

Приложение №1
к Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ СОШ №19

**Рабочие программы учебных предметов,
предметных курсов и элективных курсов
на уровне среднего общего образования
(редакция 2021 г.)**

Разработаны
рабочими группами учителей-предметников в рамках одного или нескольких ШМО МАОУ СОШ №19 и **согласованы** Методическим советом школы

Содержание.

2.2.2.	Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования	3
2.2.2.1.	Русский язык	3
2.2.2.2.	Литература	16
2.2.2.3.	Родной язык (русский)	35
2.2.2.4.	Иностранный язык (английский)	43
2.2.2.5.	История	52
2.2.2.6.	География	66
2.2.2.7.	Экономика (углубленный уровень)	78
2.2.2.8.	Право (углубленный уровень)	83
2.2.2.9.	Обществознание	89
2.2.2.10.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....	101
	2.2.2.10.1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень).....	101
	2.2.2.10.2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень).....	112
2.2.2.11.	Информатика	128
2.2.2.12.	Физика	135
2.2.2.13.	Химия	143
2.2.2.14.	Биология	153
2.2.2.15.	Астрономия	160
2.2.2.16.	Физическая культура	165
2.2.2.17.	Экология	176
2.2.2.18.	Основы безопасности жизнедеятельности	181
2.2.2.19.	Индивидуальный проект	192
2.2.2.20.	Русское речевое общение	196
2.2.3.	Рабочие программы элективных курсов на уровне среднего общего образования	201
2.2.3.1.	Дизайн	201
2.2.3.2.	Психология старшеклассника	205
2.2.3.3.	Физика в технических задачах (на 2 года обучения)	210
2.2.3.4.	Физика в технических задачах (на 1 год обучения)	215
2.2.3.5.	Химия в жизни	220

Общее положение.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС ООО, с авторскими рабочими программами к УМК предметной линии учебников, указанных в программно-методическом обеспечении учебного плана.

Курсивом в рабочих программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности соответствует п. 18.2.2. приказа Министерства образования и науки РФ № 1578 от 31.12.2015 г.

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных (элективных) курсов в 10 классе составлены на 34 учебные недели, что позволит в полном объеме выполнить данный раздел ООП СОО и исключить корректировку программ. Практика показывает, что продолжительность учебного года в среднем составляет 34 учебные недели с учетом праздничных дней. Часы сверх 34 учебных недель при состав-

лении КТП учителем (по его усмотрению) могут быть отведены на повторение наиболее важных тем курса или на повторение.

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.1.1. Русский язык к УМК Власенкова А.И. (2020-2021, 2021-2022 уч.г.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;
- сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность самостоятельной, творческой деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии;
- сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову;
- сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей;
- способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

1.2. Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- соблюдать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника и другими образовательными ресурсами;
- учиться работать самостоятельно по предложенному учителем плану;
- оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выботочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- уметь пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- уметь составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступить с ней.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- грамотно оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- выразительно читать, пересказывать, сопоставлять с другими и анализировать текст; уметь использовать в своих выступлениях критическую литературу, формулировать грамотно выводы;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя и т.д.);
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- знать определение основных изучаемых речеведческих понятий; умение обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- уметь с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- уметь находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- уметь правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текст;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знания русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Формирование коммуникативной компетенции. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, понимание основного содержания, выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.

Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата; анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Формирование языковой и лингвистической (языковой) компетенции. Функциональная стилистика. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Формирование культуроведческой компетенции. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV – XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы на современном этапе. Проблемы экологии языка. <i>Изложение лингвистического текста</i>	5
2.	Русский язык как система средств разных уровней	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис. <i>Изложение (сжатое) с элементами сочинения</i>	2
3.	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	4

		<p>Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.</p> <p>Написания, подчиняющиеся морфологическому и традиционному принципам русской орфографии.</p> <p>Фонетический разбор.</p> <p><i>Контрольная работа, включающая фонетический разбор</i></p>	
4.	Лексика и фразеология	<p>Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, сторославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.</p> <p>Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Лексические и фразеологические словари.</p> <p>Лексико-фразеологический анализ текст.</p> <p><i>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями</i></p>	6
5.	Состав слова (морфемика) и словообразование	<p>Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании.</p> <p>Выразительные словообразовательные средства.</p> <p>Словообразовательный разбор.</p> <p><i>Практическая работа по теме</i></p>	4
6.	Морфология и орфография	<p>Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.</p> <p>Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.</p> <p>Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.</p> <p>Морфологический разбор частей речи.</p> <p><i>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями</i></p>	6
7.	Речь, функциональные стили речи	<p>Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств.</p> <p>Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.</p> <p>Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.</p> <p>Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.</p> <p>оценка текста. Рецензия.</p> <p>Функциональные стили речи, их общая характеристика.</p>	3

		<i>Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)</i>	
8.	Научный стиль речи	<p>Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.</p> <p>Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p> <p>Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.</p> <p>Использование учащимися средств научного стиля.</p> <p><i>Изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте (или выражением собственных суждений по теме, оценке описываемого в тексте факта, события, изображенного в нем персонажа).</i></p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Общая и индивидуальные ориентировочные беседы о темах выпускных рефератов, проектов</p>	5
	Итого		34

11 класс

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Официально-деловой стиль речи	<p>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.</p> <p><i>Практическая работа по теме.</i></p>	4
2.	Синтаксис и пунктуация	<p>Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.</p> <p>Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.</p> <p>Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.</p> <p><i>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями</i></p>	6
3.	Публицистический	Назначение публицистического стиля. Лексические, мор-	6

	стиль речи	<p>фологические, синтаксические особенности публицистического стиля.</p> <p>Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.</p> <p>Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.</p> <p>Устное выступление, доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам.</p> <p>Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p><i>Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)</i></p>	
4.	Разговорная речь	<p>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.</p> <p>Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.</p> <p>Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p> <p><i>Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)</i></p>	4
5.	Язык художественной литературы	<p>Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.</p> <p>Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Подтекст.</p> <p>Источники богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.</p> <p>Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p>Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.</p> <p><i>Контрольная работа: анализ фрагмента художественного текста или анализ текста лирического произведения</i></p>	6
6.	Общие сведения о языке	<p>Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках.</p> <p>Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.</p> <p>Выдающиеся ученые-русисты.</p> <p><i>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями</i></p>	4
7.	Повторение	Итоговая контрольная работа	4

		<i>Защита реферата, проекта</i>	
	Итого		34

2.2.2.1.2. Русский язык к УМК Рыбченковой Л.М. с 01.09. 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;
- сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность самостоятельной, творческой деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии;
- сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову;
- сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей;
- способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

1.2. Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- соблюдать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника и другими образовательными ресурсами;
- учиться работать самостоятельно по предложенному учителем плану;
- оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выботочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- уметь пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- уметь составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- грамотно оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- выразительно читать, пересказывать, сопоставлять с другими и анализировать текст; уметь использовать в своих выступлениях критическую литературу, формулировать грамотно выводы;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя и т.д.);
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья, тезисы*, конспект, *рецензия, выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв и др.*), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и общество.
- Язык и речь. Культура речи.
- Речь. Речевое общение.
- Текст. Виды его преобразования.
- Повторение.

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и речь. Культура речи.
- Функциональная стилистика и культура речи.
- Повторение.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1	Язык как знаковая система и общественное явление	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Русский язык В Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Словари русского языка. К.р.№1 Изложение.	8
2	Язык и речь. Культура речи.	Единица языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы и,ы после приставок. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц. К.р.№2. Диктант.	14
3	Речь. Речевое общение.	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	2
4	Текст. Виды его преобразования.	Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия. К.р.№3. Сочинение.	7
5	Повторение.	Повторение изученного в 10 классе. К.р.№4. Итоговая контрольная работа.	3
		Итого	34

11 класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1	Язык как знаковая система и общественное явление	Повторение изученного в 10 классе. Русский язык в современном мире. Экология языка. К.р.№1. Сочинение-рассуждение.	6
2	Язык и речь. Культура речи.	Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. К.р.№2. Диктант.	11
3	Функциональная стилистика и культура речи.	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Разговорная речь. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический	2

		стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью. Язык рекламы. Культура публичной речи. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Оценка текста. Рецензия. К.р.№3. Сочинение.	
4	Повторение.	Повторение изученного в 11 классе. К.р.№4. Итоговая контрольная работа.	3
		Итого	34

2.2.2.2. Литература

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

1.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Литература»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

2. Содержание учебного предмета «Литература»

10 класс

Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века. Исторические причины особого развития русской классической литературы. Своеобразие становления реализма в русской литературе. Национальное своеобразие русского реализма. Эволюция русского реализма.

Теория литературы. Реализм как литературное направление (углубление представлений). Русский реализм. Проблема художественной формы.

(Развитие речи – далее Р.Р.) **Р.Р.** Индивидуальное сообщение «Реализм как художественное направление».

Русская литературная критика второй половины XIX века. Расстановка общественных сил в 1860-е годы. «Эстетическая критика» революционеров-демократов. Общественная и литературно-критическая программа негиллистов. Литературно-критическая программа славянофилов. Литературно-критическая позиция почвенников.

Теория литературы. Направления в русской критике второй половины XIX века. Литературно-критическая статья. Мемуары, литературные мемуары, мемуаристика.

Проектная деятельность (далее – П.Д.).

П.Д. Дискуссия в форме свободного обсуждения или дебатов на темы «Соответствует ли творчество А.С. Пушкина представлениям А.В. Дружинина о поэте-артисте?» «Можно ли вслед за А.В. Дружининым отнести Гоголя к «дидактическим писателям»?» (по вариантам).

Р.Р. Объяснение признаков мемуарного стиля. Определение стиля текста. Указание стилевых признаков.

Иван Сергеевич Тургенев. Преходящее и вечное в художественном мире Тургенева. Общественные взгляды Тургенева. Детство, юность, молодость писателя. Особенности прозаического цикла «Записки охотника». Живая Россия в «Записках охотника». Повести «Муму» и «Постоялый двор» как творческая лаборатория писателя. Замысел первого романа Тургенева «Рудин». Повести о трагическом смысле любви и природы. Споры славянофилов и западников в романе «Дворянское гнездо». Обще-ственно-политическая проблематика романа «Накануне». Разрыв с «Современником». Роман «Отцы и дети» (текстуальное изучение). Творческая история романа. Трагический характер конфликта в романе.

Споры Базарова с Павлом Петровичем. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью. Мировоззренческий кризис Базарова. Второй круг жизненных испытаний. Болезнь и смерть Базарова. «Отцы и дети» в русской критике. Идеиное бездорожье. Роман «Дым». Общественный подъем 1870-х годов. Роман «Новь». Последние годы жизни Тургенева.

Теория литературы. Прототип литературного героя. Нигилизм и образ нигилиста. Конфликт в романе. Психологизм. Эпилог романа.

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов романа (XX и XXI главы романа – «Уроки в родительском доме», сцена объяснения Базарова с Фенечкой, сцена смерти Базарова, эпилог романа).

П.Д. Историко-культурный комментарий к сценам споров Базарова с Павлом Петровичем (дискуссия).

Р.Р. Составление тезисного плана (конспекта, цитатного плана или др.) критической статьи. Раскрытие сформулированного тезиса. Написание сочинений на предложенные темы. Подготовка сообщения на тему. Написание реферата (индивидуальное задание).

Николай Гаврилович Чернышевский. Гражданская казнь Чернышевского. Детские годы писателя, учеба в Саратовской духовной семинарии и Петербургском университете. Чернышевский – учитель в Саратовской гимназии. Основные идеи диссертации Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности». Сближение с кругом журнала «Современник». Роман «Что делать?» (фрагментарное изучение). Творческая история романа. Жанровое своеобразие романа. Значение романа в истории литературы и революционного движения. Диалоги с «проницательным читателем» как школа идейного воспитания. Композиция романа. Старые и новые люди. «Особенный человек» Рахметов. Четыре сна Веры Павловны. Каторга и ссылка писателя. Роман «Пролог».

Теория литературы. Жанр утопии. Антиэстетизм романа. Прием иносказания и аллегории. Внутренний монолог героя. Фабула романа.

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов романа: второй сон Веры Павловны (глава III, раздел III), «Похвальное слово Марье Алексеевне» (глава II, раздел XXIV) эгоизм Марьи Алексеевны (глава II, раздел VIII), изображение внутреннего мира героя в монологе Лопухова (глава IV, раздел I), характеристика «особенного человека» Рахметова (глава III, раздел XXIX), четвертый сон Веры Павловны.

П.Д. Презентация основных этапов биографии Чернышевского (подготовка медиа-слайдов). Диалоги автора с проницательным читателем (комментарий учащихся). Интерпретация четырех снов Веры Павловны с точки зрения социально-философских идей романа (диспут).

Р.Р. Выборочный пересказ на тему «История Веры Павловны». Составление и проведение дискуссии на тему: «Нужно ли современному школьнику изучать роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?»?» Написание рефератов и сочинений на предложенные темы (индивидуальные задания).

Иван Александрович Гончаров. Своеобразие художественного таланта И.А. Гончарова. Роман «Обыкновенная история». Цикл очерков «Фрегат. «Паллада»». Роман «Обломов» (текстуальное изучение). Н.А. Добролюбов, А.В. Дружинин о романе. Полнота и сложность характера Обломова. Андрей Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Историко-философский смысл романа. Творческая история романа «Обрыв». Герои романа. Выход из «обрыва». «Обрыв» в оценке русской критики.

Теория литературы. Очерк. Портрет, речь, предыстория героя романа. Интерьер. Художественные детали. Диалог и внутренний монолог. Антитеза романа. Антипод героя. «Обломовщина».

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов романа: посещение Волковым, Пенкиным и Судьбинским ленивца Обломова (часть 1, глава 2), диалоги Обломова со Штольцем (часть 2, глава 4), сон Обломова, последние главы романа.

П.Д. Презентация биографии Гончарова (подготовка медиа-слайдов). Фрагменты очерков «Фрегат «Паллада»» (выразительное чтение с комментариями учащихся). Обсуждение фильма Н.С. Михалкова «Несколько дней из жизни И.И. Обломова (1979)» (коллективный проект).

Р.Р. Составление тезисного плана (конспекта, цитатного плана или др.) критической статьи. Раскрытие сформулированного тезиса. Составление подробного плана, отражающего историю любви Обломова к Ольге Ильинской. Составление цитатного плана по теме. Подготовка сообщения о роли образов крепостных слуг в романе. Стилистический анализ фрагмента. Написание статьи о фильме (индивидуальное задание). Классное сочинение по произведению Н.А. Гончарова «Обломов» (на одну из предложенных тем). Написание реферата (индивидуальное задание).

Александр Николаевич Островский. Художественный мир драматурга. Детские и юношеские годы А.Н. Островского. Начало творческого пути. «Гроза» как русская трагедия (текстуальное изучение). «Состояние мира» и расстановка действующих лиц в «Грозе». О народных истоках характера Катерины. Н.А. Добролюбов и А.А. Григорьев о «Грозе». Катерина как трагический характер. Историче-

ская драматургия Островского. Драматургия островского конца 1860-1870-х годов. В мире сказки («Снегурочка»). Драма «Бесприданница» (1878). Пьеса жизни.

Теория литературы. Действующее лицо пьесы. Реплики и монологи. Второстепенные персонажи пьесы. Развитие любовного сюжета. Конфликт драмы. Композиционные элементы (экспозиция, завязка, кульминация, развязка действия).

Литературоведческий практикум. Сопоставление героев пьесы «Гроза»: Катерина и Варвара (действие 1, явление 7), Дикой и Кабанова (действие 3, сцена 1, явление), Катерина и Борис (действие 5, явление 3).

П.Д. Презентация на тему «Островский – «Колумб Замоскворечья»» (подготовка медиа-слайдов). Фрагменты пьес «Свои люди – сочтемся!», «Бедность не порок» (выразительное чтение по ролям с комментариями учащихся). Подготовка к семинару по теме «Драма А.Н. Островского «Гроза» в сценических интерпретациях разных лет» (коллективный проект). Организация литературного вечера, посвященного драматургии А.Н. Островского (работа в творческих группах).

Р.Р. Подготовка сообщения о порядках города Калинова (по тексту «Грозы»). Подготовка развернутого ответа с примерами из текста «Грозы» о том, что тревожит Кабаниху и Дикого в поведении молодых людей подвластного им города Калинова. Выразительное чтение наизусть одного из монологов пьесы: монолог Кулигина (действие 1, явл.2), монолог Кабановой (действие 2, явл.6), монолог Катерины (действие 2, явл.10), монолог Феклуши (действие 3, сцена 1, явл.1), монолог Бориса (действие 3, явл.3), монолог Кулигина (действие 3, сцена 1, явл.3). Составление речевой характеристики одного из героев: Кабановой, Катерины, Дикого, Бориса, Кулигина. Написание дополнительного монолога от лица Марфы Игнатьевны Кабановой о ее молодости и замужней жизни (творческая работа). Речеведческий разбор текста по плану, указанному в учебнике русского языка (монолог Кулигина (действие 3, сцена 1, явл.3)). Написание сочинений на предложенные темы. Написание реферата (индивидуальное задание). Подготовка сообщения на тему «Жизнь Снегурочки Островского в произведениях других видов искусства» (индивидуальное задание). Написание аннотаций и рецензий к пьесам Островского (творческая работа). Классное сочинение по творчеству А.Н. Островского «Гроза» (на одну из предложенных тем)

Федор Иванович Тютчев. Малая Родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров». Мир природы в поэзии Тютчева. Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития. Хаос и космос в лирике Тютчева. Любовь в лирике Тютчева. Тютчев о причинах духовного кризиса современного человека. Поэтическое открытие русского космоса.

Теория литературы. Психологизированный пейзаж. Тема и идея стихотворения. Философская лирика. Метафорический язык. Творческая история произведения. Биографический подтекст. Прием антитезы. Средства художественной выразительности. Стилистическая функция архаизмов в стихотворении.

Литературоведческий практикум. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева («Предопределение», «Чему молилась ты с любовью...», «Последняя любовь», «Она сидела на полу...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Silentium!», «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «14 декабря 1825 года»). Сопоставление стихотворения Тютчева «К.Б.» («Я встретил вас, и все былое...») с пушкинским «К***» («Я помню чудное мгновенье...»).

П.Д. Презентация-рассказ о малой родине Ф.И. Тютчева (подготовка медиа-слайдов). Подготовка урока-семинара на тему «Историософские взгляды Тютчева и их отражение в лирике поэта» (коллективный проект).

Р.Р. Подготовка сообщения о литературной судьбе Тютчева (индивидуальное задание). Выразительное чтение наизусть стихотворений Тютчева. Лексико-фразеологический разбор стихотворения Ф.И. Тютчева «Фонтан». Написание сочинений на предложенные темы. Написание реферата (индивидуальное задание).

Николай Алексеевич Некрасов. О народных истоках мироощущения Некрасова. Детство и отрочество Некрасова. «Петербургские мытарства». Встреча с В.Г. Белинским. Некрасов – журналист и издатель. Поэтический сборник Некрасова 1856 года. Некрасов о судьбах русской поэзии. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое «многоголосье». Своеобразие сатирических стихотворений Некрасова. Поиск героя нового времени в поэме «Саша». Своеобразие любовной лирики Некрасова. Поэзия Некрасова в преддверии реформы 1861 года. Первый пореформенный год. Поэма «Коробейники». Период «трудного времени». Поэма «Мороз, Красный нос». Лирика Некрасова 1860-х годов. Лирика Некрасова 1870-х годов. Историко-героические поэмы. Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо» (фрагментарное изучение). Творческая история произведения. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков. Яким Нагой. Ермил Гирин. Странники и помещик. Матрена Тимофеевна. Савелий, богатырь святорусский. Народный мир в движении. Творческая история «Пир на весь мир». Гриша Добросклонов. «Последние песни»

Теория литературы. Поэтическая декларация. Литературная преемственность и новаторство. Комплексный анализ стихотворения. Сатира и пародия. Типическое. Фольклорные образы в художественном произведении. Народно-поэтические образы. Авторская ирония. Жанр поэмы. Герой поэмы. Роль образа в сюжете поэмы.

Литературоведческий практикум. Сопоставление стихотворения Некрасова «Поэт и Гражданин» с поэтическими декларациями предшественников: А.С. Пушкин «Разговор книгопродавца с поэтом», М.Ю. Лермонтов «Журналист, читатель и писатель». Сопоставление стихотворений Некрасова «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...» со стихотворениями Ф.И. Тютчева о любви. Анализ стихотворений Некрасова «В дороге», «Влас», из цикла «Стихи русским детям». Сопоставление стихотворений Некрасова «В дороге» и Лермонтова «Родина». Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Анализ эпизодов поэмы: «Пролог», фрагмент «Счастливые» из главы «Сельская ярмонка», глава «Поп», глава «Крестьянка», глава «Последыш», глава «Пир на весь мир».

П.Д. Презентация-сообщение на тему «Лирическая биография Н.А. Некрасова» (по стихотворениям из поэм, в которых поэт создал картины своего детства и юности) (подготовка медиа-слайдов). Подготовка урока композиции по главе «Пир на весь мир» (коллективный проект).

Р.Р. Подготовка сообщения на тему «Некрасов и Достоевский» (индивидуальное задание). Выразительное чтение наизусть стихотворений Некрасова. Подготовка рассказа о судьбе Матрены Тимофеевны (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о Савелии – богатыре святорусском (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о творческой истории поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (индивидуальное задание). Стилистический комментарий поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (работа в группах). Классное сочинение по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (на одну из предложенных тем). Написание реферата (индивидуальное задание).

Афанасий Афанасьевич Фет. Русский дворянин А. Шеншин. Стихотворения Фета о назначении поэзии. Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Характерные особенности лирики Фета. Метафоричность лирики Фета. Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета. Эпитет в лирике Фета.

Теория литературы. Образец антологической лирики. Метафоричность лирики. Музыкальность лирики и звукопись, ассоциативные связи. Звуковая организация текста. Поэтическая декларация. Ведущие мотивы лирики. Предмет изображения в лирике.

Литературоведческий практикум. Анализ стихотворения Фета из сборника «Вечерние огни». Сопоставление стихотворения Фета «Синяя ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и стихотворения Пушкина «К***» (я помню чудное мгновенье...). Сопоставление поэтических деклараций Фета «Одним толчком согнать ладью живую...», «Муза» («Пришла и села. Счастлив и тревожен...») со стихами Некрасова «Муза», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин». Сопоставление стихотворений Фета «На заре ты ее не буди...» и Некрасов «Тройка».

П.Д. Презентация-сообщение о жизни и творчестве Фета (подготовка медиа-слайдов). Подготовка урока-концерта с использованием романсов на стихи Фета (коллективный проект).

Р.Р. Подготовка сообщения о творческой истории и содержании сборника «Вечерние огни». Подготовка сообщения-отзыва о стихотворениях Фета. Фонетический разбор стихотворения А.А. Фета. «Шепот, робкое дыханье...» Характеристика поэтического языка А.А. Фета. Составление тезисного плана (конспекта, цитатного плана или др.) критической статьи. Написание сочинений на предложенные темы. Написание реферата (индивидуальное задание).

Алексей Константинович Толстой. Жизненный путь А.К. Толстого. Лирика А.К. Толстого. Баллады и былины А.К. Толстого. Трилогия А.К. Толстого «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Сатирические произведения А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды».

Теория литературы. Мотив исторической памяти. Былинные образы в сатирических целях. Автобиографические мотивы в лирике. Мелодичность. Целостный анализ стихотворения. Историческая баллада. Литературная маска. Драматургическая трилогия. Импровизация. Лирический герой. Фольклорные мотивы. Прием стилизации.

Литературоведческий практикум. Анализ стихотворений А.К. Толстого «Средь шумного бала, случайно...», «То было раннею весной...», «Меня во мраке и в пыли...». Сопоставление стихотворения А.К. Толстого «Ты знаешь край...» с лермонтовским «Родина».

П.Д. Презентация-сообщение о жизненном и творческом пути А.К. Толстого (подготовка медиа-слайдов). Подготовка литературного вечера на тему «Универсальный талант», посвященного жизни и творчеству А.К. Толстого (коллективный проект).

Р.Р. Подготовка сообщения о литературной маске Козьмы Пруtkова (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о любовной лирике А.К. Толстого (индивидуальное задание). Подготовка к устному публичному выступлению научного, научно-популярного, публицистического стиля по теме (ин-

дивидуальное задание). Написание сочинений на предложенные темы. Написание реферата (индивидуальное задание).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Мастер сатиры. Детство, отрочество, юность Салтыкова-Щедрина. «Вятский плен». «История одного города» (фрагментарное изучение). Проблематика и поэтика сатиры «История одного города», «Общественный» роман «Господа Головлевы». «Сказки».

Теория литературы. Сатира и юмор. Сатира и антиутопия. Анахронизмы. Пародия. Гротеск. Фантастика. Цикл сказок.

Литературоведческий практикум. Характеристика героев «Истории одного города»: глуповские градоначальники (работа в группах), конкретные лица из глуповского «либерализма» (Ионк Козырь, Ивашка Фарафонтъев, Алешка Беспятов, ходок Евсеич).

П.Д. Презентация-сообщение о жизни и творчестве Салтыкова-Щедрина (подготовка медиа-слайдов). Подготовка дискуссии на тему «Правдиво ли изображается Россия в сатире Салтыкова-Щедрина «История одного города»» (коллективный проект).

Р.Р. Подготовка сообщения о годах службы Салтыкова-Щедрина в должности вице-губернатора (индивидуальное задание). Написание отзыва об «Истории одного города» для молодежной газеты или журнала. Комплексный анализ одного из фрагментов «Истории села Горюхина» А.С. Пушкина. Написание сочинений на предложенные темы. Написание реферата (индивидуальное задание).

Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Фредерик Стендаль «Красное и Черное». Оноре де Бальзак «Человеческая комедия». Роман «Евгения Гранде». Роман «Отец Горио». Чарльз Диккенс. Рождественские повести Диккенса. Роман «Домби и сын».

Теория литературы. Новелла. Роман. Система образов произведения. Социально-психологический тип героя. Повесть. Святочный рассказ.

Литературоведческий практикум. Анализ романа «Красное и Черное» (обзорное изучение). Анализ новеллы Бальзака «Гобсек» (текстуальное изучение). Анализ одного из романов Бальзака («Евгения Гранде», «Отец Горио», «Шагреневая кожа», «Утраченные иллюзии») (обзорное изучение).

П.Д. Презентация-сообщение о судьбе книг Стендаля в России XIX века (подготовка медиа-слайдов). Презентация-сообщение о жизни и творчестве Бальзака (подготовка медиа-слайдов).

Р.Р. Подготовка сообщения о жанре святочного рассказа (индивидуальное задание). Подготовка сообщения-обзора об английской литературе XIX века (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о социально-сатирических произведениях У. Теккерея (индивидуальное задание).

Федор Михайлович Достоевский. Детство писателя. Отрочество в Военно-инженерном училище. Начало литературной деятельности. «Бедные люди». Кружок Петрашевского. Сибирь и каторга. «Почвенничество» Достоевского. Идеологический роман «Преступление и наказание» (текстуальное изучение). Теория Раскольникова. Мир Петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова. Идея и натура Раскольникова. Раскольников и Сонечка. Роман «Преступление и наказание» в русской критике 1860-х годов. Жанровое своеобразие романа Достоевского. Роман о «положительно прекрасном» человеке. Спор с нигилизмом. «Бесы». Роман «Подросток». Роман «Братья Карамазовы».

Теория литературы. Роман. Психологический роман. Философский роман. Социальный роман. Полифонизм романа. Герой и его внутренний мир. Художественные средства, раскрывающие характер героя. Психологизм. Интерьер. Кульминация.

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов, в которых показано противоречие между идеей Раскольникова и его идейными чувствами. Сопоставление снов Раскольникова в разных эпизодах романа. Анализ героев романа «Преступление и наказание». Анализ части 4, главы IV (Раскольников у Сони Мармеладовой).

П.Д. Презентация-сообщение о жизни и творчестве Достоевского (подготовка медиа-слайдов). Презентация-размышление о людях 40-х годов в «Дневнике писателя» Ф.М. Достоевского и романе И.С. Тургенева «Рудин» (индивидуальное задание). Подготовка к обсуждению двух экранизаций романа Достоевского «Преступление и наказание» (коллективный проект). Подготовка урока-композиции на тему «Ф.М. Достоевский в воспоминаниях современников» (коллективный проект).

Р.Р. Подготовка сообщения о кружке Петрашевского и судьбах его участников (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о книге «Записки из мертвого дома» (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о «почвеннических» взглядах Достоевского (индивидуальное задание). Выборочный пересказ на тему «Раскольников и Порфирий Петрович». Написание рецензии на кинофильм или сериал по роману «Преступление и наказание». Составление тезисного плана (конспекта, цитатного плана или др.) критической статьи. Классное сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (на одну из предложенных тем). Написание реферата (индивидуальное задание).

Лев Николаевич Толстой. Родовое гнездо. Детство, отрочество и юность писателя. Молодость на Кавказе. Диалектика трех эпох развития человека в трилогии Толстого. Толстой – участник Крымской войны. «Севастопольские рассказы». «Чернышевский о «диалектике души» Толстого. От «Диалектики

души» - к «диалектике характера». Творчество Толстого начала 1860-х годов. Общественная и педагогическая деятельность Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» (текстуальное изучение). Творческая история «Войны и мира». «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция произведения. «Народ» и «толпа», Наполеон и Кутузов. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Наташа Ростова. Эпизод «Войны и мира». «Анна Каренина». Религиозно-эстетические взгляды Толстого. «Воскресение». Уход и смерть Л.Н. Толстого.

Теория литературы. Эпос. Роман-эпопея. Композиция произведения. Система образов романа-эпопеи. Путь искания героя. Герой и толпа. Народ и толпа. Внутренний монолог героя. Речевая характеристика героя. Портретная характеристика героя. Монолог и диалог. «Мысль народная» в романе-эпопее. Эпизод.

Литературоведческий практикум. Комментированное чтение одного из фрагментов трилогии Толстого «детство», «отрочество», «Юность». Анализ фрагментов романа-эпопеи «Война и мир»: вечер в петербургском салоне Шерер, званый ужин у Ростовых, семейный уклад Ростовых и Болконских, фрагменты 1 и 2 томов, описывающие войну 1805-1807 годов, женитьба Пьера на Элен Курагиной и разрыв с ней, масонство Пьера. Анализ эпизодов личных и семейных отношений героев «Войны и мира» в 1805-1807 годах (сватовство Денисова к Наташе Ростовской, влюбленность Долохова в Соню и ее отказ, проигрыш Николая Ростова Долохову, сватовство Анатолия Курагина к княжне Марье, смерть маленькой княгини Болконской, замужество Веры Ростовской и женитьба Бориса Друбецкого на Жюли Курагиной и др.). Анализ эпизодов, повествующих о любви князя Андрея к Наташе Ростовской. Анализ эпизодов Бородинского сражения, об участии Пети Ростова в войне 1812 года. Характеристика героев романа-эпопеи. Анализ эпизодов романа-эпопеи: дуэль Пьера с Долоховым, поездка князя Андрея в отрядное, первый бал Наташи Ростовской, охота на волка в имении Ростовых, молебен на Бородинском поле. Анализ эпизода произведения.

