Приложение №1
к Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №19

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования

(редакция 2021 г.)

Разработаны
рабочими группами учителей-предметников в рамках одного или нескольких ШМО МАОУ СОШ №19 и **согласованы**
Методическим советом школы

Содержание

Рабочие программы учебных предметов	Стр.
2.2.2.1.Русский язык ……	3
2.2.2.1.1. К линии УМК М.М. Разумовской. Русский язык 5-9 классы, изучение с 2018-2019 уч.года……	3
2.2.2.1.2. К линии УМК М.М. Разумовской. Русский язык 5-9 классы, изучение с 2020-2021 уч.года……	30
2.2.2.2. Литература ……	57
2.2.2.3. Родной язык (русский)……	87
2.2.2.3.1. Родной язык (русский) 5-6 классы……	87
2.2.2.3.2. Родной язык (русский) 9 класс……	98
2.2.2.4. Родная литература (русская) ……	104
2.2.2.4.1. Родная литература (русская) 5-6 классы……..	104
2.2.2.4.2. Родная литература (русская) 9 класс……..	111
2.2.2.5. Иностранный язык (английский) …….....	115
2.2.2.5.1. Иностранный язык (английский) (УМК «Английский в фокусе»…….	115
2.2.2.5.2. Иностранный язык (английский) (УМК Английский язык «Forward»)	141
2.2.2.6. Второй иностранный язык (французский) …….....	171
2.2.2.7. Второй иностранный язык (немецкий) …….....	190
2.2.2.8.История России. Всеобщая история ……	207
2.2.2.9. Обществознание ……	231
2.2.2.10. География ……	249
2.2.2.11.Математика ……...	291
2.2.2.12. Информатика …….....	314
2.2.2.13. Физика ……..	325
2.2.2.14. Биология …….....	338
2.2.2.15. Химия …….....	357
2.2.2.16.Изобразительное искусство …….	368
2.2.2.17. Музыка ……	381
2.2.2.18. Технология …….....	395
2.2.2.18.1. Технология (Индустриальные технологии) (линия УМК В.Д.Симоненко), 8 класс ……	395
2.2.2.18.2. Технология (линия УМК В.М. Казакевич и др.) ……..	403
2.2.2.19. Физическая культура ……...	422
2.2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности ……	455
Рабочие программы элективных курсов.	
2.2.2.21. Математика: за страницами учебника……	462
2.2.2.22. Биология вокруг нас……	467

Общие положения.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО, с авторскими рабочими программами к УМК предметной линии учебников, указанных в программно-методическом обеспечении учебного плана.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Курсивом в рабочих программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности соответствует п. 18.2.2. приказа Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г.

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов в 5-8 классах составлены на 34 учебные недели, что позволит в полном объеме выполнить данный раздел ООП ООО и исключить корректировку программ. Практика показывает, что продолжительность учебного года в среднем составляет 34 учебные недели с учетом праздничных дней. Часы сверх 34 учебных недель при составлении КТП учителем (по его усмотрению) могут быть отведены на повторение наиболее важных тем курса или на повторение.

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.1.1. К линии УМК М.М. Разумовской. Русский язык 5-9 классы, изучение с 2018-2019 уч.года

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1.1. Личностные результаты освоения русского языка:

-сознательное принятие базовых национальных ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

1.2 Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
-осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
-способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
-выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.3. Предметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- по ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;
- по о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;
- по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- по м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- по о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о – ё после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т.д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ-ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов не с глаголами;

- по с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- по п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Ученик получит возможность научиться:

- *по ф о н е т и к е: наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их;*
- *по м о р ф е м и к е: находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов;*
- *по л е к с и к е: находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением; различать паронимы, правильно использовать их в речи; составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;*
- *по м о р ф о л о г и и: употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами; использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов; использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;*
- *по с и н т а к с и с у: строить пунктуационные схемы сложного предложений; ставить запятую в сложносочиненном предложении; производить синтаксический разбор сложного предложения.*
- *по о р ф о г р а ф и и: знать и правильно писать слова-исключения из правил;*
- *по п у н к т у а ц и и: ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов; объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;*
- *по г о в о р е н и ю и п и с ь м у: самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность; самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении;*
- *по у ч е б н о – и с с л е д о в а т е л ь с к о й и п р о е к т н о й д е я т е л ь н о с т и:*
- *анализировать и давать оценку проектам одноклассников.*

6 класс

Ученик научится:

- по о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматически признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправдано употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *по ф о н е т и к е и о р ф о э п и и: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
- *по м о р ф о л о г и и: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы;*
- *по с и н т а к с и с у: анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *по о р ф о г р ф и и и п у н к т у а ц и и: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;*
- *по о б щ и м с в е д е н и я м о я з ы к е: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*
- *по р е ч е в о м у о б щ е н и ю: понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств; различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *по к у л ь т у р е я з ы к а: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *по г о в о р е н и ю: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *по п и с ь м у: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

7 класс

Ученик научится:

- по о р ф о э п и и: правильно произносить, употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сокращение, переход одной части речи в другую;

- по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

Ученик получит возможность научиться:

- *по р е ч е в о м у о б щ е н и ю: выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;*
- *по а у д и р о в а н и ю: понимать информацию, анализировать и комментировать её в устной форме;*
- *по ч т е н и ю: понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;*
- *по г о в о р е н и ю: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *по п и с ь м у: писать рефераты; составлять тезисы выступления, конспекты;*
- *по т е к с т у: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, участие в беседе,) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;.*
- *по о б щ и м с в е д е н и я м я з ы к а: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*
- *по м о р ф о л о г и и: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного стиля речи; извлекать необходимую информацию из словарей*

8 класса

Ученик научится:

- по о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

- по о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова социальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- по п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Ученик получит возможность научиться:

- *по р е ч е в о м у о б щ е н и ю: использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;*
- *по а у д и р о в а н и ю: передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).*
- *по ч т е н и ю: понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *по г о в о р е н и ю: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*
- *по ф о н е т и к е и о р ф о э п и и: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;*
- *по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

- *по л е к с и к о л о г и и и ф р а з е о л о г и и : объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.);*
- *по м о р ф о л о г и и: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;*
- *по с и н т а к с и с у: анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;*
- *по о р ф о г р а ф и и и п у н к т у а ц и и: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

9 класс
Ученик научится:

- по о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуфиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова из одной части речи в другую;
- по м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- по о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

Ученик получит возможность научиться:

- *по р е ч и и р е ч е в о й д е я т е л ь н о с т и: выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их*

- *по а у д и р о в а н и ю: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;*
- *по ч т е н и ю: понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;*
- *по г о в о р е н и ю: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*
- *по п и с ь м у: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *по т е к с т у: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;*
- *по о б щ и м с в е д е н и я м о я з ы к е: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*
- *по ф о н е т и к е и г р а ф и к и: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;*
- *по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *по л е к с и к о л о г и и и ф р а з е о л о г и и: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
- *по м о р ф о л о г и и: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы, опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;*
- *по с и н т а к с и с у: анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;*

- *по о р ф о г р а ф и и и п у н к т у а ц и и: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

2. Содержание учебного предмета « Русский язык»

5 класс

О ЯЗЫКЕ

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывание великих людей о русском языке.

Выдающиеся лингвисты: М.В. Ломоносов.

РЕЧЬ

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация – условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р.И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ – ь; - тся и – ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Я.К. Грот

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки.

Склонение и спряжение.
Служебные части речи.
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)
Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.
Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.
Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.
Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.
Предложения распространенные и нераспространенные.
Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.
Предложение с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночными и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.
Обращение. Знаки препинания при обращении.
Сложные предложения с бессоюзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, потому что, если и др.
Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.
Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский
Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.
Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.
ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ
Предмет изучения лексики.
Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.
Этикетные слова как особая лексическая группа.
Знакомство с толковым словарем и его использование в речевой практике.
Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.
Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.
Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.
Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.
Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.
Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.
Правописание приставок на з/с. Правописание корней –лож-//-лаг-; -рос-//-раст-//-ращ-. Буквы о – ё после шипящих в корне. Буква и – ы после ц в разных частях слов.
Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.
Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.
Толковый словарь и его использование в речевой практике.
Выдающиеся лингвисты: В.И. Даль.
Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.
Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.
Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.
МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ.САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.
ГЛАГОЛ
Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).
Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).
Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в глаголах (закрепление).
Виды глаголов. Корни с чередованием и – е (-мир-//-мер-; -тир-//-тер- и др.), их правописание.
Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.
Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.
Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.
Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.
Культура речи. Правильное использование в речи видо-временных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.
Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.
Текстовая функция видо-временных форм.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.
Основные способы образования имен существительных.
Правила употребления суффиксов –чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных.
Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных.
Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.
Правописание безударных окончаний имен существительных.
Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.
Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.;
Верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе).
Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок, группа грузин, бурят и др.); правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка.
Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.
Текстовая функция имен существительных со значением «целое и его части».
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.
Основные способы образования имен прилагательных.
Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.
Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.
Степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная.
Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.
Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твердый и мягкий согласный (бескрайный – бескрайний, искренно – искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее).
Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

6 класс

О ЯЗЫКЕ

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи – местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) – инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(на основе изученного в 5 классе)

ПРАВОПИСАНИЕ

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ – ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имен существительных, прилагательных глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление н – нн в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок пре- и при-, буква ы –и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.
Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.
Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.
Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.
Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
Выдающиеся лингвисты: И.А. Бодуэн де Куртенэ.
Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.
Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ
Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.
Числительные простые, сложные и составные; их правописание.
Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.
Нормы употребления числительных в устной речи.
Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.
Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.
МЕСТОИМЕНИЕ
Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.
Разряды местоимений: значение изменение, роль в предложении.
Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.
Выдающиеся лингвисты: А.А. Шахматов.
Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нем (не «о ём») и др.
Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

7 класс

О ЯЗЫКЕ
Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.
РЕЧЬ
Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.
Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений – наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.
С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.
Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.
ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ
Звуковая сторона речи: звуки речи, словестное и логическое ударение, интонация.
Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.
Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.
Выдающиеся лингвисты: Д.Н. Ушаков.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ
НАРЕЧИЕ
Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.
Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о(-е); о и а на конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н-нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.
Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).
Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.
Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.
Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев.
Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий.
Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
ПРЕДЛОГ
Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.
Правописание предлогов.
Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т.д.), существительных с предлогом благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.
СОЮЗ
Общее понятие о союзе.
Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.
Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.
Культура речи. Правильное произношение союзов.
ЧАСТИЦА
Общее понятие о частице.
Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).
Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.
Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.
Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.
МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА
Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.
Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.
ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ
Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему – по-прежнему, ввиду – в виду, стекло (гл.) – стекло (сущ.), что (мест.) – что (союз), обежать – обижать и т.п.
Выдающиеся лингвисты: Г.О. Винокур.

8 класс

О ЯЗЫКЕ
Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.
Выдающиеся лингвисты: И.И. Срезневский.
РЕЧЬ
Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.
Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.
Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещение театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).
Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).
Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо – как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомления). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф.Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только…, но и …; как …, так и … .

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ

(СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имен и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.
Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.
Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.
ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ
Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.
Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.
Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.
Культура речи. Замена прямой речи косвенной.
Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

9 класс

О ЯЗЫКЕ
Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.
РЕЧЬ
Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.
С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.
Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.
Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.
ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ
Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.
Основные правила правописания.
СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложного предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
Выдающиеся лингвисты: Д.Н. Овсянико-Куликовский.
СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
Запятая между частями сложносочиненного предложения.
Интонация сложносочиненного предложения.
Культура речи. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложносочиненном предложении. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношения к главному.
Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.
Интонация сложноподчиненного предложения.
Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А.А. Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.
Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.
Интонация бессоюзного сложного предложения.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Период.
Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.
Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).
Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

5 класс			
Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
1.	**О языке и речи**	Зачем человеку нужен язык. **Родной язык – национальная ценность.** **Русский язык – национальный язык русского народа.** Что мы знаем о русском языке. **Вклад М.В.Ломоносова в российскую лингвистику.**	5 часов
2.	**Речь**	Что такое текст (повторение) Тема текста Основная мысль текста От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста. План текста **Анализ и оценка текста.** **В.Г.Белинский как выдающийся литературный критик.** Сжатие и развертывание текста. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Культура речевого поведения Художественная речь. Научно-деловая речь. Что такое тип речи Описание, повествование, рассуждение	42 часа

		Оценка действительности Строение текста типа рассуждения-доказательства Анализ изложения «Джек здоровается» Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста Строение текста типа повествования Строение текста типа описания предмета Редактирование текстов типа описания предмета Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей Анализ сочинения «Знакомьтесь, мой друг…» Типы речи в тексте Анализ и редактирование текста Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пек (пекла) пироги» Анализ изложения «Друг детства» Контрольная работа №1. Сочинение «Памятный день летних каникул» Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок» Контрольная работа №8. Анализ текста: определение типа речи Контрольная работа №9. Соединение типов речи в одном тексте. Изложение «Джек здоровается» Контрольная работа №11. Сочинение «Знакомьтесь, мой друг …» Контрольная работа №12. Изложение «Друг детства»	
I. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ			
3.	**Фонетика. Графика**	Звуки и буквы. Алфавит Что обозначают буквы *е, ё, ю, я* Фонетический разбор слова **Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Вклад выдающегося русского лингвиста Р.И.Аванесова в изучение фонетики русского языка.**	3 часа
4.	**Письмо. Орфография**	Зачем людям письмо. **Роль письменной речи в жизни современного человека, общества.** Орфография. Нужны ли правила. **Грамотность как степень владения человеком навыками чтения и письма на родном языке.** Орфография. Нужны ли правила Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков Буквенные сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ* Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов Разделительные *ъ* и *ь* *Не* с глаголами Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах Контрольная работа №2. Диктант и задания к нему	10 часов
5.	**Слово и его строение**	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова Как образуются формы слова	2 часа

6.	**Слово как часть речи. Морфология**	Самостоятельные части речи Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы Служебные части речи: предлог, союз, частица	3 часа
II. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА			
7.	**Фонетика. Орфоэпия**	Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии	7 часов
8.	**Лексика. Словообразование. Правописание**	Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. **В.И.Даль – создатель "Толкового словаря великого живого русского языка".** Как образуются слова в русском языке Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных в корнях *–лаг- /-ложˊ-* и *–рос- /-растˊ- (-ращ-).* Буквы *о – ё* после шипящих в корне слова Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова О чем рассказывают устаревшие слова **Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Фразеологизмы – выражения, связанные с историей народа и традициями прошлого.** Правописание корней слов. Правописание приставок Буквы *и – ы* после *ц* Значение, строение и написание слова Контрольная работа №4: диктант с заданиями к нему	19 часов
9.	**Синтаксис и пунктуация (вводный курс)**	Что изучают синтаксис и пунктуация Словосочетание Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения Обращение Синтаксический разбор простого предложения Сложное предложение Прямая речь Диалог Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии Контрольная работа №6 и ее анализ Контрольная работа №7. Диктант и задания к нему	23 часа
10.	**Морфология. Правописание**	Самостоятельные и служебные части речи	1 час
11.	**Глагол**	Что обозначает глагол Правописание *не* с глаголами (*закрепление*) Как образуются глаголы	17 часов

		Вид глагола Корни с чередованием букв *е – и* Неопределенная форма глагола (*инфинитив*) Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах Наклонение глагола Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола Как образуется повелительное наклонение глагола Времена глагола Спряжение глагола. Лицо и число Правописание личных окончаний глагола Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	
12.	**Имя существительное**	Что обозначает имя существительное Как образуются имена существительные Употребление при письме суффиксов *-чик-, -щик-, -ек-, -ик-* Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными Имена существительные одушевленные и неодушевленные Имена существительные собственные и нарицательные Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа Падеж и склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Употребление имен существительных в речи Анализ контрольной работы №10 Контрольная работа №10. Диктант и задания к нему	16 часов
13.	**Имя прилагательное**	Что обозначает имя прилагательное Прилагательные качественные, относительные и притяжательные Правописание безударных окончаний имен прилагательных Образование имен прилагательных Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий Сравнительная и превосходная степень сравнения имен прилагательных	10 часов
14.	**Повторение. Обобщение. Систематизация.**	Повторение учебного материала, изученного в 5 классе. Итоговый годовой контроль в виде теста	12 часов
	Итого		170ч
6 класс			
1.	**О языке**	Слово – основная единица языка. **Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.**	1 час
2.	**Речь**	Повторение изученного в 5 классе Речь. Типы речи (повторение) Текст (повторение) Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля Научное рассуждение Определение научного понятия	35 часов

		Рассуждение-объяснение Официально-деловой стиль речи Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста Средства связи предложений в тексте Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором Все о повторе Повествование художественного и разговорного стилей Рассказ как один из жанров художественного повествования Повествование делового и научного стилей Описание места Описание состояния окружающей среды Соединение разных типовых фрагментов в текстах Анализ изложения «Речкино имя» Контрольная работа №2. Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!» Контрольная работа №4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» Контрольная работа №6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»»: его анализ Контрольная работа №12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу» Контрольная работа №13. Сочинение в жанре рассказа Контрольная работа №17. Сочинение по картине (фотографии) Контрольная работа №19. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег» Контрольная работа №21. Изложение «Речкино имя»	
I. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ			
3.	**Правописание**	Орфография и пунктуация Употребление прописных букв Буквы ь и ъ Орфограммы корня Правописание окончаний слов Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными. **Вклад выдающегося лингвиста А.Х.Востокова в развитие русской лингвистики.** Контрольная работа №1. Диктант	16 часов
II. ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ			
4.	**Части речи**	Части речи и члены предложения	3 часа
5.	**Имя существительное**	Роль имени существительного в предложении Словообразование имен существительных Правописание сложных имен существительных Употребление имен существительных в речи Произношение имен существительных Контрольная работа №3 по грамматике (имя существительное) **Роль научных трудов А.Н.Гвоздева в профессиональной подготовке филологов России и других стран.**	15 часов
6.	**Имя прилагательное**	Роль имени прилагательного в предложении Словообразование имен прилагательных Правописание сложных прилагательных	17 часов

		Правописание *н* и *нн* в прилагательных, образованных от существительных Употребление имен прилагательных в речи Произношение имен прилагательных Контрольная работа по грамматике №5. (имя существительное, имя прилагательное)	
7.	**Глагол**	Роль глагола в предложении Словообразование глаголов Правописание приставок *пре-* и *при-* Буквы *ы – и* в корне после приставок Употребление глаголов в речи Произношение глаголов Работа над ошибками к/р №9 Анализ к/р №10 «Проверьте свою подготовку по орфографии» Контрольная работа №7 по словообразованию Контрольная работа №8 по орфоэпии Контрольная работа №9. Диктант Контрольная работа №10 по лексике	24 часа
III. МОРФОЛОГИЯ			
8.	**Причастие**	Что такое причастие. **Роль причастий в художественных произведения русских писателей.** Причастный оборот Образование причастий. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие причастия Морфологический разбор причастий (закрепление) Буквы *н* и *нн* в причастиях Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Контрольная работа №11 по морфологии	27 часов
9.	**Деепричастие**	Что такое деепричастие Деепричастный оборот Правописание *не* с деепричастиями Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида Употребление деепричастий и причастий в речи Произношение глаголов, причастий, деепричастий «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» Анализ к/р №16 Контрольная работа №14. Диктант Контрольная работа №15 по орфоэпии Контрольная работа №16 по морфологии	23 часа
10.	**Имя числительное**	Что обозначает имя числительное Простые, сложные и составные числительные, их правописание Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание Изменение порядковых числительных Употребление числительных в речи. Произношение числительных Контрольная работа №18 по морфологии и орфоэпии	13 часов
11.	**Местоимение**	Какие слова называются местоимениями Разряды местоимений по значению Личные местоимения Возвратное местоимение *себя* Притяжательные местоимения Указательные местоимения	22 часа

		Определительные местоимения Определительные местоимения Вопросительно-относительные местоимения Отрицательные местоимения Неопределенные местоимения Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. **А.А.Шахматов – русский филолог, основоположник исторического изучения русского языка, древнерусского летописания и литературы.** «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» Анализ к/р №20 Контрольная работа №20. Диктант	
12.	**Повторение. Обобщение. Систематизация**	**Пословицы и поговорки – истина. Проверенная многовековой историей русского народа.**	8 часов
	Итого		210 часов
7 класс			
1.	**О языке**	Изменяется ли язык с течением времени. **Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость. Роль С.Я.Маршака в развитии русского языка.**	1 час
2.	**Речь**	Что мы знаем о стилях речи Что мы знаем о типах речи. Текст. Способы и средства связи предложений Стили речи. Публицистический стиль речи Заметка в газету Рассуждение-размышление Описание состояния человека Анализ сочинения «Как я в первый раз…» Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. **Вклад русского лингвиста М.В.Панова в отечественную лингвистику.** Текст. Описание внешности человека Текст. Описание предмета Характеристика человека Анализ сжатого изложения «О Чехове» Повторение изученного по теме «Характеристика человека» Анализ сочинения о человеке Контрольная работа №2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пес» Контрольная работа №5. Заметка в газету Контрольная работа №7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису) Контрольная работа №9. Сочинение-воспоминание «Как я в первый раз…» Контрольная работа №10. Изложение текста «Поговорим о бабушках» и его анализ Контрольная работа №13. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове» Контрольная работа №14 сочинение о человеке	34 часа
3.	**Повторение изученного**	Фонетика и орфоэпия	10 часов

	в 5 – 6 классах	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи Контрольная работа №1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии **Вклад Д.Н.Ушакова в исследование русской орфоэпии. Толковый словарь Ушакова.**	
4.	**Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)**	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация Правила употребления некоторых букв Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем Правописание окончаний Слитно-дефисно-раздельное написание слов **Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: С.И. Ожегов.** Грамматика: морфология и синтаксис Классная работа №3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями Контрольная работа №4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	27 часов
5.	**Наречие**	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. **Роль научных трудов А.Н.Гвоздева в профессиональной подготовке филологов России и других стран.** Разряды наречий по значению. Слова состояния Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий Словообразование наречий Правописание наречий Употребление наречий в речи Произношение наречий Повторение Контрольная работа №6. Наречие Контрольная работа №8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	34 часа
	I. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		
6.	**Предлог**	Предлог как часть речи. Разряды предлогов Правописание предлогов Употребление предлогов в речи	4 часа
7.	**Союз**	Союз как часть речи. Разряды союзов Правописание союзов Употребление союзов в простых и сложных предложениях Контрольная работа №11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	8 часов
8.	**Частица**	Частица как часть речи. Разряды частиц Правописание частиц Анализ диктанта Употребление частиц в речи Произношение предлогов, союзов, частиц Контрольная работа №12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	10 часов
9.	**Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи**	Междометия Звукоподражательные слова Омонимия слов разных частей речи. **В.В.Виноградов – основоположник русской научной школы языкознания, его вклад в формирование современных представлений о**	6 часов

