи, предложения. Разработал новый инструмент. Использовал разнообразные методы, чтобы собрать информацию
	3	Провел научное исследование по теме. Выдвинул идеи. Использовал разнообразные методы, чтобы собрать информацию
	2	Новых идей не предложил, но разработал практические материалы
	1	Выполнил реферативный проект
4.Значимость выводов	4	Ученик разработал документы, модель, видеоролик, мультфильм, инструкцию, пособие и другой материал, который поможет обучить школьников
	3	Разработал документы, модель, видеоролик, мультфильм, инструкцию, пособие и другой материал, который учитель может доработать и применять на уроках и внеурочных занятиях
	2	Собрал материал, который интересно читать, но применять можно после значительной доработки
	1	Тему проекта не раскрыл. Изучил материал по учебной теме. Выводы значимы только для автора проекта
5.Презентабельность продукта проектной деятельности	4	Ученик оформил проект в соответствии с требованиями в образовательной организации. Собрал документы: проект, письменный отчет (паспорт проекта), отзывы, презентацию, текст для выступления и пр. Презентация оригинальная

	3	Допустил неточности в оформлении
	2	Предоставил не все документы
	1	Предоставил не все документы, формально подошел к выводам и презентации
6. Оценка оригинальности, творчества	4	Ученик сформулировал индивидуальную точку зрения на проблему. Аргументировал точку зрения. Включил блок с рефлексией
	3	Частично аргументировал точку зрения. Точка зрения совпадает со всеми основными исследованиями темы. Включил блок с рефлексией
	2	Частично аргументировал точку зрения. Точка зрения совпадает со всеми основными исследованиями темы
	1	Слабо аргументировал точку зрения, есть противоречия в собственных выводах
7. Область проектных интересов	4	Интегрируются три и более учебных дисциплин
	3	Тема связана с 2 учебными дисциплинами
	2	Тема из одной учебной дисциплины
		ИТОГО баллов
		Оценка

Критерии оценки

- "5" - 25-28 баллов (повышенный уровень)
 "4" - 19 -24 баллов (повышенный уровень)
 "3" - 10- 18 баллов (базовый уровень)
 "2" - 0- 9 баллов