П.Д. Презентация-сообщение о жизни и творчестве Толстого (подготовка медиа-слайдов). Подготовка урока-презентации «Севастопольских рассказов» Толстого (коллективный проект). Подготовка историко-культурной справки на тему «События войны 1805-1807 годов и их отражение в романе-эпопее Толстого «Война и мир» (подготовка медиа-слайдов).

Р.Р. Подготовка сообщения на тему «Автобиографические мотивы и трилогии «Детство», отрочество», «Юность» (индивидуальное задание). Подготовка сообщения об участии Толстого в Крымской войне и обороне Севастополя (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о яснополянской школе для крестьянских детей (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о духовных исканиях Пьера Безухова, Андрея Болконского (индивидуальные задания). Выборочный пересказ об участии князя Андрея в военных событиях 1805 года. Выразительное чтение из глав XVI, XIX части 3 первого тома (князь Андрей на поле Аустерлица). Подготовка сообщения о Наташе Ростовской (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о религиозно-философском учении толстого и его последователях (индивидуальное задание). Классное сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» (на одну из предложенных тем). Составление тезисного плана (конспекта, цитатного плана и др.) книги «Роман Толстого «Война и мир» в русской критике» Написание реферата (индивидуальное задание).

Николай Семенович Лесков. Художественный мир писателя. Детство. Вхождение в литературу. Писательская драма Лескова. «Леди Макбет Мценского уезда» «Соборяне». «Очарованный странник» (текстуальное изучение).

Теория литературы. Сказ. Сказовое повествование. Повесть-хроника. Композиция хроники. Герой хроники.

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов жизни Ивана Флягина (сцена встречи с Грушей, жизнь Флягина в татарском плену, испытания, выпавшие на долю Флягина, вступительный и заключительный фрагмент хроники).

П.Д. Презентация-рассказ о детстве, юности и молодости Лескова (подготовка медиа-слайдов).

Р.Р. Подготовка сообщения о сказе Лескова «Левша» (индивидуальное задание). Составление сложного плана повести Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» (индивидуальное задание). Подготовка сообщения об отношении Флягина к лошадям (индивидуальное задание). Написание сочинения на предложенные темы. Написание реферата (индивидуальное задание).

Страницы зарубежной литературы конца XIX – начала XX века. Генрик Ибсен. Пьеса «Кукольный дом» («Нора»). Ги де Мопассан. Новелла «Ожерелье». Джордж Бернард Шоу. Пьеса «Пигмалион».

Теория литературы. Пьеса. Конфликт. Сюжет. Герои пьесы. Поэма. Герой поэмы. Новелла. «Драма идей».

Литературоведческий практикум. Анализ героев пьесы «Кукольный дом» (текстуальное изучение).

Анализ поэмы Ибсена «Пер Гюнт» (обзорное изучение). Анализ новелл Мопассана «Пышка», «Ожерелье» (текстуальное изучение).

П.Д. Презентация-сообщение о биографии Мопассана (подготовка медиа-слайдов). Анализ пьесы Б. Шоу «Пигмалион» (текстуальное изучение).

Р.Р. Подготовка сообщения о политической и театральной деятельности Ибсена (индивидуальное задание). Выразительное чтение фрагментов поэмы Ибсена «Пер Гюнт». Подготовка сообщения о драматической поэме Ибсена «Пер Гюнт» (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о некоторых интерпретациях пьесы Б. Шоу на театральной сцене и в кино (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о творческой переработке сюжета пьесы Шоу в других видах искусства (индивидуальное задание). Написание реферата (индивидуальное задание).

Антон Павлович Чехов. Особенности художественного мироощущения Чехова. Труд самовоспитания. Ранний период творчества. Творчество второй половины 1880-х годов. Повесть «Степь» как итог творчества Чехова 1880-х годов. Путешествие Чехова на остров Сахалин. Люди, претендующие на знание настоящей правды. Трагедия доктора Рагина. Деревенская тема. Повести «Мужики» и «В овраге». «Маленькая трилогия». Рассказ «Ионыч» (текстуальное изучение). От Старцева к Ионычу. Повесть Чехова «Дама с собачкой». Общая характеристика «новой драмы». Исторические истоки «новой драмы». Особенности поэтики «новой драмы». Пьеса «Вишневый сад» (текстуальное изучение). О жанровом своеобразии комедии Чехова «Вишневый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в «Вишневом саде».

Теория литературы. Комедия. Система персонажей комедии. Художественные приемы. Внутренний конфликт. Символический смысл образа. Подтекст.

Литературоведческий практикум. Анализ повести Чехова «Степь». Анализ рассказов «Душечка» и «Попрыгунья». Анализ рассказов «Палата №6», «Студент», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комплексный анализ рассказа «Ионыч». Анализ комедии Чехова «Вишневый сад».

П.Д. Презентация-сообщение о семье Чеховых, об отношениях Антона Павловича с родителями, братьями и сестрой (подготовка медиа-слайдов).

Р.Р. Подготовка сообщения о влиянии учебы на медицинском факультете Московского университета и практики врача на творчество Чехова (индивидуальное задание). Подготовка сообщения об экранизации одного из рассказов Чехова (индивидуальное задание). Подготовка сообщения об одном из рассказов Чехова о детях (индивидуальное задание). Подготовка сообщения на тему «Разнообразие народных типов в повести Чехова «Степь» (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о поездке Чехова на Сахалин (индивидуальное задание). Подготовка сообщения-рассуждения о нравственных итогах повести «Дама с собачкой» (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о фильме «Дама с собачкой» (1960. Режиссер И. Хейфиц) (индивидуальное задание). Подготовка сообщения на тему «Чехов о литературном творчестве» (индивидуальное задание). Составление тезисного плана раздела учебника, характеризующего «новую драму». Подготовка сообщения об одной из театральных или кинематографических интерпретаций драматургии Чехова (индивидуальное задание). Подготовка сообщения о сценической судьбе пьесы «Вишневый сад» (индивидуальное задание). Написание критического отзыва о пьесе «Вишневый сад». Классное сочинение по произведениям А.П. Чехова (на одну из предложенных тем). Написание реферата (индивидуальное задание).

О мировом значении русской литературы. Утверждение в русской классической литературе идеи нового человека и новой человечности. Широта связей русского героя с миром. Поиски русскими писателями второй половины XIX века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы.

Теория литературы. Русская классическая литература. Уроки литературы. Литературоведческий практикум. Анализ статьи учебника.

П.Д. Презентация-конференция на тему «Историческое значение и современное звучание русской классической литературы второй половины XIX века (коллективный проект).

Р.Р. Подготовка научных сообщений, докладов, рефератов по теме. Составление библиографии научных и научно-популярных источников, необходимых и полезных при освоении курса русской классической литературы второй половины XIX века.

Повторение и систематизация изученного в 10 классе. К.Р. Итоговая контрольная работа по литературе за курс 10 класса. Задание на лето

11 класс

Изучение языка художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка.

Из мировой литературы. Недолгое прощание с XIX веком. Поэзия Т.-С. Элиота: «Люди 14 года».

Э.-М. Ремарк. «На западном фронте без перемен»: «потерянное поколение».

Ф. Кафка. «Превращение»: абсурд бытия.

Русская литература начала XX века. Стремление к творческому преобразованию мира. Литературные искания сторонников революционного движения. Направление философской мысли начала века. Своеобразие реализма.

Проза XX века. Уникальность литературы Русского зарубежья.

И.А. Бунин. Роль малой родины и дворянских традиций. Природа социальной двойственности. Влияние старшего брата, Ю.А. Бунина. Первые опыты. Духовное здоровье, народное начало. Традиции русской классики. Странник. Новое качество прозы. Бунин-поэт. «Деревня». Скрытая полемика с М. Горьким. Братья Красовы – два типа русского человека. Народ-философ. «Иоанн Рыдалец». «Господин из Сан-Франциско». Образ греха, в котором протекает жизнь человека. «Полый» человек – создание механической цивилизации. Тема конца, катастрофы. Непримируемость позиции. Проза 1920-х гг. Тема России. «Косцы». Тема любви «Солнечный удар». «Жизнь Арсеньева». Новаторство романа. «Темные аллеи». «Чистый понедельник».

А.И. Куприн. Детские годы. Роль матери. Суровая казарменная школа. Формирование личности и истоки гуманизма. Первые литературные опыты. Служба в полку. Купринские «университеты». «Олеся». «Мастерство композиции. На петербургском Парнасе. «Поединок». Образ Ромашова. В зените славы. «Гранатовый браслет» В годы великой смуты. Творчество 1920-х гг. Тема России. «Колесо времени». Куприн – мастер рассказа. «Юнкера». «Жанета».

Л.Н. Андреев. Надломленность юной души. Раннее творчество. Восхождение. На перепутьях реализма и модернизма. Л. Андреев и символизм. Писатель-экспрессионист. Художественное своеобразие. Последние годы.

И.С. Шмелев. Личность писателя. Поэзия. Трагедия отца. «Солнце мертвых». «Богомолье», «Лето Господне». Мастерство. Язык произведений Шмелева. Неравноценность творчества.

Б.К. Зайцев. Обретение религиозного сознания. Новое качество художника. «Преподобный Сергей Радонежский». «Путешествие Глеба». Беллетризованные биографии. Урок Зайцева.

А.Т. Аверченко. Первая русская революция. Журнал «Сатирикон». Мастер юмористического рассказа. Аверченко и «новое» искусство. Политическая сатира. «Дюжина ножей в спину революции». «Смех сквозь слезы».

Н.А. Тэффи. Грустный смех. Художественный мир Тэффи. В изгнании.

В.В. Набоков. «Машенька». Россия Набокова. Набоков и классическая традиция. «Алгебра великолепной техники». «Одиночки» и «толпа».

Особенности поэзии начала XX века. Модернизм: путь к новой гармонии. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Разнообразие творческих индивидуальностей в поэзии Серебряного века.

В.Я. Брюсов. Формирование поэта. Годы детства и юности. Мотивы ранней лирики. Урбанистическая тема творчества. Образ человека и поэзии 1910-х гг.

К.Д. Бальмонт. Детство и юность. Идеи и образы творчества. Причины и первые годы эмиграции. Образ России. Мироощущение лирического героя.

Ф. Сологуб. Детство и отрочество. Темы и образы поэзии. Проза поэта.

А. Белый. Детство и юность. Раннее творчество. Творческая зрелость.

И.Ф. Анненский. Ранние годы. Творческие искания.

Н.С. Гумилев. Детство и юность. Ранняя лирика. «Жемчуга»: поиск страны грез. Поэтические открытия сборника «Огненный столп».

И. Северянин. Ранние годы жизни и творчества. Поэтическое своеобразие.

Р.Р. Контрольная работа по поэзии Серебряного века в виде теста по разделу «Особенности поэзии начала XX века».

В.Ф. Ходасевич. Жизнь в России. Причины эмиграции. Своеобразие ранней лирики. Сборник «Счастливый домик». Книга «Путем зерна»: духовные противоречия и свершения. Исповедь поэта в книге «Тяжелая лира». Трагическое восприятие мира в цикле «Европейская ночь».

Максим Горький. Ранние годы. Ранние рассказы. Горький о противоречиях народной души. Истоки романтической прозы. Гуманистическая позиция романтического героя. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Образ духовной гармонии мира. «Песня о Буревестнике» как выражение романтического идеала «Фома Гордеев». Мечта и действительность в романе. Фома Гордеев и его окружение. Особенности повествования «На дне». Чеховская традиция в драматургии Горького. «На дне» как социально-философская драма. Атмосфера духовного разобщения людей. Роль полилога. Своеобразие внутреннего развития пьесы. Значение IV акта. Философский подтекст пьесы. Горький и первая русская революция. Горький в Эмиграции. Раздумья о судьбах России. Новые черты автобиографической прозы. Отношение писателя к Октябрьской революции 1917 г. «Несвоевременные мысли». Творчество периода второй эмиграции. «Жизнь Климса Самгина» - образное воплощение истории.

Р.Р. Письменная работа по творчеству М. Горького (сочинение-размышление на одну из предложенных тем).

А.А. Блок. Начало пути. «Стихи о прекрасной даме». Романтический мир раннего Блока. Блок и символизм. «Выхожу я в путь, открытый взорам...» (Блок в 1905 – 1908 гг.). «На поле Куликовом». Поэма «Возмездие». «Страшный мир». «...Моя тема, тема о России...». «Соловьиный сад». Накануне революции. «Двенадцать». Последние годы. «Но не эти дни мы звали...».

Новокрестьянская поэзия.

Н.А. Клюев. Духовные и поэтические истоки. Николай Клюев и Александр Блок. Литературное признание. Николай Клюев и Сергей Есенин. В спорах с пролетарской поэзией. Поэма «Погорельщина».

С.А. Есенин. Есенин – русская художественная идея. Певец «Голубой Руси». «Я в столице...». Слово о художественном произведении. Поэзия Есенина и другие виды искусства. «Да здравствует революция!». «Идет не тот социализм...». «Предназначенное расставанье...». «Анна Снегина»: анализ лиро-эпической поэмы. «Отговорила роща золотая...». Филологический анализ текста.

В.В. Маяковский. Детство и отрочество. Маяковский и футуризм. Драма любви, драма жизни. Поэма «Облако в штанах». «Революция. «Окна сатиры». По личным мотивам. «Теперь поговорим о дряни». Точка пули в конце.

Р.Р. Сочинение по творчеству Блока, Есенина, Маяковского.

Литературный процесс 1920-х годов. Из хроники 1917-1919 гг. «Мировое началось во мгле кочевье». Проза дневников, писем, новый вид плачей.

А.М. Ремизов.

Д.А. Фурманов.

А.С. Серафимович. Литературные группировки. ЛЕФ. «ПЕРЕВАЛ». КОНСТРУКТИВИЗМ, или ЛЦК. ОБЭРИУ.

А.А. Фадеев. («Мой Дальний Восток»: Россия – издали).

И.Э. Бабель. Начало. Раннее творчество. «Конармия». «Одесские рассказы». Кризис.

Е.И. Замятин. Рождение манеры. Роман-антиутопия «Мы».

М.М. Зощенко. Ранние годы. Литературное окружение. Зощенко-сатирик. Зощенковский герой. Стиль писателя. Зощенко-моралист.

Литература 1930-х годов. Романы 1930-х гг. Тридцатые годы как продолжение и одновременно противоположность 1920-х гг. Николай Островский. Литература на стройках пятилетки. Интимная лирика 1930-х гг. Лирический перелом в поэзии Бориса Корнилова и Павла Васильева. Тема коллективизации в литературе. Первый съезд союза писателей СССР (17 августа – 1 сентября 1934 г.).

А.П. Платонов. Юность Платонова: семейное воспитание, трудовые университеты – Андрей Платонов в годы революции и Гражданской войны (1917 – 1922). Ранняя публицистика и поэзия Платонова. Два Шарикова – их сходство и различия. Андрей Платонов в конце 1920-х гг.

М.А. Булгаков. Отец. Мать. Семья. Булгаков-врач. «Записки юного врача». Позиция. Роман «Белая гвардия». Отчаяние. Надежда. «Собачье сердце». Ярость. Театр Булгакова. «Дни Турбиных». «Бег». Художник и тиран. «Кабала святош». Инстинкт государственности. «Мастер и Маргарита». Композиция. Два стилистических потока. «Мастер и Маргарита» и сатира Ильфа и Петрова. Новаторство романа. Философская концепция. Иван Бездомный и обретение дома, Родины, истории. Образ Иешуа. Бессмертие.

Р.Р. Письменная работа по творчеству М.А. Булгакова (сочинение на предложенную тему).

М.И. Цветаева. Детские годы. Первые публикации. Назначение поэта. Тема России. Поэтический сборник «Вёрсты». Отношение к Первой мировой войне. Фольклорные истоки творчества. Годы революции и Гражданской войны. Поэма Цветаевой. Чешский период творчества. Тоска по Родине. Цветаева и Пушкин. «Стихи к Пушкину». Проза Цветаевой. Возвращение на Родину.

О.Э. Мандельштам. Начало пути. Поэт и время. Акт мужества. «Воронежские тетради». Гибель поэта.

А.Н. Толстой. Граф Толстой или Бостром? «Детство Никиты». Память детства и чувство Родины. Учеба в Самаре и Сызрани. Петербург. Пора исканий – себя, любви, творчества. Взлет. Хождение по мукам – биография, судьба, роман Толстого. Зов Родины. «Хождение по мукам» - от романа к роману-эпопее. Толстой в годы Великой Отечественной войны. Работа над романом. Историзм и злободневность. Композиция романа. Образ Петра Первого. Новаторство Толстого. Образ Петра. Становление личности. Прием Контраста. Прием внутреннего жеста. Характеры. Народ в романе. Сила изобразительности. Роман о Петре и уроки Толстого.

М.М. Пришвин. Особенности художественного мироощущения Пришвина. Два родника: детство и любовь. Начало творческого пути. На перепутьях истории. Попытка диалога. Природа – зеркало человека. Корень жизни. Любовь как дело человеческой жизни. Сказки о правде. Завещание художника.

Б.Л. Пастернак. Начальная пора. Поэт и эпоха. Человек и природа. «Доктор Живаго»: проза поэта. Подведение итогов.

Р.Р. Контрольная работа по творчеству Б.Л. Пастернака.

А.А. Ахматова. Биография поэта. Основные вехи жизненного и творческого пути Ахматовой. Поэзия женской души. Тема любви в ранней лирике Ахматовой, средства выражения переживания в стихах. Особенности воссоздания внутреннего мира лирической героини стихов и поэзии Ахматовой. Родина в лирике Ахматовой. Ощущение приобщенности индивидуальной (и своей собственной тоже) судьбы к вечности, к истории. «Реквием». «Поэма без героя».

Н.А. Заболоцкий. Начало пути. «Столбцы». Зарождение главной темы. «Воля и упорство». Годы испытаний. Расширение тематики. «Мысль – Образ – Музыка».

М.А. Шолохов. Детские и юношеские годы, семейное оружие Михаила Шолохова. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». «Тихий Дон». История создания и публикаций романа «Тихий Дон». Эпос и трагедия: глубина постижения исторических процессов, событий Гражданской войны и личных драм героев. Крушение романтического монархизма. Идея дома, святого домашнего очага Пантелея Прокофьевича Мелехова. Мысль семейная Натальи Мелеховой. Характер и судьба Аксиньи Астаховой. Григорий Мелехов – на грани в борьбе двух начал. Художественное своеобразие романа «Тихий Дон». «Поднятая целина» - суровая летопись коллективизации.

Р.Р. Контрольная работа по творчеству М.А. Шолохова.

Из мировой литературы 1930-х годов. О. Хаксли «О дивный новый мир»: антиутопия. Хаксли и Замятин.

А.Т. Твардовский. Биографические истоки творчества. «Страна Муравия». «Василий Теркин». «Дом у дороги». «За далью – даль». «Теркин на том свете». Лирика. «По праву памяти».

Литература периода Великой Отечественной войны. Проза: очерк, рассказ, повесть. Поэзия. Драматургия.

А.И. Солженицын. Годы детства и ученичества. Война – путь самопознания и прозрений Солженицына. «Лагерные университеты» Солженицына – путь к главной теме. Повесть «Один день Ивана Денисовича»: «Лагерь глазами мужика». Малая проза Солженицына – рассказы «Матренин двор», «Случай на станции Кочетовка», «Захар-Калита», серия миниатюр «Крохотки». «Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий. Новый арест Солженицына и высылка на Запад. Возвращение на родину.

Из мировой литературы. После войны. А. Камю. «Посторонний»: экзистенциализм и отчуждение.

Э. Хемингуэй: «человек выстоит». «Старик и море».

Полвека русской поэзии. «Поэтическая весна». Победители. Время «поэтического бума». После «поэтического бума». Изменчивость неизменного. Поэтическая философия. «Новая волна». Ситуация конца восьмидесятых. Так называемый постмодернизм. Что кончилось и что начинается?

Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Ф. Саган «Немного солнца в холодной воде»: «молодежные шестидесятые».

Г.-Г. Маркес: магический реализм» в романе «Сто лет одиночества».

У. Эко. «Имя Розы»: постмодернизм.

Русская проза в 1950-1990-е годы. Сороковые годы как этап осмысления Великой Отечественной войны, предшествующий «оттепели». Повести о войне 1940-1970 гг.

Виктор Платонович Некрасов и его повесть «В окопах Сталинграда». «Оттепель» - начало самовосстановления литературы и нового типа литературного развития. «Деревенская проза». Повести Б. Можая «Живой» и В. Белова «привычное дело»: глубина и цельность нравственного мира человека от земли.

«Горит село, горит родное». Проза Валентина Распутина. Первая повесть В. Распутина «Деньги для Марии». Повесть «Последний срок». Повесть «Живи и помни». Повести «Прощание с Матерой» и «Пожар».

Характеры и сюжеты Василия Шукшина.

Александр Вампилов и литературный перекресток 1960-1970-х гг. Василий Шукшин и Александр Вампилов: общее понимание сложности современного быта. Крест бесконечный Виктора Петровича Астафьева.

Ф.А. Абрамов. На войне остаться человеком. («Лейтенантская» проза – окопная земля).

Ю.В. Бондарев. Повести К. Воробьева «Убиты под Москвой», Вяч. Кондратьева «Сашка», Е. Носова «Усвятские шлемоносцы».

Ю. Трифонов и новый персонажный ряд городской прозы, самопознание личности в прозе Андрея Битова, фантастика городского и барачного быта в повестях Вл. Мякинина.

«Историю как книгу приоткрой...» Историческая романтика 1960-1980-х гг.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века	Исторические причины особого развития русской классической литературы. Национальное своеобразие русского реализма	2
2.	Русская литературная критика второй половины XIX века	Расстановка общественных сил в 1860-е годы. Направление в русской критике второй половины XIX века	3
3.	Иван Сергеевич Тургенев	Вклад И.С.Тургенева в русскую литературу. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Трагический характер конфликта в романе. Споры Базарова с Павлом Петровичем. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью. Мировоззренческий кризис Базарова. Второй круг жизненных испытаний. Болезнь и смерть Базарова. «Отцы и дети» в русской критике. Творческая работа по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (сочинение)	9
4.	Николай Гаврилович Чернышевский	Жизненный и творческий путь Н.Г. Чернышевского. Творческая история романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?». Значение романа в истории литературы и революционного движения в Российском государстве. Композиция романа «Что делать?». Система образов в романе. Старые и новые люди. «Особенный человек» Рахметов. Четыре сна Веры Павловны	4
5.	Иван Александрович Гончаров	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. Творческая история романа И.А. Гончарова «Обломов». Полнота и сложность характера Обломова. Андрей Штольц как антипод Обломова. История любви Обломова и Ольги Ильинской. Историко-философский смысл романа. «Обломов» в русской критике. Творческая работа по роману И.А. Гончарова «Обломов» (сочинение)	9
6.	Александр Николаевич Островский	Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Творческая история драмы А.Н. островского «Гроза». Конфликт драмы. Композиционные элементы драмы (экспозиция, завязка, кульминация, развязка действия). Система образов в драме «Гроза». О народных истоках характера Катерины. Катерина как трагический характер. «Гроза» в русской критике. Творческая работа по роману А.Н. Островского «Гроза» (сочинение)	9
7.	Фёдор Иванович Тютчев	Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева.	4

		Поэзия Ф.И. Тютчева в контексте русского литературного развития	
8.	Николай Алексеевич Некрасов	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. Поэзия Н.А. Некрасова в контексте русского литературного развития. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» в контексте творчества Н.А. Некрасова	6
9.	Афанасий Афанасьевич Фет	Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Проблематика и характерные особенности лирики Фета	4
10.	Алексей Константинович Толстой	Жизненный путь А.К. Толстого. Лирика А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды»	4
11.	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проблематика и поэтика сатиры «История одного города»	4
12.	Страницы истории западно-европейского романа XIX века	Судьба книг Ф. Стендаля в России XIX века. Роман «Красное и черное» (обзорное изучение). Основные этапы жизни и творчества О. де Бальзака. Анализ новеллы «Гобсек». Английская литература XIX века. Произведения Ч. Диккенса и У. Тиккерея	6
13.	Фёдор Михайлович Достоевский	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Творческая история романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». мир Петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова. Идея и натура Раскольникова. Раскольников и Сонечка. Раскольников и Порфирий Петрович. Экранизация романа как способы интерпретации художественного текста. «Преступление и наказание» в русской критике 1860-х годов. Творческая работа по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (сочинение)	9
14.	Лев Николаевич Толстой	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. Творческая история романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Роль Л.Н.Толстого и его романа «Война и мир» в русской литературе. «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция произведения. «Народ» и «толпа». Наполеон и Кутузов. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Наташа Ростова. Эпилог «Войны и мира». «Война и мир» в русской критике и киноискусстве. Творческая работа по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» (сочинение)	9
15.	Николай Семёнович Лесков	Художественный мир Н.С. Лескова. Повесть-хроника «Очарованный странник»	4
16.	Страницы зарубежной литературы конца XIX – XX века	Политическая и театральная деятельность Г. Ибсена. Пьеса «Кукольный дом». Основные этапы жизни и творчества Ги де Мопассана. Анализ новелл «Пышка», «Ожерелье»	4
17.	Антон Павлович Чехов	Особенности художественного мироощущения А.П. Чехова. Рассказ А.П. Чехова «Ионыч» От Старцева к Ионычу. Творческая история пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад».	9

		Общая характеристика «новой драмы». Исторические истоки «новой драмы». Особенности поэтики «новой драмы» (на примере пьесы «Вишнёвый сад»). О жанровом своеобразии комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в «Вишнёвом саде». «Вишневый сад» в русской критике и на сцене. Творческая работа по пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад» (сочинение)	
18.	О мировом значении русской литературы	Поиски русскими писателями второй половины XIX века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы Итоговая контрольная работа по литературе за курс 10 класса	1
19.	Повторение	Систематизация и повторение изученного в 10 классе	2
	Итого		102

11 класс

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Изучение языка художественной литературы. Из мировой литературы.	Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Недолгое прощание с XIX веком. Поэзия Т.-С. Элиота: «Люди 14 года». Э.-М. Ремарк. «На западном фронте без перемен»: «потерянное поколение». Ф. Кафка. «Превращение» абсурд бытия	1
2.	Русская литература начала XX века. Проза XX века	Стремление к творческому преображению мира. Литературные искания сторонников революционного движения. Направление философской мысли начала века. Своеобразие реализма	1
3.	Иван Алексеевич Бунин	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. «Деревня». Скрытая полемика с М. Горьким. Братья Красовы – два типа русского человека. Народ-философ. «Иоанн Рыдалец». «Господин из Сан-Франциско». Образ греха, в котором протекает жизнь человека. «Полый» человек – создание механической цивилизации. Тема конца, катастрофы. Непримируемость позиции. Проза 1920-х гг. Тема России. «Косцы». Тема любви «Солнечный удар». «Жизнь Арсеньева». Новаторство романа. «Темные аллеи». «Чистый понедельник»	4
4.	Александр Иванович Куприн	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. «Олеся». «Мастерство композиции. На петербургском Парнасе. «Поединок». Образ Ромашова. В зените славы. «Гранатовый браслет» В годы великой смуты. Творчество 1920-х гг. Тема России. «Колесо времени». Куприн – мастер рассказа. «Юнкера». «Жанета». Подготовка и написание сочинения по теме «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (по рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет» или рассказу И.А. Бунина «Солнечный удар»)	5
5.	Леонид Николаевич Андреев	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. Надломленность юной души. Раннее творчество. Восхождение. На перепутьях реализма и модернизма. Л. Андреев и символизм. Писатель-экспрессионист. Ху-	1

		дожественное своеобразие. Последние годы	
6.	Иван Сергеевич Шмелёв. Борис Константинович Зайцев	Основные этапы жизни и творчества И.С. Шмелева. «Солнце мертвых». «Богомолье», «Лето Господне». Мастерство. Язык произведений Шмелева. Неравноценность творчества. Основные этапы жизни и творчества Б.К. Зайцева. «Преподобный Сергей Радонежский». «Путешествие Глеба». Беллетризованные биографии. Урок Зайцева	1
7.	Писатели «Сатирикона». Аркадий Тимофеевич Аверченко. Н.А. Тэффи	Первая русская революция. Журнал «Сатирикон». Основные этапы жизни и творчества А.Т. Аверченко. Мастер юмористического рассказа. Аверченко и «новое» искусство. Политическая сатира. «Дюжина ножей в спину революции». «Смех сквозь слезы». Основные этапы жизни и творчества Н.А. Тэффи. Грустный смех. Художественный мир Тэффи. В изгнании	1
8.	Владимир Владимирович Набоков	Основные этапы жизни и творчества В.В. Набокова. «Машенька». Россия Набокова. Набоков и классическая традиция. «Алгебра великолепной техники». «Одиночки» и «толпа»	1
9.	Особенности поэзии начала XX века	Модернизм: путь к новой гармонии. Символизм. Акмеизм. Футуризм	2
10.	Разнообразие творческих индивидуальностей в поэзии Серебряного ве- ка. Валерий Яковлевич Брюсов	Основные этапы жизни и творчества В.Я. Брюсова. Мотивы ранней лирики. Урбанистическая тема творчества. Образ человека и поэзии 1910-х гг.	1
11.	Константин Дмитриевич Бальмонт и Андрей Бел- ый	Основные этапы жизни и творчества К.Д. Бальмонта. Идеи и образы творчества. Причины и первые годы эмиграции. Образ России. Мироощущение лирического героя. Основные этапы жизни и творчества А. Белого. Творческая зрелость	1
12.	Иннокентий Фёдорович Анненский и Фёдор Со- логуб	Основные этапы жизни и творчества И.Ф. Анненского. Ранние годы. Творческие искания. Основные этапы жизни и творчества Ф. Сологуба. Детство и отрочество. Темы и образы поэзии. Проза поэта	1
13.	Николай Степанович Гумилев	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Гумилева. Детство и юность. Ранняя лирика. «Жемчуга»: поиск страны грез. Поэтические открытия сборника «Огненный столп»	1
14.	Игорь Северянин	Основные этапы жизни и творчества И. Северянина. Ранние годы жизни и творчества. Поэтическое своеобразие Контрольная работа по поэзии Серебряного века в виде теста по разделу «Особенности поэзии начала XX века»	2
15.	Владислав Фелициано- вич Ходасевич	Основные этапы жизни и творчества В.Ф. Ходасевича. Жизнь в России. Причины эмиграции. Свообразие ранней лирики. Сборник «Счастливый домик». Книга «Путем зерна»: духовные противоречия и свершения. Исповедь поэта в книге «Тяжелая лира». Трагическое восприятие мира в цикле «Европейская ночь»	1
16.	Максим Горький	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Ранние годы. Ранние рассказы. Горький о противоречиях народной души. Истоки романтической прозы. Гуманистическая позиция романтического героя. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Образ духовной гармонии мира. «Песня о Буревестнике» как выражение романтического идеала «Фома Гордеев». Мечта и действительность в романе. Фома Гордеев и его окру-	6