		частях речи русского языка.	
10.	**Обобщающее повторение**	Повторение изученного. **Роль Г.О.Винокура в изучении истории и стилистики русского литературного языка.** Анализ ошибок в итоговой контрольной работе Контрольная работа №15. Тест	2 час
	Итого		136 часа
		8 класс	
1.	**Язык и речь**	Русский язык в семье славянских языков. **Роль старославянского (церковного) языка в разитии русского языка.** **Русский речевой этикет. Понятие о национальной обусловленности норм речевого этикета.**	1 час
2.	**Речь**	Разновидности речи Анализ изложения Типы речи Способы и средства связи предложений в тексте. **Вклад выдающегося лингвиста В.И.Чернышева в изучение языковых средств русского языка.** Репортаж Репортаж-повествование Репортаж-описание Изложение (или сочинение по картине с использованием односоставных предложений) Статья. Портретный очерк Изложение (или сочинение по картинке) Урок – деловая игра «Мы делаем газету» Контрольная работа №1. Изложение без концовки Контрольная работа №4. Сочинение в жанре репортажа Контрольная работа №5. Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод Контрольная работа №10. Сочинение в жанре портретного очерка	19 часов
		I. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5 – 7 КЛАССАХ	
3.	**Орфография и морфология (повторение)**	Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с местоимениями и наречиями Употребление в тексте частицы *ни* Употребление дефиса Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи Контрольная работа №2. Диктант	7 часов
		II. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
4.	**Словосочетание и предложения как единица синтаксиса**	Словосочетание Предложение. **Роль выдающегося ученого-лингвиста Ф.Ф.Фортунатова в развитие русского языкознания. Его учение о словосочетании.**	5 часов
5.	**Простое предложение. Двусоставное**	Интонация простого предложения Главные члены предложения, их функция.	11 часов

	предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения Тире между подлежащим и сказуемым Правильно согласование главных членов предложения Второстепенные члены предложения, их функции. Определение Дополнение Обстоятельство Порядок слов в предложении Контрольная работа №3. Диктант с дополнительными заданиями	
6.	**Односоставное простое предложение**	Виды односоставных предложений Определенно-личное предложение Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение Безличное предложение Назывное предложение. **Роль выдающегося лингвиста А.А.Барсова в развитии русской грамматики. Начало учения о типах простого предложения.**	9 часов
7.	**Неполное предложение**	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	1 час
III. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
8.	**Предложения с однородными членами**	Понятие однородности членов предложения Средства связи между однородными членами предложения Однородные и неоднородные определения Обобщающие слова при однородных членах предложения Контрольная работа №6. Диктант	11 часов
9.	**Предложения с обращениями и вводными конструкциями**	Обращение Предложения с вводными конструкциями Вставные конструкции Контрольная работа №7. Диктант	11 часов
10.	**Предложения с обособленными членами**	Понятие обособления второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства Уточняющие члены предложения Контрольная работа №8. Диктант Контрольная работа №9. Диктант	16 часов
11.	**Прямая и косвенная речь**	Прямая речь и ее оформление Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной Цитаты и их обозначение Анализ контрольного диктанта Итоговый контрольный диктант №11 с дополнительными заданиями	8 часов
12.	**Повторение. Обобщение. Систематизация**		3 часа
	Итого		102 часа
9 класс			
1.	**О языке**	**Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык-форма выражения национальной культуры.** **Русский язык в совресменном мире.**	1 час
2.	**Речь**	Повторение. Речь. Стили речи	14 часов

		Типы речи Творческая работа по картине А.А. Пластова «Первый снег» (с ориентацией на употребление в речи сложносочиненных предложений в устной и письменной форме) Художественный стиль речи и язык художественной литературы Строение текста. Сочинение-этюд по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Путевые заметки Рецензия Эссе Деловая речь Контрольная работа №2. Обучение изложению: сжатый пересказ Контрольная работа №3. Изложение «Мой друг» Контрольная работа №4. Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды» Контрольная работа №5. Сочинение-рецензия на понравившийся рассказ (книгу) Контрольная работа №7. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления)	
3.	**Повторение изученного в 5 – 8 классах**	Фонетика. Орфоэпия. Графика Лексика. Морфемика. Словообразование Морфология и синтаксис Орфография и пунктуация Контрольная работа №1. Диктант с дополнительными заданиями	10 часов
4.	**Синтаксис сложного предложения. Пунктуация**	Понятие о сложном предложении Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения. **Подвиг М.В.Ломоносова во имя русской науки и просвещения.**	2 часа
5.	**Сложносочиненное предложение**	Понятие о сложносочиненном предложении Виды сложносочиненных предложений	4 часа
6.	**Сложноподчиненное предложение**	Понятие о сложноподчиненном предложении Виды сложноподчиненных предложений Сложноподчиненное предложение: с придаточным определительным; с придаточным изъяснительным; с придаточным места; с придаточным времени; с придаточным сравнения; с придаточным образа действия и степени; с придаточным цели; с придаточным условия; с придаточным причины и следствия; с придаточным уступительным Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. **Вклад А.А.Шахматова в развитие русского языкознания. История русского языка в связи с историей народа.** Контрольная работа №6. Диктант	23часа
7.	**Бессоюзное сложное предложение**	Понятие о бессоюзном сложном предложении Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия	7 часов

		Работа по картине Н.Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой» Анализ диктанта Контрольная работа №8. Диктант	
8.	**Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи**	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период. **Вклад русского лингвиста Д.Н.Овсянико-Куликовского в изучение синтаксиса русского языка.**	4 часа
9.	**Итоговое повторение.**	Итоговое повторение Итоговый контроль (тестовая работа)	3 часа
	Итого		68 часов

2.2.2.1.2**.** К линии УМК М.М. Разумовской, изучение с 2020-2021 уч.года

1**. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1.1. Личностные результаты освоения русского языка:

-сознательное принятие базовых национальных ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

1.2 Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
-осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
-способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
-выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.3. Предметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- по ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;
- по о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;
- по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- по м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- по о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о – ё после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т.д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ-ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов не с глаголами;

- по с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- по п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Ученик получит возможность научиться:

- *по ф о н е т и к е: наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их;*
- *по м о р ф е м и к е: находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов;*
- *по л е к с и к е: находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением; различать паронимы, правильно использовать их в речи; составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;*
- *по м о р ф о л о г и и: употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами; использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов; использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;*
- *по с и н т а к с и с у: строить пунктуационные схемы сложного предложений; ставить запятую в сложносочиненном предложении; производить синтаксический разбор сложного предложения.*
- *по о р ф о г р а ф и и: знать и правильно писать слова-исключения из правил;*
- *по п у н к т у а ц и и: ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов; объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;*
- *по г о в о р е н и ю и п и с ь м у: самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность; самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении;*
- *по у ч е б н о – и с с л е д о в а т е л ь с к о й и п р о е к т н о й д е я т е л ь н о с т и:*
- *анализировать и давать оценку проектам одноклассников.*

6 класс

Ученик научится:

- по о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматически признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправдано употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *по ф о н е т и к е и о р ф о э п и и: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
- *по м о р ф о л о г и и: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы;*
- *по с и н т а к с и с у: анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *по о р ф о г р ф и и и п у н к т у а ц и и: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;*
- *по о б щ и м с в е д е н и я м о я з ы к е: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*
- *по р е ч е в о м у о б щ е н и ю: понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств; различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *по к у л ь т у р е я з ы к а: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *по г о в о р е н и ю: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *по п и с ь м у: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

7 класс

Ученик научится:

- по о р ф о э п и и: правильно произносить, употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сокращение, переход одной части речи в другую;
- по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

- по м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

Ученик получит возможность научиться:

- *по р е ч е в о м у о б щ е н и ю: выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;*
- *по а у д и р о в а н и ю: понимать информацию, анализировать и комментировать её в устной форме;*
- *по ч т е н и ю: понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;*
- *по г о в о р е н и ю: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *по п и с ь м у: писать рефераты; составлять тезисы выступления, конспекты;*
- *по т е к с т у: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, участие в беседе,) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;.*
- *по о б щ и м с в е д е н и я м я з ы к а: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*
- *по м о р ф о л о г и и: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного стиля речи; извлекать необходимую информацию из словарей*

8 класса

Ученик научится:

- по о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- по о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова социальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- по п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Ученик получит возможность научиться:

- *по р е ч е в о м у о б щ е н и ю: использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;*
- *по а у д и р о в а н и ю: передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).*
- *по ч т е н и ю: понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *по г о в о р е н и ю: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*
- *по ф о н е т и к е и о р ф о э п и и: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;*
- *по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*
- *по л е к с и к о л о г и и и ф р а з е о л о г и и : объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и*

чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.);

- *по м о р ф о л о г и и: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;*
- *по с и н т а к с и с у: анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;*
- *по о р ф о г р а ф и и и п у н к т у а ц и и: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

9 класс

Ученик научится:

- по о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуфиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова из одной части речи в другую;
- по м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- по о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

Ученик получит возможность научиться:

- *по р е ч и и р е ч е в о й д е я т е л ь н о с т и: выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их*
- *по а у д и р о в а н и ю: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;*

- *по ч т е н и ю: понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;*
- *по г о в о р е н и ю: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*
- *по п и с ь м у: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *по т е к с т у: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;*
- *по о б щ и м с в е д е н и я м о я з ы к е: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*
- *по ф о н е т и к е и г р а ф и к и: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;*
- *по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *по л е к с и к о л о г и и и ф р а з е о л о г и и: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
- *по м о р ф о л о г и и: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы, опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;*
- *по с и н т а к с и с у: анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;*
- *по о р ф о г р а ф и и и п у н к т у а ц и и: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных*

орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

2. Содержание учебного предмета « Русский язык»

5 класс

О ЯЗЫКЕ

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. *Высказывание великих людей о русском языке.*

Выдающиеся лингвисты: М.В. Ломоносов.

РЕЧЬ

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация – условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Прописные и строчные буквы. Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р.И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, чн, чк, рщ;* разделительных *ъ – ь;* - *тся* и – *ться* в глаголах. Буква *ь* после шипящих в конце имен существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Я.К. Грот

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки.

Склонение и спряжение.

Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.

Предложение с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но,* одиночными *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарем и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на з/с. Правописание корней *–лож-///-лаг-; -рос-///-раст-///-ращ-*. Буквы *о – ё* после шипящих в корне. Буква *и – ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: В.И. Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ.САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и – е (-мир-//-мер-; -тир-//-тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видо-временных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных.

Правила употребления суффиксов *–чик (-щик), -ек (-ик).* Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных.

Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне* и др.;

Верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок, группа грузин, бурят* и др.); правильное ударение в существительных (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имен существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна)*, прилагательных с основами на твердый и мягкий согласный (*бескрайный – бескрайний, искренно – искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

6 класс

О ЯЗЫКЕ

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи – местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) – инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(на основе изученного в 5 классе)

ПРАВОПИСАНИЕ

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ – ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имен существительных, прилагательных глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н – нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *пре-* и *при-*, буква *ы –и* в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение). Словообразование имен существительных. Основные способы образования имен существительных. Сложносокращенные слова.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное употребление в речи имен существительных.

Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).

Словообразование имен прилагательных. Основные способы образования имен прилагательных. Типичные словообразовательные модели.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Культура речи. Роль имени прилагательного в речи. Гормы произношения имен прилагательных, нормы ударения. Нормы словоизменения. Правописание прилагательных.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А.А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нем* (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

ГЛАГОЛ

Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.

Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов. Типичные словообразовательные модели глаголов.

Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.

Культура речи. Нормы ударения в глагольных формах. Нормы словоизменения глаголов.

Правописание глаголов.

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *–о(-е); о* и *а* на конце наречий*;* ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н-нн* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий.

Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

7 класс

О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений – наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же.*

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словестное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Выдающиеся лингвисты: Д.Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И.А. Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.), существительных с предлогом *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему – по-прежнему, ввиду – в виду, стекло (гл.) – стекло (сущ.), что (мест.) – что (союз), обежать – обижать* и т.п.

Выдающиеся лингвисты: Г.О. Винокур.

8 класс

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. *Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.*

Выдающиеся лингвисты: И.И. Срезневский.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещение театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо – как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомления). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф.Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только…, но и …; как …, так и … .*

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имен и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

9 класс

О ЯЗЫКЕ

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложного предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д.Н. Овсянико-Куликовский.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Интонация сложносочиненного предложения.

Культура речи. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.*

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложносочиненном предложении. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношения к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Интонация сложноподчиненного предложения.

Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А.А. Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.*

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. *Период.*

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

5 класс			
Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ			
1.	О языке.	Зачем человеку нужен язык. **Родной язык – национальная ценность.** **Русский язык – национальный язык русского народа.** Что мы знаем о русском языке. **Вклад М.В.Ломоносова в российскую лингвистику.**	2 часа
2.	Речь. Речевое общение. Текст.	Что такое речь (в отличие от языка) Речь монологическая и диалогическая Речь устная и письменная. Что такое текст (повторение) Тема текста Основная мысль текста От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста. План текста Сжатие и развертывание текста. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Культура речевого поведения Художественная речь. Научно-деловая речь. Что такое тип речи Описание, повествование, рассуждение Оценка действительности Строение текста типа рассуждения-доказательства Анализ изложения «Джек здоровается» Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста Строение текста типа повествования Строение текста типа описания предмета Редактирование текстов типа описания предмета Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей Анализ сочинения «Знакомьтесь, мой друг…» Типы речи в тексте **Анализ и оценка текста.** **В.Г.Белинский как выдающийся литературный критик.** Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пек (пекла) пироги» Анализ изложения «Друг детства» **Контрольная работа №1.** Сочинение «Памятный день летних каникул»	40 часов

		Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок». **Контрольная работа №7.** Анализ текста: определение типа речи. **Контрольная работа №8.** Соединение типов речи в одном тексте. Изложение «Джек здоровается». **Контрольная работа №10.** Сочинение «Знакомьтесь, мой друг …» **Контрольная работа №11.** Изложение «Друг детства».	
3.	Фонетика. Графика.	Звуки и буквы. Алфавит Что обозначают буквы *е, ё, ю, я* Фонетический разбор слова. **Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Вклад выдающегося русского лингвиста Р.И.Аванесова в изучение фонетики русского языка.**	3 часа
4.	Письмо. Орфография.	Зачем людям письмо. **Роль письменной речи в жизни современного человека, общества.** Орфография. Нужны ли правила. **Грамотность как степень владения человеком навыками чтения и письма на родном языке.** Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков Буквенные сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ* Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов Разделительные *ъ* и *ь* *Не* с глаголами Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах **Контрольная работа №2.** Диктант с грамматическим заданием.	11 часов
5.	Слово и его строение. Морфемика.	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова Как образуются формы слова	2 часа
6.	Слово как часть речи.	Самостоятельные части речи Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы Служебные части речи: предлог, союз, частица	3 часа
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА			
7.	Фонетика. Орфоэпия.	Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. **Контрольная работа №3** по фонетике и орфоэпии.	7 часов
8.	Словообразование. Орфография.	Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных в корнях *–лаг- /-ложˊ-* и *–рос- /-раст- (-ращ-).* Буквы *о – ё* после шипящих в корне слова. Правописание корней слов. Правописание приставок Буквы *и – ы* после *ц* Значение, строение и написание слова.	7 часов

9.	Лексикология и фразеология.	Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка **В.И.Даль – создатель "Толкового словаря великого живого русского языка".** Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова О чем рассказывают устаревшие слова **Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.** **Фразеологизмы – выражения, связанные с историей народа и традициями прошлого.** **Контрольная работа №4** по орфографии, лексикологии и фразеологии.	11 часов
10.	Синтаксис и пунктуация (вводный курс)	Что изучают синтаксис и пунктуация Словосочетание Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения Обращение Синтаксический разбор простого предложения Сложное предложение Прямая речь Диалог Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии **Контрольная работа №6.** Диктант с грамматически заданием.	28 часов
11.	Морфология. Орфография. Самостоятельные и служебные части речи.	Самостоятельные и служебные части речи.	3 часа
12.	Глагол.	Что обозначает глагол Правописание *не* с глаголами (*закрепление*) Как образуются глаголы Вид глагола Корни с чередованием букв *е – и* Неопределенная форма глагола (*инфинитив*) Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах Наклонение глагола Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола Как образуется повелительное наклонение глагола Времена глагола Спряжение глагола. Лицо и число Правописание личных окончаний глагола Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	22 часа
13.	Имя существительное.	Что обозначает имя существительное Как образуются имена существительные Употребление при письме суффиксов *-чик-, -щик-, -ек-, -ик-*	18 часов

		Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными Имена существительные одушевленные и неодушевленные Имена существительные собственные и нарицательные Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа Падеж и склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Употребление имен существительных в речи **Контрольная работа №9.** Диктант с грамматически заданием.	
14.	Имя прилагательное.	Что обозначает имя прилагательное Прилагательные качественные, относительные и притяжательные Правописание безударных окончаний имен прилагательных Образование имен прилагательных Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий Сравнительная и превосходная степень сравнения имен прилагательных. **Контрольная работа №12.** Итоговая контрольная работа.	13 часов
	Итого		170ч

6 класс			
1.	О языке.	Слово – основная единица языка. **Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.**	2 часа/1час
2.	Речь. Речевое общение. Текст.	Повторение изученного в 5 классе Речь. Типы речи (повторение) Текст (повторение) Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля Научное рассуждение Определение научного понятия Рассуждение-объяснение Официально-деловой стиль речи Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста Средства связи предложений в тексте Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором Все о повторе Повествование художественного и разговорного стилей Рассказ как один из жанров художественного повествования Повествование делового и научного стилей Описание места Описание состояния окружающей среды Соединение разных типовых фрагментов в текстах Анализ изложения «Речкино имя»	35/29 часов

		Контрольная работа №2. Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!» **Контрольная работа №5**. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни». **Контрольная работа №7**. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве». **Контрольная работа №10**. Сочинение «Картина Пушкина». **Контрольная работа №11**. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег». **Контрольная работа №15**. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу». **Контрольная работа №16**. Сочинение «Однажды…», «Наши проделки». **Контрольная работа №18.** Изложение «Речкино имя».	
3.	Правописание.	Орфография и пунктуация Употребление прописных букв Буквы *ь* и *ъ* Орфограммы корня Правописание окончаний слов Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными. **Вклад выдающегося лингвиста А.Х.Востокова в развитие русской лингвистики.** **Контрольная работа №1.** Диктант. **Контрольная работа №8.** Диктант.	30/26 часов
4.	Лексикология и фразеология.	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. **Пословицы и поговорки – истина, проверенная многовековой историей русского народа.** **Контрольная работа №3** по лексикологии и фразеологии.	10/9 часов
5.	Морфология.	Части речи и члены предложения.	3/2 часа
6.	Имя существительное.	Роль имени существительного в предложении Словообразование имен существительных Правописание сложных имен существительных Употребление имен существительных в речи Произношение имен существительных. **Вклад выдающегося русского лингвиста Л.В.Щербы в развитие лексикографии.** **Контрольная работа №4** по грамматике (имя существительное).	14/12 часов
7.	Имя прилагательное.	Роль имени прилагательного в предложении Словообразование имен прилагательных Правописание сложных прилагательных Правописание *н* и *нн* в прилагательных, образованных от существительных Употребление имен прилагательных в речи	17/14 часов

		Произношение имен прилагательных **Контрольная работа по грамматике №6.**	
8.	Имя числительное.	Что обозначает имя числительное Простые, сложные и составные числительные, их правописание. Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание Изменение порядковых числительных Употребление числительных в речи. Произношение числительных **Контрольная работа №9** по морфологии и орфоэпии.	13/10 часов
9.	Местоимение.	Какие слова называются местоимениями Разряды местоимений по значению Личные местоимения Возвратное местоимение *себя* Притяжательные местоимения Указательные местоимения Определительные местоимения Определительные местоимения Вопросительно-относительные местоимения Отрицательные местоимения Неопределенные местоимения Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. **А.А.Шахматов – русский филолог, основоположник исторического изучения русского языка, древнерусского летописания и литературы.** **Контрольная работа №12.** Диктант.	25/20 часов
10.	Глагол.	Роль глагола в предложении Словообразование глаголов Правописание приставок *пре-* и *при-* Буквы *ы – и* в корне после приставок Употребление глаголов в речи Произношение глаголов «Проверьте свою подготовку по орфографии» **Контрольная работа №13** по словообразованию. **Контрольная работа №14** по орфоэпии.	17/14 часов
11.	Наречие.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении. Наречие в художественном тексте. Правописание НЕ и НИ в наречиях, ь после шипящих на конце наречий, употребление дефиса, Н и НН в наречиях. **Роль научных трудов А.Н.Гвоздева в профессиональной подготовке филологов России и других стран.** **Контрольная работа №17.** **Контрольная работа №19**. Диктант.	32/29 часа
12.	Слова категории состояния.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	2/1 часа
13.	Повторение.	Повторение изученного. **Контрольная работа №20.** Итоговая контрольная работа.	4/3часа
	Итого		204часа/ 170 часов

7 класс			
1.	О языке	Изменяется ли язык с течением времени. **Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость. Роль С.Я.Маршака в развитии русского языка.**	1 час
2.	Речь. Речевое общение. Текст.	Что мы знаем о стилях речи Что мы знаем о типах речи. **Вклад русского лингвиста М.В.Панова в отечественную лингвистику.** Текст. Способы и средства связи предложений Стили речи. Публицистический стиль речи Заметка в газету Рассуждение-размышление Описание состояния человека Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Текст. Описание внешности человека Текст. Описание предмета Характеристика человека Анализ сжатого изложения «О Чехове» Повторение изученного по теме «Характеристика человека» Анализ сочинения о человеке **Контрольная работа №5.** Заметка в газету. **Контрольная работа №7.** Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису) **Контрольная работа №11.** Сочинение-воспоминание «Как я в первый раз…» **Контрольная работа №12.** Изложение текста «Поговорим о бабушках». **Контрольная работа №15**. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове». **Контрольная работа №16** сочинение о человеке.	24 часа
3.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	Фонетика и орфоэпия. **Вклад Д.Н.Ушакова в исследование русской орфоэпии. Толковый словарь Ушакова.** Словообразование знаменательных изменяемых частей речи **Контрольная работа №1** по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии. **Контрольная работа №2.** Изложение «Арктур – гончий пес».	14 часов
4.	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация Правила употребления некоторых букв Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем Правописание окончаний Слитно-дефисно-раздельное написание слов Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов Грамматика: морфология и синтаксис **Контрольная работа №3**. Диктант. **Контрольная работа №4**. Диктант.	23 часа
5.	Причастие.	Что такое причастие. **Роль причастий в художественных произведения русских писателей.** Причастный оборот	28 часов

		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие причастия Морфологический разбор причастий (закрепление) Буквы *н* и *нн* в причастиях Слитное и раздельное написание *не* с причастиями **Контрольная работа №6** по морфологии.	
6.	Деепричастие.	Что такое деепричастие Деепричастный оборот Правописание *не* с деепричастиями Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида Употребление деепричастий и причастий в речи Произношение глаголов, причастий, деепричастий **Контрольная работа №8.** Диктант. **Контрольная работа №9** по орфоэпии. **Контрольная работа №10** по морфологии.	22 часа
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			
7.	Предлог	Предлог как часть речи. Разряды предлогов Правописание предлогов Употребление предлогов в речи	7 часов
8.	Союз	Союз как часть речи. Разряды союзов Правописание союзов Употребление союзов в простых и сложных предложениях **Контрольная работа №13**. Диктант.	6 часов
9.	Частица	Частица как часть речи. Разряды частиц Правописание частиц Анализ диктанта Употребление частиц в речи Произношение предлогов, союзов, частиц **Контрольная работа №14.** Диктант.	6 часов
10.	Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи	Междометия Звукоподражательные слова Омонимия слов разных частей речи. **В.В.Виноградов – основоположник русской научной школы языкознания, его вклад в формирование современных представлений о частях речи русского языка.**	2 часа
11.	Трудные случаи разграничения языковых единиц.	Трудные случаи разграничения языковых единиц.	1 час
12.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года. **Роль Г.О.Винокура в изучении истории и стилистики русского литературного языка.** Анализ ошибок в итоговой контрольной работе **Контрольная работа №17**. Итоговая контрольная работа..	2 часа
	Итого		136 часов

8 класс			
1.	Общие сведения о языке.	Русский язык в семье славянских языков. **Роль старославянского (церковного) языка в разитии русского языка.** **Русский речевой этикет. Понятие о национальной обусловленности норм речевого этикета.**	2 часа
2.	Речь. Речевое общение.	Разновидности речи	22 часа

	Текст.	Анализ изложения Типы речи Способы и средства связи предложений в тексте. **Вклад выдающегося лингвиста В.И.Чернышева в изучение языковых средств русского языка.** Репортаж Репортаж-повествование Репортаж-описание Изложение (или сочинение по картине с использованием односоставных предложений) Статья. Портретный очерк Изложение (или сочинение по картинке) Урок – деловая игра «Мы делаем газету» **Контрольная работа №1**. Изложение без концовки. **Контрольная работа №4.** Сочинение в жанре репортажа. **Контрольная работа №5**. Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод **Контрольная работа №10.** Сочинение в жанре портретного очерка	
3.	Повторение изученного в 5-7 классах.	**Контрольная работа №2.** Диктант.	2 часа
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
4.	Синтаксис как раздел грамматики.	Синтаксис как раздел грамматики.	1 час
5.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Словосочетание Предложение. **Роль выдающегося ученого-лингвиста Ф.Ф.Фортунатова в развитие русского языкознания. Его учение о словосочетании.**	9 часов
6.	Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Интонация простого предложения Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения Тире между подлежащим и сказуемым Правильно согласование главных членов предложения Второстепенные члены предложения, их функции. Определение Дополнение Обстоятельство Порядок слов в предложении **Контрольная работа №3**. Диктант.	10 часов
7.	Односоставное простое предложение	Виды односоставных предложений Определенно-личное предложение Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение Безличное предложение Назывное предложение. **Роль выдающегося лингвиста А.А.Барсова в развитии русской грамматики. Начало учения о типах простого предложения.**	6 часов
8.	Неполное предложение	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	2 часа
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
9.	Предложения с	Понятие однородности членов предложения	11 часов

	однородными членами	Средства связи между однородными членами предложения Однородные и неоднородные определения Обобщающие слова при однородных членах предложения **Контрольная работа №6.** Диктант	
10.	Предложения с обращениями и вводными конструкциями	Обращение Предложения с вводными конструкциями Вставные конструкции **Контрольная работа №7.** Диктант	11 часов
11.	Предложения с обособленными членами	Понятие обособления второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства Уточняющие члены предложения **Контрольная работа №8**. Диктант **Контрольная работа №9.** Диктант	16 часов
12.	Прямая и косвенная речь	Прямая речь и ее оформление Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной Цитаты и их обозначение.	5 часов
13.	Повторение. Итоговый контроль.	**Контрольная работа №11.** Итоговая контрольная работа.	5 часов
	Итого		102 часа

9 класс			
1.	О языке.	**Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык-форма выражения национальной культуры.** **Русский язык в совресменном мире.**	1 час
2.	Речь. Речевое общение. Текст.	Повторение. Речь. Стили речи Типы речи Творческая работа по картине А.А. Пластова «Первый снег» (с ориентацией на употребление в речи сложносочиненных предложений в устной и письменной форме) Художественный стиль речи и язык художественной литературы Строение текста. Сочинение-этюд по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Путевые заметки Рецензия Эссе Деловая речь **Контрольная работа №2.** Обучение изложению: сжатый пересказ. **Контрольная работа №3.** Изложение «Мой друг» **Контрольная работа №4.** Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды». **Контрольная работа №5.** Сочинение-рецензия на понравившийся рассказ (книгу). **Контрольная работа №7.** Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления)	17 часов
3.	Повторение изученного в 5 – 8 классах	Фонетика. Орфоэпия. Графика Лексика. Морфемика. Словообразование Морфология и синтаксис Орфография и пунктуация **Контрольная работа №1.** Диктант.	12 часов

4.	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация	Понятие о сложном предложении Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения. **Подвиг М.В.Ломоносова во имя русской науки и просвещения.**	4 часа
5.	Сложносочиненное предложение	Понятие о сложносочиненном предложении Виды сложносочиненных предложений	4 часа
6.	Сложноподчиненное предложение	Понятие о сложноподчиненном предложении Виды сложноподчиненных предложений. **Вклад А.А.Шахматова в развитие русского языкознания. История русского языка в связи с историей народа.** Сложноподчиненное предложение: с придаточным определительным; с придаточным изъяснительным; с придаточным места; с придаточным времени; с придаточным сравнения; с придаточным образа действия и степени; с придаточным цели; с придаточным условия; с придаточным причины и следствия; с придаточным уступительным Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными **Контрольная работа №6.** Диктант.	31 час
7.	Бессоюзное сложное предложение	Понятие о бессоюзном сложном предложении Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия Работа по картине Н.Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой» Анализ диктанта **Контрольная работа №8.** Диктант.	10 часов
8.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	6 часов
9.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. **Вклад русского лингвиста Д.Н.Овсянико-Куликовского в изучение синтаксиса русского языка.**	17 часов
	Итого		102 часа

2.2.2.2. Литература

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1.Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющееся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.3.Предметные результаты

5 класс:

Ученик научится:

- научиться пользоваться учебником, определять роль книги в жизни человека;

- научиться различать произведения малых жанров фольклора, использовать их в устной и письменной речи, навыкам пересказа;

-научиться различать сказки по видам, выявлять отличия, использовать при сказывании характерные речевые обороты;

- научиться выявлять характерные сказочные приемы (сказочные формулы, постоянные эпитеты, повторы);

- научиться определять мораль сказки, композиционные части сказки;

- научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной речи, составлять пересказы эпизодов сказок;

Устное народное творчество

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок , видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

Предметные результаты 6 класс:

- научиться понимать информацию, представленную в древнерусском тексте, составлять текст с использованием слов притчи;

- научиться понимать и воспроизводить тексты древнерусской литературы, научиться понимать смысл произведения и видеть смешное (юмор);

- научиться понимать иносказательный текст басен и их мораль, научиться выразительно читать басни по ролям (инсценированному чтению), выявлять способы самообразования;

- научиться навыкам проектной деятельности;

- научиться определять (выделять) черты народной сказки, видеть особенности авторской сказки;

- научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы;

- научиться находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства, определять влияние народного творчества на формирование взглядов поэта;

- познакомиться с миром пушкинской сказки, с героями и сюжетами произведений;

- научиться выделять основные части сказки, отвечать на поставленные вопросы по ее содержанию, оценивать поступки и поведение сказочных героев, составлять план рассказа о герое, сопоставлять содержание сказки и музыкальных произведений – иллюстраций к сказке;

- научиться составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), электронную презентацию «Иллюстрации к сказке».

6 класс

Устное народное творчество

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы.

Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии*;
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

Предметные результаты 7 класс:

- научиться понимать информацию, представленную в древнерусском тексте, составлять текст с использованием слов притчи;

- научиться понимать и воспроизводить тексты древнерусской литературы, научиться понимать смысл произведения и видеть смешное (юмор);

- научиться понимать иносказательный текст басен и их мораль, научиться выразительно читать басни по ролям (инсценированному чтению), выявлять способы самообразования;

- научиться навыкам проектной деятельности;

- научиться определять (выделять) черты народной сказки, видеть особенности авторской сказки;

- научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы;

7 класс

Устное народное творчество

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным

фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.

Ученик получит возможность научиться:
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Ученик научится:
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.

Ученик получит возможность научиться:
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

Предметные результаты 8 класс:

- научиться понимать информацию, представленную в древнерусском тексте, составлять текст с использованием слов притчи;

- научиться понимать и воспроизводить тексты древнерусской литературы, научиться понимать смысл произведения и видеть смешное (юмор);

- научиться понимать иносказательный текст басен и их мораль, научиться выразительно читать басни по ролям (инсценированному чтению), выявлять способы самообразования;

- научиться навыкам проектной деятельности;

- научиться определять (выделять) черты народной сказки, видеть особенности авторской сказки;

- научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы;

- научиться находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства, определять влияние народного творчества на формирование взглядов поэта;

- познакомиться с миром пушкинской сказки, с героями и сюжетами произведений;

- научиться выделять основные части сказки, отвечать на поставленные вопросы по ее содержанию, оценивать поступки и поведение сказочных героев, составлять план рассказа о герое, сопоставлять содержание сказки и музыкальных произведений – иллюстраций к сказке;

- научиться составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), электронную презентацию «Иллюстрации к сказке»;

- научиться читать сказку по ролям, подбирать цитаты из текста к иллюстрациям сказки, выполнять проектную работу по алгоритму;

8 класс

Устное народное творчество

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор.*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

Предметные результаты 9 класс:

- научиться определять тему стихотворения, выразительно читать, применять навыки пересказа статьи учебника;

- научиться аргументировать свое отношение к героям произведения, находить прямые авторские оценки;

- научиться понимать сюжет произведения, видеть реальное и фантастическое в повести;

- научиться находить автобиографичные элементы в лирическом произведении, чувствовать настроение автора через его речь;

- научиться понимать стихотворную речь, видеть и объяснять сюжет изученного произведения.

9 класс

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литература»

Раздел 1. Русский фольклор

Малые жанры фольклора

Пословицы как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры. Русская народная песня. Частушки.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных): «Царевна-лягушка», «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо», «Журавель и цапля», «Солдатская шинель».

Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былины: «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Предания. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Пётр и плотник», «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком…». Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях.

Раздел 2. Древнерусская литература

«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. «Сказание о белгородском киселе». Отражение исторических событий и вымысел. «О пользе книг». Формирование уважительного отношения к книге.

«Слово о полку Игореве»

«Слово…» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова…». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова…».

«Житие Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы 17 века.

Раздел 3. Русская литература XVIII в.

М.В.Ломоносов

Ломоносов – учёный, поэт, художник, гражданин.

«Случилось вместе два астронома в пиру…» - научные истины в поэтической форме.

«К статуе Петра Первого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок) – уверенность Ломоносова в будущем российской науки и её творцов. Патриотизм. Призыв к миру.

И.И. Дмитриев

Басня **«Муха»**. Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг.

Г.Р. Державин

Стихотворения **«Река времён в своём стремлении…», «На птичку…», «Признание»**. Размышление о смысле жизни, о судьбе.

Д.И. Фонвизин

Комедия **«Недоросль»** (фрагменты)

Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблема воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Раздел 4. Русская литература XIX в.

И.А.Крылов

Басни **«Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом», «Волк и ягнёнок», «Волк на псарне», «Обоз», «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей».**

Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определенных качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы ее воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В.А.Жуковский

Баллада **«Спящая царевна».**

Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады. Образ главной героини и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж.

Баллада **«Светлана»** - пример преображения традиционной фантастической баллады. Образ Светланы – русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

«Кубок». Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского.

Стихотворение **«Море».** Романтический образ моря.

Стихотворение **«Невыразимое».** Границы выразимого. Отношение романтика к слову.

К.Ф.Рылеев

Дума **«Смерть Ермака».** Историческая тема думы. Главный герой думы. Тема расширения русских земель. Текст думы – основа народной песни о Ермаке.

Г.Р.Державин

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. Оценка собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии.

А.С .Грибоедов

«Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки».

«Ночь перед Рождеством» (для внеклассного чтения). Поэтические картины народной жизни. Герои повести.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей. Противопоставление Остапа Андрию. Патриотический пафос поэмы.

Комедия **«Горе от ума».**

История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Башмачкиным лица (косноязычность, одиночество). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Образ Петербурга как символ вечного адского холода.

А.С.Пушкин

Стихотворения «Няне», «У лукоморья дуб зелёный…», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Узник», «И.И.Пущину», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Полтава», «Медный всадник», «К***», «Я помню чудное мгновенье…», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…».

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворенность и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX – XX вв.

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена. Истина как цель летописного повествования.

Баллада **«Песнь о вещем Олеге».**

Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». «Традиции народной поэзии в создании образов «Песни…». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песни …». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман **«Дубровский».**

История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

«История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкин («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История создания романа. Пугачёв и народное восстание.

Роман **«Капитанская дочка».**

История создания романа. Историческое исследование «Истории Пугачева» и роман «Капитанская дочка». Пугачев в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачев, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринева. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя

Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Цикл «Повести Белкина».

Повесть **«Баряшня-крестьянка».** Сюжет и герои повести. Лицо и маска. (для внеклассного чтения).

Повесть **«Станционный смотритель».** Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положение в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах **«Евгений Онегин».**

Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «Свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый» идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского роман в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия **«Моцарт и Сальери».**

Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «черного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко…», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение **«Бородино».**

Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма **«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».**

Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и ее концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма **«Мцыри».**

«Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман **«Герой нашего времени».**

«Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, ее роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и

второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе**. Повесть «Фаталист».** Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н.В. Гоголь

Повесть **«Ночь перед Рождеством».**

Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликтов темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть **«Тарас Бульба».**

Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас иАндрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть **«Шинель».**

Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия **«Ревизор».**

История создания комедии и ее сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма **«Мертвые души».**

История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершенности поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приемы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

И.С. Тургенев

Повесть **«Муму».** Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ **«Бежин луг».** Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Роль картин природы в рассказе.

Рассказ **«Бирюк».** Образ главного героя. Мастерство в изображении пейзажа.

Рассказ **«Певцы».** Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Стихотворения в прозе **«Русский язык», «Близнецы», «Два богача».**

Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы ее выражения.

Ф.И. Тютчев

Стихотворения **«Листья», «Неохотно и несмело», «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».**

Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А.А. Фет

Стихотворения **«Весенний дождь», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Ещё майская ночь».**

Философская проблематика стихотворений Фета. Эстетизация конкретной детали. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Н.А. Некрасов

Стихотворение **«Железная дорога».** Картины подневольного труда. Народ – создатель материальных и духовных ценностей. Своеобразие композиции. Значение эпиграфа. Диалог-спор.

Поэма **«Русские женщины»** («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь.

Стихотворение **«Размышления у парадного подъезда».** Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музы (для чтения и обсуждения).

Н.С. Лесков

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Сказовая форма повествования.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов. Сметливость и трудолюбие мужика. Осуждение покорности мужика.

«Дикий помещик». (для самостоятельного чтения).

Ф.М. Достоевский

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» - жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям.

Л.Н. Толстой

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Maman» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Рассказ **«Кавказский пленник».**

Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьба Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

Рассказ **«После бала».** Идея разделённости двух Россий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя.

А.П. Чехов

Рассказы **«Хирургия», «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Злоумышленник», «Размазня».** Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказов. Эволюция образа «маленького человека». Тема одиночества человека в многолюдном мире.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

А.К.Толстой

Исторические баллады **«Василий Шибанов»** и **«Князь Михайло Репнин».** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского рыцарства, противостоящего самовластию.

Раздел 5. Русские поэты XIX века о родине и родной природе (обзор 5-8 классы)

- Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится…», «Как весел грохот летних бурь…», «Есть в осени первоначальной…»; А.Н. Плещеев. «Весна» (отрывок); И.С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); А.Н. Майков. «Ласточки»; И.З. Суриков. «Зима» (отрывок); А.В. Кольцов. «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору);

- Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи…», «Посмотри, какая мгла…»; Е. Баратынский. «Весна! Весна! Как воздух чист…», «Чудный град…»; А. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы…».

- В. Жуковский. «Приход весны»; И.Бунин. «Родина»; А.К. Толстой. «Край ты мой, родимый край…», «Благовест».

- А. Пушкин. «Цветы последние милей…»; М.Лермонтов. «Осень»; Ф. Тютчев. «Осенний вечер»; А. Фет. «Первый ландыш»; А. Майков. «Поле зыблется цветами…»

Раздел 6. Русская литература XX в.

И.А. Бунин

«Косцы». Восприятие прекрасного. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Рассказ **«Подснежник».** Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приемы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

«Цифры». Воспитание детей в семье. Сложность взаимоотношений детей и взрослых.

«Лапти». Душевное богатство простого крестьянина. (для внеклассного чтения).

Рассказ **«Кавказ».** Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Психологизм прозы Бунина.

Рассказ **«Тёмные аллеи».** Печальная история любви людей из разных социальных слоёв. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы.

В.Г.Короленко

«В дурном обществе». Жизнь детей из богатой и бедной семей. Образ города. Вася, Валёк, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

А.И. Куприн

Рассказ **«Чудесный доктор».** Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

А.П.Платонов

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои Платонова.

«Юшка». Незаметный герой с большим сердцем. Любовь и ненависть окружающих героя людей.

А.С. Грин

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта героев. Авторское отношение к героям.

А.А. Блок

Стихотворения **«Ветер принёс издалёка…», «О, весна без конца и без края…», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Родина».** Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Образ родины в лирике поэта.

С.А. Есенин

Стихотворения **«Я покинул родимый дом…», «Низкий дом с голубыми ставнями…»** - поэтизация картин малой родины.

«Вот уж вечер…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Край ты мой заброшенный…», «Гой ты, Русь моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Разбуди меня завтра рано…», «Отговорила роща золотая…». Народно-песенная основа произведений поэта. Тема России. Своеобразие метафор и сравнений.

«Пугачёв». Поэма на историческую тему. Образ Пугачёва.

А.М. Горький

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. Алёша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело. Изображение быта и характеров.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»). «Челкаш» (для внеклассного чтения)

В.В. Маяковский

Стихотворения **«Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».**

Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство Маяковского-поэта.

М. Цветаева

«Идёшь на меня похожий…», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве». Особенности поэтики Цветаевой. Стихотворения о жизни, о любви.

Н. Заболоцкий

«Я не ищу гармонии в природе…», «Где-то в поле возле Магадана…», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

А.А. Ахматова

Стихотворные произведения из книг **«Чётки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «Тростник», «Ветер войны», «ANNO DOMINI».** Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.

Л.Н. Андреев

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим. Гуманистический пафос произведения.

Б.Пастернак

«Июль», «Никого не будет в доме…». Картины природы в стихотворениях Пастернака.

«Красавица моя, вся стать…», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти…», «Быть знаменитым некрасиво…». Философская глубина лирики Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии.

М.А. Булгаков

Повесть **«Собачье сердце».**

Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имен, названий, художественных деталей. Приемы сатирического изображения.

М.А. Шолохов

Рассказ **«Судьба человека».**

Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

А.И. Солженицын

Рассказ **«Матренин двор».**

Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Русская литературная сказка XX века

П.П. Бажов. «Медной горы хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Образ главного героя. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

К.Г. Паустовский. «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

С.Я.Маршак. «Двенадцать месяцев». Пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои.

А.П. Платонов. «Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». Основные черты характера главного героя. Поведение героя в лесу. Становление характера юного героя.

Стихотворные произведения о Великой Отечественной войне

К.М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете…», «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины…»; А.Т. Твардовский. «Рассказ танкиста». Д. Самойлов «Сороковые».

Стихи песни о Великой Отечественной войне (обзор): М. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют…»; А. Фатьянов «Соловьи»; Л.Ошанин «Дороги» и др.

На дорогах войны (обзор)

Ф. Абрамов. «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Е. Носов. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Взаимосвязь природы и человека.

Ю. Казаков. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев.

В.П. Астафьев

«Конь с розовой гривой». Изображение жизни и быта сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства.

В.Г.Распутин

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей послевоенного времени. Образ учительницы. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства юного героя.

Н.М. Рубцов.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема родины в лирике поэта. Отличительные черты характера лирического героя Рубцова.

Ф. Искандер

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера.

Произведения о родине, родной природе *(обзор 5-8 классы)*

- И. Бунин. «Помню - долгий зимний вечер…»; А. Прокофьев. «Алёнушка»; Д. Кедрин. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня»; Дон-Аминадо. «Города и годы».

- А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном…»; С.Есенин «Мелколесье. Степь и дали…», «Пороша»; А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие…»

- В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов. Стихотворения о родине, природе, собственном восприятии окружающего мира. **А.Твардовский «Снега потемнеют синие…», «Июль – макушка лета…», «На дне моей жизни…». Д.С. Лихачёв «Земля родная»** (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи.

- И. Анненский «Снег»; Д. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок»; Н. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия…». Поэты русского зарубежья об оставленной им и родине: **Н. Оцуп «Мне трудно без России…» (отрывки); З. Гиппиус «Знайте!»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И. Бунин «У птицы есть гнездо…».**

Писатели улыбаются

Саша Чёрный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

В.Шукшин. «Чудик» и «Критики». Образ «странного героя» в литературе.

М. Зощенко «Беда», «История болезни». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий.

Тэффи «Жизнь и воротник». (для самостоятельного чтения).

М. Осоргин «Пенсне».

А.Т.Твардовский

Поэма **«Василий Теркин»** (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, ее интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

Стихотворения **«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом».** Стихотворения о родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Раздел 7. Литература народов России

Г. Тукай

Стихотворения **«Родная деревня», «Книга».**

Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа.

Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

К. Кулиев

Стихотворения **«Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…».**

Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р.Гамзатов

Стихотворения **«Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…».**

Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Раздел 8. Зарубежная литература

Роберт Льюис Стивенсон.

«Вересковый мёд». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Даниель Дефо.

«Робинзон Крузо». Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

Ханс Кристиан Андерсен.

«Снежная королева».Кай и Герда. Поиски Кая. Помощники Герды. Победа добра, любви и дружбы.

Жорж Санд.
«О чём говорят цветы» (для внеклассного чтения)
Марк Твен.
«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Дружба Тома и Бекки. Внутренний мир героев.
Джек Лондон.
«Сказание о Кише». Взросление подростка , вынужденного добывать пищу, заботится о старших. Уважение взрослых.
Мифы Древней Греции
Подвиги Геракла (в переложении Н.А. Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».
Геродот. «Легенда об Арионе».
Гомер
Поэмы **«Одиссея»** (фрагмент «Одиссей у Циклопа») и **«Илиада».**
Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».
М. Сервантес
Роман **«Дон Кихот»** (фрагменты).
Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.
Фридрих Шиллер
Баллада **«Перчатка».** Повествование о феодальных нравах. Любовь как чувство. Рыцарь-герой.
Проспер Мериме.
Новелла **«Маттео Фальконе».** Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.
А.де Сент-Экзюпери
Повесть-сказка **«Маленький принц»** (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребенку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа маленького принца.
Роберт Бёрнс
«Честная бедность». Представления народа о честности и справедливости.
Дж.Г.Байрон
Стихотворение **«Душа моя мрачна…».**
Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.
Японские хокку (хайку)(трехстишия). Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.
О.Генри
Новелла «Дары волхвов».
История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета. Острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость ее построения.
Р.Бредбери
Рассказ **«Каникулы».**
Особенности сюжета рассказа. Мечта о чудесной победе добра.
У. Шекспир
Трагедия **«Ромео и Джульетта».** Семейная вражда и любовь героев. Любовь и жертвенность.
Трагедия **«Гамлет»** (сцены).
Трагический характер конфликта. Напряженная духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.
Сонеты **«Ее глаза на звезды не похожи…»** и **«Увы, мой стих не блещет новизной»**
Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира
Ж.Б.Мольер
Комедия **«Мещанин во дворянстве»** (сцены).
Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.
Вальтер Скотт

«Айвенго». Средневековая Англия в Романе. Главные герои и события.

Гораций

«Я воздвиг памятник…». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия.

Данте Алигьери

Поэма **«Божественная комедия»** (фрагменты).

Данте и его время. Дантовская модель мироздания, Трехчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

И.В. Гете

Трагедия **«Фауст»** (фрагменты).

Народная легенда о докторе Фаусте и ее интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Сведения по теории и истории литературы

5 класс

Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

Летопись (начальные представления).

Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Баллада (начальные представления).

Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, аллитерация (начальные представления).

Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Портрет, пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (развитие представлений).

Сюжет (развитие представлений).

Юмор (развитие понятия и представлений). Речевая характеристика персонажей (начальные представления).

Речь героев как средство создания комической ситуации.

Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

Художественная деталь (начальные представления).

Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

6 класс

Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Летопись (развитие представлений).

Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).

Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений). Лирический герой (развитие понятия).

Пейзажная лирика (развитие понятия). Символическое понятие пейзажных образов (развитие представлений). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

Стихотворные размеры (закрепления понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).
Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).
Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.
Миф. Отличие мифа от сказки.
Понятие о героическом эпосе (начальные представления).
«Вечные образы» в искусстве (начальные представления). Рыцарская баллада (начальные представления). Притча (начальные представления).

7 класс

Устная народная проза. Предания (начальные представления, развитие представлений). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).
Гипербола (развитие представлений). Былины. Руны. Мифологический эпос (начальные представления). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).
Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления). Летопись (развитие представлений).
Ода (начальные представления). Баллада (развитие представлений). Повесть (развитие представлений).
Фольклоризм литературы (развитие представлений). Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Лирический герой (развитие понятия).
Стихотворения в прозе. Развитие понятий: поэма, трёхсложные размеры стиха. Историческая баллада (развитие представлений).
Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).
Автобиографическое художественное произведений (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).
Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).
Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений). Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления). Сравнение. Метафора (развитие представлений).
Публицистика. Интервью и мемуары как жанры публицистики (начальные представления).
Литературные традиции.
Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).
Особенности жанра хокку (хайку). Рождественский рассказ. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

8 класс

Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений). Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представления).
Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.
Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений). Дума (начальное представление).
Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).
Поэма (развитие представлений). Романтический герой, романтическая поэма (начальные представления).
Развитие понятий: комедия, сатира и юмор. Ремарки как форма выражения авторской поэзии (начальные представления).
Развитие представлений о гиперболе, гротеске. Начальные представления о литературной пародии и эзоповом языке.
Рассказ, художественная деталь, антитеза, композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.
Психологизм художественной литературы (начальные представления).
Сюжет и фабула. Драматическая поэма (начальные представления).
Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).
Герой-повествователь (развитие представлений).
Конфликт как основа сюжета драматического произведения.
Сонет как форма лирической поэзии.

Классицизм. Комедия (развитие понятий).
Исторический роман (развитие представлений).

9 класс

Литература как искусство слова (углубление представлений).
Ода как жанр лирической поэзии.
Сентиментализм (начальные представления). Развитие представлений о балладе и фольклоризме литературы.
Роман в стихах (начальные представления). Развитие понятий реализм и трагедии как жанра драмы.
Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Развитие представлений о характере комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех.
Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).
Роль художественной детали в характеристике героя. Художественная условность. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).
Притча (углубление понятия).
Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).
Трагедия как драматический жанр (углубление понятия). Драматическая поэма (углубление понятия).

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по литературе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
7. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5 класс

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов
1	Введение.	Роль книги в жизни человека. **Книга как духовное завещание одного поколения другому.**	1
2	Устное народное творчество.	Малые жанры фольклора. Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель». **Р.р.1.** Русские народные сказки.	8
3	**Из русской литературы XVIII и XIX веков.**	Роды и жанры литературы. Жанр басни в мировой литературе. И.А.Крылов. «Ворона и лисица». «Волк на псарне». **Роль Крылова-баснописца в русской литературе.** А.П.Сумароков. «Кокушка».	9

		И.И.Дмитриев. «Муха». Понятие об аллегории и морали Понятие о эзоповом языке. В.А.Жуковский. «Спящая царевна». «Кубок». **Вн.чт.1.** Жанр басни в мировой литературе. **Р.р.2.** И.А.Крылов. Басни.	
4	А.С.Пушкин.	«У лукоморья дуб зеленый..». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». **Вклад величайшего русского поэта А.С.Пушкина в русскую литературу.** Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, способы рифмовки. **Р.р.3.** «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: события и герои. **Р.Р.4.** «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (письменный ответ на проблемный вопрос). **К.р.№1.** Контрольная работа по творчеству И.А.Крылова, В.А.Жуковского, А.С.Пушкина. **Вн.чт.2.** А.С.Пушкин. Сказки.	8
5	**Русская литературная сказка XIX века.** Антоний Погорельский.	Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители» как литературная сказка. П.П.Ершов «Конек-горбунок».	2
6	М.Ю.Лермонтов.	«Бородино». «Ашик-Кериб». Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукозапись, аллитерация. **Вн.чт.3.** «Ашик-Кериб» как литературная сказка.	3
7	Н.В.Гоголь.	«Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место». **Вн.чт.4.** «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть».	3
8	Н.А.Некрасов.	«Крестьянские дети». «Есть женщины в русских селеньях…». **Образ русского народа в лирике Н.А.Некрасова.**	3
9	И.С.Тургенев.	«Муму». Реальная основа повести. **Повествование о жизни в эпоху крепостного права.** **Р.р.5.** И.С.Тургенев – мастер портрета и пейзажа.	4
10	А.А.Фет.	«Весенний дождь». «»Чудная картина».	1
11	Л.Н.Толстой.	«Кавказский пленник». Понятие о сюжете. **Р.р.6.** «Кавказский пленник». **К.р.№2.** Контрольная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого.	4
12	А.П.Чехов.	«Хирургия». Понятие о юморе, о речевой характеристике персонажей. **Вклад А.П.Чехова в развитие лучших традиций русской классической литературы.** **Р.р.7.** А.П.Чехов «Хирургия». **Вн.чт.5.** А.П.Чехов. Рассказы.	3
13	Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе.	Ф.И.Тютчев. «Зима недаром злится…». «Весенние воды». А.Н.Майков. «Ласточки». И.С.Никитин. «Утро». «Зимняя ночь в деревне». **Р.р.8.** Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе.	3
14	**Из литературы XIX-XX веков.** И.А.Бунин.	И.А.Бунин «В деревне». «Лапти». «Подснежник». **Вн.чт.6.** И.А.Бунин «Подснежник».	3
15	В.Г.Короленко.	«В дурном обществе».	4

		Р.р.9. В.Г.Короленко. «В дурном обществе».	
16	П.П.Бажов.	«Медной горы Хозяйка». Сказ как жанр литературы.	1
17	К.Г.Паустовский.	«Теплый хлеб». «Заячьи лапы». **Любовь и доброта к людям и родной природе в произведениях русского писателя К.Г.Паустовского.** **Вн.чт.7.** Нравственные проблемы рассказов К.Г.Паустовского.	5
18	С.Я.Маршак.	«Двенадцать месяцев». Драма как род литературы. **Вн.чт.8.** С.Я.Маршак. Сказки для детей. **Р.р.10.** «Двенадцать месяцев».	4
19	А.П.Платонов.	«Никита». Фантастика в литературном произведении.	2
20	В.П.Астафьев.	«Васюткино озеро».	4
21	Поэты о Великой Отечественной войне (1941-1945).	А.Т.Твардовский. «Рассказ танкиста». **Вклад А.Т.Твардовского в «золотой фонд» русской литературы 20 века.** К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете…».	2
22	Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе.	И.Бунин. «Помню – долгий зимний вечер…». Дон-Аминадо. «Города и годы». Н.Рубцов. «Родная деревня».	2
23	Из зарубежной литературы.	Д.Дефо. «Робинзон Крузо». Х.К.Андерсен «Снежная королева». **Вн.чт.9.** Х.К.Андерсен. Сказки. **Р.р.11-12.** Х.К.Андерсен. Сказки. М.Твен. «Приключения Тома Сойера». **Р.р.13.** «Приключения Тома Сойера» - любимая книга многих поколений читателей. Джек Лондон. «Сказание о Кише».	12
24	Произведения о животных.	Э.Сетон-Томпсон. «Арно». **Вн.чт.10.** Мой любимый рассказ из книги Э.Сетона-Томпсона «Рассказы о животных».	3
25	Современная зарубежная и отечественная литература для детей.	У.Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?». Ая эН. «Как растут елочные шары, или Моя встреча с дедом Морозом».	4
26	Писатели улыбаются.	Ю.Ч.Ким. Песня «Рыба-кит». **К.р.№3. Итоговая контрольная работа.**	4
	Итого		102

6 класс

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов
1	Введение.	Художественное произведение, автор, герои. **Р.р.1.** Диагностика уровня литературного развития. **К.Р.№1.** Диагностика уровня литературного развития.	2
2	Устное народное творчество.	Обрядовой фольклор. Пословицы и поговорки. **Р.р. 2-3.** Русский фольклор. **Вн.чт.1.** Загадки.	4
3	Из древнерусской литературы.	**Русские летописи. «Повесть временных лет».**	2
4	**Из литературы XIX века.** А.С.Пушкин.	**Роль великого русского поэта А.С.Пушкина в русской литературе.** А.С.Пушкин. «И.И.Пущину». «Узник». «Зимнее утро». **Вн.чт.2.** Тема дороги в лирике А.С.Пушкина. **Р.р.4.** А.С.Пушкин. Двусложные размеры стиха.	15

		А.С.Пушкин. «Дуьровский». **Р.р.5.** Мое понимание романа Пушкина «Дубровский». **К.р.№2.** А.С.Пушкин. «Дубровский».	
5	М.Ю.Лермонтов.	«Тучи». «Три пальмы». «Листок». «Утес». **Р.р.6.** М.Ю.Лермонтов. Лирика. **К.р.№3.** М.Ю.Лермонтов. Лирика.	6
6	И.С.Тургенев.	«Бежин луг». «Хорь и Калиныч». **Вн.чт.3.** И.С.Тургенев. «Записки охотника».	5
7	Ф.И.Тютчев.	«Неохотно и несмело…». «С поляны коршун поднялся…». «Листья».	3
8	А.А.Фет.	«Ель рукавом мне тропинку завесила…». «Еще майская ночь». «Учись у них – у дуба, у березы…». **Р.р.7.** ФИ.Тютчев. Лирика.	4
9	Н.А.Некрасов.	«Железная дорога».	3
10	Уроки контроля.	**К.р.№ 4-5.** Контрольная работа по творчеству И.С.Тургенева, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова.	2
11	Н.С.Лесков.	«Левша». **Р.р.8.** «Левша». **К.р. 6.** «Левша».	5
12	А.П.Чехов.	«Толстый и тонкий». **Вн.чт.4.** А.П.Чехов. Рассказы.	3
13	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.	Е.А.Баратынский. «Весна, весна!». Я.П.Полонский. «По горам две хмурых тичи…». А.К.Толстой. «Где гнутся над омутом лозы…».	3
14	**Из русской литературы XX века**. А.И.Куприн.	А.И.Куприн. «Чудесный доктор».	2
15	Н.С.Гумилев.	«Жираф».	1
16	С.А.Есенин.	Стихи о родине и родном доме.	1
17	А.С.Грин.	«Алые паруса».	3
18	А.П.Платонов.	«Неизвестный цветок».	1
19	**Произведения о Великой Отечественной войне.**	К.М.Симонов. «Ты помнищь, Алеша, дороги Смоленщины…». Д.С.Самойлов. «Сороковые».	2
20	В.П.Астафьев.	«Конь с розовой гривой». **Р.р.9.** В.П.Астафьев. «Конь с розовой гривой».	4
21	В.Г.Распутин.	«Уроки французского».	3
22	В.М.Шукшин.	«Критики». «Срезал». **Вн.чт.5.** В.М.Шукшин «Срезал».	2
23	Ф.А.Искандер.	«Тринадцатый подвиг Геракла». **К.р.№7-8** по творчеству Распутина, Астафьева, Искандера.	4
24	Из литературы народов России.	Г.Тукай. «Родная деревня». «Книга». К.Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…».	2
25	Из зарубежной литературы.	Мифы Древней Греции. Подвиг Геракла: воля богов – ум и отвага героя. **Вн.чт.6.** Древнегреческие мифы. Геродот. «Легенда об Арионе». Гомер. «Илиада». «Одиссея».	6
26	М. де Сервантес Сааведра.	«Дон Кихот».	4
27	Ф.Шиллер.	«Перчатка».	1
28	А. де Сент-Экзюпери.	«Маленький принц».	3
29	Дж.Родари.	«Сиренида». «Сказки по телефону». **Вн.чт.7.** Дж.Родари. «Сказки по телефону».	2

30	Уроки контроля.	**К.р.№ 9-10.**	4
	Итого		102

7 класс

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов
1	Введение.	Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к не совершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.	1
2	Устное народное творчество.	Понятие об устной народной прозе. Предание как жанр устной народной прозы**. Предания как поэтическая авто биография русского народа.** Устный рассказ об исторических событиях в преданиях «Воцарение Ивана Грозного», «Пётр и плотник».	1
3	Эпос народов мира.	Былины: «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Понятие о былине. Мифологический эпос: «Калевала». Героический эпос: «Песнь о Роланде» (фрагменты). **Вн.чт.№1.** Русские былины Киевского и Новгородского циклов. **Вн.чт.№2.** «Калевала» — карело-финский мифологический эпос. **Р.р.№1.** Пословицы и поговорки.	4
4	Древнерусская литература.	«Повесть временных лет» (отрывок «Из похвалы князю Ярославу и книгам»). Развитие представлений о летописи. «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Понятие о жанрах поучения и жития.	2
5	**Из русской литературы XVIII века.**	М. В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого». **Вклад М.В.Ломоносова в развитие русской литературы.** Г. Р. Державин. «Признание».	2
6	**Из русской литературы XIX века.**	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Развитие понятия о балладе. «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре. «Зимний вечер», «Во глубине сибирских руд…». «Повести Белкина»: «Станционный смотритель». Развитие представлений о повести. «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...») **Вн.чт.№3.** Пушкин в Михайловском. **Р.р.№2.** А. С. Пушкин. «Станционный смотритель»: автор и герои.	6
7	М. Ю. Лермонтов.	«Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва». Развитие представлений о фольклоризме литературы. **Р.р.№3.** М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика.	3
8	Н. В. Гоголь.	«Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа произведения. Развитие понятия о литературном герое. Развитие понятия об эпосе. **Р.р.№4.** Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий.	3

		К.р.№1. Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба».	
9	И. С. Тургенев.	«Русский язык», «Два богача». Стихотворения в прозе как жанр. **Р.р.№5.** И. С. Тургенев. «Бирюк»: поэтика рассказа.	3
10	Н. А. Некрасов.	«Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая», «Вчерашний день, часу в шестом», «Несжатая полоса». Развитие понятия о поэме. Развитие понятия о трёхсложных размерах стиха. **Вн.чт.№4.** Н. А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» и др. стихотворения.	2
11	А. А. Фет.	Рассказ о поэте. «Шёпот, робкое дыханье…» — острое переживание высокого чувства в безглагольной форме. «Как беден наш язык! — Хочу и не могу…» — размышления о возможностях языка и речи для выражения глубоко затаённых чувств.	1
12	А. К. Толстой	«Василий Шибанов», «Князь Михайло Репнин». Развитие представлений об исторической балладе.	1
13	М. Е. Салтыков-Щедрин.	Развитие представлений об иронии. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». **Вн.чт.№5.**М.Е.Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик». Понятие о гротеске.	2
14	Л. Н. Толстой.	«Детство» (главы). Развитие понятия об автобиографическом художественном произведении. Развитие понятия о герое-повествователе. **Р.р.№6.** Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Главный герой повести и его духовный мир. **К.р.№2.** Литературный ринг	3
15	А. П. Чехов.	Развитие представлений о юморе и сатире. **Р.р.№7.** А. П. Чехов. «Хамелеон»: поэтика рассказа. **Вн.чт.№6.** А. П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня».	3
16	«Край ты мой, родимый край!...» (обзор).	**Стихи русских поэтов XIX века о родной природе. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания.** **Р.р.№8.** В. А. Жуковский. «Приход весны». И. А. Бунин. «Родина». А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край!..», «Благовест», «Замолкнул гром, шуметь гроза устала…».	1
17	**Произведения русских писателей XX века**.	Развитие представлений о теме и идее произведения и о портрете как средстве характеристики героя. **Р.р.№9.** М. Горький. «Детство» (главы): светлые стороны жизни. **Вн.чт.№7.**М. Горький. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).	3
18	В. В. Маяковский.	«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям». Начальные представления о лирическом герое. Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение.	2
19	А. П. Платонов.	А. П. Платонов. «Юшка»: незаметный герой с большим сердцем. Краткий рассказ о писателе. **Р.р.№10.** «Юшка»: нравственные проблемы рассказа. **Вн.чт.№8.** А. П. Платонов. «В прекрасном и яростном	4

		мире». **К.р.№3.** Классное контрольное сочинение	
20	Б. Л. Пастернак.	«Июль», «Никого не будет в доме...». Развитие представлений о сравнении и метафоре.	1
21	Час мужества.	Публицистика. Интервью как жанр публицистики. **Вн.чт.№9. Интервью с участником Великой Отечественной войны Ю. Г. Разумовским о военной поэзии.** Стихотворения о войне А. А. Ахматовой, К. М. Симонова, А. А. Суркова, А. Т. Твардовского и др.	1
22	А. Т. Твардовский.	«Снега потемнеют синие...», «Июль —макушка лета...», «На дне моей жизни...». Развитие понятия о лирическом герое.	1
23	Е. А. Евтушенко.	Рассказ о поэте. **«Хотят ли русские войны?». Особенности композиции стихотворения.**	1
24	Ф. А. Абрамов. Е. И. Носов. Ю. П. Казаков. Д. С. Лихачёв.	Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади». Понятие о литературной традиции. **Р.р.№11.** Е. И. Носов. «Живое пламя», «Радуга». Ю. П. Казаков. «Тихое утро». Краткий рассказ о писателе. Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Д. С. Лихачёв. «Земля родная» (главы). Развитие представлений о публицистике. Мемуары как публицистический жанр.	5
25	Писатели улыбаются.	Г. И. Горин. «Почему повязка на ноге?». Развитие понятий о юморе и сатире.	1
26	«Тихая моя родина» (обзор).	**Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего.** **Р.р.№12.** Стихи В. Я. Брюсова, Ф. Сологуба, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Н. А. Заболоцкого и др.	1
27	**Песни на стихи русских поэтов XX века.**	А. Н. Вертинский. «Доченьки». И. А. Гофф. «Русское поле». Б. Ш. Окуджава. «По смоленской дороге...». Начальные представления о песне как синтетическом жанре искусства. **К.р.№4.**	2
28	Из литературы народов России.	**Р. Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»),** **«О моей родне» («Земля как будто стала шире…»).** Особенности художественной образности аварского поэта.	1
29	**Зарубежная литература.**	Р. Бёрнс. «Честная бедность», «Уж не встаю я на заре…» и другие стихотворения. Дж. Г. Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой…». Японские хокку (трёхстишия). О. Генри. «Дары волхвов». Р. Д. Брэдбери. «Каникулы» и другие рассказы.	5
30	Детективная литература.	А. Конан Дойл. «Голубой карбункул». Авторы, сюжеты и герои классических детективов. Художественные особенности детективной литературы. **К.р.№5.** Итоговый урок.	2
	Итого		68

8 класс

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	**Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.** Историзм творчества	1

		классиков русской литературы. Выявление уровня литературного развития учащихся.	
2	Устное народное творчество.	**Русские народные песни «В тёмном лесе...», «Уж ты ночка, ночка тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв казнён». Частушки. Предание «О покорении Сибири Ермаком».**	2
3	Из древнерусской литературы.	«Житие Александра Невского» (фрагменты). Развитие представлений о житии и древнерусской воинской повести.	1
4	**Из литературы XVIII века.**	Д. И. Фонвизин. «Недоросль» (сцены). Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении. **Р.р.№1** Д. И. Фонвизин. «Недоросль». Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов. **К.р.№1**	4
5	А. С. Пушкин.	**Вн.чт.№1** «История Пугачёвского бунта» (отрывки). **Р.р.№2** «Капитанская дочка». **К.р.№2** А. С. Пушкин. «19 октября», «Туча». **Вн.чт.№2** «К***» («Я помню чудное мгновенье...») и другие стихотворения, посвящённые темам любви и творчества. **К.р.№3-4.** Контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина.	12
6	М. Ю. Лермонтов.	«Мцыри». Развитие представлений о поэме. Понятие о романтическом герое и о романтической поэме. **Р.р.№3** М. Ю. Лермонтов. «Мцыри» в оценке русской критики.	4
7	Н. В. Гоголь.	«Ревизор» как социально-историческая комедия. Развитие представлений о комедии. **Р.р.№4** «Ревизор»: итоговый урок. Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Мечта и реальность в повести. Роль фантастики в художественном произведении. **К.р.№5** Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова и Н. В. Гоголя.	8
8	И. С. Тургенев.	Особенности цикла «Записки охотника». **Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе.** Образ повествователя в рассказе. Способы выражения авторской позиции. Роль народной песни в композиционной структуре рассказа. **Вн.чт.№3** И. С. Тургенев. «Певцы»: сюжет и герои, образ повествователя в рассказе.	1
9	М. Е. Салтыков-Щедрин.	«История одного города» (отрывок). Понятие о литературной пародии. Развитие представлений о гиперболе, гротеске, эзоповом языке.	2
10	Н. С. Лесков.	«Старый гений». Развитие представлений о рассказе и о художественной детали.	2
11	Л. Н. Толстой.	«После бала». Развитие представлений об антитезе, о композиции, о художественной детали. **К.р.№6** Контрольная работа по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина, Н. С. Лескова, Л. Н. Толстого.	3
12	**Поэзия родной природы в русской**	**Р.р.№5 Поэзия родной природы в русской литературе XIX века.**	1

	литературе XIX века.	А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...»; М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».	
13	А. П. Чехов.	**Вн.чт.№4** А. П. Чехов. «Человек в футляре». «О любви» (из трилогии). Понятие о психологизме художественной литературы.	2
14	**Из русской литературы XX века.**	А. И. Куприн. «Куст сирени». Развитие представлений о сюжете и фабуле. **Р.р.№6** Урок-диспут «Поговорим о превратностях любви». **К.р.№7**	3
15	А. А. Блок.	Краткий рассказ о поэте. Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.	1
16	О. Э. Мандельштам.	Краткий рассказ о поэте. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…». Отражение в стихотворении событий древней истории и мифологии. Музыкальность, торжественный ритм стихотворения.	1
17	И. С. Шмелёв.	«Как я стал писателем». Краткий рассказ о писателе (детство и юность, начало творческого пути). Рассказ о пути к творчеству.	1
18	М. А. Осоргин.	«Пенсне». Краткий рассказ о писателе. Сочетание реальности и фантастики в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.	1
19	Писатели улыбаются.	Журнал «Сатирикон». «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Смысл иронического повествования о прошлом. Приёмы и способы создания исторического повествования. **Вн.чт.№5** Тэффи. «Жизнь и воротник» и другие рассказы. **Вн.чт.№6** М. М. Зощенко. «История болезни» и другие рассказы.	3
20	**Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов**	М. В. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б. Ш. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. И. Фатьянов. «Соловьи»; Л. И. Ошанин. «Дороги» и др. **Р.р.№7** Стихи и песни о Великой Отечественной войне.	1
21	А. Т. Твардовский.	«Василий Тёркин». Развитие понятия о фольклоризме литературы. Начальные представления об авторских отступлениях как элементе композиции.	3
22	В. П. Астафьев.	Развитие представлений о герое-повествователе. **Р.р.№8** В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа.	2
23	**Современные писатели — детям.** А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Неудачница»	Краткий рассказ о популярных современных писателях, авторах произведений для детей и подростков. Рассказ «Неудачница». Повесть о школьных буднях, рассказанная от лица ученицы. **Повесть о самооценке, об отношении к себе и к своим товарищам, о характере общения, в том числе языкового, современных школьников.**	1
24	Русские поэты о Родине, родной природе и о себе.	**Образы Родины и родной природы в стихах XX века**. Богатство и разнообразие чувств и настроений. И. Ф. Анненский. «Снег»; Д. С. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. А. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.	1