		жение. Особенности повествования «На дне». Чеховская традиция в драматургии Горького. «На дне» как социально-философская драма. Атмосфера духовного разобщения людей. Роль полилога. Своеобразие внутреннего развития пьесы. Значение IV акта. Философский подтекст пьесы. Горький и первая русская революция. Горький в Эмиграции. Раздумья о судьбах России. Новые черты автобиографической прозы. Отношение писателя к Октябрьской революции 1917 г. «Несвоевременные мысли». Творчество периода второй эмиграции. «Жизнь Клима Самгина» - образное воплощение истории. Письменная работа по творчеству М. Горького (сочинение-размышление на одну из предложенных тем)	
17.	Александр Александрович Блок	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Начало пути. «Стихи о прекрасной даме». Романтический мир раннего Блока. Блок и символизм. «Выхожу я в путь, открытый взорам...» (Блок в 1905 – 1908гг.). «На поле Куликовом». Поэма «Возмездие». «Страшный мир». «...Моя тема, тема о России...». «Соловьиный сад». Накануне революции. «Двенадцать». Последние годы. «Но не эти дни мы звали...»	3
18.	Новокрестьянская поэзия. Николай Алексеевич Клюев	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Клюева. Духовные и поэтические истоки. Николай Клюев и Александр Блок. Литературное признание. Николай Клюев и Сергей Есенин. В спорах с пролетарской поэзией. Поэма «Погорельщина»	1
19.	Сергей Александрович Есенин	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Есенин – русская художественная идея. Певец «Голубой Руси». «Я в столице...». Слово о художественном произведении. Поэзия Есенина и другие виды искусства. «Да здравствует революция!». «Идет не тот социализм...». «Предназначенное расставанье...». «Анна Снегина»: анализ лиро-эпической поэмы. «Отговорила роща золотая...». Филологический анализ текста	4
20.	Владимир Владимирович Маяковский	Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Детство и отрочество. Маяковский и футуризм. Драма любви, драма жизни. Поэма «Облако в штанах». «Революция. «Окна сатиры». По личным мотивам. «Теперь поговорим о дряни». Точка пули в конце. Сочинение по творчеству Блока, Есенина, Маяковского	6
21.	Литературный процесс 1920-х годов. Алексей Михайлович Ремизов. Дмитрий Андреевич Фурманов. Александр Серафимович Серафимович. Александр Александрович Фадеев. Исаак Эммануилович Бабель	Из хроники 1917-1919 гг. «Мировое началось во мгле кочевье». Проза дневников, писем, новый вид плачей. Основные этапы жизни и творчества А.М. Ремизова, Д.А. Фурманова, А.С. Серафимовича (Литературные группировки. ЛЕФ. «ПЕРЕВАЛ». КОНСТРУКТИВИЗМ, или ЛЦК. ОБЭРИ), А.А. Фадеева («Мой Дальний Восток»: Россия – издали) и И.Э. Бабеля (Начало. Раннее творчество. «Конармия». «Одесские рассказы»). Кризис)	1
22.	Евгений Иванович Замятин	Основные этапы жизни и творчества Е.И. Замятина. Рождение манеры. Роман-антиутопия «Мы»	1
23.	Михаил Михайлович Зощенко	Основные этапы жизни и творчества М.М. Зощенко. Ранние годы. Литературное окружение. Зощенко-	1

		сатирик. Зощенковский герой. Стиль писателя. Зощенко-моралист	
24.	Литература 1930-х годов. Андрей Платонович Платонов	Романы 1930-х гг. Тридцатые годы как продолжение и одновременно противоположность 1920-х гг. Николай Островский. Литература на стройках пятилетки. Интимная лирика 1930-х гг. Лирический перелом в поэзии Бориса Корнилова и Павла Васильева. Тема коллективизации в литературе. Первый съезд союза писателей СССР (17 августа – 1 сентября 1934г.). Основные этапы жизни и творчества А.П. Платонова. Юность Платонова: семейное воспитание, трудовые университеты – Андрей Платонов в годы революции и Гражданской войны (1917 – 1922) . Ранняя публицистика и поэзия Платонова. Два Шарикова – их сходство и различия. Андрей Платонов в конце 1920-х гг.	3
25.	Михаил Афанасьевич Булгаков	Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. Отец. Мать. Семья. Булгаков-врач. «Записки юного врача». Позиция. Роман «Белая гвардия». Отчаяние. Надежда. «Собачье сердце». Ярость. Театр Булгакова. «Дни Турбиных». «Бег». Художник и тиран. «Кабала святош». Инстинкт государственности. «Мастер и Маргарита». Композиция. Два стилистических потока. «Мастер и Маргарита» и сатира Ильфа и Петрова. Новаторство романа. Философская концепция. Иван Бездомный и обретение дома, Родины, истории. Образ Иешуа. Бессмертие. Письменная работа по творчеству М.А. Булгакова (сочинение на предложенную тему)	8
26.	Марина Ивановна Цветаева	Основные этапы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Детские годы. Первые публикации. Назначение поэта. Тема России. Поэтический сборник «Вёрсты». Отношение к Первой мировой войне. Фольклорные истоки творчества. Годы революции и Гражданской войны. Поэма Цветаевой. Чешский период творчества. Тоска по Родине. Цветаева и Пушкин. «Стихи к Пушкину». Проза Цветаевой. Возвращение на Родину	2
27.	Осип Эмильевич Мандельштам	Основные этапы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Начало пути. Поэт и время. Акт мужества. «Воронежские тетради». Гибель поэта	2
28.	Алексей Николаевич Толстой	Основные этапы жизни и творчества А.Н. Толстого. Граф Толстой или Бостром? «Детство Никиты». Память детства и чувство Родины. Учеба в Самаре и Сызрани. Петербург. Пора исканий – себя, любви, творчества. Взлет. Хождение по мукам – биография, судьба, роман Толстого. Зов Родины. «Хождение по мукам» - от романа к роману-эпосе. А.Н.Толстой в годы Великой Отечественной войны. Работа над романом. Историзм и злободневность. Композиция романа. Образ Петра Первого. Новаторство Толстого. Образ Петра. Становление личности. Прием Контраста. Прием внутреннего жеста. Характеры. Народ в романе. Сила изобразительности. Роман о Петре и уроки Толстого	3
29.	Михаил Михайлович Пришвин	Основные этапы жизни и творчества М.М. Пришвина. Особенности художественного мироощущения Пришвина. Два родника: детство и любовь. Начало творческого пути. На перепутьях истории. Попытка диалога. Природа – зеркало человека. Корень жизни. Любовь как дело человеческой жизни. Сказки о правде. Завещание художника	2

30.	Борис Леонидович Пастернак	Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернак. Начальная пора. Поэт и эпоха. Человек и природа. «Доктор Живаго»: проза поэта. Подведение итогов. К.р.№1. Контрольная работа по творчеству Б.Л. Пастернака	5
31.	Анна Андреевна Ахматова	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Биография поэта. Основные вехи жизненного и творческого пути Ахматовой. Поэзия женской души. Тема любви в ранней лирике Ахматовой, средства выражения переживания в стихах. Особенности воссоздания внутреннего мира лирической героини стихов и поэзии Ахматовой. Родина в лирике Ахматовой. Ощущение приобщенности индивидуальной (и своей собственной тоже) судьбы к вечности, к истории. «Реквием». «Поэма без героя»	5
32.	Николай Алексеевич Заболоцкий	Основные этапы жизни и творчества Н. А. Заболоцкий. Начало пути. «Столбцы». Зарождение главной темы. «Воля и упорство». Годы испытаний. Расширение тематики. «Мысль – Образ – Музыка»	1
33.	Михаил Александрович Шолохов	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Детские и юношеские годы, семейное оружие Михаила Шолохова. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». «Тихий Дон». История создания и публикаций романа «Тихий Дон». Эпос и трагедия: глубина постижения исторических процессов, событий Гражданской войны и личных драм героев. Крушение романтического монархизма. Идея дома, святого домашнего очага Пантелея Прокофьевича Мелехова. Мысль семейная Натальи Мелеховой. Характер и судьба Аксиньи Астаховой. Григорий Мелехов – на грани в борьбе двух начал. Художественное своеобразие романа «Тихий Дон». «Поднятая целина» - суровая летопись коллективизации. Контрольная работа по творчеству М.А. Шолохова	9
34.	Из мировой литературы 1930-х годов	Основные этапы жизни и творчества О. Хаксли. «О дивный новый мир»: антиутопия. Хаксли и Замятин	1
35.	Александр Трифонович Твардовский	Основные этапы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Биографические истоки творчества. «Страна Муравия». «Василий Теркин». «Дом у дороги». «За далью – даль». «Теркин на том свете». Лирика. «По праву памяти»	2
36.	Литература периода Великой Отечественной войны	Проза: очерк, рассказ, повесть. Поэзия. Драматургия	1
37.	Александр Исаевич Солженицын	Основные этапы жизни и творчества А. И. Солженицына. Годы детства и ученичества. Война – путь самопознания и прозрений Солженицына. «Лагерные университеты» Солженицына – путь к главной теме. Повесть «Один день Ивана Денисовича»: «Лагерь глазами мужика». Малая проза Солженицына – рассказы «Матренин двор», «Случай на станции Кочетовка», «Захар-Калита», серия миниатюр «Крохотки». «Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий. Новый арест Солженицына и высылка на Запад. Возвращение на родину	2
38.	Из мировой литературы	Основные этапы жизни и творчества Э. Хемингуэя. Э. Хемингуэй: «человек выстоит». «Старик и море». Основные этапы жизни и творчества А. Камю. После	1

		войны А. Камю. «Посторонний»: экзистенциализм и отчуждение	
39.	Полвека русской поэзии	«Поэтическая весна». Победители. Время «поэтического бума». После «поэтического бума». Изменчивость неизменного. Поэтическая философия. «Новая волна». Ситуация конца восьмидесятых. Так называемый постмодернизм. Что кончилось и что начинается?	2
40.	Современность и «пост-современность» в мировой литературе	Основные этапы жизни и творчества Ф. Сагана. Ф. Саган «Немного солнца в холодной воде»: «молодежные шестидесятые». Основные этапы жизни и творчества Г.-Г. Маркеса. Г.-Г. Маркес: магический реализм» в романе «Сто лет одиночества». Основные этапы жизни и творчества У. Эко. У. Эко. «Имя Розы»: постмодернизм	2
41.	Русская проза в 1950 – 1990-е годы. Федор Александрович Абрамов. Юрий Васильевич Бондарев	Сороковые годы как этап осмысления Великой Отечественной войны, предшествующий «оттепели». Повести о войне 1940-1970 гг. Виктор Платонович Некрасов и его повесть «В окопах Сталинграда». «Оттепель» - начало самовосстановления литературы и нового типа литературного развития. «Деревенская проза». Повести Б. Можаева «Живой» и В. Белова «привычное дело»: глубина и цельность нравственного мира человека от земли. «Горит село, горит родное». Проза Валентина Распутина. Первая повесть В. Распутина «Деньги для Марии». Повесть «Последний срок». Повесть «Живи и помни». Повести «Прощание с Матерой» и «Пожар». Характеры и сюжеты Василия Шукшина. Александр Вампилов и литературный перекресток 1960-1970-х гг. Василий Шукшин и Александр Вампилов: общее понимание сложности современного быта. Крест бесконечный Виктора Петровича Астафьева. Ф.А. Абрамов. На войне остаться человеком. («Лейтенантская» проза – окопная земля). Ю.В. Бондарев. Повести К. Воробьева «Убиты под Москвой», Вяч. Кондратьева «Сашка», и Е. Носова «Усвятские шлемоносцы». Ю. Трифонов и новый персонажный ряд городской прозы, самопознание личности в прозе Андрея Битова, фантастика городского и барачного быта в повестях Вл. Мякинина. «Историю как книгу приоткрой...» Историческая романтика 1960-1980-х гг. От реализма к постмодернизму	4
	Итого		102

2.2.2.3. Родной язык (русский)

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного языка (русский) опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок «Культура речи» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному языку (русский) не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов. Данный курс позволяет использовать учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования от 28.12.2018 №345.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)».

1.1. Личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.2. Метапредметные результаты.

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

10 класс.

Раздел 1. Язык и культура

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Раздел 1. Язык и культура

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Название темы	Основное содержание	Количество часов по теме
1.	Язык и культура	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования ино-	10 часов

		язычных слов. Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества» Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	
2.	Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии. Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?» Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	11 часов
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	Язык и речь. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового об-	11 часов

		<p>щения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.</p> <p>Функциональные разновидности языка <u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. <u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. <u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. <u>Публицистический стиль речи.</u> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. <u>Язык художественной литературы.</u> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p>Р/р Публичное выступление (практическое занятие) Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»</p>	
4.	Резервные уроки		2 часа
	Итого		34 часа

11 класс

№ п/п	Название темы	Основное содержание	Количество часов по теме
1.	Язык и культура	<p>Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении (жанр, идейно-тематическое содержание, сюжет, композиция, система образов. Источники богатства и выразительности русской речи). М.Цветаева «Глаза». Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Н. Помяловский о разнообразии языка.</p> <p>Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).</p>	5 часов
2.	Культура речи	<p>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</p> <p>Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н.В. Гоголя. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический ана-</p>	18 часов

		<p>лиз текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование.</p> <p>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении</p> <p>Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе».</p> <p>Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».</p> <p>Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»</p>	
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	<p>Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Обсуждение произведения Д.С. Лихачёва «Любовь, уважение, знание». Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Анализ статьи С. Залыгина «Читал Гоголя». Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.</p> <p>Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.</p> <p>Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».</p>	9 часов
4.	Резервные уроки		2 часа
	Итого		34 часа

2.2.2.4. Иностранный язык (английский)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

1.2. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1.3.Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения *Говорение, диалогическая речь*

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Семейные узы. Увлечения подростков в свободное время. Дружба. Отношения с друзьями. Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Написание личного письма. Подростковая мода в Соединенном Королевстве. Карьерные планы русских подростков. Дискриминация и защита прав. Отходы и их переработка.

Жить и тратить. Карманные деньги. Хобби и увлечения. Эдит Несбит «Дети железной дороги». Написание коротких сообщений. Величайшие британские спортивные события. Евгений Плющенко. Каково быть чемпионом. Отношение подростков к деньгам. Проблема загрязнения воздуха. Пути преодоления.

Школьная жизнь и работа. Типы школ. Школьная жизнь. Работа для подростков. А.П.Чехов «Душечка». Написание резюме. Американские высшие школы. Типы школ в России. Право ребенка на бесплатное образование. Спасение вымирающих животных.

Планета Земля – в опасности! Защита окружающей среды. Последствия жизнедеятельности человека. Артур Конан Дойл «Затерянный мир». Написание сочинения-рассуждения. Сохранение природных богатств. Путешествие по Волге, Фотосинтез. Южно-Американские тропики.

Каникулы. Путешествия и путешественники. Опыт неудачной поездки. Жюль Верн «Вокруг света

за 80 дней». Композиционная структура рассказа. Путешествие по реке Темзе. Озеро Байкал. Занятия в разную погоду. Загрязнение морей.

Еда и здоровье. Здоровое питание. Проблемы со здоровьем. Чарльз Дикенс «Оливер Твист». Написание доклада. Ночь Роберта Бернса. Любимые блюда россиян. Здоровье зубов. Органическое земледелие.

Развлечения. Популярны занятия подростков в свободное время. В театре. Гастон Леру «Призрак оперы». Написание отзыва. Музей Мадам Тюссо. Балет в Большом театре. Современная и классическая музыка. Бережное отношение к бумаге и ее переработка.

Технологии. Популярны современные электронные устройства. Электронное оборудование и технические проблемы. Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». Написание сочинения-выражения собственного мнения. Лучшие изобретения. Успехи россиян в космосе. Тепло и температура. Альтернативная энергия.

11 класс

Взаимоотношения. Семья и ее значение для каждого. Отношения в семье, с друзьями и соседями. Оскар Уайльд «Преданный друг». Описание людей. Многонациональная Великобритания. Жизнь в России. Из истории викторианских семей. Забота об окружающей среде своего района.

Было бы желание, а умение найдется. Влияние стресса на людей. Давление общественности. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Написание личного письма. Горячая линия для подростков. Из истории поместья Царицыно. Нервная система человека. Экологически безопасная упаковка.

Ответственность. Жертвы преступлений. Права и ответственность. Чарльз Диккенс «Большие надежды». Написание сочинения-выражения собственного мнения. Остров Эллис и статуя Свободы. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Защита прав человека. Заботитесь ли вы об окружающей среде?

Опасность! Выжить, несмотря ни на что. Проблемы со здоровьем. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Написание рассказов. Приемы повествования. Флоренс Найтингейл «Дама с лампой». Традиции празднования Старого Нового года. Великий лондонский пожар. Проблема загрязнения воды.

Кто вы? Жизнь бездомных людей. Проблемы с соседями. Томас Харди «Тесс из рода д'Эрбевиллей». Написание доклада. Официальный стиль. Дома в Великобритании. Суеверия в России. Урбанизация в развивающихся странах: трущобы, Зеленые пояса Англии.

Средства связи. Космические технологии. Газеты и СМИ. Джек Лондон «Белый клык». Написание сочинения-рассуждения. Языки Британских островов. Первая космическая станция «Мир». Первые средства связи в истории человечества. Влияние шума на подводный мир океана.

В будущем. Надежды и мечты. Образование в университете и стажировка. Редьярд Киплинг «Если». Написание официального письма. Самые престижные университеты Соединенного Королевства. Самые престижные университеты России. Успех и трудолюбие. 10 шагов к улучшению мира. Защитники мира животных.

Путешествия. Таинственные места на планете. Путешествие самолетом. Джонатан Свифт «Приключения Гулливера». Написание статьи, описывающей местность. Соблюдение общепринятых норм и обычаев в разных странах. Поездка в США. Транс-Сибирская железная дорога. Эко-туризм. Искусство импрессионизма.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Семейные узы	<p>Лексика: Увлечения подростков в свободное время, Дружба. Отношения с друзьями, Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины», Написание личного письма, Подростковая мода в Соединенном Королевстве, Карьерные планы русских подростков. Значимость профориентации в школе для будущей карьеры российских подростков. Дискриминация и защита прав, Отходы и их переработка.</p> <p>Грамматика: Глагольные времена, обозначающие действия в настоящем. Образование прилагательных, устойчивые выражения с</p>	13

		предлогами, фразовый глагол look <i>Контрольная работа №1 по теме «Семейные узы».</i>	
2.	Жить и тратить	Лексика: Карманные деньги, Хобби и увлечения, Эдит Несбит «Дети железной дороги», Написание коротких сообщений, Величайшие британские спортивные события, Евгений Плющенко. Каково быть чемпионом, Олимпийские чемпионы и их вклад в развитие российского и мирового спорта. Отношение подростков к деньгам, Проблема загрязнения воздуха, Пути преодоления. Грамматика: Употребление и употребление –ing форм и инфинитива, образование абстрактных существительных, фразовый глагол take. <i>Контрольная работа № 2 по теме «Жить и тратить».</i>	13
3.	Школьная жизнь и работа	Лексика: Типы российских школ и их роль в воспитании целеустремленной личности Школьная жизнь, Работа для подростков, А.П.Чехов «Душечка», Написание резюме, Американские высшие школы, Типы школ в России, Право ребенка на бесплатное образование, Спасение вымирающих животных. Грамматика: Способы выражения будущего времени, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, образование местоимений, фразовый глагол risk <i>Контрольная работа №3 по теме «Школьная жизнь и работа».</i>	13
4.	Планета Земля – в опасности!	Лексика: Защита окружающей среды, Решение проблем окружающей среды для развития чувства ответственности за нашу планету. Последствия жизнедеятельности человека, Артур Конан Дойл «Затерянный мир», Написание сочинения-рассуждения, Сохранение природных богатств, Путешествие по Волге, Фотосинтез, Южно-Американские тропики Грамматика: Модальные глаголы, образование отрицательных прилагательных, фразовый глагол give, слова-связки <i>Контрольная работа №4 по теме «Земля в опасности!»</i>	13
5.	Каникулы	Лексика: Путешествия и путешественники, Удивительные уголки нашей планеты как средство формирования познавательного интереса у школьников. Опыт неудачной поездки, Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней», Композиционная структура рассказа, Путешествие по реке Темзе, Озеро Байкал, Занятия в разную погоду, Загрязнение морей. Грамматика: Употребление артиклей, Прошедшие времена, временные слова-связки, составные существительные, причастия, прилагательные/наречия, расположение прилагательных перед существительными, фразовый глагол get <i>Контрольная работа №5 по теме «Каникулы».</i>	13
6.	Еда и здоровье	Лексика: Здоровое питание – залог крепкого здоровья! Проблемы со здоровьем, Чарльз Дикенс «Оливер Твист», Написание доклада, Ночь Роберта Бернса, Любимые блюда россиян, Здоровье зубов, Органическое земледелие. Грамматика:	13

		Употребление времен в условных предложениях, придаточные уступки, употребление приставок, фразовый глагол give <i>Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье».</i>	
7.	Развлечения	Лексика: Популярные занятия подростков в свободное время, Театры и музеи как средство формирования гармоничной и всесторонне развитой личности ребенка. В театре, Гастон Леру «Призрак оперы», Написание отзыва, Музей Мадам Тюссо, Балет в Большом театре, Современная и классическая музыка, Бережное отношение к бумаге и ее переработка. Грамматика: Пассивный залог, образование составных прилагательных, модальные глаголы, фразовый глагол turn <i>Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения».</i>	13
8.	Технологии	Лексика: Современные электронные устройства и их негативное влияние на интеллектуальное развитие подростков. Электронное оборудование и технические проблемы, Герберт Джордж Уэллс «Машина времени», Написание сочинения-выражения собственного мнения, Лучшие изобретения, Успехи россиян в космосе, Тепло и температура, Альтернативная энергия. Грамматика: Косвенная речь. Образование глаголов, относительные придаточные, связки, фразовый глагол bring <i>Контрольная работа по теме №8 «Технологии».</i>	14
	Итого		102

11 класс

№ тем ы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Взаимоотношения	Лексика: Семья и ее значение для каждого, Отношения в семье, с друзьями и соседями. Выстраивание доброжелательных межличностных отношений среди подростков в воспитательном процессе. Оскар Уайльд «Преданный друг», Описание людей, Многонациональная Великобритания, Жизнь в России, Из истории викторианских семей, Забота об окружающей среде своего района Грамматика: Настоящие, прошедшие и будущие времена, фразовый глагол come, конструкции usedto, be/getusedto, would, устойчивые выражения с предлогами, слова-связки <i>Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения».</i>	13
2.	Было бы желание, а умение найдется	Лексика: Влияние стресса на людей, Давление общественности, Шарлотта Бронте «Джейн Эйр», Написание личного письма, Горячая линия для подростков, Из истории поместья Царицыно, Объекты культурного наследия России и их роль в духовно-нравственном развитии школьников Нервная система человека, Экологически безопасная упаковка Грамматика: Предлоги в придаточных предложениях, придаточные предложения цели, результата, причины, устойчивые выражения с предлогами, фразовый глагол put <i>Контрольная работа № 2 по теме «Было бы желание, а умение найдется»</i>	13

3.	Ответственность	<p>Лексика: Жертвы преступлений, Права и ответственность, Знание прав и обязанностей человека – неотъемлемая часть правового воспитания школьников. Чарльз Диккенс «Большие надежды», Написание сочинения-выражения собственного мнения, Остров Эллис и статуя Свободы, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», Защита прав человека, Заботитесь ли вы об окружающей среде?</p> <p>Грамматика: Герундий, инфинитив с частицей to без нее, устойчивые выражения с предлогами, фразовый глагол keep <i>Контрольная работа №3 по теме «Ответственность».</i></p>	13
4.	Опасность!	<p>Лексика: Выжить, несмотря ни на что, Умение преодолевать различные трудности – показатель воспитания сильной личности. Проблемы со здоровьем, Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Написание рассказов. Приемы повествования, Флоренс Найтингейл «Дама с лампой», Традиции празднования Старого Нового года, Великий лондонский пожар, Проблема загрязнения воды</p> <p>Грамматика: Пассивный залог, каузативная форма, глаголы make, get, have, устойчивые выражения с предлогами, фразовый глаголgo, прилагательные/наречия, слова-связки <i>Контрольная работа №4 по теме «Опасность»</i></p>	13
5.	Кто вы?	<p>Лексика: Жизнь бездомных людей, Проблемы с соседями, Влияние социальных проблем на формирование равнодушной личности подростка. Томас Харди «Тесс из рода д'Эрбевиллей», Написание доклада. Официальный стиль, Дома в Великобритании, Суеверия в России, Урбанизация в развивающихся странах: трущобы, Зеленые пояса Англии</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы, устойчивые выражения с предлогами, фразовый глаголdo <i>Контрольная работа №5 по теме «Кто вы?»</i></p>	13
6.	Средства связи	<p>Лексика: Космические технологии, Газеты и СМИ, Значение средств массовой информации в формировании информационно-познавательной культуры школьников. Джек Лондон «Белый клык», Написание сочинения-рассуждения, Языки Британских островов, Первая космическая станция «Мир», Первые средства связи в истории человечества, Влияние шума на подводный мир океана</p> <p>Грамматика: Косвенная речь, устойчивые выражения с предлогами, фразовый глагол talk <i>Контрольная работа №6 по теме «Средства связи»</i></p>	13
7.	В будущем	<p>Лексика: Надежды и мечты, Образование в университете и стажировка, Редьярд Киплинг «Если», Написание официального письма, Самые престижные университеты Соединенного Королевства, Самые престижные университеты России, Роль высшего образования в воспитании интеллектуально развитой личности. Успех и трудолюбие, 10 шагов к улучшению мира, Защитники мира животных</p> <p>Грамматика: Условные предложения 1,2,3 типа, инверсия, нереальное прошлое, устойчивые выражения с предлогами, фразовый</p>	13

		глагол сагу <i>Контрольная работа № 7 по теме «В будущем»</i>	
8.	Путешествия	Лексика: Таинственные места на планете, Путешествие самолетом, Джонатан Свифт «Приключения Гулливера», Написание статьи, описывающей местность, Соблюдение общепринятых норм и обычаев в разных странах, Поездка в США, Транс-Сибирская железная дорога. Эко-туризм, Искусство импрессионизма. Путешествия в разные уголки нашей планеты как средство воспитания активной личности с широким кругозором Грамматика: Инверсия, единственное/множественное число существительных, определение количества, устойчивые выражения с предлогами, фразовый глагол check <i>Контрольная работа по теме №8 «Путешествия»</i>	11
	Итого		102

2.2.2.5. История

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

Рабочая программа по истории 10-11 классы на уровне среднего общего образования.

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История» .

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "История"

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Июльский кризис (1914 год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертного союза и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939 гг.)

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс»- вовлечение в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий.

Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 года. Революция в Германии 1918-1919 гг. австрийская революция. Революция в Венгрии. Венгерская советская республика. 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. Об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии) в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании – попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. Коалиционного правительства к установлению в 1926 году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Основные социально-экономические реформы «Нового курса» Ф. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы

мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936-1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримы противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939 гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора». Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936 гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций, политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937 г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной – летом 1939 года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX века. Положение в странах Востока в первой половине XX века. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синьхайская революция 1911-1912 гг. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934 гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм-идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война.

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харлбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в*

*число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г., разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.*

Итоги Второй мировой войны. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Содержание курса «История России» 10 класс.

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений».

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.*

Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Гражданская война и её последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и её значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Раздел II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. .

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. **Советский Союз в 1929—1941 гг.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопас-

ности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. **Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. **Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступле-

ния Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтвые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревacuация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ..

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе.

Глава IV. Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Некейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX-начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно - цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры».

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Содержание курса «История России» 11 класс.

Глава IV. СССР в 1945-1991 гг.

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы

рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения.

Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Глава V. Российская Федерация.

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н.

Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2020 гг

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ темы	Название раздела, темы.	Основное содержание по темам.	Кол-во часов на изучение раздела, темы
<i>Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. (26 часов, по учебному плану школы 2 часа в неделю.)</i>			
1	Новейшая история как историческая наука.	Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация, проблема сочетания модернизации и сохранения традиций.	1 час

2	Мир накануне Первой мировой войны	<p>Мир в начале XX века. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.</p> <p>«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.</p>	5 часов.
3	Межвоенный период 1918-1939 гг	<p>Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества.. Международная роль Великой российской революции 1917года. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. .</p> <p>Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора».</p> <p>Культура и искусство в первой половине XX века.</p>	14 часов
4	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	<p>Причины и характер Второй мировой войны. 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. .</p> <p>Итоги Второй мировой войны. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом</p>	6 часов
ИТОГО			26 часов
История России (44 часа, по учебному плану школы 2 часа в неделю.)			
5	Россия в годы «великих потрясений»	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Великая российская революция: Февраль 1917 года. Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Гражданская война и её последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Наш край в годы революции и гражданской войны.</p>	13 часов
6	Советский Союз в 1920-1930 гг	<p>СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Советский Союз в 1929—1941 гг. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.</p> <p>Наш край в 1920—1930-е гг.</p>	15 часов

7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва.. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	16 часов
Итого			44 часа
Итого			70(2) часов
<i>История. Всеобщая история. Новейшая история 11 класс, (24 часа, по учебному плану школы 2 часа в неделю.)</i>			
8	Соревнование социальных систем.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Международные отношения в 1950—1980-е гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	19 часов.
9	Современный мир	Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения	5 часов
Итого			24 часа

История России 11 класс. (44 часа, по учебному плану школы 2 часа в неделю.)			
10.	СССР в 1945-1991 гг.	<p>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) И. В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.</p> <p>. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.</p> <p>Наш край в 1953—1964 гг.</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1945—1991 гг.</p>	28 часов
11.	Российская Федерация	<p>Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1992—1999 гг.</p> <p>Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 2000—2020 гг.</p>	16 часов
ИТОГО:			44 часа
ИТОГО:			72 часа

2.2.2.6. География

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

1.1 Личностные.

1.1.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.1.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.1.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.1.4 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.1.5 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

-умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.1.6 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.1.7 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.1.8 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Метапредметные.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Предметные.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.3.1 Предметные

10 класс.

Ученик на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место регионов в мировом хозяйстве;

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.

1.3.2 Предметные

11 класс.

Ученик на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения отдельных стран мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран мира;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран мира;
- оценивать влияние отдельных стран на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета «География»

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производствен-

ной и непродуцированной сфер. *Развитие сферы услуг*. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции*.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ (О - оценочные практические работы)

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Характеристика политико-географического положения страны. **О**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. **О**

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. **О**

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. **О**

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Характеристика экономико-географического положения страны. **О**

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. **О**

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города, штатов.

О Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. **О**

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

2. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
10 класс.			
	Введение	Что изучает социально-экономическая география мира	1
	Общая характеристика хозяйства		33 часа.
1	Современная политическая карта мира	<p>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</p> <p><i>Практические работы.</i> 1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира. 2. Характеристика политико-географического положения страны.</p>	5 часов
2	Природа и человек в современном мире	<p>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.</p> <p>Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.</p> <p>Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p><i>Практические работы.</i> 3. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. 4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду. 5. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p>	5 часов
3	География населения мира	<p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p> <p><i>Практические работы.</i> 6. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</p> <p>7. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</p> <p>8. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. 9. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</p> <p>10. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения. 11. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</p>	6 часов
4	НТР и мировое хозяйство	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	7 часов

		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. <i>Практические работы.</i> 12. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. 13. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	
5	География отраслей мирового хозяйства	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. <i>Практические работы.</i> 14. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики. 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. 16. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. 17. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	11 часов
	Обобщение знаний по разделу «Общая характеристика мира»		1 час
	Данные виды пр.р. могут выполняться при изучении разных тем в 10 и 11 классах	18. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. 19. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	
11 класс.			
I	– Региональная характеристика мира.		32 часа
	Региональная география и страноведение.	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	1 час
1	Зарубежная Европа	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. <i>Практические работы.</i> 1. Характеристика экономико-географического положения страны.	6 часов
2	Зарубежная Азия. Австралия.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии, Австралии. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. <i>Практические работы.</i> 2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	9 часов
3	Африка	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. <i>Практические работы.</i> 3. Отображение статистических	4 часа

		данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	
4	Северная Америка	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. <i>Практические работы.</i> 4. Анализ международных экономических связей страны. 5. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного страны, города, штатов	6 часов
5	Латинская Америка	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. <i>Практические работы.</i> 6. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	4 часа
6	Россия в современном мире	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. <i>Практические работы.</i> 7. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. 8. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	2 часа
II	– Роль географии в решении глобальных проблем человечества		2 часа
1	Глобальные проблемы человечества	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. <i>Практические работы.</i> 9. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. 10. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. 11. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	

**Перечень практических работ
10 класс**

№ пр.р.	Тема	Тема практической работы	Вид выполнения
1	Современная политическая карта мира	Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	
		Характеристика политико-географического положения страны.	Оценочная
2	Природа и человек в современном мире.	Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	Оценочная
		Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	
		Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира	
3	География населения мира.	Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов	
		Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	
		Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	Оценочная
		Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	
		Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	
4	НТР и МХ	Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	
		Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	
5	География отраслей мирового хозяйства.	Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	
		Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности	Оценочная
		Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	
		Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	

11 класс

№ пр.р.	Раздел	Тема практической работы	Вид выполнения
1	Зарубежная Европа	Характеристика экономико-географического положения страны.	Оценочная
2	Зарубежная Азия. Австралия.	Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	Оценочная
3	Африка	Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	
4	Северная Америка	Анализ международных экономических связей страны.	
		Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного страны, города, штатов	Оценочная

5	Южная Америка	Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	
6	Россия в современном мире	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	Оценочная
		Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	
7	Глобальные проблемы человечества	Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	
		Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	
		Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	

2.2.2.7. Экономика (углубленный уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика (углубленный уровень)».

1.1. Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

– понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;

– использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

1.2. Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;

- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
- *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

Макроэкономика

- *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
- *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
- *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*

- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2. Содержание предмета "Экономика" (углубленный уровень)

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по теме	Кол-во часов на изуч. раздел, темы
ЭКОНОМИКА. 10 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)			68
Тема 1	Экономика-наука и практика.	Экономика как наука. Факторы производства, производительность труда. Экономика России	4
Тема 2	Экономическая система государства.	Экономическая система. Исторические типы экономических систем.	4
Тема 3	Спрос.	Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Эластичность спроса.	4
Тема 4	Предложение.	Объем предложения. Факторы предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения.	4
Тема 5	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость.	Цена товара. Функции цен. Ценовой механизм, стоимость товара. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.	6
Тема 6	Конкуренция. Типы рынков.	Понятие конкуренции, ее сущность. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика. Антимонопольная политика в России	6
Тема 7	Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата.	Рациональный потребитель. Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Закон Энгеля. Сбережения. Заработная плата.	8
Тема 8	Банки и банковская система.	Банки. Формирование банковской системы. Кредиты. Депозиты.	6
Тема 9	Деньги и финансы.	Происхождение и функции денег. Денежная масса. Денежный рынок. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.	4
Тема 10	Фондовая биржа.	Фондовые биржи, их деятельность. Фондовый рынок. Внебиржевой рынок ценных бумаг.	4
Тема 11	Страхование.	Страхование и страховые услуги. Страхование имущества и жизни членов семьи.	2
Тема 12	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы.	Труд и рынок рабочей силы. Безработица. Профсоюзы.	4
Тема 13	Фирма-главное звено ры-	Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные	6

	ночной экономики.	источники финансирования бизнеса. Фирмы и их задачи. Акционерное предприятие. Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции.	
	Уроки-практикумы.	Выполнение практических задач. Анализ кредитной ситуации для планирования семейного бюджета.	3
	Уроки повторения.	Обобщающее повторение.	3
Итого:			68
ЭКОНОМИКА. 11 класс (68 часов в год, 2 час в неделю)			
Введение	Что мы знаем?	Актуализация знаний. Что мы уже знаем из курса «Экономика»?	1
Тема 1	Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы.	Общие понятия о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России. Маркетинг. Банкротство фирмы.	9
Тема 2	Государственные финансы.	Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет. Налоги- главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения. Виды налогов. Механизм налогообложения.	7
Тема 3	Государство и экономика.	Причины государственного вмешательства в экономику. Экономические функции государства. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.	5
Тема 4	Основные макроэкономические показатели.	Основные макроэкономические показатели. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход.	5
Тема 5	Экономический рост.	Экономический рост. Факторы экономического роста. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	5
Тема 6	Цикличность развития экономики.	Циклическое развитие- свойство рыночной экономики. Фазы экономического цикла. Кризисы. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010гг.	7
Тема 7	Международная торговля. Валютные курсы.	Международная торговля. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО).	7
Тема 8	Альтернативные системы и модели современной экономики.	Альтернативные экономические системы. Национальные модели современной экономики. Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.	7
Тема 9	Российская Федерация в системе мирового хозяйства.	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.	2
Тема 10	Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала.	Глобальные экономические проблемы современности. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).	5
	Уроки-практикумы	Выполнение практических задач.	4
	Уроки повторения	Обобщающее повторение.	4
Итого:			68

2.2.2.8. Право (углубленный уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право» на углубленном уровне.

1.1. Личностные результаты

Выпускник получит навыки:

- ориентации на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,
- креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к событиям общественной жизни;
- способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, готовности к служению Отечеству, его защите;
- овладения основами гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии достижения целей;
- выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений оппонента; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, эксперт и т.д.);
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

2. Содержание курса "Право"

Углубленный уровень

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Формы реализации права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина

Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. Экологическое право.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление*. *Опека и попечительство*. *Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридиче-

ские профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по теме	Количество часов на изучение раздела, темы
Право.10 класс. (68 часов по 2 часа в неделю)			
1	Введение.	Введение. Роль права в жизни человека и общества.	2
2	Раздел 1. Теория государства и права.	Происхождение государства и права. Государство его признаки и формы. Функции государства. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Разделение властей. Высокая правовая культура граждан как один из признаков правового государства. Гражданское общество. Понятие, признаки и функции права. Право и другие сферы общества. Правовая норма. Источники права. Правотворчество. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. Юридические профессии и подготовка к ним. Правовые системы современности.	30
3	Раздел 2. Конституционное право.	Понятие Конституции. Конституционализм. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Гражданство РФ. Федеративное устройство. Президент РФ. Органы государственной власти в РФ. Законотворческий процесс. Исполнительная и судебная власть. Местное самоуправление. Роль местного самоуправления в развитии поселения. Избирательное право. Избирательный процесс. Культура избирателя.	20
4	Раздел 3. Права человека.	Правовой статус человека и гражданина РФ. Права и свободы человека и гражданина. Обязанность граждан как ответственность за настоящее и будущее своей страны. Международные договоры о правах человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека. Международное сотрудничество в вопросе защиты прав человека.	14
5	Итоговое повторение	Вопросы теории государства и права. Конституционное право. Права человека.	2
	Итого		68
Право.11 класс. (68 часов по 2 часа в неделю)			
1	Введение	Введение. Права человека.	1
2	Раздел 4. Международное и экологическое право.	Основные принципы и источники международного права. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Защита жертв войны. Общая характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Экологическое право- основа формирования экологической культуры.	6
3	Раздел 5. Основные отрасли российского права.	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская право-	49

		<p>способность и дееспособность. Предпринимательская деятельность и её регламентация. Сделки в гражданском праве. Гражданско-правовой договор. Социальная ответственность участников договора. Наследование и его правовая регламентация. Право интеллектуальной собственности. Авторское право. Формы защиты гражданских прав. Финансовое право. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Семейное право как отрасль. Права и обязанности членов семьи. Роль семьи в современном обществе. Трудовые правоотношения. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Способы защиты прав работников. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Формирование дисциплины труда. Административные правоотношения. Источники и субъекты административного права. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Преступление. Виды наказаний в уголовном праве. Правовая культура и правовая ответственность.</p>	
4	Раздел 6. Основы российского судопроизводства.	<p>Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Прохождение дела в суде. Меры процессуального принуждения. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии.</p>	8
5	Итоговое повторение	<p>Международное и экологическое право. Основные отрасли российского права. Основы российского судопроизводства. Роль права в жизни общества.</p>	4
	Итого		68

2.2.2.9. Обществознание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по обществознанию являются следующие:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснить сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Многовариативность общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода человека. Свободное общество.

Современное общество. Глобализация. Глобальная угроза международного терроризма.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления.

Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Электронные деньги. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Кредитование: его

роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и риски кредитования граждан.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

РАЗДЕЛ 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Возможности участия граждан в формировании местного бюджета и статей расходов. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс (68 часов)

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы.
10 класс (2 час в неделю, 68 часов в год)			
	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1
I	Человек в обществе	Общество. Природа человека. Мировоззрение. Деятельность. Познание и знание. Свобода и необходимость. Современное общество.	20
1	Что такое общество	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	2
2	Общество как сложная система	Особенности социальной системы. Социальные институты.	2
3	Динамика общественного развития	Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	2
4	Социальная сущность человека	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Личная ответственность за формирование челове-	2

		ческого в себе.	
5	Деятельность- способ существования людей	Деятельность человека: основные характеристика деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.	2
6	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.	3
7	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Социальная ответственность человека.	2
8	Современное общество	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	2
9	Глобальная угроза международного терроризма	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействии международному терроризму.	1
10	Общество и человек	Уроки представления результатов проектной деятельности. Повторительно-обобщающие уроки по данной теме	2
II	Общество как мир культуры	Духовная культура общества. Многообразие культур. Формы культуры.	16
1	Духовная культура общества	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	2
2	Духовный мир личности	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	2
3	Мораль	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	2
4	Наука и образование	Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Роль науки и образования в современном обществе.	2
5	Религия и религиозные организации	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	2
6	Искусство	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	2
7	Массовая культура	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	2
8	Духовная культура	Уроки представления результатов проектной деятельности. Повторительно-обобщающие, уроки контроля по данной теме.	2
III	Правовое регулирование общественных отношений	Право в системе социальных норм. Источники права. Правомерное и противоправное поведение. Гражданин РФ. Материальные и процессуальные отрасли права. Международная защита прав человека.	28
1	Современные подходы к	Нормативный подход к праву. Теория естественного	1

	пониманию права	права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	
2	Право в системе социальных норм	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	2
3	Источники права	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ.	3
4	Правоотношения и правонарушения	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	2
5	Предпосылки правомерного поведения	Правосознание. Правовая культура. Роль правовой культуры в обществе. Правомерное поведение.	2
6	Гражданин Российской Федерации	Гражданство РФ. Права и обязанности граждан России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	2
7	Гражданское право	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные и неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	2
8	Семейное право	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей за воспитание детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	2
9	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	2
10	Экологическое право	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Формирование экологической культуры.	1
11	Процессуальные отрасли права	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	3
12	Конституционное судопроизводство	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.	1
13	Международная защита прав человека	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	2
14	Правовые основы анти-террористической политики Российского государства	Правовая база противодействия терроризма в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1
15	Право	Повторительно-обобщающие, уроки контроля по данной теме.	2
	Человек в XXI веке Заключительные уроки	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. Мир как главный принцип человеческого общежития.	3
ИТОГО			68 часов

11 класс (2 час в неделю, 68 часов в год)

	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1
I	Экономическая жизнь общества	Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост. Экономические системы. Рынок. Конкуренция и монополия. Факторы производства. Издержки и прибыль. Организационно-правовые формы бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Экономика и государство. Банковская система. Инфляция. Безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.	28
1	Роль экономики в жизни общества	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	1
2	Экономика: наука и хозяйство	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.	2
3	Экономический рост и развитие	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	2
4	Рыночные отношения в экономике	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	3
5	Фирма в экономике	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.	2
6	Правовые основы предпринимательской деятельности	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Ответственность предпринимателя за результаты своей деятельности.	3
7	Слагаемые успеха в бизнесе	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2
8	Экономика и государство	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России.	3
9	Финансы в экономике	Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.	2
10	Занятость и безработица	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Роль труда в современном российском обществе.	2
11	Мировая экономика	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	2
12	Экономическая культура	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	2
13	Экономика	Повторительно-обобщающий урок, урок контроля по	2

		данной теме.	
II	Социальная сфера	Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Нации и межнациональные отношения. Семья. Молодежь.	14
1	Социальная структура общества	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	2
2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Социальный контроль. Социальная ответственность личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	2
3	Нации и межнациональные отношения	Что объединяет людей в нацию. Россия- многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика России. Культура межнациональных отношений.	2
4	Семья и быт	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Культура места жительства.	2
5	Гендер-социальный пол	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	1
6	Молодежь в современном обществе	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	2
7	Демографическая ситуация в современной России	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	1
8	Социальная сфера	Повторительно-обобщающий урок, урок контроля по данной теме.	2
III	Политическая жизнь общества	Политика. Политическая власть. Политическая система. Государство, его формы. Политический режим. Правовое государство. Гражданское общество. Избирательные системы. Политические партии и движения. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическая идеология. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс.	19
1	Политика и власть	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	2
2	Политическая система	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	2
3	Гражданское общество и правовое государство	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	2
4	Демократические выборы	Избирательная система. Избирательная кампания. Роль демократических выборов в современном обществе.	2
5	Политические партии и партийные системы	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	2
6	Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	2
7	Политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и полити-	2

		ческое сознание.	
8	Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	1
9	Политический процесс и культура политического участия	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	2
10	Политическая сфера	Повторительно-обобщающий урок, урок контроля по данной теме.	2
	Особенности современного мира. Заключительные уроки.	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Постиндустриальное (информационное) общество.	2
	Итоговое повторение	Человек и общество. Человек и культура. Человек и закон. Человек и экономика.	4
ИТОГО			68 часов

2.2.2.10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

2.2.2.10.1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на базовом уровне.

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

1.1. личностные:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.2. метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.предметные:

В результате изучения модуля «Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс» на базовом уровне ученик научится:

Элементы теории множеств и математической логики.

Выпускник научится:

- Оперировать понятиями: конечное множество, бесконечное множество, числовые множества на координатной прямой, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, отрезок, интервал;
- Находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- Строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- Оперировать понятиями: утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- Распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;
- Использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- Проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оперировать понятиями: *промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*
- Проверять принадлежность элемента множеству, заданному описанием;
- Находить пересечение и объединение нескольких множеств на координатной плоскости;
- Проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.
- Использовать числовые множества на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- описания реальных процессов и явлений;
- при решении задач из других предметов.

Числа и выражения.

Выпускник научится:

- Оперировать понятиями: натуральное и целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, иррациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, масштаб;
- Оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, синус косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- Выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- Сравнить рациональные числа между собой, сравнить с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- Выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени из чисел, корни из чисел, логарифмы чисел;
- Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- Изображать точками на координатной прямой целые и рациональные числа; целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- Выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- Выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- Вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- Изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- Оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса;
- Выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

– Соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

– Использовать методы округления и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

– Оперировать понятиями: радианная мера угла, числа e и π ;

– Находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

– Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические формулы;

– Находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– Изображать схематически угол, величина которого выражена в радианах;

– Использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;

– Выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно;

– Выполнять действия с числовыми данными при решении задач из различных областей знаний;

– Оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

Уравнения и неравенства.

Выпускник научится:

– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

– Решать логарифмические и показательные уравнения вида $\log_a(bx + c) = d$, $a^{bx+c} = d$, (где d можно представить в виде степени с основанием a) и неравенства вида $\log_a x < d$, $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);

– Приводить несколько примеров корней тригонометрического уравнения вида $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции;

– Составлять и решать уравнения, системы уравнений при решении несложных практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– Решать несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства;

– Использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;

– Использовать метод интервалов для решения неравенств;

– Использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

– Изображать на тригонометрической окружности множество решений тригонометрических уравнений и неравенств;

– Составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач из других учебных предметов;

– Использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

– Уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции.

Выпускник научится:

– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание функции на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

– Оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– Распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической, показательной тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;

– Находить по графику приближенно значения функции в заданных точках;

– Определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значения и т.п.);

– Строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.);

– Определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, период и т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

– Оперировать понятиями: четная и нечетная функции;

– Строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

– Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– Строить графики изученных функций;

– Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики;

– Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

– Определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т.п. (амплитуда, период и т.п.).

Элементы математического анализа.

Выпускник научится:

– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

– Определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

– Решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой;

– Пользуясь графиками сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

– Соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

– Использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

– Вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

– Вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;

– Исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функции, строить графики многочленов и простых рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

– Решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п., интерпретировать полученные результаты.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика.

Выпускник научится:

– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

– Оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;

– Вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– Оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

– Читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

Выпускник получит возможность научиться:

- Иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- Понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- Иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- Иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- Иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии;
- Оценивать, сравнивать и вычислять в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- Выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- Уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;

Текстовые задачи.**Выпускник научится:**

- Решать несложные текстовые задачи разных типов;
- Анализировать условие задачи, строить для ее решения математическую модель;
- Понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- Действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- Использовать логические рассуждения при решении задачи;
- Работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;
- Осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- Анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирая решения, не противоречащие контексту;
- Решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- Решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- Решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- Решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временной оси (до нашей эры и после), глубины/высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т.п.;
- Использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.;

Выпускник получит возможность научиться:

- Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- Выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- Приводить доказательные рассуждения;
- Решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- Анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- Переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

История и методы математики.**Выпускник научится:**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- Знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- Понимать роль математики в развитии России;
- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- Знать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

Выпускник получит возможность научиться:

- Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- Применять известные методы при решении нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, приводить доказательство и выполнять опровержение;
- На основе математических закономерностей в окружающей действительности характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;
- Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Модуль «Геометрия»

Изучение геометрии в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов:

личностные:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 7) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 10) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 11) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

В результате изучения модуля «Геометрия 10-11 класс» ученик научится:

- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- Распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб) и тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- Делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур; вид сверху, сбоку, снизу;
- Извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- Применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- Находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников, тел вращения с применением формул;
- Соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- Использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- Соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- Соотносить объёмы сосудов одинаковой формы различного размера;
- Оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

Выпускник получит возможность научиться:

- Владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- Строить сечения многогранников;
- Интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- Находить объёмы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- Вычислять расстояния и углы в пространстве;
- Применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- Формулировать свойства и признаки фигур;
- Доказывать геометрические утверждения;
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера из других областей знаний.

Векторы и координаты в пространстве.

Выпускник научится:

- Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- Находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;
- Находить сумму векторов и произведение вектора на число;
- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- Знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- Понимать роль математики в развитии России;
- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- Замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

Выпускник получит возможность научиться:

- Находить расстояния между двумя точками;
- Находить угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- Решать простейшие задачи введением векторного базиса;

–Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

–Применять известные методы при решении нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

–На основе математических закономерностей в окружающей действительности характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;

–Применять простейшие программные средства и электронно - коммуникационные системы при решении математических задач.

2. Содержание курса «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень)

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

Элементы теории множеств и математической логики.

Конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости.

Утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример, доказательство.

Числа и выражения. Корень n -ой степени и его свойства. Понятие предела числовой последовательности. Степень с действительным показателем, свойства степени. Действия с корнями натуральной степени из чисел, тождественные преобразования выражений, включающих степени и корни.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Число e . Логарифмические тождества. Действия с логарифмами чисел; простейшие преобразования выражений, включающих логарифмы.

Изображение на числовой прямой целых и рациональных чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество, следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$ ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). Формулы приведения, сложения, формулы двойного и половинного углов.

Уравнения и неравенства.

Уравнения с одной переменной. Простейшие иррациональные уравнения. Логарифмические и показательные уравнения вида $\log_a(bx + c) = d$, $a^{bx+c} = d$, (где d можно представить в виде степени с основанием a и рациональным показателем) и их решения.

Неравенства с одной переменной вида $\log_a x < d$, $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a).

Несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства.

Метод интервалов. Графические методы решения уравнений и неравенств.

Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Уравнения, системы уравнений с параметрами.

Функции.

Понятие функции. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значения функции. Периодичность функции. Чётность и нечётность функций.

Степенная, показательная и логарифмическая функции; их свойства и графики. Сложные функции.

Тригонометрические функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$. Функция $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций. Арккосинус, арксинус, арктангенс числа, арккотангенс числа. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Преобразование графиков функций: сдвиги вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, симметрия относительно координатных осей и начала координат. Графики взаимно обратных функций.

Элементы математического анализа.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения и частного двух функций.

Вторая производная, её геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика.

Частота и вероятность события. Достоверные, невозможные и случайные события.

Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Вероятность суммы двух несовместных событий. Противоположное событие и его вероятность.

Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Решение задач с применением дерева вероятностей.

Дискретные случайные величины и их распределения. Математическое ожидание, дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение.

Понятие о нормальном распределении. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Представление о законе больших чисел. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Совместное наблюдение двух случайных величин. Понятие о корреляции.

Модуль «Геометрия».

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Наглядная стереометрия: фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма).

Геометрия. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Расстояния между фигурами в пространстве. Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая призма. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.

Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара. Понятие об объёме. Объём пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объём шара. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве.

Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объёмов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела,

			темы
I.	Корни, степени, логарифмы.	<p>Действительные числа. Рациональные уравнения и неравенства. Контрольная работа № 1 по теме: «Рациональные уравнения и неравенства» Корень степени n. Степень положительного числа. Контрольная работа №2 по теме: «Степень положительного числа» Логарифмы. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Контрольная работа №3 по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства» 15 октября - Всемирный день математики. Вклад российских женщин в развитие математики.</p>	52
II.	Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции.	<p>Синус и косинус угла. Тангенс и котангенс угла. Контрольная работа №4 по теме: «Синус, косинус, тангенс и котангенс угла» Формулы сложения. Тригонометрические функции числового аргумента. Контрольная работа №5 по теме: «Формулы сложения. Тригонометрические функции числового аргумента» Тригонометрические уравнения и неравенства.</p>	39
III.	Элементы теории вероятностей.	<p>Вероятность события. Российский математик А.Н.Колмогоров – основоположник современной теории вероятности.</p>	4
IV.	Повторение	<p>Логарифмы. Показательные и логарифмические уравнения. Показательные и логарифмические неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства. Итоговая контрольная работа №6</p>	7
ИТОГО			102ч

Модуль «Геометрия»

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
I	Введение	<p>Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. XIX в – «Золотой век Российской науки. Н.И.Лобачевский»</p>	5
II	Параллельность прямых и плоскостей.	<p>Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Контрольная работа №1 по теме «Параллельность прямых, прямой и плоскости». Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Контрольная работа №2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей».</p>	17
III	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<p>Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Контрольная работа №3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».</p>	17

		Вклад российских математиков в развитие науки.	
IV	Многогранники.	Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники. Контрольная работа №4 по теме «Многогранники». <i>А.Д.Александров – первый геометр России XX века.</i>	15
V	Векторы в пространстве	Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Контрольная работа №5 по теме «Векторы в пространстве».	8
VI	Повторение.		6
ИТОГО			68ч

11 класс

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
I	Функции. Производные. Интегралы.	Функции и их графики. Предел функции и непрерывность. Обратные функции. Контрольная работа № 1 по теме: «Функции и их графики. Предел. Обратная функция» Производная. Контрольная работа № 2 по теме: «Производная» Применение производной. Контрольная работа № 3 по теме: «Применение производной» Первообразная и интеграл. Контрольная работа № 4 по теме: «Первообразная и интеграл» <i>Современные открытия в области математики. Вклад петербургского математика Г. Перельмана.</i>	49
II	Уравнения. Неравенства. Системы.	Равносильность уравнений и неравенств. Уравнения-следствия. Равносильность уравнений и неравенств системам. Равносильность уравнений на множествах. Контрольная работа № 5 по теме: «Уравнения» Метод промежутков для уравнений и неравенств. Контрольная работа № 6 по теме: «Неравенства» Системы уравнений с несколькими неизвестными. Контрольная работа № 7 по теме: «Системы уравнений с несколькими неизвестными» <i>Великие математики России. С.В.Ковалевская.</i>	38
III	Повторение	Числовые и алгебраические выражения Уравнения Неравенства. Системы уравнений и неравенств. Текстовые задачи Итоговая контрольная работа № 8	15
ИТОГО			102ч

Модуль «Геометрия»

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
I	Метод координат в пространстве. Дви-	Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Решение задач.	16

	жения.	Контрольная работа №1 «Четырехугольники»	
II	Цилиндр. Шар. Конус.	Цилиндр. Конус. Сфера. Контрольная работа №2 по теме «Цилиндр, конус, шар». <i>История России в задачах по математике</i>	18
III	Объемы тел.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Контрольная работа №3 по теме «Объемы тел»	20
IV	Повторение курса стереометрии	<i>Вклад российских ученых в развитие математики.</i>	14
ИТОГО			68ч

2.2.2.10.2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» 10 – 11 классы (углубленный уровень)

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

1.1. личностные:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.2. метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.предметные:

В результате изучения модуля «Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс» на углубленном уровне ученик научится:

Действительные числа

Ученик научится:

- Оперировать понятиями: конечное множество, бесконечное множество, числовые множества на координатной прямой, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, отрезок, интервал;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- оперировать понятиями: утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;
- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.
- Оперировать понятиями: натуральное и целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, иррациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, масштаб;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- сравнивать рациональные числа между собой; сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений;
- доказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

Ученик получит возможность научиться:

- Оперировать понятиями: промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- проверять принадлежность элемента множеству, заданному описанием;
- находить пересечение и объединение нескольких множеств, представленных графически на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- использовать числовые множества на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.
- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД, Китайскую теорему об остатках, Малую теорему Ферма;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

- применять при решении задач цепные дроби, многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями: приводимые и неприводимые многочлены; применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры; простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

Числовые функции

Ученик научится:

- Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание функции на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
- Оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- Распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической, показательной тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;
- Находить по графику приближенно значения функции в заданных точках;
- Определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значения и т.п.);
- Строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.);
- Определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, период и т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

- Оперировать понятиями: четная и нечетная функции, обратная функция;
- Строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- Строить графики изученных функций;
- Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики;
- Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.
- Определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т.п. (амплитуда, период и т.п.).

Тригонометрические функции

Ученик научится:

- Оперировать понятиями: числовая окружность, числовая окружность на координатной плоскости, градусная мера угла, синус косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; тригонометрические функции числового и углового аргументов, формулы приведения, период функции;
- определять длины дуг на единичной окружности;
- находить на числовой окружности точку, соответствующему данному числу;
- Изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- Оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса;
- применять формулы приведения для упрощения простейших тригонометрических выражений;
- преобразовывать несложные тригонометрические выражения,
- узнавать тригонометрические функции и их свойства, строить их графики.

Ученик получит возможность научиться:

- Оперировать понятиями: радианная мера угла, число π ;
- Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические формулы;

- Изображать схематически угол, величина которого выражена в радианах;
- Использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- Выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно;
- преобразовывать графики тригонометрических функций;
- строить графики сложных функций.

Тригонометрические уравнения

Ученик научится:

- Оперировать понятиями: тригонометрическое уравнение, простейшие тригонометрические уравнения, однородные тригонометрические уравнения;
- Находить арксинус, арккосинус, арктангенс числа, грамотно формулируя определение;
- Приводить несколько примеров корней тригонометрического уравнения вида $\sin x=a$, $\cos x=a$, $\operatorname{tg} x=a$, $\operatorname{ctg} x=a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции;
- Применять формулы для нахождения корней уравнений вида $\sin x=a$, $\cos x=a$, $\operatorname{tg} x=a$, $\operatorname{ctg} x=a$;
- Составлять и решать уравнения, системы уравнений при решении несложных практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- Решать несложные тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- Использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- Использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- Изображать на тригонометрической окружности множество решений тригонометрических уравнений и неравенств;
- Составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач из других учебных предметов;
- Использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- Уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Преобразование тригонометрических выражений

Ученик научится:

- Оперировать понятиями: тригонометрические функции одного и того же аргумента, двойного аргумента, половинного аргумента;
- Выявлять зависимость между синусом, косинусом и тангенсом; применять данные зависимости для доказательства тождеств и решения уравнений;
- Применять различные тригонометрические формулы: формулы двойного угла, основные формулы тригонометрии, функции суммы и разности, преобразования сумм в произведение и, наоборот, для упрощения выражений;

Ученик получит возможность научиться:

- Решать несложные тригонометрические уравнения, неравенства и их системы с использованием преобразования тригонометрических выражений;
- Использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- Уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- свободно пользоваться изученными формулами, применять их в более сложных ситуациях.

Комплексные числа

Ученик научится:

- Выполнять вычисления с комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление.
- Изображать комплексные числа точками на комплексной плоскости.
- Интерпретировать на комплексной плоскости сложение и вычитание комплексных чисел.
- Находить корни квадратных уравнений с действительными коэффициентами.
- Применять различные формы записи комплексных чисел: алгебраическую, тригонометрическую и показательную.

- Выполнять действия с комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в натуральную степень, извлечение корня степени n , выбирая подходящую форму записи комплексных чисел.
- Переходить от алгебраической записи комплексного числа к тригонометрической и к показательной, от тригонометрической и показательной формы к алгебраической.
- Применять при решении задач метод математической индукции.

Ученик получит возможность научиться:

- Доказывать свойства комплексно сопряжённых чисел.
- Интерпретировать на комплексной плоскости арифметические действия с комплексными числами.
- Формулировать основную теорему алгебры.
- Выводить простейшие следствия из основной теоремы алгебры.
- Находить многочлен наименьшей степени, имеющий заданные корни.
- Находить многочлен наименьшей степени с действительными коэффициентами, имеющий заданные корни

Производная

Ученик научится:

- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- Определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке;
- Решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой;
- Пользуясь графиками сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- Соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
- Использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- Вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- Вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- Исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функции, строить графики многочленов и простых рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- Решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п., интерпретировать полученные результаты.