		М. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...»; И. А. Бунин «У птицы есть гнездо…».	
25	**Поэты русского зарубежья о Родине.**	**Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине.** Н. А. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Н. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. А. Бунин. «У птицы есть гнездо...». **К.р.№8** Годовая контрольная работа по литературе в формате ОГЭ.	2
26	**Из зарубежной литературы.**	В. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Краткий рассказ о писателе. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Сонет как форма лирической поэзии. Строгость формы сонетов в сочетании с живой мыслью и подлинными чувствами. Воспевание Шекспиром любви и дружбы. **Вн.чт.№7** Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). **Вн.чт.№8** В. Скотт. «Айвенго» Литература и история в произведениях, изученных в 8 классе. Итоги года и задание на лето.	5
	Итого		68

9 класс

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов
1	Введение.	**Шедевры родной литературы.** Углубление представлений о литературе как искусстве слова. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.	1
2	Древнерусская литература.	**«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.** Образы русских князей. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения.	3
3	**Русская литература XVIII века.**	Классицизм в мировом искусстве. М. В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Г. Р. Державин. «Властителям и судиям», «Памятник». Ода как жанр лирической поэзии. Понятие о сентиментализме. **Вн.чт.№1** Н. М. Карамзин. «Осень» и другие произведения писателя. **Р.р.№1** Письменный ответ на проблемный вопрос по литературе XVIII века. «Чем современна литература XVIII века?»	9
4	**Шедевры русской литературы XIX века.**	**Вн.чт.№2 Русская поэзия первой половины XIX века.** Творчество К. Н. Батюшкова, В. К. Кюхельбекера, К. Ф. Рылеева, А. А. Дельвига, П. А. Вяземского, Е. А. Баратынского. В. А. Жуковский: жизнь и творчество (обзор). «Море». Понятие об элегии. Черты элегии в стихотворении.	5

		Вн.чт.№3 В. А. Жуковский. «Невыразимое». Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. «Светлана». Развитие представлений о балладе.	
5	А. С. Грибоедов.	«Горе от ума». Жизнь и творчество писателя (обзор). Смысл названия комедии и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие общественного и личного конфликта в пьесе. **Р.р.№2** А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Анализ одного из эпизодов комедии. **К.р.№1** Контрольная работа за I четверть.	8
6	А. С. Пушкин.	А. С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика(стихотворения по выбору учителя). **Р.р.№3** Письменный ответ на проблемный вопрос по лирике А. С. Пушкина. **Вн.чт.№4** А. С. Пушкин. «Цыганы». «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». **Р.р.№4** А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» в зеркале критики. **Р.р.№5** А. С. Пушкин. «Евгений Онегин». Письменный ответ на один из проблемных вопросов.	17
7	М. Ю. Лермонтов.	Жизнь и творчество (обзор). «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Я жить хочу! хочу печали…», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...», «Предсказание», «Молитва», «Нищий». «Герой нашего времени». Развитие представлений о композиции. **Р.р.№6** М. Ю. Лермонтов. Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике поэта. **К.р.№2** Контрольная работа за II четверть. **Р.р.№7** «Герой нашего времени»: оценки критиков. **К.р.№3** М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени».	13
8	Данте Алигьери.	**Вн.чт.№5** «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный, аллегорический, моральный, мистический.	1
9	Н. В. Гоголь.	Жизнь и творчество (обзор). «Мёртвые души». Понятие о литературном типе. Понятие о герое и антигерое. Развитие понятия о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. **Р.р.№8** «Мёртвые души»: специфика жанра. **К.р.№4** Н. В. Гоголь. «Мёртвые души».	7
10	Ф. М. Достоевский.	«Белые ночи». Развитие понятия о повести и психологизме литературы.	2
11	А. П. Чехов.	«Смерть чиновника». «Тоска». Истинные и ложные ценности героев рассказов.	2
12	**Литература XX века.**	**Русская литература XX века: богатство и разнообразие жанров и направлений.** **Р.р.№9** И. А. Бунин. «Тёмные аллеи»: мастерство писателя в рассказе.	2
13	Из русской поэзии XX века.	А. А. Блок. «Ветер принёс издалёка...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина». С. А. Есенин. «Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой	8

		заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...». В. В. Маяковский. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок), «Прощанье». Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Углубление представлений о видах рифм и способах рифмовки. **К.р.№ 5-6** Контрольная работа за III четверть.	
14	М. А. Булгаков.	«Собачье сердце». Развитие представлений о художественной условности, фантастике, сатире.	2
15	Штрихи к портретам поэтов XX века.	М. И. Цветаева. «Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве». А. А. Ахматова. Стихи из книг «Чётки», «Белая стая», «Подорожник», «Седьмая книга», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны», из поэмы «Реквием» (по выбору). Н. А. Заболоцкий. «Я не ищу гармонии в природе...», «Завещание», «Где- то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц».	6
16	М. А. Шолохов.	«Судьба человека». Углубление понятия о реалистической типизации. **Р.р.№10** М. А. Шолохов. «Судьба человека»: проблематика и образы.	2
17	Штрихи к портретам поэтов XX века.	Б. Л. Пастернак. «Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...». А. Т. Твардовский. «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом...».	4
18	А. И. Солженицын.	Картины послевоенной деревни и их авторская оценка. Образ рассказчика. **Р.р.№11** А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: образ Матрёны, особенности жанра рассказа-притчи. **К.р.№7** Контрольная работа за IV четверть.	3
19	**Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX века.**	**Вн.чт.№6 Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX века.** А. С. Пушкин. «Певец»; М. Ю.Лермонтов. «Отчего»; Е. А. Баратынский.«Разуверение»; Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»); А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...».	1
20	**Песни и романсы на стихи русских поэтов XX века.**	**Вн.чт.№7 Песни и романсы на стихи русских поэтов XX века.** А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н. А. Заболоцкий. «Признание»; М. Л. Матусовский. «Подмосковные вечера»; Б. Ш. Окуджава. «Пожелание друзьям»; В. С. Высоцкий. «Песня о друге»; К. Я. Ваншенкин. «Я люблю тебя, жизнь».	1

21	**Из зарубежной литературы.**	В. Шекспир. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен). И.-В. Гёте. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен). Углубление понятий о трагедии как драматическом жанре и о драматической поэме. **К.р.№8** Итоги года и задания для летнего чтения.	5
	Итого		102

2.2.2.3. Родной язык (русский)

Содержание рабочей программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка (русский) в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

2.2.2.3.1. Родной язык (русский) 5-6 классы

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Предметные результаты:

5 КЛАСС

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык(русский)» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

• объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;

• понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;

• понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;

• объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;

• распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

• распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

• распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;

• распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;

• объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;

• понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

• распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;

• распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;

• понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

• понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики:

• различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);

• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

• анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

• различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

• соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

• определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);

• различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);

• различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

• различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;

• соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;

• соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;

• соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

• использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

• использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;

• использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;

• использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

• анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;

• создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);

• участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

• владеть приёмами работы с заголовком текста;

• уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;

• создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;

• анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

• анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);

• владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;

• редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

• создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

• знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

6 класс

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

• понимать и истолковывать значения русских слов с национальнокультурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);

• приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);

• понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

• правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;

• характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);

• целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

• объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

• регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики:

• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

• различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

• корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

• употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);

• анализировать и различать типичные речевые ошибки;

• редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

• выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

• редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;

• анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

• корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

• соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

• использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

• использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

• использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

• использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

• использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

• использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

• владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

• владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;

• создавать тексты в жанре ответов разных видов;

• уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

• создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

• строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч). Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народнопоэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихойи др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.). Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (8 часов). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.).Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголовв современном русском литературном языке.Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть). Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира);род имен собственных (географических названий);род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён

существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпусы (туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) –соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.). Речевой этикет Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст как единица языка и речи Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

6 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (4 ч) Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (7 ч) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).Нормы произношенияотдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в формерод.п. мн.ч. существительных;ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах;ударение в формах глагола прошедшего времени;ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые,стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с

нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.). Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Речевой этикет Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответобобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по родному языку (русскому) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5 класс

№ п/п	Название раздела	Основное содержание	Количество часов
1	Язык и культура.	**Русский язык – национальный язык русского народа.** Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. **Русский язык – язык русской художественной литературы.** Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта.	5 часов
2	Культура речи.	**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Понятие о варианте	8 часов

		нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	Язык и речь. Виды речевой деятельности Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст как единица языка и речи Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	4 часа
		Итого	17 часов

6 класс

№ п/п	Название раздела	Основное содержание	Количество часов
1	Язык и культура.	Краткая история русского литературного языка. **Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.** Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. **Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.** Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	4 часа
2	Культура речи.	**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	7 часов

		Речевой этикет **Национальные особенности речевого этикета**.	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. **Функциональные разновидности русского языка.** Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль.	6 часов
		Итого	17 часов

2.2.2.3.2. Родной язык (русский) 9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1.Личностные результаты

у учащихся будут сформированы:

- ценностно - смысловые установки, отражающие личностные позиции в деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач;

у учащихся могут быть сформированы:

- гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,
- признаки инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;
- правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

1.2.Метапредметные результаты:

регулятивные

Ученик научится:

- формулировать удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Ученик получит возможность научиться:

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

познавательные

Ученик научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для

решения задач;

- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;*
- *формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);*
- *видеть задачу;*
- *выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;*
- *планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;*
- *выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения*
- *задач;*
- *интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- *оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);*
- *устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.*

коммуникативные

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

1.3.Предметные результаты

«Язык и культура»

Ученик научится:

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор*;*
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с

- национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;
- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи

Ученик научится:

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- объяснять управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»

Ученик научится:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

Ученик получит возможность научиться:

- *систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;*
- *использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*
- *ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.*

- *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*
- *понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;*
- *овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением *(по пять груш - по пяти груш).* Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге - рецензия на книгу, обидеться на слово - обижен словами).* Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания *(приехать из Москвы - приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов *(но и однако, что и будто, что и как будто),* повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы,* введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов:аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы.

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по родному языку (русскому) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

9 класс.

№ п/п	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Язык и культура	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	10
2.	Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	11
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для	13

		представления информации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	
	Итого		**34**

2.2.2.4.Родная литература (русская).

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература (русская) как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Изучение предмета «Родная литература(русская)» обеспечит:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В курсе родной литературы (русской) актуализируются следующие цели:

- воспитание духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, чувством патриотизма через приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской родной литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикет

2.2.2.4.1. Родная литература (русская) 5-6 классы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности

эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе

как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение

национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно- исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для

русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Первый год обучения (17 ч) 5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)
Преданья старины глубокой
Малые жанры фольклора.
Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.
Русские народные и литературные сказки.
Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).
К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».
Города земли русской
Москва в произведениях русских писателей
А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы…»
М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».
А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».
Родные просторы
Русский лес
И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».
А. В. Кольцов. «Лес».
В. А. Рождественский. «Берёза».
В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва…»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)
Праздники русского мира
Рождество
Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).
В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».
А. И. Куприн. «Бедный принц».
И. А. Ильин. «Рождественское письмо».
Тепло родного дома
Семейные ценности
И. А. Крылов. «Дерево».
И. А. Бунин. «Снежный бык».
В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)
Не до ордена – была бы Родина
Отечественная война 1812 года
Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».
Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).
Загадки русской души.

Парадоксы русского характера
К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).
Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».
О ваших ровесниках.
Школьные контрольные
К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».
Лишь слову жизнь дана.
Родной язык, родная речь
И. А. Бунин. «Слово».
В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Второй год обучения (17 ч) 6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)
Преданья старины глубокой
Русские былины: богатыри и богатырство
Былина «Илья Муромец и Святогор».
Былинные сюжеты и герои в русской литературе
И. А. Бунин. «Святогор и Илья».
М. М. Пришвин. «Певец былин».
Города земли русской
Русский Север: Архангельск в русской литературе
С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня).
Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).
Родные просторы
Стихи русских поэтов о зиме
И. С. Никитин. «Встреча Зимы».
А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».
По мотивам русских сказок о зиме
Е. Л. Шварц. «Два брата».
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)
Праздники русского мира
Масленица
М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…»
А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».
А. П. Чехов. «Блины».
Тэффи. «Блины».
Тепло родного дома
Всюду родимую Русь узнаю
В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)
Не до ордена – была бы Родина
Оборона Севастополя
А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».
Загадки русской души
Чудеса нужно делать своими руками
Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…»
Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».
В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках
Реальность и мечты
Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).
Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).
Лишь слову жизнь дана
На русском дышим языке
К. Д. Бальмонт. «Русский язык».
Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…»

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по родной литературе (русской) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

5 класс.

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		**6**
Преданья старины глубокой	Малые жанры фольклора: Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка) К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1
Города земли русской	Москва в произведениях русских писателей: А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы…» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота» А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	2
Родные просторы	Русский лес: И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	3
	А. В. Кольцов. «Лес» В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва…» В. А. Рождественский. «Берёза»	
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		**4**
Праздники русского мира	Рождество: Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) В.Д. Берестов. «Перед Рождеством» А. И. Куприн. «Бедный принц» И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	2
Тепло родного дома	Семейные ценности: И. А. Крылов. «Дерево» И. А. Бунин. «Снежный бык» В. И. Белов «Скворцы»	2
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		**7**
Не до ордена – была бы Родина	Отечественная война 1812 года: Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	2
Загадки русской души	Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка) Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	2

О ваших ровесниках	Школьные контрольные: К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты) А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	2
Лишь слову жизнь дана	Родной язык, родная речь: И. А. Бунин. «Слово» В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1

6 класс.

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		**5**
Преданья старины глубокой	Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор» Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин»	2
Города земли русской	Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня) Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»))	1
Родные просторы	Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…» Н. М. Рубцов. «Первый снег» По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата»	2
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		**5**
Праздники русского мира	Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье» А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины»	2
Тепло родного дома	Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский. «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок» Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	3
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		**7**
Не до ордена – была бы Родина	Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь»	2
Загадки русской души	Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1

О ваших ровесниках	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	2
Лишь слову жизнь дана	На русском дышим языке:	2

2.2.2.4.2. Родная литература (русская) 9 класс.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета « Родная литература (русская)»

1.1.Личностные результаты:

Ученик научится:

- осознавать российскую гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность, гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- понимать историю, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; владеть языком своего народа;
- проявлять чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной;
- ответственно относиться к учению; проявлять готовность и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- владеть социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах;
- проявлять нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, проявлять уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия родной русской литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать эстетическую ценность русской литературы;*
- *оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; проявлять моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.*

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

1.2.Метапредметные результаты:

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях (в той числе Интернет), рекомендуемых учителем;
- смысловому чтению;
- осуществлять запись указанной учителем информации;
- применять знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебной литературе, для решения учебных и познавательных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме на указанную тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Регулятивные

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осуществлять контроль своей деятельности;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- принимать решения в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- *осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *владеть основами саморегуляции;*
- *осуществлять познавательную рефлексию.*

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные

Ученик научится:

- организовывать деловое сотрудничество;
- аргументировать свою точку зрения;
- отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой, так и в форме внутренней речи;
- оформлять монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с задачей коммуникации и требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;*
- *аргументировать свою позицию, владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*

1.3.Предметные результаты изучения учебного предмета «Родная литература (русская)»:

Ученик научится:

- пониманию ключевых проблем изученных произведений древнерусской литературы, русской литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков;
- пониманию связи литературных произведений с эпохой их написания
- умению анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определению в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, пониманию их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владению элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- формированию собственного отношения к произведениям литературы, их оценке;
- интерпретации (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- пониманию авторской позиции и выражению своего отношения к ней;
- восприятию на слух литературных произведений разных жанров, осмысленному чтению и адекватному восприятию;
- умению пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- пониманию русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- *приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы, сопоставлению их с духовно-нравственными ценностями других народов;*
- *оценивать содержание художественного произведения на основе личностных ценностей.*

2. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Введение.

Раздел 1. Древнерусская литература

Особенности развития древнерусской литературы.«Задонщина». Тема единения Русской земли. Русская воинская летопись. « Повесть о разорении Рязани Батыем».

Раздел 2.Литература 18 века

«История государства Российского» (фрагмент).«Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина. Классицизм как литературное направление. Д.И.Фонвизин « Всеобщая придворная грамматика». Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса». В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова.

Раздел 3. Литература 19 века

Образ родной природы в стихах поэтов XIX в. Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина. А.А.Бестужев-Марлинский «Вечер на бивуаке». Лицемерие и

эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа. Обличив социальных пороков в пьесе А.Островского« Доходное место».

Раздел 4. Из литературы 20 века

И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи».«Холодная осень». А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке. Р.р. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к написанию сочинения- размышления на литературную тему. Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба». К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа. А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья. Глубина философского обобщения в рассказе А.Платонова «В прекрасном и яростном мире». Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Проблематика и особенности композиции рассказа. Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени - один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Ю. М. Нагибин «Старая черепаха». Сюжет рассказа, герои. Проблема ответственности. Особенности композиции. Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми. Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Захар Прилепин. «Белый квадрат». Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя Р.Р. Обобщение и систематизация знаний. Сочинение по творчеству Т.Н. Толстой, Захара Прилепина, Е. Габовой.

Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны

Великая Отечественная война в творчестве Н. Н.Сидоренко. А. Сурков «Утро победы»; Н. Ушаков «Накануне». А. Фатьянов «Где же вы теперь, друзья однополчане?» Тема героизма и подвига в стихах Ю. Друниной «Зинка», «Я только раз видала рукопашный...» и А. Межирова «Человек живёт на белом свете». Гуманистическая направленность рассказа К. М.Симонова «Свеча».

Раздел 6. Из литературы родного края

Литературная гостиная «Край родной...» Творчество Д. Кедрина Итогово занятие «Путешествие по страницам прочитанных книг».

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по родной литературе (русской) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

№п/п	Тема	Основное содержание	Кол-во часов каждую тему
1	Древнерусская литература	Особенности развития древнерусской литературы. «Задонщина». Тема единения Русской земли. Русская воинская летопись. «Повесть о разорении Рязани Батыем».	2
2	Литература 18 века	«История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М. Карамзина. Классицизм как литературное направление. Д.И.Фонвизин «Всеобщая придворная грамматика». Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса». В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова.	3
3	Литература 19 века	Образ родной природы в стихах поэтов XIX в. Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина. А.А.Бестужев-Марлинский «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа. Обличив социальных пороков в пьесе А.Островского« Доходное место».	4
4	Из литературы 20 века	И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи».«Холодная осень». А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке. Р.р. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к написанию сочинения-размышления на литературную тему. Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба». К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа. А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья. Глубина философского обобщения в рассказе А.Платонова «В прекрасном и яростном мире». Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Проблематика и особенности композиции рассказа. Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени - один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Ю. М. Нагибин «Старая черепаха». Сюжет рассказа, герои. Проблема ответственности. Особенности композиции. Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми. Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Захар Прилепин. «Белый квадрат».	19
5	Литература периода Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война в творчестве Н. Н.Сидоренко. А. Сурков «Утро победы»; Н. Ушаков «Накануне». А. Фатьянов «Где же вы теперь, друзья однополчане?» Тема героизма и подвига в стихах Ю. Друниной «Зинка», «Я только раз видала рукопашный...» и А. Межирова «Человек живёт на белом свете». Гуманистическая направленность рассказа К. М.Симонова «Свеча».	4
6	Из литературы родного края	Литературная гостиная «Край родной...» Творчество Д. Кедрина. Итоговое занятие «Путешествие по страницам прочитанных	1

		книг».	
7	Итоговый урок.		1
	Итого		34

2.2.2.5.Иностранный язык (английский).

2.2.2.5.1. Иностранный язык (английский) «Английский в фокусе».

Данная программа разработана для обучающихся 5-9 классов, начавших изучение данного предмета с 2018-2019 учебного года.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1.Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

1.2.Метапредметные результаты

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1.3.Предметные результаты

5 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, а именно:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ.
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

Ученик получит возможность *запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.*

Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова/план/вопросы/текст;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 мин.

Ученик получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка;
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- просматривать текст или несколько коротких текстов и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-150 слов;

Объем текстов с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 - 150 слов;

Объем текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объёмом 100 - 150 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- *выделять основную мысль;*
- *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*
- *устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- оформлять почтовый конверт (писать адрес, поздравление).

Ученик получит возможность научиться:

- *подставлять пропущенные слова и словосочетания;*
- *выделять ключевую информацию;*
- *списывать и выписывать ключевую информацию.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик научится правилам чтения и написанию новых слов, отобранных для данного этапа обучения и применению их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка слова - 300 лексических единиц), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, а именно:

а) аффиксации:

- глаголов-*dis-* (*disagree*);
- существительных- *ing;*
- прилагательных *-ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing;*
- наречий-*ly* (*usually*);
- числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

б) словосложения:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

существительное + существительное (football)

в) конверсии

• образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

• образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- *распознавать и употреблять в речи:*

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

- различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, оборота to be going для описания событий в будущем времени;

- побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;

- модальные глаголы can, must;

- определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные в функции прилагательного (art gallery), притяжательный падеж имен существительных, степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);

- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах;

- количественные числительные до 100; порядковые числительные свыше 20.

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи:

- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;

- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;

- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

- *устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.*

- *числительные для обозначения дат и больших чисел.*

6 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность *научиться брать и давать интервью.*

Говорение.

Монологическая речь

Ученик научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорою̆ или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 6-го класса;

- употреблять в устной̆ и письменной̆ речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 6-го класса в соответствии с решаемой̆ коммуникативной̆ задачей̆;

Ученик получит возможность научиться:

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- имена существительные в единственном и множественном числе,

образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы (can, must, have to).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

7 класс

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, а именно:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

- выражать свою точку зрения;

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письмо

Ученик научится:

- писать небольшие рассказы, статьи, сообщения по заданной теме с опорой на образец;

- делать выписки из текста;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать аргументированное эссе по проблеме.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки английского языка: /i/–/i:/; /i:/–/iə/; /e/–/æ/; /e/–/eə/; /a:/–/ʌ/; /o:/–/ə:/; /ə:/–/oʊ/; /ai/–/aiə/; /s/–/z/; /ʌ/–/aʊ;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность *научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными грамматическими, синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous

- условные предложения реального характера (Zero Conditional/Conditional I);

- модальные глаголы и их эквиваленты (have to, should).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

8 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

• вести диалог-обмен информацией личного характера;

• вести диалог этикетного характера на основе прочитанного;

• обсуждать поведение в ситуации конфликта;

• составлять тематические тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу;

• вести управляемый диалог-побуждение к действию; выражение (не)одобрения; выражение приглашения и приема/отказа от приглашения; приглашение к совместной деятельности;

• составлять микродиалоги с переносом на личный опыт;

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью, участвовать в ролевой игре.