Степени и корни. Степенные функции

Ученик научится:

- Оперировать понятиями: корень n -ой степени, степенная функция;
- Распознавать графики степенных функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;
- Находить по графику приближенно значения функции в заданных точках;
- Определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значения и т.п.);
- Строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.);
- По графикам степенных функций (в зависимости от показателя степени) описывать их свойства (монотонность, ограниченность, четность, нечетность);

Ученик получит возможность научиться:

- Оперировать понятиями: четная и нечетная функции, обратимая функция;
- Строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

- Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- Строить графики сложных функций;
- Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих степенные функции, и проверять их;
- Выполнять преобразования графиков степенных функций;
- Применять свойства степенных функций при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.

Показательная и логарифмическая функции

Ученик научится:

- Оперировать понятиями: логарифмическая и показательная функции;
- Распознавать графики логарифмической и показательной функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;
- Находить по графику приближенно значения функции в заданных точках;
- Определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значения и т.п.);
- Строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.);
- Определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, период и т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- Решать логарифмические и показательные уравнения вида $\log_a(bx + c) = d$, $a^{bx+c} = d$, (где d можно представить в виде степени с основанием a) и неравенства вида $\log_a x < d$, $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);
- Составлять и решать уравнения, системы уравнений при решении несложных практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- Оперировать понятиями: четная и нечетная функции;
- Строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- Строить графики изученных функций;
- Решать несложные показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы;
- Использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- Использовать метод интервалов для решения неравенств;
- Использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- Составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач из других учебных предметов;
- Использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- Уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- Определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т.п. (амплитуда, период и т.п.).

Первообразная и интеграл

Ученик научится:

- Оперировать понятиями: первообразная, интеграл;
- Находить первообразные функций: $y = x^p$, где $p \in \mathbf{R}$, $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$;
- Находить первообразные функций: $f(x)+g(x)$, $kf(x)$ и $f(kx + b)$.
- Вычислять площади криволинейной трапеции с помощью формулы Ньютона—Лейбница;

Ученик получит возможность научиться:

- Находить приближённые значения интегралов.
- Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью интеграла

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей

Ученик научится:

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- Оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- Вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- Оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- Читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

Ученик получит возможность научиться:

- Иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;
- Понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- Иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- Иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- Иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии;
- Оценивать, сравнивать и вычислять в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- Выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- Уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Ученик научится:

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- Решать логарифмические и показательные уравнения вида $\log_a(bx + c) = d$, $a^{bx+c} = d$, (где d можно представить в виде степени с основанием a) и неравенства вида $\log_a x < d$, $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);
- Решать уравнения при помощи перехода к уравнению-следствию
- Решать уравнения переходом к равносильной системе. Решать уравнения вида $f(a(x)) = f(P(x))$. Решать неравенства переходом к равносильной системе. Решать неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$;
- Составлять и решать уравнения, системы уравнений при решении несложных практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- Решать уравнения при помощи равносильности на множествах;
- Решать неравенства при помощи равносильности на множествах.
- Решать нестрогие неравенства
- Использовать метод интервалов для решения неравенств;
- Использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- Составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач из других учебных предметов;
- Решать уравнения (неравенства) с модулями, решать неравенства при помощи метода интервалов для непрерывных функций;
- Использовать свойства функций (областей существования, неотрицательности, ограниченности) при решении уравнений и неравенств в прикладных задачах.
- Использовать монотонность и экстремумы функции, свойства синуса и косинуса;
- Решать системы уравнений при помощи перехода к равносильной системе. Применять рассуждения с числовыми значениями при решении уравнений и неравенств;
- Использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

- Уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Текстовые задачи.

Ученик научится:

- Решать несложные текстовые задачи разных типов;
- Анализировать условие задачи, строить для ее решения математическую модель;
- Понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- Действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- Использовать логические рассуждения при решении задачи;
- Работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;
- Осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- Анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирая решения, не противоречащие контексту;
- Решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- Решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- Решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- Решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временной оси (до нашей эры и после), глубины/высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т.п.;
- Использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.;

Ученик получит возможность научиться:

- Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- Выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- Приводить доказательные рассуждения;
- Решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- Анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- Переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

История и методы математики.

Ученик научится:

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- Знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- Понимать роль математики в развитии России;
- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- Знать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

Ученик получит возможность научиться:

- Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- Применять известные методы при решении нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, приводить доказательство и выполнять опровержение;
- На основе математических закономерностей в окружающей действительности характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;
- Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Изучение геометрии в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

7) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

10) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

11) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

В результате изучения модуля «Геометрия 10-11 класс» ученик научится:

– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

– Распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб) и тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

– Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

– Делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур; вид сверху, сбоку, снизу;

– Извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

- Применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- Находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников, тел вращения с применением формул;
- Соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- Использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- Соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- Соотносить объёмы сосудов одинаковой формы различного размера;
- Оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

Выпускник получит возможность научиться:

- Владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- Строить сечения многогранников;
- Интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- Находить объёмы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- Вычислять расстояния и углы в пространстве;
- Применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- Формулировать свойства и признаки фигур;
- Доказывать геометрические утверждения;
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера из других областей знаний.

Векторы и координаты в пространстве.

Выпускник научится:

- Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- Находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;
- Находить сумму векторов и произведение вектора на число;
- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- Знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- Понимать роль математики в развитии России;
- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- Замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

Выпускник получит возможность научиться:

- Находить расстояния между двумя точками;
- Находить угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- Решать простейшие задачи введением векторного базиса;
- Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- Применять известные методы при решении нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- На основе математических закономерностей в окружающей действительности характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;
- Применять простейшие программные средства и электронно - коммуникационные системы при решении математических задач.

2. Содержание курса «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень)

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

Действительные числа

Натуральные и целые числа. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа. Деление с остатком. НОД и НОК нескольких натуральных чисел. Основная теорема арифметики натуральных чисел. Рациональные числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Числовые неравенства. Аксиоматика действительных чисел. Модуль действительного числа. Метод математической индукции.

Числовые функции

Определение функции, способы ее задания, свойства функций. Периодические функции. Обратная функция.

Тригонометрические функции

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности, Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график. Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$. Построение графика функций $y = mf(x)$ и $y = f(kx)$ по известному графику функции $y = f(x)$. Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции.

Тригонометрические уравнения

Первые представления о решении тригонометрических уравнений. Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$. Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$. Решение неравенств с синусом и косинусом. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.

Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения.

Преобразование тригонометрических выражений

Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы приведения. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$.

Комплексные числа

Комплексные числа и арифметические операции над ними. Комплексные числа и координатная плоскость. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Комплексные числа и квадратные уравнения. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа.

Производная

Определение числовой последовательности и способы ее задания. Последовательность Фибоначчи. Свойства числовых последовательностей.

Определение предела последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Вычисление пределов последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции.

Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Понятие и вычисление производной n -го порядка. Дифференцирование сложной функции

Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.

Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия экстремума. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.

Комбинаторика и вероятность

Правило умножения для конечного числа испытаний. Число перестановок конечного множества. Выбор двух элементов. Выбор нескольких элементов. Бином Ньютона. Классическое определение вероятности. Виды событий. Вероятность суммы событий. Вероятность противоположного события. Задачи де Мере.

Многочлены.

Многочлены от одной переменной. Многочлены от нескольких переменных. Уравнения высших степеней и методы их решения.

Степени и корни. Степенные функции

Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, её свойства и график. Свойства корня n -й степени. Преобразование иррациональных выражений. Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Извлечение корней из комплексных чисел.

Показательная и логарифмическая функции

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства.

Понятие логарифма. Функция $y = \log_a x$, её свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл

Первообразная. Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределённых интегралов.

Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона — Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.

Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: замена уравнения $h(f(x)) = h(g(x))$ уравнением $f(x) = g(x)$, разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод.

Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональные неравенства, неравенства с модулями. Доказательство неравенств. Уравнения и неравенства с двумя переменными.

Системы уравнений. Задачи с параметрами.

Обобщающее повторение.

Модуль «Геометрия»

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Наглядная стереометрия: фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма).

Геометрия. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Расстояния между фигурами в пространстве. Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая призма. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.

Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара. Понятие об объёме. Объём пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объём шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве.

Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объёмов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
	Повторение материала 7-9 классов		3
I.	Действительные числа.	Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Модуль действительного числа. Контрольная работа №1 по теме: "Действительные числа" Метод математической индукции <i>Современные открытия в области математики. Вклад петербургского математика Г. Перельмана.</i>	12
II.	Числовые функции.	Определение числовой функции и способы её задания. Свойства функций. Периодические функции Обратная функция. Контрольная работа №2 по теме: "Числовые функции."	8
III.	Тригонометрические функции.	Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Функция $y=\sin x$, $y=\cos x$, их свойства и графики. Контрольная работа №3 по теме: «Тригонометрические функции числового и углового аргумента» Построение графика функции $y=mf(x)$. Построение графика функции $y=f(kx)$. График гармонического колебания. Функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции.	25
IV.	Тригонометрические уравнения.	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений. Контрольная работа №4 по теме "Тригонометрические уравнения и неравенства". <i>Вклад Российских математиков в развитие науки. Л.Ф.Магницкий.</i>	13
V.	Преобразование тригонометрических выражений.	Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы приведения. Формулы двойного аргумента и формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций	21

		в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму. Преобразование выражения $A\sin x + B\cos x$ к виду $C\sin(x + t)$. Методы решения тригонометрических выражений. Контрольная работа №5 по теме "Преобразования тригонометрических выражений"	
VI.	Комплексные числа	Комплексные числа и арифметические операции над ними. Комплексные числа и координатная плоскость. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Комплексные числа и квадратные уравнения. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа. Контрольная работа №6 по теме "Комплексные числа"	9
VII.	Производная.	Числовые последовательности. Предел последовательности. Предел функции. Определение производной. Вычисление производных. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Контрольная работа №7 по теме " Формулы и правила отыскания производных. Уравнение касательной". Применение производной для исследования функций. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. Контрольная работа №8 по теме "Применение производной для исследования функций и отыскания наибольших и наименьших значений величин."	30
VIII	Комбинаторика и вероятность	Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы. Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты. Случайные события и их вероятности. <i>П.Л.Чебышев-великий русский математик и его вклад в развитие теории вероятностей.</i>	6
IX.	Повторение	Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений. Вычисление производных. Итоговая контрольная работа №9	9
ИТОГО			136ч

Модуль «Геометрия»

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
I	Введение	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. <i>XIX в – «Золотой век Российской науки. Н.И.Лобачевский»</i>	5
II	Параллельность прямых и плоскостей.	Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.	17

		Контрольная работа №1 по теме «Параллельность прямых, прямой и плоскости». Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Контрольная работа №2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	
III	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Контрольная работа №3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». Вклад Российских математиков в развитие науки.	17
IV	Многогранники.	Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники. Контрольная работа №4 по теме «Многогранники». А.Д.Александров – первый геометр России XX века.	15
V	Векторы в пространстве	Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Контрольная работа №5 по теме «Векторы в пространстве».	8
VI	Повторение.		6
ИТОГО			68ч

11 класс

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
	Повторение материала 10 класса		4
I	Многочлены	Многочлены от одной переменной. Многочлены от нескольких переменных. Уравнения высших степеней. Контрольная работа № 1 по теме: «Многочлены».	10
II	Степени и корни. Степенные функции.	Понятие корня n – й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n – й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Контрольная работа № 2 по теме: «Корень n -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы». Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции их свойства и графики. Извлечение корней из комплексных чисел. Контрольная работа № 3 по теме: «Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции».	24
III	Показательная и логарифмическая функции.	Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, её свойства и график. Контрольная работа №4 по теме «Показательная и логарифмическая функции. Показательные уравне-	31

		<p>ния и неравенства. Логарифмы.»</p> <p>Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.</p> <p>Дифференцирование показательной и логарифмической функций.</p> <p>Контрольная работа №5 по теме «Логарифмические уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций».</p> <p>Вклад Российских математиков в развитие науки.</p>	
IV.	Первообразная и интеграл.	<p>Первообразная и неопределенный интеграл.</p> <p>Определённый интеграл.</p> <p>Контрольная работа №6 по теме «Первообразная и интеграл»</p>	9
V.	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	<p>Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Законы больших чисел.</p> <p>Российский математик А.Н.Колмогоров – основоположник современной теории вероятности.</p>	9
VI.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	<p>Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений.</p> <p>Равносильность неравенств.</p> <p>Уравнения и неравенства с модулями.</p> <p>Контрольная работа №7 по теме «Равносильность уравнений и неравенств»</p> <p>Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с двумя переменными.</p> <p>Доказательство неравенств.</p> <p>Системы уравнений.</p> <p>Контрольная работа №8 по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств».</p> <p>Задачи с параметрами.</p> <p>Вклад ученых-математиков в Победу над фашизмом. Математики и их открытия в годы Великой отечественной войны.</p>	33
VII.	Повторение	<p>Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений.</p> <p>Производная. Вычисление производных.</p> <p>Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p> <p>Степени и корни. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.</p>	16
ИТОГО			136ч

Модуль «Геометрия»

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
I	Метод координат в пространстве. Движения.	<p>Многоугольники. Параллелограмм и трапеция.</p> <p>Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Решение задач.</p> <p>Контрольная работа №1 «Четырехугольники»</p>	16
II	Цилиндр. Конус. Шар.	<p>Цилиндр. Конус. Сфера.</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Цилиндр, конус, шар».</p> <p>История России в задачах по математике</p>	18
III	Объёмы тел.	<p>Объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Объёмы прямой призмы и цилиндра.</p>	20

		Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объём шара и площадь сферы. Контрольная работа №3 по теме «Объёмы тел»	
IV	Повторение курса стереометрии	Вклад российских ученых в развитие математики.	14
ИТОГО			68ч

2.2.2.11. Информатика

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика».

1.1.К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести такие результаты, как:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.2. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На становление, развитие и совершенствование **регулятивных групп УУД** традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы **познавательных УУД** более всего ори-

ентированы такие тематические разделы курса, как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление, развитие и совершенствование ряда **коммуникативных** универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1.3 **Предметные** результаты освоения базового уровня учебного предмета «Информатика» для среднего общего образования структурированы по группам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник на базовом уровне научится:

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- решать несложные логические уравнения;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно – математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;*
- *использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;*
- *использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать принцип управления робототехническим устройством;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;*
- *использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;*
- *узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера;*
- *складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике;*
- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
- *использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;*
- *получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;*
- *применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;*
- *использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и биб-*

лиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее;
- создавать учебные многотабличные базы данных;
- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

2. Содержание учебного предмета «Информатика»

Раздел 1. «Введение. Информация и информационные процессы»

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Раздел 2. «Математические основы информатики»

Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная формы.

Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Раздел 3. «Алгоритмы и элементы программирования»

Алгоритмические конструкции. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Составление алгоритмов и их программная реализация.

Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Раздел 4. «Использование программных систем и сервисов»

Компьютер — универсальное устройство обработки данных.

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Различные виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет – сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного персонального компьютера или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн – сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы.

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования).

Базы данных.

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Раздел 5. «Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве»

Компьютерные сети.

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб – сайт. Страница. Взаимодействие веб – страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет – приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет.

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.

Социальная информатика.

Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет:

правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах, компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности автоматизированных информационных систем. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Раздел 6. Итоговое повторение

Основные идеи и понятия курса.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ темы	Название темы	Описание содержания темы	Кол-во часов
I	Информация и информационные процессы	Информация. Информационная грамотность и информационная культура Подходы к измерению информации Информационные связи в системах различной природы Обработка информации Передача и хранение информации Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» (урок-семинар или проверочная работа) <i>Современные открытия в области информатики. Вклад советского ученого А.П. Ершова в развитие вычислительной техники.</i>	6
II	Компьютер и его программное обеспечение	История развития вычислительной техники Основополагающие принципы устройства ЭВМ Программное обеспечение компьютера Файловая система компьютера Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение» (урок-семинар или проверочная работа)	5
III	Представление информации в компьютере	Представление чисел в позиционных системах счисления Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую «Быстрый перевод чисел в компьютерных системах счисления Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление чисел в компьютере Кодирование текстовой информации Кодирование графической информации Кодирование звуковой информации Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере» (урок-семинар или проверочная работа)	9
IV	Элементы теории множеств и алгебры логики	Некоторые сведения из теории множеств Алгебра логики Таблицы истинности Основные законы алгебры логики Преобразование логических выражений Элементы схемотехники. Логические схемы Логические задачи и способы их решения Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики» (урок-семинар или проверочная работа) <i>Вклад Российских и Советских ученых в развитие информатики. М.Р. Шура-Бура.</i>	8

V	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	Текстовые документы Объекты компьютерной графики Компьютерные презентации Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов» Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов» (урок-семинар или проверочная работа)	5
VI	Итоговое повторение	Основные идеи и понятия курса Итоговое тетирование.	1
Итого			34 часа

11 класс

№ темы	Название темы	Описание содержания темы	Кол-во часов
I	Обработка информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Основные сведения Редактирование и форматирование в табличном процессоре Встроенные функции и их использование Логические функции Инструменты анализа данных Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (урок-семинар или проверочная работа)	6
II	Алгоритмы и элементы программирования	Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц Функциональный подход к анализу программ Структурированные типы данных. Массивы Структурное программирование Рекурсивные алгоритмы Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (урок-семинар или проверочная работа) Б.Б. Тимофеев-советский ученый в области автоматике и его вклад в развитие систем автоматизации.	9
III	Информационное моделирование	Модели и моделирование Моделирование на графах Знакомство с теорией игр База данных как модель предметной области Реляционные базы данных Системы управления базами данных Проектирование и разработка базы данных Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (урок-семинар или проверочная работа)	8
IV	Сетевые информационные технологии	Основы построения компьютерных сетей. Как устроен Интернет. Службы Интернета. Интернет как глобальная информационная система. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (урок-семинар или проверочная работа) В.К. Филин-советский и российский ученый, специалист в области логики и интеллектуальных систем, его вклад в развитие интеллектуальных систем.	5
V	Основы социальной информатики	Информационное общество. Информационное право Информационная безопасность.	4

		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар)	
VI	Итоговое повторение	Основные идеи и понятия курса. Итоговое тестирование	2
Итого			34 часа

2.2.2.12. Физика

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика».

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

1.1. личностные:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

1.2. метапредметные:

1) *освоение регулятивных универсальных учебных действий:*

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

2) *освоение познавательных универсальных учебных действий:*

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности;

3) *освоение коммуникативных универсальных учебных действий*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать кон ты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

1.3.предметные:

в результате изучения курса физики на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- объяснять на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически её оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение. эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- выполнять прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учётом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: выполнять измерения, на основе исследования определять значения параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учётом погрешностей измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учётом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логические цепочки объяснения (доказательства) предложенных в задачах процессов (явлений);
- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводить расчёты и оценивать полученный результат;
- учитывать границы применимости изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, определять границы её применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством (энергетические, сырьевые, экологические) и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные, качественные и расчётные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

2. Содержание учебного предмета «Физика»

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Научные факты и гипотезы. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Границы применимости классической механики. Пространство и время. Относительность механического движения. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчёта. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, трения. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.*

Импульс материальной точки и системы. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.

Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Момент силы. Условия равновесия. Равновесие жидкости и газа. Давление. *Движение жидкости.*

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (мкт) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Взаимные превращения жидкости и газа. *Влажность воздуха.* Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия и КПД тепловых машин.

Основы электродинамики

Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции полей. *Проводники и диэлектрики в электрическом поле.* Электроёмкость. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Сила тока, Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции, Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле. *Энергия электромагнитного поля.*

Колебания и волны

Механические колебания. Гармонические колебания. Свободные, затухающие, вынужденные колебания. Превращения энергии при колебаниях. *Резонанс.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. *Резонанс в электрической цепи. Короткое замыкание.*

Механические волны. Продольные и поперечные волны, Скорость и длина волны. *Интерференция и дифракция. Энергия волны. Звуковые волны.*

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Оптика

Геометрическая оптика. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Формула тонкой линзы. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация.

Основы специальной теории относительности

Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. опыты Столетова, Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределённостей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомных ядер. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Щепная реакция деления ядер. *Применение ядерной энергии.*

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.

Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

	Название темы	Содержание	Кол-во часов
	Физика и естественно-научный метод познания природы.	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Вклад российских ученых в развитие физики и техники.	1 ч
	Механика		24 ч
I	Кинематика	Механическое движение. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Материальная точка. Поступательное движение. Траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток времени. Закон относительности движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного движения. Графики равномерного движения,	6 ч

		<p>Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение.</p> <p>Уравнение равноускоренного движения. Графики равноускоренного движения.</p> <p>Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>1. Изучение движения тела по окружности (Точка роста)</p>	
	Законы динамики Ньютона	<p>Явление инерции. Масса и сила. Современные эталоны масс. Инерциальные системы отсчёта. Взаимодействие тел. Сложение сил.</p> <p>Первый, второй и третий законы Ньютона.</p>	4 ч
	Силы в механике	<p>Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести.</p> <p>Вес и невесомость.</p> <p>Силы упругости. Закон Гука. Силы трения.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>2. Измерение жёсткости пружины.</p> <p>3. Изучение движения тела при действии силы трения (Точка роста)</p>	5 ч
	Закон сохранения импульса	<p>Импульс тела. Импульс силы.</p> <p>Закон сохранения импульса.</p> <p>Реактивное движение. К.Э.Циолковский, С.П. Королёв. Ракетостроение в России, МКС</p>	3 ч
	Закон сохранения механической энергии	<p>Работа силы. Мощность. И.Ф. Цион и А.А. Ухтомский о работе организма человека</p> <p>Кинетическая энергия.</p> <p>Работа силы тяжести, Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Работа силы упругости. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.</p> <p>Закон сохранения механической энергии. Повышение КПД современных машин и механизмов.</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>4. Изучение закона сохранения энергии (Точка роста)</p>	4 ч
	Статика	<p>Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Виды равновесия. Условия равновесия.</p> <p>Момент силы.</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>5. Изучение равновесия тела под действием нескольких сил</p>	3 ч
	Основы гидромеханики	<p>Давление. Закон Паскаля. Равновесие жидкости и газа. Закон Архимеда. Плавание тел. Аэростаты, стратостаты, дирижабли есть ли у них будущее в России? Амфибии, подводные суда и кораблестроение в России.</p>	2 ч
II	Молекулярная физика и термодинамика		17 ч
	Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ)	<p>Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Броуновское движение. Корпускулярно-кинетическая теория М.В.Ломоносова. Российские электронные микроскопы.</p> <p>Температура и тепловое равновесие. Шкалы Цельсия и Кельвина. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.</p> <p>Силы взаимодействия молекул в разных агрегатных состояниях вещества. Я.И. Френкель о характере молекулярного движения в жидкостях</p> <p>Модель «идеальный газ». Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.</p>	3 ч

		Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Лабораторная работа: 6. Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами (Точка роста)	
	Уравнение состояния газа	Уравнение состояния идеального газа, Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы. Газовые законы. Д.И.Менделеев Лабораторная работа: 7. Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака (Точка роста)	4 ч
	Взаимные превращения жидкости и газа	Взаимные превращения жидкости и газа. Насыщенные и ненасыщенные пары. Давление на различных территориях России. Влажность воздуха в хранилищах произведений искусств и книг	1 ч
	Жидкости	Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение. Создание веществ влияющих на поверхностное натяжение жидкости.	1 ч
	Твёрдые тела	Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твёрдых тел. Физика твердых тел в России. А.Гейм и К.Новосёлов создатели графена. Жидкие кристаллы. Исследования жидких кристаллов и создание новых типов их структур.	1 ч
	Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Термодинамическая система и её равновесное состояние. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Теплоёмкость. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловых машин. Тепловые машины русских изобретателей (И.И. Ползунов, братья Черепановы, Ф.А. Блинов и др.). Повышение КПД тепловых машин и борьба с загрязнением окружающей среды	7 ч
	Основы электродинамики		16 ч
V	Электростатика	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона. Г. Рихман о электрическом поле. А.Ф. Иоффе о заряде электрона. Напряжённость и потенциал электростатического поля, связь между ними. Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Электрическая ёмкость. Конденсатор.	6 ч
	Законы постоянного тока	Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников. Л.И. Мальденштам и Н.Д. Папалекси о электрическом токе в металлах. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Э.Х. Ленц о энергии выделяющейся в проводниках с током Электродвижущая сила (ЭДС) Закон Ома для полной электрической цепи. Лабораторная работа: 8. Изучение параллельного и последовательного соединения проводников (Точка роста) 9. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника	6 ч

		тока (Точка роста)	
	<i>Электрический ток в различных средах</i>	<p>Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Н.Н. Боголюбов о сверхпроводимости металлов</p> <p>Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости.</p> <p><i>p-n</i>-Переход. Современные полупроводниковые материалы.</p> <p>Электрический ток в электролитах. Электролиз в промышленных масштабах.</p> <p>Электрический ток в вакууме и газах. Б.Л.Розинг и доведенная до совершенства электронно-лучевая трубка.</p>	4 ч
	Резерв		7 ч

11 класс

	Название темы	Содержание	Кол-во часов
	Основы электродинамики (продолжение)		9 ч
	<i>Магнитное поле</i>	<p>Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Вектор магнитной индукции.</p> <p>Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера. Сила Лоренца. Правило левой руки.</p> <p>Магнитные свойства вещества. А.Г. Столетов исследование ферромагнетиков</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>1. Измерение силы взаимодействия магнита и катушки с током.</p>	5 ч
	<i>Электромагнитная индукция</i>	<p>Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Э.Х Ленц – русский физик</p> <p>Электромагнитное поле.</p> <p>Практическое применение закона электромагнитной индукции.</p> <p>Электродинамические микрофоны</p> <p>Явление самоиндукции.</p> <p>Индуктивность.</p> <p>Энергия магнитного поля тока.</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>2. Закон Фарадея. Явление электромагнитной индукции (Точка роста)</p>	4 ч
	Колебания и волны		16 ч
I	<i>Механические колебания</i>	<p>Механические колебания. Свободные колебания, Математический и пружинный маятники. Превращения энергии при колебаниях.</p> <p>Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Вынужденные колебания, резонанс. Воздействие резонанса – польза и вред.</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>3. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника (Точка роста)</p> <p>Исследование:</p> <p>1. При затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени</p>	3 ч
	<i>Электромагнитные колебания</i>	<p>Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания.</p> <p>Переменный ток. Б.С. Якоби – электрический дви-</p>	6 ч

		гатель	
	Механические волны	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Звуковые волны. Эхолокация.	3 ч
	Электромагнитные волны	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Вихревое электрическое поле. Использование электрического резонанса в радиосвязи. А.С.Попов – радио. В.К. Зворыкин – телевиденье. Радиолокация. Развитие средств связи в России Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. П.Н. Яблочков – трансформатор. Электростанции и ЛЭП России.	4 ч
II	Оптика		13 ч
	Световые волны. Геометрическая и волновая оптика	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Оптоволокно и его применение. Линзы и современные оптические приборы Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Применение интерференции при проверке качества обработки деталей, просветлении оптики и интерферометры. Когерентность волн. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений. Лабораторные работы: 4. Измерение показателя преломления стекла (Точка роста) 5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы (Точка роста) 6. Определение длины световой волны. Исследования: 2. Исследование зависимости угла преломления от угла падения. 3. Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета. Проверка гипотез: 1. Угол преломления прямо пропорционален углу падения. Конструирование модели телескопа, микроскопа	11 ч
	Излучение и спектры	Виды излучений. С.И. Вавилов о фотолюминисценции. Источники света. Спектры. Спектральный анализ. Аппарат для спектрального анализа российских учёных из компании «РамМикс» Тепловое излучение. Шкала электромагнитных волн. Наблюдение спектров	2 ч
V	Основы специальной теории относительности		3 ч
	Основы специальной теории относительности(СТО)	Постулаты СТО: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	
	Квантовая физика		17 ч
	Световые кванты	Гипотеза М.Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. А.Г. Столетов и исследование фотоэффекта Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. Опыты П.Н.Лебедева и С. И. Вавилова. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.	5 ч

	<i>Атомная физика</i>	<p>Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Д.Д.Иваненко о протонно-нейтронном строении ядер. Д.И. Менделеев и периодическая система химических элементов. В.А. Фабрикант о вынужденном излучении. Н.Г. Басов, А.М. Прохоров создатели мазеров</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>7. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. 8. Исследование спектра водорода</p>	3 ч
	<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. П.Л.Капица и Д.В. Скобельцин о камере Вильсона в магнитном поле. Л.В. Мысовский и Г.Б Жданов – метод фотоэмульсий</p> <p>Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Термоядерный синтез. Ю. Б. Харитон, Я.Б.Зельдович, А.Д. Сахаров – неуправляемые ядерные реакции. И.В.Курчатов – первый ядерный реактор в России.</p> <p>Применение ядерной энергии. АЭС России. Л.А. Арцимович, М.А. Леонтович создание управляемых термоядерных реакций. Революция в термоядерной энергетике российских учёных.</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>9. Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям)</p>	7 ч
	<i>Элементарные частицы</i>	<p>Элементарные частицы, Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.</p>	2 ч
	Строение Вселенной		5 ч
I	<i>Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной</i>	<p>Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. Вклад в развитие космоса российских ученых. Космический аппарат «Новые горизонты»</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>10. Определение периода обращения двойных звёзд (по печатным материалам). Исследование:</p> <p>4. Исследование движения двойных звёзд (по печатным материалам) Наблюдения:</p> <p>Вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.</p>	
II	Повторение		7 ч
III	Резерв		5 ч

2.2.2.13. Химия

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» составлена к линии УМК Г.Е. Рудзитиса с учетом методического пособия:

1. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по химии с использованием оборудования центра «Точка роста»/ П.И. Беспалов, М.В. Дорофеев - М.: Министерство просвещения РФ, 2021

П.И. Беспалов, М.В. Дорофеев - М.:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия».

1.1. Личностные.

1.1.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.1.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.1.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;

коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

1.1.4 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.1.5 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.1.6 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.1.7 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.1.8 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Метапредметные.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Предметные.

1.3.1 Предметные. 10 класс.

Ученик на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу

соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

1.3.2 Предметные 11 класс.

Ученик на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

2. Содержание учебного предмета «Химия»

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана.* Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты

как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели).* *Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газ, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Список контрольных работ по темам:

10 класс:

1. «Теория химического строения органических веществ. Углеводороды»
2. «Кислородосодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения»

11 класс:

1. «Теоретические основы химии»
2. «Неорганическая химия»

Список практических работ:

10 класс:

1. Получение этилена и изучение его свойств.
2. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.
3. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.
4. Распознавание пластмасс и волокон.

11 класс:

1. Идентификация неорганических соединений.
2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».
3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Список лабораторных опытов:

11 класс:

1. **Точка роста.** «Определение температуры плавления и кристаллизации металла»
2. **Точка роста.** «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»
3. **Точка роста.** «Определение pH в разных средах»

Список демонстрационных экспериментов:

11 класс:

1. **Точка роста.** Демонстрационный эксперимент «Закон сохранения массы веществ»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
I.	Теоретические основы органической химии.		3 часа
1.	Теория химического строения органических соединений. Природа химических	Предмет органической химии. Теория химического строения органических веществ. А.М.Бутлеров великий русский ученый - основоположник теории строения органических веществ. Состояние элек-	3 часа

	связей.	тронов в атоме. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений.	
II.	Углеводороды		10 часов
2.	Предельные углеводороды — алканы	Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов. Метан - простейший представитель алканов.	3 часа
3.	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины)	Понятие о непредельных углеводородах. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия. Получение, свойства и применение алкенов. Алкадиены. Ацетилен и его гомологи. Практическая работа №1: Получение этилена и изучение его свойств. ○	3 часа
4.	Арены (ароматические углеводороды)	Бензол и его гомологи. Свойства бензола и его гомологов.	1 часа
5.	Природные источники и переработка углеводородов	Природные источники углеводородов. Россия - крупнейшая нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая держава. Переработка нефти. <u>Контрольная работа № 1: Теория химического строения органических соединений. Углеводороды</u>	3 часа
III.	Кислородсодержащие органические соединения		13 часов
6.	Спирты и фенолы	Одноатомные предельные спирты. Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов. Многоатомные спирты. Фенолы и ароматические спирты.	3 часа
7.	Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты	Карбонильные соединения — альдегиды и кетоны. Свойства и применение альдегидов. Карбоновые кислоты. Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот. Практическая работа №2: Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств ○	4 часа
8.	Сложные эфиры. Жиры	Сложные эфиры. Жиры. Моющие средства.	2 часа
9.	Углеводы	Углеводы. Глюкоза. Олигосахариды. Сахараза. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза. Практическая работа №3: Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ ○	4 часа
IV.	Азотсодержащие органические соединения		4 часа
10.	Азотсодержащие органические соединения	Амины. Аминокислоты. Белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. <u>Контрольная работа № 2: Кислородсодержащие органические соединения . Азотсодержащие органические соединения</u>	4 часа
V.	Химия полимеров		4 часа
11.	Химия полимеров	Синтетические полимеры. Конденсационные полимеры. Пенопласты. Натуральный каучук. Синтетические каучуки. Вклад отечественного академика С.В.Лебедева в развитии мирового промышленного производства синтетического каучука. Синтетические волокна. Органическая химия, человек и природа. Практическая работа №4: Распознавание пластмасс и волокон ○	4 часа
		ИТОГО	34 часа

11 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
I.	Теоретические законы химии.		22 часа
1.	Важнейшие химические понятия и законы	Химический элемент. Нуклиды. Изотопы. Законы сохранения массы и энергии в химии. Точка роста. Демонстрационный эксперимент «Закон сохранения массы веществ» Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов. Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов. Достижения российских ученых в открытии новых химических элементов. Валентность и валентные возможности атомов. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).	5 часов
2.	Строение вещества	Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул. Строение кристаллов. Кристаллические решетки. Точка роста. Лабораторный опыт «Определение температуры плавления и кристаллизации металла» Причины многообразия веществ.	3 часов
3.	Химические реакции	Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Точка роста. Лабораторный опыт. «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры» Катализ. Химическое равновесие и условия его смещения. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты теплового эффекта реакции.	4 часов
4.	Растворы	Дисперсные системы. Способы выражения концентрации растворов. Электролитическая диссоциация. Вклад отечественных ученых в развитии представлений о растворах электролитов. Водородный показатель. Точка роста. Лабораторный опыт. «Определение pH в разных средах» Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических соединений. Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	5 часов
5.	Электрохимические реакции	Химические источники тока. Ряд стандартных электродных потенциалов. Коррозия металлов и её предупреждение. Электролиз. Современные достижения отечественных ученых-химиков в предотвращении поверхности металлов от коррозии. Практическая работа №1: Идентификация неорганических соединений ○ Контрольная работа № 1: Теоретические ос-	5 часов

		<u>новы химии.</u>	
II.	Неорганическая химия		11 ча- сов
6.	Металлы	Общая характеристика и способы получения металлов. Обзор металлических элементов А- и Б- групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо, никель, платина. Сплавы металлов. Оксиды и гидроксиды металлов. Практическая работа №2: Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». ○	6 часов
7.	Неметаллы	Обзор неметаллов. Свойства и применение важнейших неметаллов. Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Окислительные свойства серной и азотной кислот. Водородные соединения неметаллов. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практическая работа №3: Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». ○ Контрольная работа № 2: Неорганическая химия	5 часов
III.	Химия и жизнь		2 часа
8.	Химия и жизнь	Химия в промышленности. Принципы химического производства. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна и стали. Химия в быту. Вклад современных российских ученых в передовых разработках фармацевтических препаратов. Химическая промышленность и окружающая среда.	2 часа
		ИТОГО	34 часа

2.2.2.14. Биология

Рабочая программа по биологии разработана к линии УМК И.Б. Агафоновой и с учетом методического пособия:

1. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» /В.В.Буслаков, А.В. Пынеев - М.: Министерство просвещения РФ, 2021.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии.

1.1. Личностные.

1.1.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.1.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.1.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.1.4 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.1.5 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достиже-

ниях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

-умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.1.6 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.1.7 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.1.8 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Метапредметные.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Предметные.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

1.3.1 Предметные 10 класс.

Ученик на базовом уровне научится:

-раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

-понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

-понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

-использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

-формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

-сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

-приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

-распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

-объяснять причины наследственных заболеваний;

-выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

-оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

-представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

-оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

-объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

-объяснять последствия влияния мутагенов;

-объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

-давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

-характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

-сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

-решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

-решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

-решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

-устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

1.3.2 Предметные 11 класс.

Ученик на базовом уровне научится:

-раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

-понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

-использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

-формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

-сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

-распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

-описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

-объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

-классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

-выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

-составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

-приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

-оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

-представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

-давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

-характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

-оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

2. Содержание учебного предмета.

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии*. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии*.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке*.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных*. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов*.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность*.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере*.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Лабораторные и практические работы:

10 класс:

Лабораторные работы:

1. Точка роста. Строение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом.

0

2. **Точка роста.** Тургорное состояние клеток.

3. Изучение изменчивости. 0

Практические работы:

1. Сравнение клеток растений и животных.
2. Составление простейших схем скрещивания.
3. Решение простейших генетических задач.
4. Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка их влияния на организм.

11 класс:

Лабораторные работы:

1. Выявление изменчивости у особей одного вида. 0
2. Выявление приспособлений организмов к среде обитания. 0

Практические работы:

1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
2. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистемах.
3. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
I	Биология как наука.	Методы научного познания. История развития биологии. Свойства живого. Уровни организации жизни.	3
II	Клетка. Клеточная теория. Химический состав клетки. Строение эукариотической и прокариотической клетки. Реализация наследственной информации в клетке.	История изучения клетки. Клеточная теория. Вклад российских учёных в изучении цитологии. Химический состав клетки: белки, жиры, углеводы и нуклеиновые кислоты. Эукариотическая клетка, цитоплазма, органоиды клетки. Прокариотическая клетка. Лабораторные работы: 1.Точка роста. Строение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом. 2.Точка роста. Тургорное состояние клеток. Реализация наследственной информации в клетке. Лабораторная работа №3. Изучение изменчивости. Неклеточные формы жизни. Вирусы.	11
III	Организм. Обмен веществ и энергии. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Закономерности наследственности и изменчивости. Основы селекции. Биотехнологии.	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и энергии. Энергетический и пластический обмены. Фотосинтез. Деление клеток. Митоз. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье. Генетика как наука. Вклад русских учёных — генетиков в развитие науки. Моногибридное, дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Генетика пола. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генетика и здоровье человека. Основные методы и достижения селекции. Великие русские учёные-селекционеры. Биотехнологии.	20
	Итого		34

11класс.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
I	Вид. История эволюционных идей. Современное эволюционное учение. Происхождение жизни на земле. Происхождение человека.	Развитие биологии в додарвиновский период. К.Линней. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Вид: критерии и структура. Популяция как структурная единица вида. Факторы эволюции. Естественный отбор. Адаптация организмов к среде обитания. Видообразование. Сохранение многообразия видов. Доказательства эволюции органического мира. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Развитие жизни на земле. Гипотезы русских учёных о происхождении жизни на Земле. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека. Человеческие расы.	21
II	Экосистемы. Экологические факторы. Структура экосистем. Биосфера. Биосфера и человек.	Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические и биотические факторы среды. Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Роль государственной политики Российской Федерации в вопросах охраны природы. Биосфера-глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Биосфера и человек.	13
		ИТОГО	34 ч.

2.2.2.15. Астрономия

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия» 11 класс.

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

в результате изучения курса астрономии на уровне среднего общего образования выпускник **на базовом уровне** научится:

тема «Практические основы астрономии»

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

тема «Строение Солнечной системы»

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

тема «Природа тел Солнечной системы»

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

тема «Солнце и звезды»

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезд;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

тема «Строение и эволюция Вселенной»

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

тема «Жизнь и разум во Вселенной»

- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*
- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;*
- *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;*
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;*
- *адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);*
- *адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.*
- *о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;*
- *о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;*
- *о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;*
- *об истории науки;*
- *о новейших разработках в области науки и технологий;*
- *о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);*
- *о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).*

2. Содержание курса «Астрономия» 11 класс

Предмет астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. 1 История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Законы движения небесных тел

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи.* Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Наша Галактика — Млечный Путь

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя). Строение и эволюция Вселенной (2 ч) Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании. Примерный перечень наблюдений

Наблюдения невооруженным глазом

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.

2. Движение Луны и смена ее фаз.

Наблюдения в телескоп

1. Рельеф Луны.

2. Фазы Венеры.

3. Марс.

4. Юпитер и его спутники.

5. Сатурн, его кольца и спутники.

6. Солнечные пятна (на экране).

7. Двойные звезды.

8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).

9. Большая туманность Ориона.

10. Туманность Андромеды.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

11 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
I.	АСТРОНОМИЯ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ И СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ	Что изучает астрономия. Наблюдения – основа астрономии <i>Современные достижения отечественной астрономической науки.</i>	2
II.	ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты Видимое движение звезд на различных геогра-	5

		фических широтах Годичное движение Солнца. Эклиптика Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	
III.	СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	Развитие представлений о строении мира Конфигурации планет. Синодический период Законы движения планет Солнечной системы Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе <i>Достижения России в космосе.</i>	7
IV.	ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Земля и Луна - двойная планета Две группы планет Природа планет земной группы Урок-дискуссия «Парниковый эффект - польза или вред?» Планеты-гиганты, их спутники и кольца Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты	8
V.	СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ	Солнце, состав и внутреннее строение Солнечная активность и ее влияние на Землю Физическая природа звезд Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд	5
VI.	СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	Наша Галактика Другие звездные системы — галактики Космология начала XX в. Основы современной космологии <i>Международное сотрудничество России в космосе.</i>	4
VII.	ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ	Урок - конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	1
VIII.	ПОВТОРЕНИЕ	Итоговый зачет по курсу Астрономия. Повторение курса «Астрономия»	2
ИТОГО			34 ч

2.2.2.16. Физическая культура

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

1.1. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных

возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

1.2 Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей

для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

• определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

• знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

• знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

• характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

• характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

• составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

• выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

• выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

• практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

• практически использовать приемы защиты и самообороны;

• составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

• определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

• проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

• владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

• выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

• проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

• выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

• выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

• осуществлять судейство в избранном виде спорта;

• составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

10 класс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Учащиеся						
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 3x10 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2

Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2000 м, мин				10,2 0	11,1 5	12,10
Прыжки в длину с места	220	210	190	185	170	160
Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42	40	35	30

11 класс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Учащиеся						
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5
Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2000 м, мин				10,00	11,10	12,20
Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30

Для группы школьников или отдельных обучающихся, которые относятся к подготовительной, медицинской и специальной медицинской группам, дифференцируются задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценка их достижений.

Занятия физической культурой обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований.

Занятия обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок. При оценивании этих учащихся наибольший акцент делается на формирование навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Положительная отметка выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел навыками самостоятельных оздоровительной гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры. Если обучающийся специальной медицинской группы по медицинскому заключению освобожден от физических упражнений, то он оценивается по разделам: «Основы теоретических знаний» и «Практические навыки и умения» в виде устного опроса или написания рефератов (Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»).

2. Содержание учебного предмета.

Базовый уровень. Физическая культура и здоровый образ жизни. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения

соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*. Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Современное состояние физической культуры и спорта в России. *Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

Физкультурно-оздоровительная деятельность Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта*. Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования*.

Вид программного материала	Количество нормативов за год	
	10	11
Гимнастика с элементами акробатики	2	2
Лёгкая атлетика и кроссовая подготовка	5	5
Спортивные игры (волейбол)	-	-
Спортивные игры (баскетбол)	-	-
Спортивные игры (гандбол)	-	-
Спортивные игры (футбол)	-	-
Единоборства	1	1
Итого	8	8

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1	Основы знаний	<p>Испытание комплексом ГТО. Здоровье народа бесценно, и его фундамент закладывается в том числе, и подобными общегосударственными мероприятиями регулярного характера. Нарботанный десятилетиями механизм. Основы системы физического воспитания. Реализация развития российского спорта.</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта в России. <i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</i></p> <p>Физическая культура и здоровый образ жизни. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Система индивидуальных занятий оздоровительной и</p>	В процессе урока.

		<p>тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i>. Формы организации занятий физической культурой.</p> <p>Самонаблюдение и самоконтроль.</p> <p>Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учёт данных самоконтроля в дневнике самоконтроля.</p> <p>Оценка эффективности занятий физкультурно- оздоровительной деятельностью.</p> <p>Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок)</p> <p>Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. Общие гимнастические правила, режим дня, утренняя зарядка и её влияние на работоспособность человека.</p> <p>Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приёмов массажа.</p> <p>Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.</p> <p>Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Совершенствование физических способностей.</p> <p>Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования.</p> <p>Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления.</p> <p>Оздоровительная ходьба и бег.</p> <p>Прикладная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего гармонического физического совершенствования.</p>	
2	<p><i>Легкая атлетика и кроссовая подготовка</i></p>	<p>Ознакомление учащихся с правилами техникой безопасности на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки, создание условий для дальнейшего совершенствования основ рациональной техники легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания), развитие физических способностей средствами легкоатлетических упражнений; воспитание и стремление к объективной оценке своих возможностей; создание ситуации, позволяющей творчески применять полученные знания и умения в практической жизни (способом индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля над физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями).</p> <p>Олимпийские игры по легкой атлетике: статистика, чемпионы и призеры.</p> <p>Бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты.</p> <p>Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.</p> <p>Контрольные нормативы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Челночный бег 3x10м 2. Бег 30 м 3. Бег 1000 м - юноши, 500м — девушки 4. Бег 100 м 5. Бег 2000 м 	24 часа

		6. Прыжки в длину с места	
3	<i>Гимнастика</i>	<p>Вклад советских и российских гимнасток в отечественный спорт.</p> <p>Совершенствование строевых упражнений</p> <p>Переход с шага на ходьбу в колонне и в шеренге, перестроение из колонны по два, по четыре в движении.</p> <p>Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении.</p> <p>Совершенствование двигательных способностей</p> <p>Совершенствование висов и упоров</p> <p>Совершенствование опорных прыжков</p> <p>Совершенствование акробатических упражнений</p> <p>Развитие координационных способностей</p> <p>Совершенствование координационных способностей</p> <p>Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости</p> <p>Совершенствование скоростно-силовых способностей</p> <p>Развитие гибкости</p> <p>Совершенствование двигательных способностей</p> <p>Знания о физической культуре</p> <p>Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <p>Совершенствование силовых, координационных способностей и гибкости</p> <p>Овладение организаторскими умениями</p> <p>Контрольные нормативы:</p> <p>1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.</p> <p>2. Наклоны вперед из положения сидя</p> <p>3. Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа</p>	9 часов
4.	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		
	<i>4.1. Баскетбол</i>	<p>Лучшие российские баскетболисты.</p> <p>Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;</p> <p>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.</p> <p>Совершенствование техники владения мячом и развитие координационных способностей</p> <p>Дальнейшее Совершенствование техники владения мячом и развитие координационных способностей.</p> <p>Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей</p> <p>Совершенствование тактики игры</p> <p>Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмёрка</p> <p>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</p> <p>Игра по упрощённым правилам баскетбола.</p> <p>Совершенствование психомоторных способностей.</p>	18 часов
	<i>4.2 Волейбол</i>	<p>Великие российские волейболисты.</p> <p>Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;</p> <p>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.</p> <p>Совершенствование техники приёма и передач мяча Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.</p> <p>Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры</p> <p>Совершенствование координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий,</p>	30 часов

		<p>дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму</p> <p>Дальнейшее развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>Совершенствование скоростных и скоростно-силовых способностей</p> <p>Совершенствование техники нижней прямой подачи</p> <p>Нижняя прямая подача мяча. Приём подачи</p> <p>Совершенствование техники прямого нападающего удара</p> <p>Дальнейшее совершенствование технике прямого нападающего удара</p> <p>Прямой нападающий удар при встречных передачах.</p> <p>Совершенствование техники владения мячом и развитие координационных способностей.</p> <p>Освоение тактики игры. Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите.</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <p>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля</p> <p>Овладение организаторскими умениями</p> <p>Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.</p>	
	4.3 Футбол	<p>Наша история футбола. СССР и Россия на чемпионатах мира по футболу.</p> <p>Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.</p> <p>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек</p> <p>Совершенствование ударов по мячу и остановок мяча</p> <p>Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба (по летящему мячу).</p> <p>Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом</p> <p>Совершенствование техники ведения мяча</p> <p>Совершенствование техники ударов по воротам</p> <p>Совершенствование техники владения мячом</p> <p>Освоение тактики игры. Совершенствование тактики игры</p> <p>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</p> <p>Дальнейшее развитие психомоторных способностей.</p>	6 часов
	4.4 Гандбол	<p>Победители олимпийских игр 2020 в Токио по гандболу. Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.</p> <p>Совершенствование техники бросков мяча. Семиметровый штрафной бросок, бросок мяча из опорного положения с отклонением туловища.</p> <p>Совершенствование навыков игры и психомоторных способностей.</p>	9 часов
5	Единоборства	<p>Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>Влияние занятий единоборствами на организм человека и развитие его координационных и кондиционных способностей.</p> <p>Борьба на Олимпийских играх: история и российские триумфаторы.</p>	6 часа
	Итого		102 часа

11 класс.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1	Основы знаний	<p>Испытание комплексом ГТО. Здоровье народа бесценно, и его фундамент закладывается в том числе и подобными общегосударственными мероприятиями регулярного характера. Нарботанный десятилетиями механизм. Основы системы физического воспитания. Реализация развития российского спорта.</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта в России. <i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</i></p> <p>Физическая культура и здоровый образ жизни. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i>. Формы организации занятий физической культурой.</p> <p>Самонаблюдение и самоконтроль.</p> <p>Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учёт данных самоконтроля в дневнике самоконтроля.</p> <p>Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок)</p> <p>Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. Общие гимнастические правила, режим дня, утренняя зарядка и её влияние на работоспособность человека.</p> <p>Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приёмов массажа.</p> <p>Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.</p> <p>Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Совершенствование физических способностей.</p> <p>Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования.</p> <p>Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления.</p> <p>Оздоровительная ходьба и бег.</p> <p>Прикладная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего гармонического физического совершенствования.</p>	В процессе урока.
		Ознакомление учащихся с правилами техникой безопасности на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки, создание условий для	24 часа

2	<i>Легкая атлетика и кроссовая подготовка</i>	<p>дальнейшего совершенствования основ рациональной техники легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания), развитие физических способностей средствами легкоатлетических упражнений; воспитание и стремление к объективной оценке своих возможностей; создание ситуации, позволяющей творчески применять полученные знания и умения в практической жизни (способом индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля над физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями)</p> <p>Достижения российских атлетов на Параолимпийских играх.</p> <p>Бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты.</p> <p>Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.</p> <p>Контрольные нормативы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Челночный бег 3x10м 8. Бег 30 м 9. Бег 1000 м - юноши, 500м — девушки 10. Бег 100 м 11. Бег 2000 м 12. Прыжки в длину с места 	
3	<i>Гимнастика</i>	<p>Достижения российских гимнастов на Олимпиаде-2020.</p> <p>Совершенствование строевых упражнений</p> <p>Переход с шага на ходьбу в колонне и в шеренге, перестроение из колонны по два, по четыре в движении.</p> <p>Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении</p> <p>Совершенствование двигательных способностей</p> <p>Совершенствование висов и упоров</p> <p>Совершенствование опорных прыжков</p> <p>Совершенствование акробатических упражнений</p> <p>Развитие координационных способностей</p> <p>Совершенствование координационных способностей</p> <p>Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости</p> <p>Совершенствование скоростно-силовых способностей</p> <p>Развитие гибкости. Совершенствование двигательных способностей</p> <p>Знания о физической культуре</p> <p>Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки</p> <p>Самостоятельные занятия. Совершенствование силовых, координационных способностей и гибкости. Овладение организаторскими умениями</p> <p>Контрольные нормативы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. 2. Наклоны вперед из положения сидя 3. Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа 	9 часов
4	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		
	<i>4.1. Баскетбол</i>	<p>Достижения российских баскетболистов на Олимпиаде-2020.</p> <p>Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;</p> <p>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.</p> <p>Совершенствование техники владения мячом и развитие координационных способностей</p> <p>Дальнейшее Совершенствование техники владения мячом и развитие координационных способностей.</p> <p>Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей</p>	18 часов

		<p>Совершенствование тактики игры</p> <p>Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмёрка</p> <p>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</p> <p>Игра по упрощённым правилам баскетбола.</p> <p>Совершенствование психомоторных способностей.</p>	
	4.2 Волейбол	<p>Достижения отечественных волейболистов.</p> <p>Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;</p> <p>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек</p> <p>Совершенствование техники приёма и передач мяча</p> <p>Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.</p> <p>Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры</p> <p>Совершенствование координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму</p> <p>Дальнейшее развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>Совершенствование скоростных и скоростно-силовых способностей</p> <p>Совершенствование техники нижней прямой подачи</p> <p>Нижняя прямая подача мяча. Приём подачи</p> <p>Совершенствование техники прямого нападающего удара</p> <p>Дальнейшее совершенствование технике прямого нападающего удара</p> <p>Прямой нападающий удар при встречных передачах. Совершенствование техники владения мячом и развитие координационных способностей.</p> <p>Освоение тактики игры. Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите.</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <p>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля</p> <p>Овладение организаторскими умениями</p> <p>Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.</p>	30 часов
	4.3 Футбол	<p>От Романцева до Черчесова: как менялась сборная России в XXI веке.</p> <p>Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.</p> <p>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек</p> <p>Совершенствование ударов по мячу и остановок мяча</p> <p>Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба (по летящему мячу).</p> <p>Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом</p> <p>Совершенствование техники ведения мяча</p> <p>Совершенствование техники ударов по воротам</p> <p>Совершенствование техники владения мячом</p> <p>Освоение тактики игры. Совершенствование тактики игры</p> <p>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</p> <p>Дальнейшее развитие психомоторных способностей.</p>	6 часов

	4.4 Гандбол	Самые титулованные гандбольные клубы России. Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Совершенствование техники бросков мяча. Семиметровый штрафной бросок, бросок мяча из опорного положения с отклонением туловища. Совершенствование навыков игры и психомоторных способностей.	9 часов
5	Единоборства	Спортивные единоборства: технико- тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки. Повторение пройденного материала. Оказание первой помощи при травмах. Влияние занятий единоборствами на организм человека и развитие его координационных и кондиционных способностей. 10 лучших российских борцов в XXI веке.	6 часов
	Итого		102 часа

2.2.2.17. Экология

1. Планируемые результаты.

1.1 Личностные.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Метапредметные

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

2. Содержание учебного курса «Экология»

Введение

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем.* Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы.* Биосфера и ноосфера.

Система «человек–общество–природа»

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переизбытка. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации, и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности.*

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.*

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологической мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

Ресурсосбережение

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

Взаимоотношения человека с окружающей средой

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Экологическое проектирование

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
10 класс. 35 часов, 1 урок в неделю			
	Введение	Предмет экологии как науки. Ее разделы. Экология как теоретическая основа деятельности человека в природе. История развития экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества. Бережное отношение человека к природе	2
Тема 1	Организм и среда	Потенциальные возможности размножения организмов. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни	10
Тема 2	Сообщества и популяции	Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе. Популяции. Демографическая структура популяций. Рост численности и плотность популяций. Численность популяций и ее регуляция в природе. Биоценоз и его устойчивость. Конференция «Взаимодействие организмов со средой обитания. Популяционная экология»	12
Тема 3	Экосистемы	Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности. Агроценозы и агроэкосистемы. Саморазвитие экосистем — сукцессии. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем.	10

		Биосфера. Конференция «Экосистемная экология и проблемы биосферы»	
	Итого		34 часа
11 класс			
Тема 1	Экологические связи человека	Использование орудий и энергии. История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды. История развития экологических связей человечества. Человек разумный. История развития экологических связей человечества. Современность и будущее.	7
Тема 2	Экологическая демография	Социально-экологические особенности демографии человечества. Рост численности человечества. Социально-географические особенности демографии человека. Демографические перспективы. Конференция «Экосоциальные связи человека и демография»	6
Тема 3	Экологические проблемы и их решения	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Проблема глобального влияния человечества на планету. Изменение климата. Проблемы загрязнения природной среды и пути их решения. Проблемы дефицита ресурсов и пути их решения. Рациональное использование энергоресурсов. Растительные ресурсы и их неистощимое использование. Биоразнообразие животного мира: проблемы сохранения и возможности их решения. Правовые аспекты охраны окружающей среды и природопользования. Экологическая культура. Конференция «Влияние человечества на окружающую среду». Конференция «Охрана ресурсов растительного и животного мира»	21
	Итого		34 часа

2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Личностные результаты:

- сформированности целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);
- выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни
- учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
- сформированности современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;
- сформированности нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;
- сформированности потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи для жизни современного общества и благоприятной демографической ситуации в стране;
- сформированности убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- морально-психологическая и физическая подготовленность к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам;

- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;

- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;

- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;

- умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;

- умение логически обоснованно доказывать следующие положения:

- любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;

- террористическая деятельность бесцельна;

- наказание за любую террористическую деятельность наступает неизбежно;

- умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;

- умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психо-активных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;

- умение логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;

- умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации;

- умение обосновывать необходимость обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

1.3. Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

Основы противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения.

Основы обороны государства

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

• объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

• устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

• объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

• приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

• приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
• определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
• выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
• выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
• описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
• выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
• описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
• выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

2. Содержание учебного предмета

Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходах и пассажиров.

Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности на пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечения национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения и чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.

Основные положения Конституции Российской Федерации, положение Федеральных законов «о противодействии терроризму» и «о противодействии экстремистской деятельности», положение Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Значение нравственных позиций и личных качеств учащихся в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности в формировании антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности.

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс

Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Правила оказания само-и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества, способствующие успешному выполнению обязанностей к профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культуры.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя - разновидности наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от потребления наркотика. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами, волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье

Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ - инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекции.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условие и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранениях. Понятие об асептике и антисептике.

Основное правило оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правило наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

Обеспечение военной безопасности государства

Раздел 6. Основы обороны государства.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды оружия и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Защитные сооружения Гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация Гражданской обороны в общеобразовательной организации, её предназначение и задачи. План Гражданской обороны общеобразовательной организации. Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Памяти поколений- дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника сухопутных войск.

Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение, вооружение и военная техника воздушно-космических сил.

Военно-морской флот (ВМФ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение, вооружение и военная техника.

Воздушно-десантные войска (ВДВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России

Патриотизм и верность воинскому долгу- качества защитника Отечества.

Дружба и воинское товарищество- основа боевой готовности частей и подразделений.

Вооруженные Силы Российской Федерации- основа обороны государства

Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести

Боевое знамя воинской части - официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции. указывающие на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета, основное предназначение воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на учет.

Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учетным специальностям, её предназначение и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к военной службе.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.

Раздел 7. Основы военной службы

Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих. Содержание помещений. Обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дневального и дежурного по роте.

Организация караульной службы

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Строевая подготовка

Строй и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Поход к начальнику и отход от него.

Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй.

Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

Огневая подготовка

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тактическая подготовка

Современный бой. Обязанности солдата в бою.

Особенности военной службы

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяги (принесение обязательства).

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.

Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту

Особенности военной службы по контракту.

Альтернативная гражданская служба.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс.

п/п	Наименование темы	Основное содержание	Кол-во часов
Основы комплексной безопасности личности, общества и государства (10ч)			
1	Основы комплексной безопасности	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуациях. Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Правовую основу обеспечения безопасности Российской Федерации.	3
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.	2
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	Терроризм и экстремизм – их причины последствия. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера РФ. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	5
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5ч)			
4	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных	Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и	2

	заболеваний	профилактика.	
5	Здоровый образ жизни и его составляющие	Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье, их социальные последствия. Профилактика вредных привычек.	3
Обеспечение военной безопасности государства (19ч)			
Основы обороны государства (6 часов)			
6	Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации.	3
7	Вооружённые Силы РФ — защитники нашего Отечества	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений — дни воинской славы России, дни славных побед. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.	3
Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. (8 часов)			
8	Виды и рода войск ВС РФ	Сухопутные войска (СВ). Военно-воздушные силы (ВВС) Военно-морской флот (ВМФ). Ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Воздушно-десантные войска (ВДВ), Войска воздушно-космической обороны. Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ	7
9	Боевые традиции Вооружённых Сил России	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.	1
Основы военной службы (5 часов)			
10	Основы военной службы	Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка.	5
ИТОГО			34 часа

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Основное содержание	Кол-во часов
Основы безопасности личности, общества и государства (6 ч)			
1	Основы комплексной безопасности	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни: Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Национальная безопасность Российской Федерации.	2
2	Основы	Организационные основы системы противодействия	

	противодействия терроризму и экстремизму в РФ	терроризму и экстремизму в Российской Федерации: Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны. Правовые основы противодействия террористической и экстремистской деятельности в РФ.	4
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)			
3	Основы здорового образа жизни	Нравственность и здоровье: Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП). Меры профилактики. Понятие ВИЧ-инфекция и СПИДе. Профилактика ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	2
4	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	Первая помощь при неотложных состояниях: Первая помощь при острой сердечной безопасности и инсульте. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавших. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца.	8
Обеспечение военной безопасности государства (18 ч)			
<i>Основы обороны государства. (11 ч)</i>			
5	Вооружённые Силы РФ - основа обороны государства	Основные задачи современных Вооружённых Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.	2
6	Символы военной чести	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды. Государственные и воинские символы России- это неотъемлемые атрибуты государства и его армии.	3
7	Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности. Постановка граждан на воинский учет. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Медицинское освидетельствование граждан при постановке на воинский учет. Профессиональный психологический отбор. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	6
Основы военной службы (7 ч)			
8	Особенности	Правовые основы военной службы в РФ. Статус	

	военной службы	военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Уставы: внутренней службы, дисциплинарный, гарнизонной, комендантской и караульной служб, строевой устав.	2
9	Военнослужащий-вооружённый защитник Отечества	Основные виды воинской деятельности. Военнослужащий - патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий-специалист своего дела, подчинённый выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров. Основные обязанности военнослужащих.	2
10	Ритуалы ВС РФ	Боевое знамя воинской части, порядок вручения. Военная присяга, порядок приведения к Военной присяге. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ .	1
11	Прохождение военной службы по призыву	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.	1
12	Прохождение военной службы по контракту	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1
ИТОГО			34 часа

2.2.2.19. Индивидуальный проект

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект».