Монологическая речь

Ученик научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

• составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен;

• писать поздравительную открытку;

• составлять заметки в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану);

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

•*кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

• соблюдать правильную интонацию общих и специальных вопросов, переспроса, восклицаний;

• правильно произносить многосложные прилагательные оценочного характера

• различать тоновые группы в интонационных моделях;

• соблюдать логическое ударение и интонацию в эмоционально-оценочных высказываниях.

Ученик получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка*.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность *научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- ***распознавать и употреблять в речи:***

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях, указаниях и просьбах, приказах и распоряжениях в настоящем, прошедшем и будущем времени;

- модальные глаголы в косвенной речи;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным / нулевым артиклем;

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- порядок прилагательных в предложении;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (a lot of/lots of, many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Continuous Passive; Present Perfect Passive; Present Perfect Passive, Future Simple Passive;

- модальные глаголы в формах страдательного залога;

- too и enough с прилагательными и наречиями;

- каузативную форму;

- -ing форму глагола и инфинитив;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, Present Simple;

- конструкции has gone to – has been to/in;

- условные предложения реального, маловероятного и нереального характера (Conditional 0/1, 2, 3);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may/might, can/could, ought to, must/have to, shall/should, will/would).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional 2, 3);

- использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

9 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность *научиться брать и давать интервью.*

Монологическая речь

Ученик научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

•отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

•кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- ***распознавать и употреблять в речи:***

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

- настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе,

- образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определѐнным/неопределѐнным / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределѐнные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна изучаемого языка и родная страна, ее географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: не менее 3 реплик (5—7 классы), не менее 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—2,5 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: не менее 8—10 фраз (5—7 классы), не менее 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма—около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

◦ глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

◦ существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

◦ прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

◦ наречий *-ly* (*usually*);

◦ числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

• существительное + существительное (*peacemaker*);

• прилагательное + прилагательное (*well-known*);

• прилагательное + существительное (*blackboard*);

• местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

• образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным '*It*' и с начальным '*There + to be*' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

• Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

• Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

• Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

• Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

• Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

• Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).

• Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

• Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

• Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

• Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

• Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

• Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

• Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple*; *Present, Past Perfect*; *Present, Past, Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).

• Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).

• Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

• Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

• Причастия настоящего и прошедшего времени.

• Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

• Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

• Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

• Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

• Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

• Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

• Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

• Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

• Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения
и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
— семантизировать слова на основе языковой догадки;
— осуществлять словообразовательный анализ;
— выборочно использовать перевод;
— пользоваться двуязычным и толковым словарями;
— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по английскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритегов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

5 класс

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	StarterUnit. (Вводный модуль)	**Лексика:** Английский алфавит, числительные 1-10, цвета, глаголы места, школьные выражения, классно-урочные выражения, на уроке английского языка, знакомство.	2
2.	School Days. (Школьные дни)	**Лексика:** Школа, школьное расписание, любимые предметы, школы в Англии и России, школьная жизнь, школьная доска объявлений, знакомство в школе. **Грамматика:** Неопределенный артикль, личные местоимения, глагол to be. ***Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».***	10
3.	That's me. (Это я)	**Лексика:** Страны и национальности. Любимый герой мультфильма. Мои вещи. Подарки ко дню рождения. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Сувениры из России. Покупка сувениров. Наша страна. Мой край/моя республика. Англоговорящие страны и столицы. **Грамматика:** Множественное число существительных. Конструкция I have got. ***Контрольная работа № 2 по теме «Это я».***	10
4.	My home, mycastle. (Мой дом – моя крепость)	**Лексика:** Описание дома/квартиры. Моя комната. Типичный английский дом. Типичный русский дом. Обустройство русской избы. Искусство и дизайн: Тадж-Махал. Достопримечательности России. **Грамматика:** Порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Предлоги места. Конструкция thereis / there are. ***Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом – моя крепость».***	10
5.	Familyties. (Семейные узы)	**Лексика:** Моя семья. Описание внешности. Знаменитые люди. Кумиры. Американские “телесемьи”. Наши увлечения. Стихи о семье. **Грамматика:** Модальный глагол can. Личные местоимения и притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение. ***Контрольная работа № 4 по теме «Семейные узы».***	10
6.	Worldanimals.	**Лексика:**	10

	(Животные со всего света)	Удивительные создания. Животные родной страны. Животные Индии. В зоопарке. Описание дикого животного. Мой питомец. Дикие и домашние животные. Участие в интернет-форуме. Национальный символ России. Пушистые друзья: коалы. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. **Грамматика:** Настоящее неопределенное время. ***Контрольная работа № 5 по теме «Животные со всего света».***	
7.	Roundtheclock. (С утра до вечера)	**Лексика:** Распорядок дня. Мир профессий. Листая семейный альбом. Профессии родителей. Занятия в выходные дни. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. **Грамматика:** Спутники настоящего неопределенного времени. Предлоги времени. Настоящее длительное время. ***Контрольная работа № 6 по теме «С утра до вечера».***	10
8.	In all weathers. (В любую погоду)	**Лексика:** Интернет-чат о временах года и погоде. Одевайся правильно. Одежда по погоде. Занятия на каникулах. Открытка с места отдыха. Климат Аляски. Климат моего региона. Времена года. Покупка одежды. **Грамматика:** Сравнение настоящего неопределенного и длительного времени. ***Контрольная работа № 7 по теме «В любую погоду».***	10
9.	Specialdays. (Особые дни)	**Лексика:** Праздники. Праздники урожая в разных странах. Еда и напитки. Праздники в России. Приготовление любимых блюд. План празднивания дня рождения. Празднование дня рождения в разных странах. Подготовка праздничного стола. День благодарения. Масленица. В ресторане. На кухне. **Грамматика:** Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов: some/any (how) much/(how) many. ***Контрольная работа № 8 по теме «Особые дни».***	10
10.	Modernliving. (Жить в ногу со временем)	**Лексика:** За покупками. Магазины и товары. Развлекательные места. Посещение парка развлечений. Прошедшие выходные. Жанры фильмов. Оживленные места Лондона: центр театральной жизни. Любимые музеи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти? Британские и Российские монеты. **Грамматика:** Определенный и неопределенный артикль. Прошедшее неопределенное время (правильные и неправильные глаголы). Модальный глагол must. ***Контрольная работа № 9 по теме «Жить в ногу со временем».***	10
11.	Holidays. (Каникулы)	**Лексика:** Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Описываем фотографии. Отдых у моря. Проблемы со здоровьем. Достопримечательности Шотландии. Увидимся в летнем лагере. Как взять на прокат велосипед/автомобиль. Идем в поход! **Грамматика:** Будущее неопределенное время. ***Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы».***	10
	Итого		102

6 класс.

№	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во

темы			часов на изучение темы
1.	Who'swho? (Кто есть кто?)	**Лексика:** Члены семьи. Внешность. Удостоверение личности. Заполнение библиотечной карточки. Страны и национальности. Описание местонахождения. Великобритания. Россия. Знакомство с людьми и приветствие. Планета Земля. Жизнь в Москве. **Грамматика:** Притяжательные прилагательные и местоимения. Притяжательный падеж. ***Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?»***	10
2.	Here we are! (Вот и мы!)	**Лексика:** Приглашение на праздник. Дни недели. Месяца и времена года. Говорим время. Комнаты и мебель. Описание гостиной. Магазины. По соседству: мой микрорайон. Знаменитые улицы. Туристический путеводитель. Заявка на обслуживание. Выполнение плана-чертежа в масштабе. Дачная жизнь. **Грамматика:** Порядковые числительные. Предлоги места. Неопределенный артикль. Слова some / any. ***Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы!».***	10
3.	Getting around.(Поехали!)	**Лексика:** Безопасность на дорогах. Урок вождения. Транспортные средства. Михаил Шумахер. Виды транспорта в Лондоне. Правила безопасного вождения в России. Метро. Как пройти? Значение цветов. **Грамматика:** Повелительное наклонение. Модальный глагол can. ***Контрольная работа № 3 по теме «Поехали!»***	10
4.	Day afterday. (День за днем)	**Лексика:** Распорядок дня. Викторина про Гарри Поттера. Любимые телепрограммы. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь российских подростков. Назначение и отмена встречи. Виды графиков и диаграмм. **Грамматика:** Настоящее неопределенное время. Спутники настоящего неопределенного времени. ***Контрольная работа № 4 по теме «День за днем».***	10
5.	Feasts. (Праздники)	**Лексика:** Время праздников. Подготовка к праздникам. Поздравительное сообщение по электронной почте. Описание праздника. Национальные праздники Великобритании и России. Шотландские игры. Белые ночи. Как заказать цветы. Чтение отрывка Л. Керолла «Алиса в Зазеркалье». **Грамматика:** Настоящее длительное время. ***Контрольная работа № 5 по теме «Праздники».***	10
6.	Leisure activities. (Надосуге)	**Лексика:** Свободное время. Любимые виды досуга. Опрос о досуге. Любимые игры. Инструкция с настольной игре. Английские/американские/русские настольные игры. Любимые виды отдыха Россиян. Покупка подарка. Кукольный театр. **Грамматика:** Соединительные предложения. Составные существительные. Сравнение Present Simple и Present Continuous. ***Контрольная работа № 6 по теме «На досуге».***	10
7.	Now & then. (Вчера, сегодня,	**Лексика:** Описание мест. Чувства. Празднование Хэллоуина. Биографии	11

	завтра)	выдающихся деятелей прошлого. Американский киногерой. Российский «Герой нашего времени». В бюро находок. Популярные игрушки прошлого. **Грамматика:** Прошедшее неопределенное время. ***Контрольная работа № 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра».***	
8.	Rules and Regulations. (Правила и инструкции)	**Лексика:** Виды жилых жомов. Места и знаки в городе. Летняя школа английского языка. Правила поведения дома. Правила в туристическом лагере. Знаменитые здания. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Экология твоего района. **Грамматика:** Модальный глагол must. Степени сравнения прилагательных. Выражения have to/don't have to/needn't. ***Контрольная работа № 8 по теме «Правила и инструкции».***	10
9.	FoodandRefreshments. (Еда и прохладительные напитки)	**Лексика:** Еда и напитки. Предпочтения англичан. Заказ еды и напитков. Кулинарные рецепты. Кафе в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Здоровое питание. **Грамматика:** Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества. Емкости. Сравнение Present Simple и Present Continuous. ***Контрольная работа № 9 по теме «Еда и прохладительные напитки».***	11
10.	Holidaytime. (Каникулы)	**Лексика:** Занятия на каникулах. Погода и одежда. Выходные с удовольствием. Достопримечательности Эдинбурга. Столица российских курортов Сочи. Бронирование номера в гостинице. Виды пляжей. **Грамматика:** Конструкция to be going to… . Способы выражения будущего: Present Continuous, going to, will. Слова-связки because и so. ***Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы».***	10
	Итого		102

7 класс

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Lifestyles. (Образ жизни)	**Лексика:** Жизнь в городе и за городом. Правила безопасности на улице. Любимое место для проведения досуга. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки и их образ жизни. Покупка билета в метро. Родной город/деревня. **Грамматика:** Present Simple vs. Present Continuous. Словообразование: образование наречий от прилагательных. ***Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни».***	10
2.	Tale time. (Время рассказов)	**Лексика:** Книголюбы. Писатели приключенческого жанра. Любимые писатели. Читаем классику. Дар рассказчика. Ирланские сказители. А.П.Чехов. О.Уальд «Кентервильское привидение». **Грамматика:** PastSimple. PastSimple / usedto; союзы в придаточных предложениях времени. ***Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов».***	10

3.	Profiles. (Внешность и характер)	**Лексика:** Описание внешности и характера. Описание любимого литературного героя. С.У. Хокинг. Удивительные люди. Стражи лондонского Тауэра. Школьные кружки и секции. **Грамматика:** Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения. Относительные местоимения и наречия ***Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер».***	10
4.	In the news. (Об этом говорят и пишут)	**Лексика:** Заметки в газету. Новостные заметки с Интернет-сайта. Заголовки новостей. Журналы для подростков в Великобритании и России. Выбор телепрограммы для просмотра. **Грамматика:** *Past Continuous*. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*. ***Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут».***	10
5.	What the future holds. (Что ждет нас в будущем)	**Лексика:** Техника в нашей жизни. Поколение высоких технологий. Взгляд в будущее. Электроника. Компьютеры: за и против. Электронные игрушки. Электронные приборы. Дистанционное обучение. **Грамматика:** Future Simple. Zero & Conditional 1. Инфинитив цели. Способы образования прилагательных от существительных. ***Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем».***	10
6.	Having fun. (Развлечения)	**Лексика:** Лагеря отдыха. Предстоящие каникулы в лагере отдыха. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Правила поведения в бассейне. **Грамматика:** Present Perfect. Слова-маркеры Present Perfect. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-, -in-, ir-*. ***Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения».***	10
7.	In the Spotlight. (В центре внимания)	**Лексика:** Дорога славы: знаменитые соотечественники. Музыкальные стили и направления. Музыкальные вкусы. Национальный вид спорта в Англии. Популярные виды спорта в России. Приобретение билетов в кино. **Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*.Present Perfect/ Past Simple в сравнении. ***Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания».***	10
8.	Green issues. (Проблемы экологии)	**Лексика:** Проблемы экологии и их решение. Кислотные дожди. Экологические группы. Дикие животные дома: за и против. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Пищевая цепь. **Грамматика:** PresentPerfectContinuous. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*. ***Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии».***	10
9.	Shopping time. (Время покупок)	**Лексика:** Здоровое питание. Покупки и их необходимость. Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты. Сборы в лагерь. **Грамматика:** Present Perfectvs. Present Perfect Continuous.Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения и прилагательные количества.	11

		Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок».	
10.	Healthy body, healthy mind. (В здоровом теле – здоровый дух)	**Лексика:** Жизнь без стрессов. Как справиться со стрессом. Посещение доктора. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Благотворительность в России. Рецепты народной медицины. Д. Дефо «Робинзон Крузо». **Грамматика:** Модальные глаголы should/ shouldn't. Возвратные местоимения. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*. ***Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух».***	11
	Итого		102

8 класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Socialising. (Общение)	**Лексика:** Описание характера человека; язык мимики и жестов. Общение; информация личного характера. Внешность человека; родственные отношения. Правила общения в Великобритании и в России. **Формирование основ этикета и культуры поведения – неотъемлемая часть воспитания**. Конфликты и способы их разрешения. **Грамматика:** Образование прилагательных от существительных *(-ful, -al, -ic, -ish, -ly, -less, -ous)* и глаголов *(-able, -ed, -ing, -ible, -ive).* ***Контрольная работа №1 по теме «Общение».***	12
2.	Food & Shopping. (Продукты питания и покупки)	**Лексика:** Продукты питания. Способы приготовления пищи. Виды магазинов. На кухне»; Благотворительность. **Знание особенностей русской национальной кухни – показатель знаний русской национальной культуры**. Экология. **Грамматика:** Сравнение времен: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Порядок имён прилагательных. Образование прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-).* ***Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки».***	12
3.	Great minds. (Великие умы человечества)	**Лексика:** Отрасли науки, профессии, работа. Изобретения, научные открытия. События в жизни. Английские банкноты. История денег. **Пионеры космоса и их вклад в развитие космической промышленности.** История мореплавания. **Грамматика:** Сопоставлениевремен: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous.Выражение последовательности событий в сложнопод-чинённых предложениях *(when, while, assoonas, before).* Словообразо-вание: глаголы от существительных *(-ise/-ize).* ***Контрольная работа № 3 по теме «Великие умы человечества».***	12
4.	Be yourself. (Будь самим	**Лексика:** Внешность, самооценка. Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. **Российская мода и ее роль в**	13

	собой)	**эстетическом воспитании школьников.** Спектакли, представления. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальные костюмы Британских островов. Экология в одежде. **Грамматика:** Passive Voice (Страдательный залог). Образование прилагательных с отрицательным значением *(il-, im-, in-, ir-).* ***Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой».***	
5.	Clobal issues. (Глобальные проблемы человечества)	**Лексика:** Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Глобальные проблемы. **Вклад в решение глобальных проблем человечества – необходимое условие формирования ответственной личности** Приключения погода. Шотландские коровы. Мир природы: ландыш. Торнадо. Град. **Грамматика:** PassiveVoice (страдательный залог). Употребление инфинитива, инговых форм глаголов. Конструкции: used to, be used to, get used to. Сложные союзы*both ... and, either ... or, neither ... nor*. Образование существительных от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence).* ***Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества».***	13
6.	Culture exchanges. (Культурные обмены)	**Лексика:** Отпуск, каникулы. Путешествия. Виды отдыха, любимые увлечения. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. **Сохранение культурного наследия как фактор социального здоровья нации** **Грамматика:** Косвенная речь. Предлоги *at – on*в выражениях по теме «Транспорт». ***Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены».***	13
7.	Education. (Образование)	**Лексика:** Новые технологии. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Профессии в СМИ. Современные технологии. История образования. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. **Российская система школьного образования. и ее роль в воспитании подрастающего поколения** Пользование компьютерной сетью. **Грамматика:** Модальные глаголы. Пассивный залог (применение). Словообразование: существительные, образованные путём словосложения. ***Контрольная работа № 7 по теме «Образование».***	13
8.	Pastimes. (На досуге)	**Лексика:** Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом. **Роль спорта в формировании лидерских качеств подростка.** Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экология океана. **Грамматика:** Условное наклонение. Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. ***Контрольная работа № 8 по теме «На досуге».***	14
	Итого		102

9 класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Celebrations. (Праздники)	**Лексика:** Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Особые случаи, торжества. Описание праздников. Этнические праздники/фестивали. Татьянин день – День студентов в России.	12

		Роль праздников и соблюдение традиций в формировании художественной культуры школьников Историческая память, поминовение. **Грамматика:** Практика использования глагольных времен, выражающих настоящее время (*Present tenses).* Сложноподчиненные предложения *(Relative Clauses).* Образование прилагательных и причастий на *-ed/-ing.* ***Контрольная работа №1 по теме «Праздники».***	
2.	Life & Living. (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	**Лексика:** Жилище, город/деревня. Образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. **Влияние взаимоотношений в семье на формирование нравственной личности ребенка** О резиденции премьер-министра Великобритании. О старых северных русских деревнях. Животные в опасности. Фауна: виды и классы. Исчезающие виды животных. **Грамматика:** Прямые и косвенные вопросы. Временные формы глаголов (практика использования). ***Контрольная работа №2 по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания».***	12
3.	See it to believe it. (Очевидное-невероятное)	**Лексика:** Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Оптические иллюзии. **Суеверия и приметы – часть нашей национальной культуры.** Сознание. Самый знаменитый английский замок с привидениями. О домовых и русалках – русских призраках. Стили в живописи. **Грамматика:** Практика использования времен, обозначающих действия в прошедшем (*Past Tenses). Must/can't/may* при выражении предположений. Временные формы глаголов (практика использования). ***Контрольная работа № 3 по теме «Очевидное-невероятное».***	13
4.	Technology. (Современные технологии)	**Лексика:** Современные технологии: компьютерные технологии. Проблемы с PC. Интернет. Подростки и высокие Технологии. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России. **Вклад России в развитие мировой робототехники и современных технологий.** Электронный мусор и экология. **Грамматика:** Способы выражения значения будущего. Придаточные предложения времени *(Time clauses).* Придаточные предложения цели *(Clauses of purpose/result).* Словообразование: существительные от глаголов *(-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).* ***Контрольная работа № 4 по теме «Современные технологии».***	13
5.	Art & Literature. (Литература и искусство)	**Лексика:**Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения: классическая музыка. Развлечения. Драматургия. **Российское искусство – наша гордость!** Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. У. Шекспир «Венецианский купец». **Грамматика:** Временные формы глаголов (практика использования). Степени сравнений прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. ***Контрольная работа № 5 по теме «Литература и искусство».***	13
6.	Town & Community. (Город и горожане)	**Лексика:** Люди в городе, животные, помощь животным. **Соблюдение правил жизни в городе – залог нашей безопасности.** Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Московский Кремль. Экологически безопасные	13

		виды транспорта. **Грамматика:** Временные формы глаголов (практика использования). Страдательный залог *(The Passive).* Возвратные местоимения *(Reflexive pronouns).* ***Контрольная работа № 6 по теме «Город и горожане».***	
7.	Staying safe. (Вопросы личной безопасности)	**Лексика:** Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. **Формирование основ личной безопасности в воспитательном процессе.** Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Осторожно! Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. **Грамматика:** Придаточные предложения условия *(Conditionals (Types* 1, 2, 3). Модальные глаголы*(Modals present forms).*Временные формы глаголов (практика использования). Образование глаголов от существительных/прилагательных *(en-, -en).* ***Контрольная работа № 7 по теме «Вопросы личной безопасности».***	13
8.	Challenges. (Трудности).	**Лексика:** Сила духа, самопреодоление. **Умение преодолевать трудности – признак сильной и волевой личности.** Правила выживания. Туризм. Биография Хелен Келлер. Органы чувств. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Вызов Антарктиды. **Грамматика:** Косвенная речь *(Reportedspeech).* Местоимения с*ome/any/every/no.* Разделительные вопросы. ***Контрольная работа № 8 по теме «Трудности».***	13
	Итого		102

2.2.2.5.2. Иностранный язык (английский) (линия УМК английский «Forward» 5-9)

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 классов, начавших изучения данного предмета с 2019-2020 учебного года.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1.Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение
- к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

1.2.Метапредметные результаты

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и

выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии
- с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1.3.Предметные результаты

5 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Объём диалога — от 3 реплик

Ученик получит возможность научиться:

- *вести комбинированный диалог: вслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- рассказать о своем городе/селе, своей стране и странах изучемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Объём монологического высказывания — от 8 фраз

Ученик получит возможность научиться:

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Ученик получит возможность научиться:

- *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводит отдельные фрагменты текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контектсу;

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- прогнозировать содержание текстов на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать короткиепоздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;
- сложносочиненные предложения с счинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключния, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные.

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога Present/Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, конструкцию to be going to, Present Continuous

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could);

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since; определительными с союзами who, that, which;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as…as, not so…as;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

6 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?;

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию

- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Объём диалога — от 3 реплик

Ученик получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: вслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;

- рассказать о своем городе/селе, своей стране и странах изучемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы/план;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/план;

-выражать свое отношение к услышанному/прочитанному;

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз

Ученик получит возможность научиться:

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

-делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;

- определять тему звучащего текста;

- выделять основную мысль звучащего текста.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

-выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Ученик получит возможность научиться:

-читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контекстсу;

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке;

- прогнозировать содержание текстов на основе заголовка, иллюстраций, начала текста; озаглавливать текст

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный вопросы)

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

-оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 6-го класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 6-го класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненные предложения с счинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.

- имена существительные в единственном и множественном числе – образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключния, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные.

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога Present/Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, конструкцию to be going to, Present Continuous

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could);

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wfor, since, during; определительными с союзами who, that, which;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as…as, not so…as;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

7 класс

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?;

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог обмен-мнениями;

- брать и давать интервью

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста

Монологическая речь.