1.1. Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне выпускник научится:

- формулировать познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность, социальную значимость;
- формулировать цели исследования по решению проблемы как достижения новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным, описывать проектируемый нормативный результат;
- выдвигать гипотезы исследования;
- ставить задачи исследования;
- выбирать методы исследования;
- планировать исследовательскую работу;
- изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- осуществлять при необходимости экспериментальную работу, т.е. подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
- выделять этапы эксперимента;
- собирать собственный материал; анализировать его, синтезировать, сравнивать и т.д.;
- делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
- объективно оценивать процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;
- презентовать и защищать результаты исследовательской работы.

1. Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

10 класс

Идеи и рацеи

Знакомится с учебной программой.

Барьер и трамплин исследования

Определение проблемы как начало исследования. Определять проблемы: т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.

Как найти интересную тему для исследования

Требования к выбору темы. Определять тему исследования, знать и использовать требования к формулировке и теме исследования. Требования к формулировке темы .

«Почему?» и «Для чего?» - два кита исследования

Актуальность исследования. Определять актуальность и практическую значимость исследования.

Практическая значимость исследования.

Общее и частное в исследовании

Объект и предмет исследования. Определять объект анализа и синтеза, т.е. отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, причинно-следственные отношения компонентов объекта.

Следующие шаги...

Цели исследования. Определять индивидуально и коллективно учебные цели и задачи для индивидуальной и коллективной деятельности. Задачи исследования. Гипотеза. Формулировать гипотезу по решению проблем исследования. Методы исследования. Знать методы исследования и использовать их в проектной деятельности. Анкета. Понимать назначение анкет, знать как составлять и уметь использовать на практике. Планирование исследования. Определять наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи. Распределение ролей при работе в команде. Уметь работать в команде и четко выполнять свою роль в команде. Распределение ролей при работе в команде.

Обзор информационных источников

Виды литературных источников информации. Виды чтения. Уметь работать с информационными источниками, фиксировать и обрабатывать информацию. Составлять библиографический список использованной литературы. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Библиографическое описание.

Эксперимент и исследование

Планирование. Выбор методов эксперимента. Уметь планировать исследовательскую деятельность, выбирать методы эксперимента, проводить анализ данных. Подтверждение гипотезы. Анализ данных

И в заключение...

Оформление работы. Оформлять проектную работу и приложения к ней. Подготовка приложений.

Уважаемые члены комиссии!

Основные подходы к составлению защитной речи. Знать и использовать основные подходы к составлению защитной речи. Уметь создавать стендовый доклад. Стендовый доклад.

Успех презентации – залог признания и путь к номинации!

Зачет. Презентация проекта и исследования. Применять полученные знания на практике при презентации проекта.

Тезисы и рецензия

Основные правила написания рецензии и тезисов. Формулировать результаты проектной деятельности. Совместное наблюдение двух случайных величин. Понятие о корреляции.

11 класс.

Введение

Основы индивидуального проекта

Учимся работать с информацией

Анкета. Практика. Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи. Работаем с информацией научных текстов: читаем, слушаем, говорим, пишем. Работаем с информацией научных текстов. Практика. Разные виды чтения для разных целей. Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух. Проект «Народы, языки и религии России». Презентация проекта «Народы, языки и религии России». Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении. Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении. Практика. *Зачет. Презентация практической части проекта.* Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и способы ее фиксации. Проект «Судьбы русских литераторов – нобелевских лауреатов». Презентация проекта «Судьбы русских литераторов – нобелевских лауреатов». Работа с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итогов год. Подведение итогов. Зачет.

Презентации индивидуального проекта

Повторение пройденного материала за I полугодие. Подготовка к презентации индивидуального проекта. *Зачет. Презентация индивидуального проекта.*

Учимся работать вместе

Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Практика. Стратегии группового взаимодействия

Диалог. Аргументация. Спор: дискуссия, полемика, дебаты. Деловая игра. Учимся выполнять групповой мини-проект. Презентация группового мини-проекта. Повторение пройденного материала за год. Подведение итогов. *Зачет*

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
1.	Идеи и рацеи	Идеи и рацеи	1
2.	Барьер и трамплин исследования	Определение проблемы как начало исследования	1
3.	Как найти интересную тему для исследования	Требования к выбору темы. Требования к формулировке темы	2
4.	«Почему?» и «Для чего?» - два кита исследования	Актуальность исследования. Практическая значимость исследования	2
5.	Общее и частное в исследовании	Объект и предмет исследования	1
6.	Следующие шаги...	Цели исследования. Задачи исследования. Гипотеза. Методы исследования. Анкета. Планирование исследования. Распределение ролей при работе в команде	12

7.	Обзор информационных источников	Виды литературных источников информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Библиографическое описание	6
8.	Эксперимент и исследование	Планирование. Выбор методов эксперимента Подтверждение гипотезы. Анализ данных	2
9.	И в заключение...	Оформление работы. Подготовка приложений	3
10.	Уважаемые члены комиссии!	Основные подходы к составлению защитной речи. Стендовый доклад	2
11.	Успех презентации – залог признания и путь к номинации!	Зачет. Презентация проекта и исследования	1
12.	Тезисы и рецензия	Основные правила написания рецензии и тезисов	1
ИТОГО			34 ч

11 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
1.	Введение	Основы индивидуального проекта	1
2.	Учимся работать с информацией	Анкета. Практика. Общая характеристика и специфические черты научного стиля Жанры устной и письменной научной речи Работаем с информацией научных текстов: читаем, слушаем, говорим, пишем. Работаем с информацией научных текстов. Практика. Разные виды чтения для разных целей Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух Проект «Народы, языки и религии России» Презентация проекта «Народы, языки и религии России» Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении. Практика <i>Зачет. Презентация практической части проекта</i> Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и способы ее фиксации Проект «Судьбы русских литераторов – нобелевских лауреатов» Презентация проекта «Судьбы русских литераторов – нобелевских лауреатов» Работа с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги	17
3.	Презентации индивидуального проекта	Повторение пройденного материала за I полугодие. Подготовка к презентации индивидуального проекта. <i>Зачет. Презентация индивидуального проекта.</i>	4
4.	Учимся работать вместе	Коммуникативная деятельность. Регулирование	12

		конфликтов. Регулирование конфликтов. Практика. Стратегии группового взаимодействия. Диалог. Аргументация. Спор: дискуссия, полемика, дебаты. Деловая игра. Учимся выполнять групповой мини-проект. Презентация группового мини-проекта. Повторение пройденного материала за год. Подведение итогов <i>.Зачет</i>	
ИТОГО			34ч

2.2.2.20. Русское речевое общение

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русское речевое общение».

1.1. Личностные результаты:

- любить свой край и свою Родину; уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознавать свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативно и критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир, осознавать ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- быть мотивированным на творчество и инновационную деятельность;
- быть готовым к сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознавать себя личностью, быть социально-активным, уважать закон и правопорядок, осознавать ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог; достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- быть мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- формировать умение определения цели деятельности на уроке;
- умению принимать и сохранять задачу;
- умению планировать свои действия и работать по плану;
- осуществлять контроль по результату и процессу;
- оценивать правильность выполнения, вносить коррективы;
- умению осуществлять пространственный анализ и синтез;
- умению определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- уметь и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- уметь извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;
- уметь на основе анализа делать выводы;
- уметь устанавливать аналогии;
- уметь обобщать и классифицировать по признакам
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осмыслить тему и строго соблюдать ее границы;

- подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли;
- составлять план высказывания, конкретизирующий тему и основную мысль высказывания;
- отбирать материал, касающийся высказывания;
- излагать материал логически последовательно, в соответствии с планом;
- правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- совершенствовать свое высказывание.

1.3.Предметные результаты:

В результате изучения учебного курса «Русское речевое общение» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в дискуссиях, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной работы;*
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;*

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

2. Содержание учебного предмета.

10 класс

Введение. Учимся учиться. Знакомство с предметом «Русское речевое общение». Основные цели и задачи курса.

Речевое общение и речевое воздействие. Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Речевое воздействие как влияние, оказываемое субъектом на реципиента с помощью лингвистических, паралингвистических и нелингвистических символических средств в процессе речевого общения.

Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет. Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи. Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация (говорящий – слушающий; пишущий – читающий; предмет речи; условия речевого общения). Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.

Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Текст как результат речевой деятельности. Текст – феномен речевого общения. Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность, тема и др.).

Текст как смысловое и структурное единство.

Структурно-семантическая и коммуникативная организация текста. Функциональные стили и типы речи.

Отбор и организация языковых средств с учетом содержания, цели, адресата, формы речи, условий общения. Речевые и языковые особенности текстов отдельных стилей (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного). Жанры текстов разных стилей.

Культура речевого общения. Нормы литературного языка. Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, правописными (орфографической и пунктуационной) и стилистическими. Коммуникативные качества речи. Владение умениями и навыками грамматически правильно, точно, логично, выразительно, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности.

Устный русский текст. Общая характеристика. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.

Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика). Обиходно-разговорный устный текст.

Письменный русский текст. Официально-деловой, научный, публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем, как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем. Жанры текстов.

Литература как вид словесного (речевого) искусства. Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический. Особенности анализа художественных текстов.

Монологические и диалогические формы речи и текста. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, беседа, спор (полемика), дискуссия, публичное выступление и др.; сочетание разных видов диалога).

Вторичный текст. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. Понятие о вторичных текстах. Виды вторичных текстов и их особенности (план, конспект, тезисы, реферат, аннотация, обзор). Защита творческой проектной работы.

Повторение изученного в 10 классе.

11 класс

Речевое воздействие в общении. Логическое и эмоциональное воздействие (убеждение, внушение, побуждение, заражение).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Обучение красноречию. Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи. Русская риторика. Теория красноречия в XIX веке. Классификация видов красноречия: политическое, дипломатическое, деловая речь, военное, академическое, педагогическое, судебное, духовное, бытовое и т.д.

Правила русского красноречия. Композиция публичного выступления. Логические, эмоциональные, коммуникативно-контактные элементы публичного выступления. Этапы создания завершенного высказывания (риторический канон): изобретение содержания (инвенция), расположение содержания (диспозиция), украшение речи (эколуция), память (memoria), произнесение (aktio).

Основные логические законы.

Лингвистическая любознательность, любовь к отечественному языку как составляющие культуры речевого общения. Связь русского языка с культурой и историей России.

Анализ образцов русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности. Язык художественной литературы. Стилистический анализ художественного текста.

Анализ образцовой устной и письменной речи; соотношение их с целями, ситуациями и условиями общения.

Практика создания собственного текста, соответствующего условиям речевого общения. Защита творческой проектной работы.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение темы
1.	Введение	Учимся учиться	1
2.	Речевое общение и речевое воздействие	Понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи. Дискуссия «Русский язык – государственный язык Российской Федерации»	2
3.	Язык и речь. Основные виды речевой деятельности	Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет	2
4.	Текст как результат речевой деятельности. Тестирование	Понятие о тексте и его строении. Признаки текста. Функциональные стили и типы речи. Речевые и языковые особенности текстов разных стилей. Практическая работа. Жанры текстов разных стилей. Тестирование	7
5.	Культура речевого общения. Контрольная работа	Нормы литературного языка. Орфоэпические, лексические, словообразовательные нормы. Морфологические нормы. Синтаксические и стилистические нормы Коммуникативные качества речи Практика построения собственного текста Контрольная работа «Создание собственного текста» на основе прослушанного/прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)	6
6.	Устный русский текст	Особенности устной речи Практика построения собственного текста	2
7.	Письменный русский текст	Письменный русский текст как отражение национальной жизни и культуры. Функциональные стили речи. Научный стиль, официально-деловой стиль. Публицистический стиль, обиходно-разговорный стиль	4
8.	Литература как вид словесного (речевого) искусства	Художественный текст. Особенности анализа	1

9.	Монологические и диалогические формы речи и текста	Речь диалогическая, монологическая. Виды монолога. Диалоги разного характера Дискуссия «Кто он – интеллигент XIX века?»	3
10.	Вторичный текст. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. Творческая проектная работа	Вторичный текст и приемы его создания Аннотация и конспект. Реферат. Практика построения собственного текста Защита творческой проектной работы	5
11.	Повторение изученного в 10 классе	Повторение изученного	1
ИТОГО			34 часа

11класс

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение темы
1.	Речевое воздействие и общение	Речевое воздействие. Логическое и эмоциональное воздействие. Законы речевого общения. Практическая работа. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Практическая работа	4
2.	Обучение красноречию. Роды и виды ораторской речи. Ораторская речь	Русская Риторика. Теория красноречия в XIX веке. Роды и виды красноречия. Этапы работы над речью. Практическая работа Тропы и риторические фигуры речи как средство риторического воздействия Тестирование	4
3.	Правила русского красноречия. Композиция публичного выступления. Логические, эмоциональные, коммуникативно-контактные элементы публичного выступления	Правила русского красноречия. Композиция публичного выступления. Этапы создания завершеного высказывания. Основные логические законы. Логические эмоциональные, коммуникативно-контактные элементы публичного выступления. Практика создания собственного текста и выступления с ним перед аудиторией	12
4.	Лингвистическая любознательность, любовь к отечественному языку как составляющие культуры речевого общения	Любовь и внимание к языку – неотъемлемая часть культуры речевого общения. Контрольная работа «Выступление с небольшим сообщением, докладом, рефератом перед аудиторией сверстников»	2
5.	Анализ образцов русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности	Язык художественной литературы. Стилистический анализ художественного текста Анализ образцов устной и письменной речи; соотношение их с целями, ситуациями и условиями общения	4
6.	Практика создания собственного текста, соответствующего условиям речевого общения	Практика создания собственного текста разных стилей и жанров Защита творческой проектной работы	8
ИТОГО			34 часа

2.2.3. Рабочие программы учебных (элективных) курсов.

2.2.3.1. Дизайн

Рабочая программа элективного курса «Дизайн» разработана на основе:

1. Дизайн 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.Е. Гуров-М.: Просвещение, 2018г.

2. Уроки дизайна. Поурочные разработки. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.Е. Гуров-М.: Просвещение, 2017г.

I. Планируемые результаты освоения элективного курса «Дизайн».

1.1. Личностные:

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, личного дизайнерского творчества и общественных отношений;
- формирования отношения к профессиональной дизайнерской деятельности как к возможности участия в решении творческих и общественных проблем
- формирования технического мышления, пространственных представлений, а также способность к познанию графических изображений с помощью технического рисунка;
- формирование экологического мышления, аналитическое изучение и копирование природных структур и конструкций для применения этих принципов в дизайнерском творчестве;
- развитие готовности и способности к самостоятельной творческой деятельности, к самообразованию, к сознательному отношению в сфере дизайна и черчения как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие конструктивных способностей; усовершенствовать графическую грамотность;
- приобретение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии и к возможности реализации собственных жизненных планов.

1.2. Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, высказывать свое предположение (версию);
- развить умение самостоятельно определять цель своей учебной дизайнерской и графической деятельности, планировать работу, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в освоении графических и дизайнерских навыков используя все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные:

- овладение навыками исследовательской деятельности в начальной дизайнерской графической практике, формирование способностей к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках;
- составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- развить умение продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместной работы, доносить свою позицию до других, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать со сверстниками, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при принятии общего решения в совместной творческой

деятельности.

1.3.Предметные результаты:

- формирование основ художественной культуры обучающихся;
- деятельное освоение законов композиции, формообразования и колористики, имеющее аналитическо-поисковую и творческую составляющую и дающее возможность учащемуся осознать значение дизайна и черчения в жизни общества;
- развитие умения анализировать начертания различных линий, геометрических фигур, сопряжений, шрифтов и использовать букву как элемент графической композиции;
- овладеть приемами стилизации, создание обобщенных изображений предметов, иметь представление о форме предметов ее конструктивных элементах, знать геометрические способы преобразования и образования формы, анализировать форму несложных предметов;
- овладение навыками пространственного макетирования, иметь представление о методах проецирования, изометрическую проекцию и технический рисунок, читать чертежи несложных изделий различного назначения;
- знать некоторые правила оформления графической и текстовой документации, использовать ее в практической деятельности;
- развитие индивидуальных способностей путем освоения дизайна как вида конструктивных искусств внутри пространственных искусств;
- формирование подготовленности к последующему профессиональному образованию.

10класс

Ученик научится:

- анализировать плоскостную и объемную пространственную композицию, определять основной композиционный замысел («завязка» композиции);
- определять композиционную доминанту, главное и второстепенное, «конфликт» в композиции;
- анализировать произведения архитектуры и дизайна;
- определять место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
- понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образного начала их социальную роль;
- определять основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;
- научиться конструировать объемно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты, использовать в макетных и графических композициях ритм, линию, объем, статику и динамику тектоники и фактур;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами, а также использовать разнообразные художественные материалы.
- определять основные типы композиции: симметричная и асимметричная, фронтальная и глубинная, определять контраст и гармония, баланс масс и динамическое равновесие, движение, статика, ритм;
- освоит правила оформления чертежа, способы проецирования, чтение и выполнение деталей, построение несложных аксонометрических изображений. Знать шрифты и их пропорции.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать примерный анализ живописной фотографической композиции, делать графический анализ композиционных построений, не копируя и опуская детали, но обозначая их композиции плоскими геометрическими фигурами и «силовыми линиями»;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских дизайнеров XIX века и определять памятники монументальной скульптуры, узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта создания композиции на определенную тему; создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *работать над эскизом монументального произведения; использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *рационально использовать материалы и пользоваться инструментами;*

• анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам, анализировать графический состав изображений.

• использовать знания о шрифте, создавать шрифтовую композицию.

11 класс

Ученик научится:

- понимать актуальность искусства плаката, композиционное построение плаката, синтетическую природу и образно-информационную целостность плаката;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества; понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- применять основные средства художественной выразительности в графическом дизайне.
- называть имена российских дизайнеров;
- усвоит принципы архитектурного дизайна и его значение в эстетизации городской среды;
- понимать разницу между садово-парковым проектированием и ландшафтными дизайном;
- различать особенности дизайна интерьера и городского дизайна;
- смотреть и анализировать выставочных конструкций и экспонаты в дизайнерском решении экспозиционного пространства;
- понимать основные правила построения чертежа, сечений и разрезов.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать плакат, используя фотоизображения и графику в создании визуального образа.
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- проектировать макет книги, упаковки, рекламы, инсталляции как объект дизайна;
- видеть различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности в фирменном стиле при создании логотипа, эскизов корпоративной одежды, визитки и т.д.;
- создавать садово-парковый и ландшафтный дизайн в единстве деятельности работы архитектора и дизайнера;
- создавать необходимые разрезы и сечения, правильно определять главный вид, читать и детализировать чертежи объектов.

2. Содержание учебного предмета «Дизайн».

10 класс

Основы формообразования в дизайне.

Конструкция для замысла. Композиция на плоскости

Выразительность простого, линии. Контраст и баланс масс, рамка, стойка, ритм линий.

Типы композиций, динамика и статика, ритм композиционных элементов, сопряжения.

Треугольник. Круг. Пятна произвольной формы. Геометрические тела. Линия — элемент композиции.

От плоского к объемному

Цвет и шрифт в композиции

Цветовой акцент в композиции. Образ и цвет в дизайне

Шрифт и знак. Шрифты ГОСТ. Связь изображения и текста в композиции

Стилизация изображений. Пиктограммы

Пространственное формообразование в дизайне. Композиция в объеме

От плоского изображения к объему и пространству. «Драматургия» геометрии. Развертки

Поверхность и фактура. Усложнение плоскости. Прикладные формы бумаги в композиции рельефа. Проецирование геометрических тел

Композиционная организация пространства. Ландшафт. Натурализм и метафора в макете. Макетирование

Взаимное сочетание объемов в композиции

Поиск гармонии между функцией и красотой в дизайне. Деление окружности

Учимся у природы. Бионика. Опыт формообразования и строительства в живой природе.

Аксонметрические проекции окружности и предметов.

11 класс

Графический и средовой дизайн. Дизайнерские разработки

Графический дизайн: реклама, дизайн книги

Реклама. Плакат. Композиционное построение плаката. Повторение способов проецирования
Дизайн книги. Элементы книги как объекта дизайна. Принципиальный макет книги. Нахождение на чертеже вершин, ребер, поверхностей

Графический дизайн на трехмерных объектах. Развертки. Упаковка товара

Реклама в городе. Дизайн в наружной рекламе. Реклама на различных носителях. Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей

Сочетание текста и реального предмета в рекламе. Инсталляция. Сечение. Витрина

Фирменный стиль

Логотип. Шрифт, знак и цвет в создании фирменного стиля. Стилистическое единство элементов. Сечение

Фирменный стиль в системе рекламы и маркетинга. Корпоративная одежда. Разрезы

Дизайн интерьера и городской среды

Пространственно-колористическое решение интерьера жилой комнаты. Развертки. Зонирование помещения. Дизайн деталей интерьера

Внутренняя среда здания. Цвет и фактура в интерьере. Макет интерьера общественного помещения. Сборочные чертежи

Архитектурный дизайн и его значение в эстетизации городской среды. Работа со стандартами и справочными материалами

Садово-парковое проектирование. Ландшафтный дизайн. Чтение чертежей

Дизайнерское решение экспозиционного пространства. Выставочные конструкции и экспонаты.

Чертеж деталей с разрезом

Дизайн и зрелища

Сценографический дизайн. Средовое оснащение пространства сцены. Сборочный чертеж театральный костюм. Виды костюма. История и мода. Чтение чертежей.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ раздела	Название раздела темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы.
Основы формообразования в дизайне.			
1	Конструкция для замысла. Композиция на плоскости	Выразительность простого, линии. Контраст и баланс масс, рамка, стойка, ритм линий. Типы композиций, динамика и статика, ритм композиционных элементов, сопряжения Треугольник. Круг. Пятна произвольной формы. Геометрические тела Линия — элемент композиции. От плоского к объемному	8 часов
2	Цвет и шрифт в композиции	Цветовой акцент в композиции. Образ и цвет в дизайне. Шрифт и знак. Шрифты ГОСТ. Связь изображения и текста в композиции Стилизация изображений. Пиктограммы	8 часов
3	Пространственное формообразование в дизайне. Композиция в объеме	От плоского изображения к объему и пространству. «Драматургия» геометрии. Развертки Поверхность и фактура. Усложнение плоскости. Прикладные формы бумаги в композиции рельефа. Проецирование геометрических тел Композиционная организация пространства. Ландшафт. Натурализм и метафора в макете. Макетирование	12 часов

4	Взаимное сочетание объемов в композиции	Поиск гармонии между функцией и красотой в дизайне. Деление окружности Учимся у природы. Бионика. Опыт формообразования и строительства в живой природе. Аксонометрические проекции окружности и предметов	7 часов
	Итого		34 часа

11 класс

№ раздела	Название раздела темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
Графический и средовой дизайн. Дизайнерские разработки			
1	Графический дизайн: реклама, дизайн книги	Реклама. Плакат. Композиционное построение плаката. Повторение способов проецирования Дизайн книги. Элементы книги как объекта дизайна. Принципиальный макет книги. Нахождение на чертеже вершин, ребер, поверхностей Графический дизайн на трехмерных объектах. Развертки. Упаковка товара Реклама в городе. Дизайн в наружной рекламе. Реклама на различных носителях. Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей Сочетание текста и реального предмета в рекламе. Инсталляция. Сечение. Витрина	8 часов
2	Фирменный стиль	Логотип. Шрифт, знак и цвет в создании фирменного стиля. Стилистическое единство элементов. Сечение. Фирменный стиль в системе рекламы и маркетинга. Корпоративная одежда. Разрезы	8 часов
3	Дизайн интерьера и городской среды	Пространственно-колористическое решение интерьера жилой комнаты. Развертки. Зонирование помещения. Дизайн деталей интерьера Внутренняя среда здания. Цвет и фактура в интерьере. Макет интерьера общественного помещения. Сборочные чертежи Архитектурный дизайн и его значение в эстетизации городской среды. Работа со стандартами и справочными материалами Садово-парковое проектирование. Ландшафтный дизайн. Чтение чертежей. Дизайнерское решение экспозиционного пространства. Выставочные конструкции и экспонаты. Чертеж деталей с разрезом	12 часов
4	Дизайн и зрелища	Сценографический дизайн. Средовое оснащение пространства сцены. Сборочный чертеж. Театральный костюм. Виды костюма. История и мода. Чтение чертежей	4 часа
	Итого		34 часа

2.2.3.2. Психология старшеклассника, 10 класс

Программа составлена на основе методических разработок Журкова В.Н., Маничева С.А. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК 2018г.

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Психология старшеклассников»

Личностные:

- осознание учащимися собственной системы ценностей и жизненных целей;
- развитие способности к адекватной самооценке опорой на знание основных моральных норм и понимание личной ответственности за свои поступки в социуме, повышение стрессоустойчивости;
- развитие рефлексивных умений, в частности, умения осмысливать свою жизненную ситуацию, развитие уверенности в себе;
- развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях;
- формирование культуры общения, повышение уровня психологической культуры школьников;
- определение структуры интеллекта с целью определения возможного профиля дальнейшего обучения;
- разработка плана мероприятий по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ.

Метапредметные:

- формирование креативности мышления;
- самостоятельное определение цели своего обучения, планирование и регуляция своей учебной деятельности, постановка целей и выстраивание алгоритмов их достижения;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Предметные, в конце изучения данного элективного курса ученик научится:

- адекватно оценивать себя, свои способности и поступки;
- анализировать жизненные обстоятельства;
- устанавливать жизненные цели и разрабатывать стратегию их достижения.

получит возможность научиться использовать в практической жизни:

- ✓ рефлексию событий;
- ✓ навыки саморегулирования;
- ✓ навыки саморазвития;
- ✓ навыки целеполагания.

2. Содержание элективного курса «Психология старшеклассников»

I ВВЕДЕНИЕ – 1 час

1.1 Вводное занятие позволяющее познакомиться с ребятами и установить комфортные правила работы.

II СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ – 2 часа

1. Жизненный путь, жизненные ценности и смысл жизни. Наш жизненный путь можно сравнить с картиной, которую мы пишем сами. И в ней может быть лишь тот смысл, который мы сами вложим в свое произведение. Попытка найти готовый ответ на этот вопрос – то же, что найти готовую картину и объявить ее своей.

2. Самореализация. Смысл жизни – это те краски и линии, которые мы сами наносим на полотно своей жизни. Палитру определяют наши ценностные ориентиры, а поиск ее сюжета, есть, ни что иное как, самореализация.

III СОЦИАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ КАПИТАЛ – 5 часов

1. Темперамент как часть личностного капитала. Темперамент – основа характера, т.е. поведения человека. Зная особенности своего темперамента можно лучше понимать и контролировать себя. Знания особенностей своего темперамента можно более точно определить ту сферу своей профессиональной деятельности, которая может стать для тебя наиболее успешной.

2. Характер. Говоря о характере важно понимать, что он формируется в процессе развития личности человека, а значит, возможно, сформировать и такие человеческие качества как воля, устойчивость к стрессу, целеустремленность и самостоятельность.

3. Интеллект и способности как часть личностного капитала. Известный швейцарский ученый Ж.Пиаже отождествлял интеллект с адаптивностью. Изучая интеллектуальные способности важно не оценить общий уровень интеллекта, а знать его структуру. Еще важнее понимать, что интеллект можно развивать подобно тому как мы можем развивать свои физические способности.

4. Социальный капитал. Индивидуализм и коллективизм. Современное общество предлагает человеку все больше товаров и услуг, контактов, идей, мнений. Все это имеет определенную ценность. В мире, где царят высокие технологии нематериальные ценности стали обладать более высокой стоимостью, чем материальные, и роль человеческого капитала неуклонно растет. В зависимости от жизненных ресурсов и личностных качеств одни люди оказываются более, а другие – менее приспособленными к

меняющимся условиям жизни. Молодым людям крайне важно познавать и развивать себя, т.е. увеличивать свой собственный капитал: характер, интеллект и т.п. Однако нельзя забывать, что не только социум влияет на человека, но и человек влияет на то общество, в котором живет. Его моральные принципы, толерантность и чувство принадлежности к коллективу либо увеличивают, либо уменьшают наш социальный капитал.

IV ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА – 3 часа

1. Причины и разновидности конфликтов. Процесс развития конфликтов. С понятием «конфликт» практически каждый человек сталкивается буквально с момента рождения. Как правило, с ним связаны не самые приятные наши ассоциации. Знания природы конфликтов позволят взглянуть на них более рационально. Отсутствие лишних эмоций позволит сделать разрешение конфликтов более конструктивными.

2. Способы разрешения и стратегии поведения в конфликте. Темы конфликтов касаются и при изучении других предметов, в частности в курсе обществознания. Решение ситуационных кейсов, т.е. возможность попрактиковаться в решении реальных конфликтных ситуаций, с которыми сталкиваются ребята в обычной жизни дают возможность сделать эти знания практикоориентированными.

3. Можно ли избежать конфликтов? Следует признать, конфликт не только встречает нас на пороге жизни (кризис новорожденности), но и сопровождает нас на всем ее протяжении. Неизбежность конфликтов вытекает из самой человеческой природы – мы все такие разные, что нам не избежать периодического выяснения отношений. Тем не менее, знание того, что конфликт назревает, понимание причин его возникновения, и выбор правильной стратегии поведения в конфликтной ситуации позволит конструктивно разрешать имеющиеся разногласия.

V ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ – 5 часов

1. Составляющие психологической устойчивости: свобода и независимость. Психологическая устойчивость – это качество личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных условиях.

2. Вера как опора психологической устойчивости. В современном обществе, к сожалению, слишком развиты стали технологии манипулирования людьми – религиозные секты, мошенники, кампании по продаже психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики) и даже интернет. Все это ведет к порабощению человеческой личности. Узнать механизмы манипулирования становится все сложнее – ведь они становятся все «изысканнее». Лишь четкое понимание того, что нужно тебе в жизни, умение самостоятельно справляться с личными трудностями, уверенность в себе и собственных силах, умение говорить «нет» может помочь нам сохранить собственную внутреннюю свободу.

3. Мошенничество и манипулирование. Знание конкретных примеров из жизни, тщательный анализ всех этапов манипулирования позволит ребятам не стать жертвами мошенников и манипуляторов.

4. Зависимость: табакокурение, алкоголизм, наркотическая зависимость. Взгляд на проблему злоупотребления ПАВ как на один вид подавления свободы личности - еще один метод профилактики злоупотребления ПАВ среди молодежи. Для старших подростков, стремящихся к самостоятельности и взрослости, это может стать весомым аргументом.

5. Интернет-зависимость. Относительно новый, но от того не менее коварный вид зависимости, поражающий молодежь. Принцип «осведомлен – значит вооружен» возможно поможет уберечь ребят от этой беды.

VI ВЫБОР ПРОФЕССИИ – 5 часов

1. Роль профессиональной деятельности в нашей жизни. Выбирая профессию, многие думают, прежде всего, о том, какой уровень жизни они смогут себе позволить, занимаясь тем или иным делом. Однако смысл работы не исчерпывается платой за нее. Работа дает нам и определенный социальный статус, и ощущение полноты жизни. Выбор профессии иногда называют вторым рождением. Действительно, от грамотного профессионального самоопределения зависит не только - кем станет человек – врачом, учителем, инженером, но и каким. Правильно выбрал – значит хорошим специалистом, и значит счастливым человеком, нет -...

2. Образование и профессия. В рамках этой темы изучается структура российского образования.

3. Поиск работы и представление работодателю. Особенности психологической подготовки к рабочему собеседованию.

4. Осторожно –мошенники! Сети сетевого маркетинга. Рынок труда имеет те же принципы работы, как и любой другой, а значит и здесь есть любители быстрой наживы. Каждый из нас сталкивался с предложениями легкой работы с большим заработком. Что стоит за такими предложениями? Чаще всего мошенничество.

5. Организационная структура и деловой этикет. Как быстро стать полноценным и уважаемым членом рабочего коллектива. Психологи нашли некоторые секреты, с которыми и знакомятся ребята.

VII ПРАКТИКУМ ОБЩЕНИЯ – 5 часов

1. Межличностные отношения. Общение – ведущий вид деятельности подростка. В общении проходит вся его актуальная жизнь. Она манит его, но и пугает своей сложностью. С кем обсудить, что тебя так волнует? Может со школьным психологом?

2. Проблема «отцов и детей». Кризис взросления у подростков часто в семье совпадает с кризисом средних лет у их родителей. Редкие семьи не испытывают трудностей в общении в этот период. Ребятам трудно понимать себя, еще сложнее понимать взрослых. На помощь придет психология.

3. «Любви все возрасты покорны...» Обсуждаем проблемы романтических отношений.

4. Друг познается ...обсуждаем проблемы дружбы.

5. Ролевые игры. Пытаемся через ролевые игры актуализировать и решить наиболее значимые для ребят проблемы в общении.

VIII ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЕГЭ КАК ПЕРВОГО ЭКЗАМЕНА НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗРЕЛОСТЬ – 5 часов

1. Актуализация проблем при подготовке к ЕГЭ. Диагностика эмоционального состояния и выработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по способам успешной сдачи ЕГЭ.

2. Диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ЕГЭ. Диагностика и анализ знаний ребят самой процедуры экзамена.

3. «Как быть готовым к ЕГЭ?» навыки позитивной самомотивации и способы подготовки к ЕГЭ. Подводя итоги диагностики, вернемся к проблемам волнующих старшеклассников здесь и сейчас. Попробуем применить полученные на занятиях навыки для подготовки к первому важному жизненному испытанию – сдаче ЕГЭ.

4. Выработка положительного отношения к сдаче ЕГЭ. Выявить имеющиеся проблемы, разработать стратегию их устранения, настроить себя на положительный результат.

5. Составление плана подготовки к ЕГЭ. Выстроить конкретный план действий.

IX ТВОРЧЕСТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА – 2 часа

1. Творчество. Мы привыкли говорить о творчестве, когда имеем в виду искусство, однако на этих занятиях мы будем говорить о творческом подходе к жизни. Идея о том, что «в мире постоянны лишь изменения», сейчас актуальна как никогда. И лишь креативность, т.е. способность к нестандартному мышлению сможет позволить человеку идти в ногу со временем. Тогда под словом творчество мы будем понимать деятельность, результат которой нов и созидателен.

2. Творческое мышление. Эйнштейн говорил о себе: «Я такой же, как все, просто большинство людей, взрослея, перестают думать о вселенной, я в этом смысле остаюсь ребенком». Представьте, как может «работать» энергия детства, усиленная мощью логики взрослого. Дух детства необходим творцу как воздух.

3. Творческое решение. Постепенно по мере взросления человека, его жизнь наполняется повседневностью, исчезает новизна, а вместе с ней исчезает непосредственность видения мира и способность находить собственные ответы, а ведь именно этого так часто от нас требует современная жизнь.

X ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ – 1 час

1. Заключительное занятие. Рефлексия курса.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
I ВВЕДЕНИЕ			1 ч.
1	Вводное занятие. Знакомство.	познакомиться с учащимися, установить основные правила психологической безопасности в группе	1ч.
II СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ			2ч.
2	Жизненный путь, жизненные ценности и смысл жизни	задуматься о том, что определяет жизненный путь человека, что в нем имеет истинную ценность, в чем ее смысл	1ч.
3	Самореализация	определить пути самореализации для ощущения полноты и осмысленности жизни	1ч.
III СОЦИАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ КАПИТАЛ			5ч.

4	Темперамент как часть личностного капитала	осознание себя как самой главной личной ценности и общественной	1ч.
5	Характер как часть личностного капитала	познакомить учащихся с понятиями характер, воля	1ч.
6	Интеллект и способности как часть личностного капитала	контроль собственного эмоционального состояния – как основа психического благополучия	1ч.
7	Социальный капитал. Индивидуализм и коллективизм. Толерантность	изучить свой интеллектуальный профиль (гуманитарный, технический, математический и т.д.)	1ч.
8	Повторительно-обобщающий урок по теме	обобщающее занятие с элементами тренинга	1ч.
IV ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА			3ч.
9	Причины и разновидности конфликтов. Процесс развития конфликтов.	изучить теоретические основы психологии конфликта	1ч.
10	Способы разрешения и стратегии поведения в конфликте	применить теоретические знания в решении жизненных примеров	1ч.
11	Можно ли избежать конфликтов?	применить теоретические знания в решении жизненных примеров	
V ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ			5ч.
12	Составляющие психологической устойчивости: свобода и независимость	стойкость, уравновешенность, сопротивляемость – основа психологической устойчивости.	1ч.
13	Вера как опора психологической устойчивости	сопоставление понятий вера - доверие	1ч.
14	Мошенничество и манипулирование	способы защиты от мошенников и манипуляторов, умение отстаивать свои интересы.	1ч.
15	Зависимость: Табакокурение, алкоголизм, наркотическая зависимость.	Дискуссия на тему: «Свобода и ответственность. Свобода и зависимость.»	1ч.
16	Интернет-зависимость	особенности интернет зависимости – подмена реальных отношений виртуальными. Страхи, мифы, стереотипы.	1ч.
VI ВЫБОР ПРОФЕССИИ			5 ч.
17	Роль профессиональной деятельности в нашей жизни	изучение особенностей рынка труда в России и мире	1ч.
18	Образование и профессия	особенности структуры российского профессионального образования	1ч.
19	Поиск работы и представление работодателю. Собеседование	стратегия планирования карьеры	1ч.
20	Осторожно – мошенники! Сети сетевого маркетинга и др.	обсуждение возможных обманов на рынке труда	1ч.
21	Организационная культура и деловой этикет	обсуждение тезиса «встречают по одежке – провожают по уму»	1ч.
VII ПРАКТИКУМ ОБЩЕНИЯ			5 ч.
22	Межличностные отношения	обсуждение различных аспектов межличностных отношений (семья, родители, служебные отношения, дружеские и т.д.)	1ч.
23	Проблема «Отцов и детей»	обсуждение проблем взаимоотношений со взрослыми (родители, педагоги)	1ч.
24	«Любви все возрасты покорны» -	обсуждение проблем романтических отношений	1ч.
25	Друг познается...	обсуждение проблем дружеских отношений	1ч.
26	Ролевые игры	моделирование возможных или произошедших ситуаций межличностного общения наиболее актуальных для данной ауди-	1ч.

		тории	
VIII ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЕГЭ КАК ПЕРВОГО ЭКЗАМЕНА НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗРЕЛОСТЬ			5ч.
27	Актуализация проблем при подготовке к ЕГЭ. Диагностика эмоционального состояния и выработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по способам успешной сдачи ЕГЭ	определение ассоциаций учащихся, связанных с предстоящим экзаменом, актуализация страхов и тревог, определение путей их преодоления	1ч.
28	Диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ЕГЭ	заполнение анкеты Чибисовой по актуализации проблем при подготовке к ЕГЭ.	1ч.
29	«Как быть готовым к ЕГЭ?» навыки позитивной самомотивации и способы подготовки к ЕГЭ	отработка навыков позитивной самомотивации к успешной сдаче ЕГЭ	1ч.
30	Выработка положительного отношения к сдаче ЕГЭ	памятка для выпускника: как успешно сдать ЕГЭ	1ч.
31	Составление плана подготовки к ЕГЭ	основные правила подготовки к экзамену	1ч.
XI ТВОРЧЕСТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА			2ч.
32	Творчество. Творческое мышление.	определение творчества как креативности согласованность логики и чувств есть творческое мышление	1ч.
33	Творческое решение.	творческого подхода в решении сложных жизненных задач	1ч.
34	ЗаклЮчительное занятие. Подведение итогов.	рефлексия курса	1ч.
ИТОГО			34 часа

2.2.3.3. Физика в технических задачах (универсальный учебный план) на 2 года

Данная рабочая программа элективного курса «Физика в технических задачах» разработана на 2 года на основании учебно-методической литературы:

1. Т. И. «Физика для школьников и абитуриентов. Теория. Решение задач. Лексикон», М., Образование, 2003 г.

2. Минько Н. В. «Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор (+CD)», СПб, 2009 г.

3. Балаш В. А. «Задачи по физике и методы их решения», М., Просвещение, 2013 г.

4. Козел С. М., Коровин В. А., Орлов В. А. и др. «Физика. 10—11 кл.: Сборник задач с ответами и решениями», М., Мнемозина, 2004 г.

5. Трофимова Т. И. «Физика для школьников и абитуриентов. Теория. Решение задач. Лексикон», М., Образование, 2003 г.

6. Минько Н. В. «Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор (+CD)», СПб, 2009 г.

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Физика в технических задачах» 10-11 классы.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

1.1. личностные:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;

- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

1.2. метапредметные:

1) *освоение регулятивных универсальных учебных действий:*

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

2) *освоение познавательных универсальных учебных действий:*

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности;

3) *освоение коммуникативных универсальных учебных действий*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать кон ты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

1.3. предметные:

в результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится

- решать нестандартные задачи, используя стандартные алгоритмы и набор приемов, необходимых в математике;
- решать количественные задачи на качественном уровне,
- решать графические решения задачи,
- применять начала анализа для решения задач с параметрами.
- самостоятельно работать со справочной литературой;
- планировать учебные действия на основе выдвигаемых гипотез и обоснования полученных результатов;
- владеть разными методами самоконтроля и самооценки.

выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, определять границы её применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *решать практико-ориентированные, качественные и расчётные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач,*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель,*
- *разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки*

2. Содержание курса

Введение.

Физическая задача. Классификация задач. Правила и приемы решения физических задач. Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов. Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Кинематика

Материальная точка и способы описания её движения в различных системах отсчета. Уравнение движения материальной точки на плоскости. Графическое представление равномерного и неравномерного движения с помощью различных кинематических характеристик. Вращательное движение твёрдого тела и его характеристики.

Динамика и статика

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем. Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета. Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием. Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.

Законы сохранения

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов, сохранения. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха. Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости. Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

Основы термодинамики

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; про-

екты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое поле

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов. Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов «а описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи. Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Магнетизм

Использование свойств магнитное поля проводника с током и постоянных магнитов. Закон Ампера. Правило буравчика. Правило правой и левой руки. Сила Лоренца. Траектория движения заряженных частиц в однородном магнитном поле. Магнитный поток. Энергия магнитного поля

Электромагнетизм

Закон электромагнитной индукции. ЭДС самоиндукции. Трансформаторы и их применение в промышленности и технике. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Частота и период собственных колебаний. Формулы Томсона. Переменный ток. Электрические цепи переменного тока. Колебательный контур в цепи переменного тока. Резонанс в цепи переменного тока. Задачи физической олимпиады.

Электромагнитные волны

Повторение основных понятий, уравнений, формул. Решение задач. Решение задач на определение длины волны, периода.

Геометрическая оптика

Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Закон преломления света. Получение изображений при преломлении (изображение точечного источника, преломление в плоскопараллельной пластине). Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Увеличение линзы.

Волновая оптика

Интерференция света и её техническое применение. Дифракция света. Дифракционная решетка. Конструкторские задачи и задачи на проекты

Квантовая теория излучения

Энергия кванта. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Импульс и энергия фотона. Постулаты Бора. Поглощение и излучение света атомом. Водородные серии

Атомная и ядерная физика

Строение атома и атомного ядра. Радиоактивный распад. Ядерные реакции. Энергия связи. Энергетический выход ядерной реакции. Закон радиоактивного распада. Решение задач повышенной сложности.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс.

	Название темы	Содержание	Кол-во часов
	Введение	Физическая задача. Классификация задач. Правила и приемы	1 ч

		решения физических задач.	
I	Кинематика	Основные законы и понятия кинематики. Решение расчетных и графических задач на равномерное движение. Решение расчетных и графических задач на равноускоренное движение. Движение по окружности. Решение задач.	4 ч
II	Динамика и статика	Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем. Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета. Подбор, составление и решение задач по интересам. Физическая олимпиада.	6ч
III	Законы сохранения	Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад. Физическая олимпиада.	7 ч
IV	Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел	Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева—Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости. Качественные и количественные задачи. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.	5 ч
V	Основы термодинамики	Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели. Конструкторские задачи и задачи на проекты: Физическая олимпиада.	4 ч
VI	Электрическое поле	Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.	4 ч
VII	Постоянный электрический ток в различных средах	Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний прибора.	3 ч

		Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках.	
	Всего		34 ч

11 класс

№ п/п	Тема занятия		Кол-во часов
I	Магнетизм	Использование свойств магнитное поля проводника с током и постоянных магнитов. Закон Ампера. Правило буравчика. Правило правой и левой руки. Сила Лоренца. Траектория движения заряженных частиц в однородном магнитном поле. Магнитный поток. Энергия магнитного поля	4 ч
II	Электромагнетизм	Закон электромагнитной индукции. ЭДС самоиндукции. Трансформаторы и их применение в промышленности и технике. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Частота и период собственных колебаний. Формулы Томсона. Переменный ток. Электрические цепи переменного тока. Колебательный контур в цепи переменного тока. Резонанс в цепи переменного тока. Задачи физической олимпиады.	7 ч
III	Электромагнитные волны	Повторение основных понятий, уравнений, формул. Решение задач на определение длины волны, периода.	2 ч
IV	Геометрическая оптика	Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Закон преломления света. Получение изображений при преломлении (изображение точечного источника, преломление в плоскопараллельной пластине). Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Увеличение линзы.	7 ч
V	Волновая оптика	Интерференция света и её техническое применение. Дифракция света. Дифракционная решетка. Конструкторские задачи и задачи на проекты	4 ч
VI	Квантовая теория излучения	Энергия кванта. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Импульс и энергия фотона. Постулаты Бора. Поглощение и излучение света атомом. Водородные серии	4 ч
VII	Атомная и ядерная физика	Строение атома и атомного ядра. Радиоактивный распад. Ядерные реакции. Энергия связи. Энергетический выход ядерной реакции. Закон радиоактивного распада. Решение задач повышенной сложности	6 ч
	Всего		34

2.2.3.4. Физика в технических задачах (на 1 год)(социально-экономический профиль)

Данная рабочая программа элективного курса «Физика в технических задачах» разработана на 1 год на основании:

1. методических пособий: Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по физике с использованием оборудования центра «Точка роста» /Лозовенко С.В., Трушина Т.А. - М.: Министерство просвещения РФ, 2021.
2. В.А. Коровин, В.А. Орлов. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл.- М.: Дрофа 2014г.

Цифровая научная лаборатория «Эйнштейн»

Цифровая научная лаборатория «Научные развлечения»

Комплекты оборудования для проведения лабораторных работ и работ физического практикума

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Физика в технических задачах»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

личностные:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

метапредметные:

1) освоение регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

2) освоение познавательных универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности;

3) освоение коммуникативных универсальных учебных действий

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать кон ты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

• точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

предметные:

в результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится

- решать нестандартные задачи, используя стандартные алгоритмы и набор приемов, необходимых в математике;
- решать количественные задачи на качественном уровне,
- решать графические решения задачи,
- применять начала анализа для решения задач с параметрами.
- самостоятельно работать со справочной литературой;
- планировать учебные действия на основе выдвигаемых гипотез и обоснования полученных результатов;
- владеть разными методами самоконтроля и самооценки.

выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• *понимать и объяснять целостность физической теории, определять границы её применимости и место в ряду других физических теорий;*

• *владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

• *решать практико-ориентированные, качественные и расчётные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

• *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, устройств;*

• *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач,*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель,*

• *разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки*

2. Содержание курса

Введение.

Физическая задача. Классификация задач. Правила и приемы решения физических задач.

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов. Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Кинематика

Материальная точка и способы описания её движения в различных системах отсчета. Уравнение движения материальной точки на плоскости. Графическое представление равномерного и неравномерного движения с помощью различных кинематических характеристик. Вращательное движение твёрдого тела и его характеристики.

Динамика и статика

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твёрдого тела под действием нескольких сил. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем. Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета. Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием. Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.

Законы сохранения

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов, сохранения. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника

Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха. Задачи на определение характеристик твёрдого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости. Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

Основы термодинамики

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое поле

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов. Решение качественных экспериментальных задач с использованием электромметра и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов «а описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи. Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Цифровая лаборатория «Точка роста»:

- 1) Фронтальная лабораторная работа «Изучение равноускоренного прямолинейного движения»
- 2) Фронтальная лабораторная работа «Исследование упругого и неупругого столкновения тел»
- 3) Фронтальная лабораторная работа «Измерение влажности воздуха»
- 4) Фронтальная лабораторная работа «Измерение работы и мощности электрического тока»
- 5) Демонстрация «Изменение давления газа с изменением объема при постоянной температуре»
- 6) Демонстрация «Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме»
- 7) Демонстрация «Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении»
- 8) Демонстрация «Изменение внутренней энергии тела при трении и ударе»
- 9) Демонстрация «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

а. класс

№ п/п	Название темы	Основные содержательные линии	Кол-во часов на изучение темы
	Введение	Физическая задача. Классификация задач. Правила и приемы решения физических задач.	1 ч

I	Кинематика	<p>Основные законы и понятия кинематики. Решение расчетных и графических задач на равномерное движение. Решение расчетных и графических задач на равноускоренное движение. Движение по окружности. Решение задач.</p>	4 ч
II	Динамика и статика	<p>Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем. Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета. Подбор, составление и решение задач по интересам. Физическая олимпиада.</p>	6 ч
III	Законы сохранения	<p>Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад. Физическая олимпиада.</p>	7 ч
IV	Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел	<p>Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева—Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости. Качественные и количественные задачи. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания</p>	5 ч
V	Основы термодинамики	<p>Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели. Конструкторские задачи и задачи на проек-</p>	4 ч

		ты: Физическая олимпиада.	
VI	Электрическое поле	Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.	4 ч
VII	Постоянный электрический ток в различных средах	Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов. Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках.	3 ч
	Итого		34 ч

2.2.3.5. Химия в жизни (элективный курс)

Программа составлена на основе методических пособий:

1. Методического пособия. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по химии с использованием оборудования центра «Точка роста»/ П.И. Беспалов, М.В. Дорофеев - М.: Министерство просвещения РФ, 2021
2. Электронный учебник <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/START.html>
3. А. В. Мануйлов, В. И. Родионов Основы химии. Интернет-учебник. <http://www.hemi.nsu.ru>
4. Курс органической химии. Интернет - учебник. <http://www.nehudlit.ru/books/kurs-organicheskoy-khimii.html>

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Химия в жизни».

1.1. Личностные.

1.1.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.1.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.1.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

1.1.4 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.1.5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.1.6 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.1.7 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.1.8 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Предметные.

В результате изучения элективного курса «Химия в жизни» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических

процессов;

- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

1.3.1 Предметные 10 класс.

Ученик научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным

формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

1.3.2 Предметные 11 класс.

Ученик на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

2. Содержание курса.

Органическая химия в жизни человека

История возникновения органической химии. Основоположники науки. Витализм. Органическая химия в древнем мире, в средние века. Работы Ар-Рази, Арнальдо из Вилановы, Раймунда Луллия, Парацельса, Минзихта, Либавия, Берцелиуса, Велера, Бергто и др.

Имена органических соединений. Попытки классификации и номенклатуры веществ. Номенклатура ИЮПАК, тривиальная, рациональная номенклатура.

Дети черного золота: алканы, алкены, алкины, алкадиены. Их источники, особые свойства, роль в жизни человека.

Природные источники органических веществ. Метаморфозы. Нефть, каменный уголь, природный и попутный нефтяной газы, их нахождение в природе, состав, способы переработки, значение для жизни человека.

Бензол и его царство. Бензол и его производные: толуол, бензальдегид, бензойная кислота, нитросоединения, фенолы.

Спирты. Свойства винного спирта, его получение. История виноделия. Действие спирта на организм человека. Роль спирта в медицине. Древесный спирт. Глицерин.

Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Образование этанола в организме человека, его действие на организм. Свойства формальдегида. Ацетон. Органические кислоты. Карбоновые кислоты в природе, их функции и биороль. Муравьиная, уксусная, яблочная, лимонная и др. кислоты. Сложные эфиры, их роль в парфюмерии, пищевой промышленности. Эфирные масла. Химия запахов. Получение душистых веществ. Дезодоранты, духи.

Жиры – важнейший составляющий питания, необходимый для нормального осуществления процессов обмена веществ. Предельные и непредельные жиры. Жиры животного и растительного происхождения.

Ферменты, нахождение в природе, биороль, особенности. Гормоны, свойства гормонов, их классификация. Витамины водо- и жирорастворимые, их функции, нахождение в природе, продуктах питания.

Токсины и вирусы, их действие на живой организм. Токсикология. Лекарства: анестетики, антисептики, анальгетики, антибиотики. Как создаются лекарства. Пути создания лекарственных веществ. Фармакологические науки – фармакокинетика, фармакодинамика. Как правильно употреблять лекарства. Какова жизнь без лекарств. Успехи фармакологии. Народная медицина.

Амины. Аминокислоты, их свойства, нахождение в природе. Образование пептидов. Белки, их структура и функции.

Гетероциклические соединения. Пиррол. Пиридин. ДНК и РНК: строение и роль в живых организмах. АТФ, химическая структура и биороль.

Полимеры. Полимеры в медицине, в бытовой жизни человека. Из чего сделана наша одежда. Химические волокна. Их получение, свойства и применение. Искусственные волокна, виды. Свойства и применение искусственных волокон. Игрушки, тефлон, линза. Политетрафторэтилен – пластмасса будущего.

Яды и противоядия. Яды – вещества, блокирующие функции рецепторов. Как действуют противоядия.

Неорганические вещества в повседневной жизни

Все ли мы знаем о строении атома? О чем говорят квантовые числа? Физический смысл квантовых чисел. Заселение атомных орбиталей электронами. Принцип минимума энергии, принцип Паули и правило Хунда. Заполнение электронных оболочек по правилу Клечковского.

Вода. Уникальные свойства. Универсальный растворитель. Загрязнение природных вод. Методы очистки воды. Поваренная соль. Биологическое значение. Свойства.

Спички. История появления. Производство.

Химические вещества – строительные материалы. Связывающие материалы: известь, цемент, бетон. Стекло как конструкционный материал. Состав и виды стекол. Оргстекло. Бумага: состав, строение, производство. Карандаши и краски. Металлы в искусстве. Драгоценные металлы. Ювелирное дело. Декоративное литье.

Препараты бытовой химии. Кислоты, щелочи и соли в нашем доме. Чистящие средства. Безопасное использование различных моющих средств.

Электролиз и гидролиз – в чем принципиальная разница? Обратимый и необратимый гидролиз: необратимый гидролиз бинарных соединений; обратимый гидролиз солей; необратимый совместный гидролиз.

Электролиз в промышленности: сущность электролиза растворов и расплавов электролитов, электролиз в промышленности, заводы РФ.

Понятие о комплексных соединениях, значение комплексных соединений. История развития химии комплексных соединений. Где применяются комплексные соединения: роль комплексных соединений в живых организмах. Использование комплексных соединений в химических технологиях, аналитической химии, для очистки природных и сточных вод.

Химические элементы в организме человека. Содержание и суточное поступление химических элементов в организм человека, симптомы дефицита химических элементов в организме человека. Элементы, определяющие ход всех процессов, протекающих в человеческом организме. Кальций, магний, натрий, калий, необходимость, суточная потребность, продукты, роль в организме, оздоровительный эффект, недостаток выведения, метаболизм, нахождение в природе и таблице Менделеева.

Неметаллы. Сера, фосфор, хлор, их суточная потребность, содержание в продуктах, роль в организме, избыток и недостаток, нахождение в природе и таблице Менделеева.

Микроэлементы. Железо, цинк, медь, марганец, йод, фтор, селен, хром, кремний, нахождение в природе, избыток и недостаток в организме, в продуктах, оздоровительный эффект.

Список практических работ:

10 класс:

1. Свойства растительного масла
2. Исследование свойств белков
3. Анализ лекарственных препаратов

11 класс:

1. Получение и исследование свойств комплексных соединений
2. Обнаружение ионов Ca^{2+} , Fe^{3+} , Fe^{2+} , Mg^{2+} , Na^+ , K^+ в химических соединениях.
3. **Точка роста.**
Обнаружение ионов Cl^- , Br^- , I^- , S^- , PO_4^{3-} , SO_4^{2-} в химических соединениях

Список лабораторных опытов:

11 класс:

1. Точка роста. «Измерение температуры кипения воды с помощью лабораторного термометра и датчика температуры»
2. Точка роста. «Определение водопроводной и дистиллированной воды»
3. Точка роста. «Определение кислотности почвы»
4. Точка роста. «Определение аммиачной селитры и мочевины»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
1.	Введение. Без теории-никуда.	История возникновения органической химии. Незнакомая и знакомая органическая химия. Попытки классификации и номенклатуры органических веществ. Номенклатура ИЮПАК, тривиальная, рациональная номенклатура. «Родные» и «неродные» имена органических соединений.	5 часов
2.	Углеводороды в жизни человека.	Дети черного золота-алканы, роль в жизни человека. Алкены: где их можно встретить и, зачем они нужны. Алкадиены. Их источники, особые свойства, роль в жизни человека. Бензол и его царство. Толуол - опасный незнакомец.	5 часов
3.	Органические соединения в природе	Природные источники органических веществ. Метаморфозы. Нефть. Нахождение в	3 часа

		природе, состав, способы переработки, значение для жизни человека. Каменный уголь-помощник человека.	
4.	Кислородосодержащие жизненно важные органические соединения	Спирты. История виноделия. Действие спирта на организм человека. Роль спирта в медицине. Глицерин. Вред и польза. Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Образование этанола в организме человека, его действие на организм. Свойства формальдегида. Ацетон. Органические кислоты. Старые знакомые. Биороль муравьиной, уксусной, яблочной и лимонных кислот. Сложные эфиры. В мире запахов. Биологическое топливо. Жиры. Ферменты и гормоны. Токсины и вирусы, их действие на живой организм. Лекарства: анестетики, антисептики, анальгетики, антибиотики. Узнаваемые по запаху. Амины. Аминокислоты заменимые и незаменимые. Их свойства, нахождение в природе. Азбука живой материи. Белки. Жизненные гетероциклы. Полимеры. Полимеры в медицине, в бытовой жизни человека. Яды и противоядия. <i>Практическая работа №1: Свойства растительного масла</i> <i>Практическая работа №2: Анализ лекарственных препаратов</i> <i>Практическая работа №3: Исследование свойств белков</i>	21 час
		ИТОГО:	34 часа

11 класс.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
1.	Введение.	Все ли мы знаем о строении атома? О чем говорят квантовые числа? Физический смысл квантовых чисел. Заселение атомных орбиталей электронами. Принцип минимума энергии, принцип Паули и правило Хунда. Заполнение электронных оболочек по правилу Клечковского.	4 часа
2.	Вещества, которые нас окружают	Вода. Уникальные свойства. Точка роста. Лабораторный опыт. «Измерение температуры кипения воды с помощью лабораторного термометра и датчика температуры» Универсальный растворитель. Загрязнение природных вод. Точка роста. Лабораторный опыт. «Определение водопроводной и дистиллированной воды» Методы очистки воды. Поваренная соль. Биологическое значение. Свойства. Спички. История появления. Произ-	15 часов

		<p>водство.</p> <p>Химические вещества – строительные материалы. Связывающие материалы: известь, цемент, бетон. Стекло как конструкционный материал. Состав и виды стекол. Оргстекло. Бумага: состав, строение, производство. Карандаши и краски. Металлы в искусстве. Драгоценные металлы. Ювелирное дело. Декоративное литье.</p> <p>Препараты бытовой химии. Кислоты, щелочи и соли в нашем доме. Чистящие средства. Безопасное использование различных моющих средств.</p> <p>Электролиз и гидролиз – в чем принципиальная разница? Обратимый и необратимый гидролиз: необратимый гидролиз бинарных соединений; обратимый гидролиз солей; необратимый совместный гидролиз.</p> <p>Электролиз в промышленности: сущность электролиза растворов и расплавов электролитов, электролиз в промышленности, заводы РФ.</p> <p>Понятие о комплексных соединениях, значение комплексных соединений. История развития химии комплексных соединений. Где применяются комплексные соединения: роль комплексных соединений в живых организмах. Использование комплексных соединений в химических технологиях, аналитической химии, для очистки природных и сточных вод. Точка роста. Лабораторный опыт. Определение кислотности почвы</p> <p><i>Практическая работа №1: Получение и исследование свойств комплексных соединений</i></p>	
3.	Химические элементы в организме человека	<p>Содержание и суточное поступление химических элементов в организм человека, симптомы дефицита химических элементов в организме человека. Элементы, определяющие ход всех процессов, протекающих в человеческом организме. Кальций, магний, натрий, калий, необходимость, суточная потребность, продукты, роль в организме, оздоровительный эффект, недостаток выведения, метаболизм, нахождение в природе и таблице Менделеева</p> <p>Неметаллы. Сера, фосфор, хлор, их суточная потребность, содержание в продуктах, роль в организме, избыток и недостаток, нахождение в природе и таблице Менделеева. Точка роста. Лабораторный опыт . «Определение аммиачной селитры и мочевины»</p>	15 часов

		<p>Микроэлементы. Железо, цинк, медь, марганец, йод, фтор, селен, хром, кремний, нахождение в природе, избыток и недостаток в организме, в продуктах, оздоровительный эффект.</p> <p><i>Практическая работа № 2: Обнаружение ионов Ca^{2+}, Fe^{3+}, Fe^{2+}, Mg^{2+}, Na^+, K^+ в химических соединениях.</i></p> <p><i>Точка роста. Практическая работа №3: Обнаружение ионов Cl^-, Br^-, I^-, S^{2-}, PO_4^{3-}, SO_4^{2-} в химических соединениях</i></p>	
		ИТОГО:	34 часа