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному;

Ученик получит возможность научиться:

- делать короткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- определять тему звучащего текста

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном (в том числе электронном) письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках изученного предметного содержания для 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репли-ки-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках изученногопредметного содержания для 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в рамках изученного предметного содержания для 7 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в рамках предметного содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— глаголы при помощи аффиксов dis- (disagree),mis- (misunderstand),re- (rewrite),under- (underdevelop), over- (overestimate), -ize/-ise (revise);

— имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist),-sion/-tion (conclusion, celebration),-ance/-ence (performance, influence), -ness (kindness),-ment (environment),-ity (possibility),-ship (friendship),-ing (meeting),-er/-or (singer, translator);

— имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international),-y (busy),-ly (lovely),-ful (careful),-al (historical),-ic (scientific),-ian/-an (Russian),-ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous),-able/-ible (enjoyable, responsible),-less (harmless), -ive (native);

— наречия при помощи суффикса -ly (usually);

— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-,im-/in-(uncertainty,impossibility,inaccuracy;unpleasant,impolite,independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly);

— числительные при помощи суффиксов -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в рамках предметного содержания для 7 класса;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be(There are a lot of trees in the park.);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and,but,or;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциямиas … as;not so … as;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, what, when, where,how,why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 0 — When white is mixed with red, we get pink. Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на-ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в именительном (I) и в объектном (me) падежах; притяжательные местоимения (my), в том числе в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (these, those, this, that); возвратные местоимения (myself); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, etc.);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present/Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can, could,be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом either…or
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов;

8 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, включая речевые умения: начать, поддержать, закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем диалогов со стороны каждого учащегося до 4 реплик;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказыая свое мнение и просьбу;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продлжительность 2,5-3 минуты;
- вести диалог-обмен мнениями, включая речевые умения: выражать свою точку зрения: выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем диалогов со стороны каждого учащегося 5-6 реплик;
- вести диалог-расспрос, включая речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающнго на позицию отвечающего. Объем диалогов со стороны каждого учащегося до 6 реплик;
- вести диалог-побуждение к действию, включая речевые умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; пригласить к действию и согласиться/не согласиться принятьв нем участие;

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
-вести диалог расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- делать короткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.)

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текста – до 2 минут;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текста – до 1,5 минут;
- воспринимать на слух тексты различных жанров на основе изученного материала с полным пониманием содержания. Время звучания текста – до 1 минуты;

- определять тему звучащего текста

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов – 600-650 слов;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов 300-350 слов.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов – 450-500 слов.
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- соблюдать правильную интонацию общих и специальных вопросов, переспроса, восклицаний;

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов*

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном (в том числе электронном) письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Ученик получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- глаголы при помощи аффиксов dis- (disagree),mis- (misunderstand),re- (rewrite),under- (underdevelop), over- (overestimate), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist),-sion/-tion (conclusion, celebration),-ance/-ence (performance, influence), -ness (kindness),-ment (environment),-ity (possibility),-ship (friendship),-ing (meeting),-er/-or (singer, translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international),-y (busy),-ly (lovely),-ful (careful),-al (historical),-ic (scientific),-ian/-an (Russian),-ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous),-able/-ible (enjoyable, responsible),-less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса -ly (usually);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-,im-/in-(uncertainty,impossibility,inaccuracy;unpleasant,impolite,independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly);
- числительные при помощи суффиксов -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в рамках предметного содержания для 8 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);*

Объем изученных ЛЕ должен составить 1100 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе)

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be(There are a lot of trees in the park.);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and,but,or;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;not so … as;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, what, when, where,how,why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 0 — When white is mixed with red, we get pink. Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French.)
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в именительном (I) и в объектном (me) падежах; притяжательные местоимения (my), в том числе в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (these, those, this, that); возвратные местоимения (myself); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, etc.); относительные местоимения (who, whose, that, etc.); вопросительные местоимения (who, what, whose,etc.);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present/Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can, could,be able to, must, have to, should,would);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:времени с союзом since, for;цели с союзом so that;условия с союзом unless;определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией either…or, neither..nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

9 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность 3 минуты;
- вести диалог-обмен мнениями, включая речевые умения: выражать свою точку зрения: выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение, желание/нежелание). Объем диалогов со стороны каждого учащегося 5-6 реплик;
- вести диалог этикетного характера, включая речевые умения: начать, поддержать, закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем диалогов со стороны каждого учащегося от 5 реплик;
- вести диалог-расспрос, включая речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию(кто? Что? Как? Где? Куда? Откуда? Почему?, переходя с позиции спрашивающнго на позицию отвечающего. Объем диалогов со стороны каждого учащегося от 6 реплик;
- вести диалог-побуждение к действию, включая речевые умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; пригласить к действию и согласиться/не согласиться принятьв нем участие;

Выпускник получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью,*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);*

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- выражать свое отношение к прочитанному;
- делать короткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы, рапсписание и т.д.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- определять тему звучащего текста

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- писать официальное письмо с опорой на образец;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания:

запятую при перечислении, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном (в том числе электронном) и официальном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках предметного содержания основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репли-ки-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в рамках предметного содержания основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— глаголы при помощи аффиксов dis- (disagree),mis- (misunderstand),re- (rewrite),under- (underdevelop), over- (overestimate), -ize/-ise (revise);

— имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist),-sion/-tion (conclusion, celebration),-ance/-ence (performance, influence), -ness (kindness),-ment (environment),-ity (possibility),-ship (friendship),-ing (meeting),-er/-or (singer, translator);

— имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international),-y (busy),-ly (lovely),-ful (careful),-al (historical),-ic (scientific),-ian/-an (Russian),-ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous),-able/-ible (enjoyable, responsible),-less (harmless), -ive (native);

— наречия при помощи суффикса -ly (usually);

— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-,im-/in-(uncertainty,impossibility,inaccuracy;unpleasant,impolite,independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly);

— числительные при помощи суффиксов -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в рамках предметного содержания основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be(There are a lot of trees in the park.);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and,but,or;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциямиas … as;not so … as; either … or;neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, what, when, where,how,why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 0 — When white is mixed with red, we get pink. Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French. Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на-ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в именительном (I) и в объ-ектном (me) падежах; притяжательные местоимения (my), в том числе в абсолютной форме
(mine); указательные местоимения (these, those, this, that); возвратные местоимения (myself); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, etc.); относительные местоимения (who, whose, that, etc.); вопросительные местоимения (who, what, whose,etc.);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выра-жающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can, could,be able to, must, have to, should,would);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:времени с союзом since, for;цели с союзом so that;условия с союзом unless;определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever,*

however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, ought to;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальная ответственность за проступки.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни.Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт.Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа.Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отно-шение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии.Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия.Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.Природа: растения и животные. Космос.Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации.Роль средств массовой информации в жизни обще-ства. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, политическое устройство. Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование **с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.
2. Аудирование **с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умениевыделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.
3. Аудирование **с полным пониманием** звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.
Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический.
Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
1. Чтение с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.
2. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (**поисковое чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
Объём текста для чтения — около 350–500 слов.
3. Чтение с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.
Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
•писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес);
•заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
•писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец:
расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес);
•писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес);
•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
•делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение

правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существи-тельное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой

формы глагола (to play— a play); образование существительных от прилагательных (rich people— the rich; poor people— the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

•глаголы при помощи аффиксов: dis-(disagree), mis-(misunderstand), re-(rewrite), -ize/-ise(revise);

•имена существительные при помощи суффиксов: -ist(optimist), -sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence(performance/influence), -ness(kindness), -ment(environment), -ity(possibility), -ship(friendship), -ing(meeting), -er/-or(singer/translator);

•имена прилагательные при помощи аффиксов: inter-(international), -y(busy), -ly(lovely), -ful(careful), -al(historical), -ic(scientific), -ian/-an(Russian), -ing(boring), -ed(bored), -ous(dangerous), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less(harmless), -ive(native);

•наречия при помощи суффикса: -ly(usually);

•числительные при помощи суффиксов: -teen(fifteen), -ty(seventy), -th(sixth);

•имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in-(uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Futurein-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Имена существительныеисчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino’s horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.
Наречия, оканчивающиеся на –ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at leasти т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little-less-least).
Числительныеколичественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
Предлоги направления, времени, места.
Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).
2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.
Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложенияс союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.
Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.
Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor.
Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
Конструкции It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.
Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
•знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
•сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
•употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
•представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
•умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях
формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
•умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

•переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

•использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

•прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

•догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

•использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения
и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по английскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритегов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

5 класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
12.	Давайте создадим журнал	**Лексика:** Школьная газеты. Личная информация. Летние каникулы. Разделы журнала. Время стихов. **Роль российских журналов для подростков в формировании нравственных ценностей** **Грамматика:** Past Simple Tense. Модальныйглагол can. Конструкция like to do sth/like doing sth. Конструкция Let's … Суффиксы прилагательных -al, -ic. Сложныесуществительные (weatherman, birthday, schoolhouse)	5
13.	Творческий конкурс	**Лексика:** Фотоконкурс. Распорядок дня. Как работают камеры. Фотогалерея. **Грамматика:** Present Continuous, Present Simple, Past Simple	6

		Tenses. Наречияинаречныевыраженияврemени sometimes, usually. Наречия too, enough впредложенияхтипа It's too high, I am not tall enough. Сравнительнаястепеньприлагательныхинаречий	
14.	На киностудии	**Лексика:** На киностудии. **Киностудия "Мосфильм" – сокровищница российского киноискусства.**Говорим о предпочтениях. Как снимают фильмы. Мой любимый фильм. Планы на будущее. **Грамматика:** Конструкции I'dliketo …, whydon'tyou … Глагол make в форме страдательного залога в PresentSimpleTense (It'smadeof …). Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing. Глаголы в форме повелительного наклонения Lookout! Do not touch! Don't talk! Be careful! Конструкция to be going to	4
15.	На буровой вышке	**Лексика:** На нефтяной вышке. Корабли с сокровищами. Природные богатства. **Природные богатства России – наша гордость!** **Грамматика:** Сравнение форм: PresentSimple / PresentContinuous. Многозначные слова. ***Контрольная работа №1 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №1 (устная часть)***	9
16.	Путешествие в Америку!	**Лексика:** Тематические парки. Приключения Гулливера. Говорим очувствах. **Грамматика:** FutureSimpleTense. Модальныеглаголы shall, would. Конструкции it looks like, like doing sth, to be going to do sth. Неправильные глаголы в PastSimpleTense, повелительное наклонение. Предложения со сравнительной конструкцией as … as …	4
17.	Мистер Биг строит планы	**Лексика:** Работа под прикрытием. Приказы и запреты. Солнечная система. Космический отель. **Вклад России в развитие Космоса** **Грамматика:** Модальные глаголы must, can, could, shall, should. Сопоставление Future Simple Tense иконструкции to be going to. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет	4
18.	Какой дорогой мы пойдем	**Лексика:** Рисунки Кейт. Морские глубины. **Грамматика:** Прилагательные и наречия. Конструкция tobegoingto. PastSimpleTense и FutureSimpleTense. Степени сравнения прилагательных. Употребление артиклей с названиями океанов	5
19.	Каникулы в США	**Лексика:** Был ли ты когда-нибудь заграницей? Национальные особенности США. Жизнь американцев. **Национальные особенности русского народа.** Наши увлечения. **Грамматика:** PresentPerfectTense. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия) ***Контрольная работа №2 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №2 (устная часть)***	11
20.	Где капсула?	**Лексика:** Наши возможности. Какой ты человек? Приключения Тома Сойера. **Грамматика:** Present Perfect Tense / Past Simple Tense. Past Participle (Participle II).	6
21.	Интересы и увлечения	**Лексика:** Факты об увлечениях. В мире музыки. Планы на будущее. Ты хотел бы стать известным певцом / певицей? Чем ты увлекаешься? Морская жизнь. **Грамматика:** ThePassiveVoice. Придаточные времени с союзом when. Конструкция Would you like to be? Словообразование наречий с -	7

		ly, существительнных с –er.	
22.	Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста?	**Лексика:** Разговор с Р.Моррелом. Дом, милый дом. Дом моей мечты. Вежливые просьбы. Праздники и фестивали. Масленица. **Праздники, как мощное средство, объединяющее семью.** **Грамматика:** Модальный глагол can. Предлоги места.	6
23.	Немногоистории	**Лексика:** Исторические факты. Путешествия в разные уголки планеты. Машина будущего. Достопримечательности. Праздники и фестивали. **Грамматика:** Страдательный залог в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, FutureSimpleTense. Три формы глаголов (повторение). ***Контрольная работа №3 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №3 (устная часть)***	11
24.	Остров Мистера Бига	**Лексика:** На острове мистера Бига. Наши обязанности. Приключения Робинзона Крузо. **Грамматика:** Конструкция to have to do в настоящем, прошедшем и будущем времени.	4
25.	Острова Южного побережья Тихого океана	**Лексика:** На тропическом острове. Разнообразный мир. Немного о России. **Выдающиеся деятели искусства России и их роль в формировании эстетического воспитания российских школьников.** Мой дом. **Грамматика:** Количественные наречия many/much, alotof/lotsof, afew/few, alittle/littlec исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	5
26.	Пещера мистера Бига	**Лексика:** В пещере мистера Бига. Современный курортный город. Необычные отели. Волшебный замок. **Разнообразие достопримечательностей России и их роль в формировании патриотического воспитания российских школьников** **Грамматика:** Конструкции с модальным глаголом must и его эквивалентом have to.	4
27.	Прощальная вечеринка	**Лексика:** Вечеринка на пляже. Наши воспоминания. Прощальная вечеринка. **Грамматика:** Сопоставление глаголов в формах Past Simple Tense и Past ContinuousTense. Глаголы в формах Present Perfect Tense. Конструкция to be going to. Степени сравнения прилагательных ***Контрольная работа №4 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №4 (устная часть)***	11
	Итого		102

6 класс.

№ темы	**Название темы**	**Основное содержание по темам**	**Кол-во часов на изучение темы**
11.	Приветствие и знакомство.	**Лексика:** Приветствие и знакомство. Личная информация. **Знание способов поздравления с праздниками – сохранение культурного наследия нашей страны.** Достопримечательности Лондона. **Грамматика:** Общие и специальные вопросы. Полные и краткие формы глагола tobe.	6
12.	Распорядок дня	**Лексика:** Распорядок дня в школе в разных странах. **Соблюдение распорядка дня – залог крепкого здоровья российского школьника.** Жизнь в Хогвартсе. Путешествие во времени. **Грамматика:** Общий и специальный вопрос. Наречиявремениобразадействия always, sometimes, often, usually, never. Наречия too, either, используемые для	5

		выражения согласия.	
13.	Члены семьи	**Лексика:** Происхождение и национальность. Члены семьи. Королевская семья. **Создание семейного древа как способ сохранения семейных ценностей и традиций** **Грамматика:** Сопоставление tohave и tohavegot. Притяжательный падеж существительных.	6
14.	Любимые вещи Хобби и увлечения	**Лексика:** Принадлежность. Хобби. **Грамматика:** Притяжательные местоимения. Question tags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация. ***Контрольная работа №1 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №1 (устная часть)***	9
15.	Наши умения, способности, дарования	**Лексика:** Способности и таланты. Известные люди с ограниченными возможностями здоровья. **Помощь людям с ограниченными возможностями как средство воспитания гуманного человека.** Жизнь в дикой природе. **Грамматика:** Модальный глагол can. Способы выражения согласия/несогласия.	6
16.	Жизнь животных	**Лексика:** Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк. **Забота о животных как средство воспитания ответственного гражданина** **Грамматика:** Конструкция to have got. Числительные и количественные слова some, any. Wh-questions.	4
17.	Открытка из-за рубежа	**Лексика:** Соединенное королевство, Великобритания, Англия. Погода. **Грамматика:** Сравнение Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Артикль the и нулевой артикль с географическими названиями. Союзы and, but в сложносочинённом и so, because в сложноподчинённом предложении.	4
18.	Каникулы и путешествия	**Лексика:** Поездка в Лондон. Поездка в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников. **Грамматика:** Страдательный залог в Present Simple Tense. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (turn left/right, ontheleft/right, gostraight on). ***Контрольная работа №2 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №2 (устная часть)***	7
19.	Кухни народов мира. Традиции и обычаи	**Лексика:** Еда в России и Великобритании. Любимая еда. Рецепты. **Рецепты русской кухни как способ освоения знаний о культуре нашей страны.** Написание личного письма. **Грамматика:** Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения howmuch/howmany, notmuch/notmany, alotof, any, some в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.	6
20.	Школьное образование	**Лексика:** Школьная жизнь. Школьная система в Британии и России. **Вклад российской школы в формировании разносторонне развитой личности ребенка** **Грамматика:** Present ContinuousTense. Образование и правописание причастий настоящего времени (Participle I). Модальные глаголы can, could для выражения просьбы	6
21.	Дом, в котором я живу. Жилища мира	**Лексика:** Спальня моей мечты. Виды домов в Англии. Описание дома и комнаты. **Грамматика:** Распространённые простые предложения с начальным There + to be в формах Present Simple Tense. Альтернативные вопросы. Артикли a, the, нулевой артикль.	7
22.	Покупки	**Лексика:** Магазины и товары. Школьная форма.	10

		Грамматика: Личные местоимения в объектном падеже (me). PastSimple. ***Контрольная работа №3 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №3 (устная часть)***	
23.	Знаменитые люди	**Лексика:** Разговор о Дне рождения. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс. Даты. Профессии. **Грамматика:** Past Simple Tense. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени	6
24.	Компьютер в нашей жизни	**Лексика:** Компьютеры и другие устройства. Правила пользования интернетом. Видео игры. **Грамматика:** Страдательный залог Present и Past Simple Tenses. Условные предложения нереального характера с if …(Conditional II). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if. Средства связи в тексте: Firstofall… ,Ithinkthat … , Secondly … , Furthermore … , Andfinally … , Forexample … , Also …	6
25.	Мир телевидения	**Лексика:** Британское телевидение. Телевидение в России. **Телевидение как способ расширения кругозора российских школьников.** Дети и телевидение. **Грамматика:** Present Continuous Tense и Present Simple Tense. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed (interesting/interested).	5
26.	В мире музыки	**Лексика:** Музыка внашей жизни. Музыка в Британии. Известные композиторы. Музыкальные жанры. Сравнение фотографий. **Грамматика:** Суффиксы прилагательных -ful, -al,-ing, -ous. Суффиксысуществительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist. Глаголывформе Past Simple Tense. Согласование времён в сложном предложении. Конструкция used to. ***Контрольная работа №4 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №4 (устная часть)***	9
	Итого		102

7 класс.

№ темы	**Название темы**	**Основное содержание по темам**	**Кол-во часов на изучение темы**
11.	Школьное образование в разных странах	**Лексика:** Школьная система. Школьные предметы. **Грамматика:** Степени сравнения прилагательных. Предложения со сравнительными конструкциями *as… as*, *more… than*.	6
12.	Лучший способ добраться до школы	**Лексика:** Служба школьного транспорта. **Велосипед и его роль в формировании экологического воспитания школьников.** Транспорт вчера и сегодня. **Грамматика:** Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом if: Ifyougo … it's …	5
13.	Разговор о былом	**Лексика:** Воспоминания из прошлого. Отличительная жизнь в прошлом. Развлечения вчера и сегодня. **Грамматика:** Конструкция *usedto*. Степени сравнения наречий. Местоимения личные и притяжательные	6
14.	Викторина о животных	**Лексика:** Дикие животные.Виды, находящие под угрозой вымирания. Зоопарки. Экологические проблемы. **Вклад российских школьников в решение экологических проблем** **Грамматика:** Специальный вопрос с *how*. *PresentSimpleTenseиPastSimpleTense*. Существительные в	7

		притяжательном падеже. Числительные. ***Контрольная работа №1 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №1 (устная часть)***	
15.	Занятия в школе	**Лексика:** Школьная жизнь. **Добросовестное отношение к учебе как средство формирования успешной личности.** Моя страна. Нации, национальная принадлежность. **Грамматика:** Модальный глагол must и mustn't. Специальный вопрос в PastSimpleTense. Употребление артиклей с личными именами.	5
16.	Опыт американцев	**Лексика:** История и географическое положение США. Недавние исследования. Даем советы. **Грамматика:** PresentPerfectTense и PastSimpleTense. Модальные глаголы *should* и *must*. Наречиявремени*ever*, *never*, *just*, *yet*сглаголамивформах*PresentPerfectTense*. Артикль с географическими названиями.	5
17.	Карманные деньги	**Лексика: Карманные деньги и частичная занятость как инструмент формирования финансовой грамотности школьников**. Разговор о возможных событиях. **Грамматика:** Модальные глаголы и их эквиваленты *should*, *could*, *haveto*, *beableto*. Сложные предложения с придаточными реального условия (*ConditionalI*). Количественные выражения *many/much/alotof/lotsof* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	4
18.	Удивительные тайны	**Лексика:** Тайны, загадочные факты. О.Уайльд. «Кантервильское привидение». Описание людей. **Грамматика:** *PastContinuousTense*. Порядок следования определений в простом распространённом предложении. ***Контрольная работа №2 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №2 (устная часть)***	10
19.	Свободное время	**Лексика: Занятия в свободное время как средство социализации личности ребенка.** Личные и официальные письма. Особые дни в США и Соединенном королевстве. **Грамматика:** Конструкция *tobegoingtodosth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would*. Артикль с географическими названиями.	7
20.	Открываем Австралию	**Лексика:** Австралия: краткий обзор. Жизнь в будущем. **Русские исследователи (Миклухо Маклай) и их вклад в освоении новых территорий** **Грамматика:** Сложноподчинительные предложения с союзами *that*, *when*. Артикль с географическими названиями. *FutureSimple.* Высказывание предположений относительно будущих событий: *will.*	6
21.	Опыт работы	**Лексика:** Жизнь и ответственность. Частичная занятость для подростков. Официальные письма: Заявление о приеме на работу. Обсуждение будущей профессии. **Грамматика:** *PresentContinuousTense* для выражения будущего действия. Предлоги и устойчивые выражения.	6
22.	Социальные вопросы	**Лексика:** Проблемы молодых людей. **Роль российской молодежи в решении социальных проблем.** Важность образования. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. **Грамматика:** Использование *PresentSimple* в придаточном времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные. Разделительные вопросы. ***Контрольная работа №3 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №3 (устная часть)***	11
23.	Письмо из США	**Лексика:** Каникулы во Флориде. Удивительные животные: freksb крокодилы. Достопримечательности Нью-Йорка. Личные письма. **Грамматика:** *PresentPerfectContinuousTense*. Местоимения*some*, *nobody*, *everybody*, *everyone*. Наречные выражения *toomuch*, *notenough.*	6

24.	Мудрый мир	**Лексика:** Страны, языки. Народы. Мир английского языка. Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Таинственные места. Государственный строй США и Соединенного королевства. **Грамматика:** Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I, Participle II*) правильных и неправильных глаголов. Выражение желаний с *Iwish*.	6
25.	Описание личности	**Лексика:** Люди и черты характера. Интервью со звездами. Китайская сказка. Известные люди: Елизавета I, Иван IV. . **Известные деятели политики и их вклад в развитие нашей страны.** Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. **Грамматика:** Предложения с косвенной речью *ReportedSpeech*.	5
26.	Хороший ли ты друг?	**Лексика:** Письмо от друга. Тест на определение личности. Собеседование на работу. Какая она идеальная семья. **Грамматика:** Временные формы глаголов. ***Контрольная работа №4 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №4 (устная часть)***	7
	Итого		102

8 класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
9.	Кто я?	**Лексика:** Прилагательные для описания характера человека. Реплики для выражения интереса. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Страны, национальности. Организации и группы. **Грамматика:** *PresentSimpleTense* и *PresentContinuous*. Глаголы действия и глаголы состояния. *Echoquestions*.	6
10.	Глобальная спешка	**Лексика:** Официальные письма: структура, стиль, лексика. Планы на путешествие. Благотворительность. Проживание на отдыхе. Воспоминания из прошлого. Проживание, путешествие и времяпрепровождение на отдыхе. **Грамматика:** Сопоставление конструкции going to do sth и глаголов в *Present Continuous Tense* (намерения и планы на будущее). Сопоставление специальных вопросов. *Wh-questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Couldyoutellme …*). Предлоги.	6
11.	Мы вырастаем	**Лексика:** Школа и образование. Детство. Привествие и знакомство. Прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring*). **Грамматика:** *Usedto*и *PastSimple*. Наречные выражения времени с глаголами в *PastSimpleTense*. Правописание и произношение глаголов в *PastSimpleTense*. Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I …? Can I …?*) иответанавопрос (*No, I don't mind. Yes, I do.Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not*). ***Контрольная работа №1 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №1 (устная часть)***	12
12.	Вдохновение	**Лексика:** Музыка и литература. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*Ifeltsurprised/pleased*). **Грамматика:** *PastContinuousTense*и*PastSimpleTense*. Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*Itwasin 1995.It happened three years ago. I was three years old …*). Слова-связки *eventually, after that, finally, then, next, later.*	8
13.	В гостях хорошо, а дома лучше	**Лексика:** Дома и сады. Комнаты и мебель. Виды домов. Описание картинок и атмосферы. **Грамматика:** сравнительная и превосходная степени прилагательных, относительныве местоимения.	16

		Контрольная работа №2 (письменная часть) ***Контрольная работа №2 (устная часть)***	
14.	Ешьте на здоровье!	**Лексика:** Еда и напитки. Виды диет и образ жизни. Рестораны. Еда. Описание еды. Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. **Грамматика:** Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any*, *much*, *many*, *some*, *alotof*, *afew*, *alittle*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	8
15.	Взглядвбудущее	**Лексика:** Наука и технология. Экология и окружающая среда. Лексическая сочетаемость слов (*verb-nouncollocations*). **Грамматика:** Сопоставление конструкции *goingto* и глаголов в *FutureSimpleTense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may*, *might* и *will*. Придаточные условные (*ConditionalI*). Согласование времён в сложном предложении.	8
16.	В мире профессий	**Лексика:** Профессии и работа. Прилагательные, описывающие работу. Слова и фразы, связанные с работой. Рабочие места. Адреса электронной почты. Официальные письма. Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work-job*). **Грамматика:** Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложныепредложенияс*I would/wouldn't like ... because .... I think ... because… .* Словообразование прилагательных и существительных. ***Контрольная работа №3 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №3 (устная часть)***	14
17.	Любовь и доверие	**Лексика:** Взаимоотношения. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения. **Грамматика:** *PresentPerfectTense*. Наречныевыражениявремени*just*, *already*, *ever*, (*not*) *yet*, *since*, *for*. Сопоставлениеглаголовв*PresentPerfectTense*и*PastSimpleTense*.	8
18.	The media СМИ	**Лексика:** Газеты, журналы и интернет. Телевдение и телевизионные программы. Радио и радиопередачи. СМИ. Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и конструкции в официальных письмах **Грамматика:** Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*PresentSimple*, *PastSimple*, *PresentPerfectTenses*). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). ***Контрольная работа №4 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №4 (устная часть)***	16
	Итого		102

9 класс.

№ темы	**Название темы**	**Основное содержание по темам**	**Кол-во часов на изучение темы**
9.	Развлеките нас!	**Лексика:** Фильмы и обзоры. Искусство и развлечения. Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений. **Грамматика:** Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*).	7

10.	Вопросы здоровья	**Лексика:** Спорт и фитнес. Здоровье и болезни. Прилагательные, описывающие черты характера. Даем советы. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы. **Грамматика:** Сопоставление *ConditionalI* и *ConditionalII*. Модальные глаголы и их эквиваленты *should/shouldn't, must/mustn't, haveto/don'thaveto*.	7
11.	Европа, Европа	**Лексика:** Европейский союз. Европейские страны. Нация, общество и правительство. Выражения, используемые при написании официального письма. **Грамматика:** Разделительный вопрос (*Question tags*). *Hundred, thousand, million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). ***Контрольная работа №1 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №1 (устная часть)***	10
12.	Вступайте в клуб	**Лексика:** Клубы, общества, организации. Взаимоотношения. Одежда и аксессуары. Прилагательные, описывающие одежду. Формы выражения и подтверждения своего мнения. Фразовые глаголы. **Грамматика:** Сопоставление глаголов в *PresentSimpleTense* и *PresentContinuousTense*. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении.	8
13.	Идти в ногу со временем	**Лексика:** Компьютеры и мобильные телефоны. Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма. Словапотеме «Технологии». **Грамматика:** *PresentPerfectSimpleTenseиPresentPerfectContinuous*. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция *themore … theless… .* ***Контрольная работа №2 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №2 (устная часть)***	16
14.	Око за око?	**Лексика:** Преступление и преступники. Закон и наказание. Реклама. Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях. **Грамматика:** *PastSimple, PastContinuous, PastPerfect*. Конструкции с *usedto/would*. Сложносочинённые предложения *nowI … butIusedto …* Согласование времён в плане прошлого.	7
15.	Она или он	**Лексика:** Личность и поведение. Прилагательные с префиксами *un-, im-/in-*. Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Синонимы. **Грамматика:** Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (*must, have to* и др.).	8
16.	Весь мир для тебя	**Лексика:** Природные катастрофы. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации. **Грамматика:** *FutureSimpleTense, FutureContinuousTense, FutureSimplePassiveTense, Future-in-the-PastTense*. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. ***Контрольная работа №3 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №3 (устная часть)***	15
17.	Восхитительные животные	**Лексика:** Мир животных. Сравления, содержащие названия животных. Категории животных. Прилагательные, описывающие личность. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinion essay*). Синонимы. Символы и аббревиатуры. **Грамматика:** Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*). Придаточные условные с союзами *if* и *when*. Согласование	8

		времён. Выражение разной степени возможности будущего события.	
18.	Лидеры и последователи	**Лексика:** Биография известного человека. Прилагательные, используемые для описания характера и профессиональных качеств человека. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения **Грамматика:** Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Использование глагольных конструкций verb+ingform, verb +infinitive. Сравнениеконструкций*like doing sth*и*would like to do sth*. Словообразование прилагательных. ***Контрольная работа №4 (письменная часть)*** ***Контрольная работа №4 (устная часть)***	16
	Итого		102

2.2.2.6. Второй иностранный язык (французский)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

1.1.Личностные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

1.2.Метапредметные результаты

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре. религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1.3.Предметные результаты

5 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, а именно:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ.
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

Ученик получит возможность *запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.*

Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова/план/вопросы/текст;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 мин.

Ученик получит возможность научиться:
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:
- понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *выбирать главные факты, опуская второстепенные;*
- *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.*

Чтение

Ученик научится:
- читать несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка;
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- просматривать текст или несколько коротких текстов и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-150 слов;
Объем текстов с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 - 150 слов;

Объем текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объёмом 100 - 150 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять тему, содержание текста по заголовку;*
- *выделять основную мысль;*
- *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*
- *устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- оформлять почтовый конверт (писать адрес, поздравление).

Ученик получит возможность научиться:

- *подставлять пропущенные слова и словосочетания;*
- *выделять ключевую информацию;*
- *списывать и выписывать ключевую информацию.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Ученик научится правилам чтения и написанию новых слов, отобранных для данного этапа обучения и применению их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка слова - 300 лексических единиц), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и использовать интернациональные слова.

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, а именно:

-существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; - eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulanger / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

-наречие с суффиксом –ment ;

-прилагательныхссуффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; - ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- нераспространенные простые предложения, безличные предложения (il est interessant): предложения с неопределенно-личным местоимением on, все типы вопросительных предложений;
- вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment;
- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, future simple, passé composé, passé proche, imparfait;
- глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или etre;
- наиболее распространенные нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrireипр.); возвратные (местоименные) глаголы.
- формы повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif);
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимения и наречия en и y, неопределенные местоимений on, tout, même, personne, количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue);

- согласование причастий сложных форм глагола с прямым дополнением

6 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность *научиться брать и давать интервью.*

Говорение.
Монологическая речь

Ученик научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорою на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорою или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 6-го класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 6-го класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- нераспространенные простые предложения, безличные предложения (il est interessant): предложения с

неопределенно-личным местоимением on, все типы вопросительных предложений;
- вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment;
- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, future simple, passé composé, passé proche, imparfait;
- глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или etre;
- наиболее распространенные нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратные (местоименные) глаголы.
- формы повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif);
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимения и наречия en и y, неопределенные местоимений on, tout, même, personne, количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue);

- согласование причастий сложных форм глагола с прямым дополнение.

7 класс

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письмо

Ученик научится:

- писать небольшие рассказы, статьи, сообщения по заданной теме с опорой на образец;
- делать выписки из текста;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать аргументированное эссе по проблеме.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, а именно:
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);
- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными грамматическими, синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- сложносочиненные предложения с союзами ou, mais , ni ... ni;
- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce Ique), следствия (ainsi), цели (pour que);
- отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne ;
- особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif);
- ограничительный оборот ne que ;
- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé ;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- формы глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- правила согласования времен в плане настоящего времени;
- предложения в прямой речи;
- временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

Ученик получит возможность научиться:
распознавать и употреблять в речи:
- правила согласования времен в плане прошедшего времени;
- предложения в косвенной речи;
- причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастия (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch);
- управление распространенных глаголов.

8 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:
• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
• вести диалог-обмен информацией личного характера;
• вести диалог этикетного характера на основе прочитанного;
• обсуждать поведение в ситуации конфликта;
• составлять тематические тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу;
• вести управляемый диалог-побуждение к действию; выражение (не)одобрения; выражение приглашения и приема/отказа от приглашения; приглашение к совместной деятельности;
• составлять микродиалоги с переносом на личный опыт;

Ученик получит возможность *научиться брать и давать интервью, участвовать в ролевой игре.*

Монологическая речь

Ученик научится:
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

• составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен;

• писать поздравительную открытку;

• составлять заметки в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану);

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

•кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
• соблюдать правильную интонацию общих и специальных вопросов, переспроса, восклицаний;
• правильно произносить многосложные прилагательные оценочного характера
• различать тоновые группы в интонационных моделях;
• соблюдать логическое ударение и интонацию в эмоционально-оценочных высказываниях.

Ученик получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
• *различать на слух британские и американские варианты французского языка.*

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность *научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, а именно:

- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

-существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными грамматическими, синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- сложносочиненные предложения с союзами ou, mais , ni ... ni;
- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce Ique), следствия (ainsi), цели (pour que);
- отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne ;
- особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif);
- ограничительный оборот ne que ;
- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé ;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- формы глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- правила согласования времен в плане настоящего времени;

- предложения в прямой речи;
- временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:
- правила согласования времен в плане прошедшего времени;
- предложения в косвенной речи;
- причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастия (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch);
- управление распространенных глаголов.

9 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность *научиться брать и давать интервью.*

Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
•отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

•*кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты французского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, а именно:

1)суффиксация:

•существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

•наречий с суффиксом -ment;

•прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2)префиксация:

•существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3)словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол +местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce Ique), следствия (ainsi), цели (pour que);
- все типы вопросительных предложений, прямой порядок слов и инверсия; вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, bue, quoi, lequel;
- ременные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé ;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- формы глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- правила согласования причастий сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- правила согласования времен в плане настоящего и прошедшего;
- предложения в прямой и косвенной речи;
- временные формы условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении; - формы активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения;
- формы частичного артикля с абстрактными и вещественными существительными;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи

- Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;

- причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;

- способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch);

- различать:

- причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car;

- временные отношения в простых и сложных предложениях;

- способы выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

Освоение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на

межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных

аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:
- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний,
изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:
1)суффиксация:
•существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence,

confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
•наречий с суффиксом -ment;
•прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);
2)префиксация:
•существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);
3)словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол +местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);
4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи
Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:
- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения; сложносочиненные предложения с союзами ou, mais , ni ... ni; сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce Ique), следствия (ainsi), цели (pour que);
- все типы вопросительных предложений; прямой порядок слов и инверсия; вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, bue, quoi, lequel;
- отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne; особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif); ограничительный оборот ne que.;
- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé ;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времен в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении;
- Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
- предлоги par и de в пассивных конструкциях;
- причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch);
- причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car;
- временные отношения в простых и сложных предложениях;
- выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.);
- частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное);
- употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям' (en France, de Chine, au Canada, du Japon);

- наречия на -ment, -emment, -amment ;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon — meilleur, bien — mieux);
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
- ударные и безударны» формы личных местоимений;
- местоимения en и y;
- относи тельные местоимения qui, que, où, dont;
- указательные (celu celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения ;
- неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs) ;
- количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10);
- социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числи тельных;
- управление распространенных глаголов;
- предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения;
- неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs);
- количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10).

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования,

составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельноработатьвклассеидома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- осуществлятьсловообразовательныйанализ;
- ипользоваться справочным материалом (грамматическим и
лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по французскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритегов воспитания обучающихся ООО:
1.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

5 класс

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Здравствуй Франция.	Это я. Как дела? Позвольте представиться. Знакомство.	5
2.	Жак Тардье и его семья.	Я и моя семья. Профессии. Одежда. Развлечения.	8
3.	Звенит звонок.	Который час? Мой класс. Мое расписание. Урок французского языка. Утро.	8
4.	День рождения Сюзанны.	Подарки на день рождение. Меню на день рождение. **Особые даты в календарях России и Франции.**	8
5.	Мы идем в магазин.	На рынке. В магазине «Одежда». В продовольственном магазине. Воскресенье в семье.	8
6.	Животные.	Домашние и дикие животные. В цирке. Мой котенок. Моя собака.	8
7.	В городе.	Как пройти? Мы идем по Парижу. Французский город Тюл. **Мой родной город.**	8
8.	Я люблю…Я не люблю…	Я люблю природу. Времена года. Я люблю спорт. Я люблю готовить. Я люблю воскресенье.	8
9.	Каникулы – это великолепно.	Времена года. Летние каникулы. Лето в городе. Отдых у воды. Поездка на поезде.	7
		Итого	68

6класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1	Знакомство.	Жизнь в семье. Семья Бернар. Ближайшее будущее время.	4
2	Школьная жизнь.	Возвращение в школу. Расписание уроков. Личные местоимения в роли прямых дополнений. **Особенности систем образования в России и Франции.**	3
3	Приятного аппетита.	Еда. Напитки. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Приготовление пирога. Французское меню.	7

		Частичный артикль.	
4	Что едят сегодня.	Продукты питания. Рецепты. **Рецепты русской кухни.** Приемы пищи во Франции. Любимые блюда французов. Личные местоимения-косвенные дополнения.	4
5	Скажи мне кто твой друг.	Взаимоотношения между подростками. Мой верный друг.	5
6	Я обожаю телевидение.	Программа французского телевидения. Мои любимые передачи. Неопределенные местоимения.	5
7	Путешествия.	Нормандия. Прошедшее незаконченное время. **Природные богатства России.**	5
8	Жили-были.	Мои любимые книги. Шарль Перро. Степени сравнения прилагательных.	6
9	Здравствуй Швейцария.	Франкоговорящие страны. Разговор по телефону. Прямая и косвенная речь. План настоящего времени.	8
10	Играем в детективов.	Французские журналы для подростков. Газетные объявления. Детективная история. Сложноподчиненные предложения.	7
11	Кто ищет, находит.	Газетные объявления. Косвенная речь. План прошедшего времени. Согласование времен.	7
12	Здравствуй Париж!	Программа пребывания в Париже. **Разнообразие достопримечательностей Москвы и Парижа.** Правый и левый берега Сены.	7
		Итого	68

7 класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1	Путешествие по морю.	Отдых у моря. Поездка в Грецию. Путешествие на теплоходе. Предпрошедшее время. Будущее простое время. **Природные богатства России.**	13
2	Сначала друзья-приятели.	Дружба. Настоящий друг. Отношения между подростками. Косвенная речь.	14
3	В моде у нас.	Зимняя и летняя одежда. Твой гардероб. В обувном магазине. В магазине одежды. Мода и мы. Мой стиль одежды. Косвенный вопрос.	14
4	Вам скажу я мама.	Дети и родители. Семейные праздники. **Традиционные русские празднования.** Условное наклонение. Употребление времен.	14
5	Музыка.	День музыки во Франции. Музыкальные инструменты. Французские музыканты. Французская песня. Музыка в твоей жизни. **Великие русские музыканты.** Деепричастие несовершенного вида.	13
		Итого	68

8 класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1	Выше, быстрее, сильнее.	Урок физкультуры. Соревнование «Тур де Франс» **Олимпийские игры.** Знаменитые спортсмены. **Достижения российского спортсменов.** Сослагательной наклонение.	17
2	Немного заслуженной свободы.	Отдых в воскресенье. Посещение дедушки и бабушки. Пикник в городе. Посещение парка. Любимые занятия в свободное время. Повелительное наклонение.	17

3	Как дела на Земле?	Загрязнение окружающей среды. **Заповедники России и Франции. Красная книга. Наука и технология – это будущее.** Причастие прошедшего времени.	17
4	Если бы парни всей Земли…	Что такое Европа? Франция, какая она? Европа и молодежь. Европейский парламент. Согласование времен.	17
		Итого	68

9 класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1	Я еду во Францию.	Здание аэропорта. Посадка в самолет. Службы аэропорта. В агенстве Эр-Франс.	11
2	В гостинице.	Бронирование места в отеле. Классификация французских отелей. Гостиничный сервис. Комната.	12
3	Париж.	Транспорт. Правый берег Сены. Латинский квартал. Монмартр. **Разнообразие достопримечательностей Москвы и Парижа.**	12
4	Я посещаю музей.	Картины музея. Лувр. Музей Орсэ. Художники-импрессионисты. Центр Жоржа Помпиду.	12
5	Кино.	Посещение кинотеатра. Мультиплекс. Кинематографические профессии. Фестиваль в Каннах. **Достижения российских и французских представителей кинематографа.**	11
6	Я посещаю исторические места.	Описание замков. Версаль. Короли Франции. Катерина Медичи.	10
		Итого	68

2.2.2.7. Второй иностранный язык (немецкий).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

1.3.Предметные результаты

5 класс

Ученик научится:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений:

- Местоимения: личные местоимения, притяжательные местоимения.
- Глаголы: глагол *haben* в *Präsens,* глагол *sein* в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens,* глагол *möchten* в *Präsens.*
- Существительные: с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*).
- Числительные: количественные.
- Предлоги: *um von ... bis am*.
- Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.
- Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении формы утверждения в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватному произношению и различению на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдению правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдению особенностей интонации основных типов предложений;

- применению основных правил чтения и орфографии;

- распознаванию и употреблению в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- получит начальное представление о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умению сравнивать языковые явления родного, английского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умению действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- умению пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умению пользоваться словарём;

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке.

6 класс

Ученик научится:

Говорение:

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- примененять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки второго немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем немецкого, английского и русского языков.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватному произношению и различению на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдению правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдению особенностей интонации основных типов предложений;

- применению основных правил чтения и орфографии;

- распознаванию и употреблению в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- получит начальное представление о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умению сравнивать языковые явления родного, английского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умению действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- умению пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умению пользоваться словарём;

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке.

7 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью, обращаться с просьбой, давать советы, выражать свою точку зрения, обосновывая ее.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план;
- выражать свое мнение, отношение к чему-либо;
- характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать что-либо с элементами аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- представлять результаты проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

Ученик получит возможность научиться:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему, основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять формуляр, анкету;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- делить предложения на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.

Орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные буквы.

Ученик получит возможность *владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии;
- использовать наиболее употребительные из них в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы;

- развивать языковую догадку;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления;
- передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания;
- использовать в речи простые предложения;
- соблюдать порядок слов в придаточном предложении;
- использовать все типы вопросительных предложений;
- употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места;
- выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет;
- различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения;
- переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами;
- различать зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- различать сложноподчиненные предложения с союзом dass, ob и использовать их в речи;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;
- использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений;
- образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых;
- различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein;
- использовать в речи Prateritum слабых, сильных глаголов;
- различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- употреблять глаголы в Prasens, Perfekt, Prateritum в речи;
- систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- систематизировать склонение существительных и прилагательных;
- использовать их в соответствующих падежах;
- различать употребление предлогов двойного управления, Akkusativ и Dativ, использовать их в речи;
- различать личные, притяжательные и неопределенные местоимения, употреблять их в речи;
- употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые до 30.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзами dass, weil (придаточные дополнительные);

- различать зрительно и на слух все временные формы прошедшего времени;

- выделять особенности склонений возвратных местоимений;

- определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов als, wie.

8 класс

Говорение

Ученик научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Ученик получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

Ученик научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Учащийся получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

Ученик научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

- читать про себя с извлекать полною информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Ученик научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученных ранее лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

9 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

-овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

• Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

• безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

• предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

• предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

• побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

• все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

• предложений с инфинитивной группой um … zu;

• сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

• сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др.,

• причины – с союзами weil, da,

• условными – с союзом wenn.

• Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

• Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

• Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

• Числительные для обозначения дат и больших чисел.

2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и

полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwerfen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

• сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

• сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

• *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;

• количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по немецкому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритегов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

5 класс

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Знакомство	Знакомство. Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. В отеле. Заполняем формуляр. **Я – Россиянин.** Алфавит. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Интернет чат. Порядок слов. Много городов, много занятий. Интонация простого предложения. ***Контрольная работа №1.***	9
2.	Мой класс.	Новенькая. Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. **Названия школьных предметов в Российской школе.** На перемене. Глаголы *hören, machen, spielen*. Цифры в стиле рэп. Телефонные номера. Притяжательные местоимения: *mein, dein.* Школьные принадлежности. Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.* Анкета. ***Контрольная работа №2.***	9
3.	Животные.	Животные. Спряжение глаголов *haben, sein.* Любимые животные. Винительный падеж. Интервью. Множественное число существительных. Животные и цвета. **Животные в Германии. Животные в России.** ***Контрольная работа №3.***	9
	Маленькая перемена.	Мы говорим, читаем и считаем. Вспоминаем грамматику. Создаем плакаты.	2
4.	Мой день в школе.	Который час? Указание времени. **Школьный день в России.** Предлоги: *um, von ... bis, am.* Расписание занятий. Порядок слов. Любимые предметы. Долгие и краткие гласные. Распорядок дня. Мой день. ***Контрольная работа №4.***	9
5.	Хобби.	Свободное время. Что делаем охотно? Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Интервью. Спряжение неправильных глаголов. Что я могу? Модальные глаголы. Мы можем. Какое у тебя Хобби? **Любимые занятия российских школьников.** ***Контрольная работа №5.***	9
6.	Моя семья.	Кто это? Где это? **Портрет российской семьи.** Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.* **Моя российская семья**. Произношение окончаний *-er, -e.* Семья в Германии. Профессии. Профессии мужского и женского рода. Расскажем о своей семье. ***Контрольная работа №6.***	9
7.	Сколько стоит.	Что делаем охотно? Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*. Мои пожелания. Список подарков. **Русские сувениры и национальные подарки.** Покупки. Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.* Заработок в Германии. Деньги. Мы расскажем, чего мы хотим. ***Контрольная работа №7.***	8
8.	Большая перемена	Мы говорим, читаем и считаем. Вспоминаем грамматику. Пишем открытку. Повторение	4
	Итого		68

6 класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Мой дом.	Мой дом. Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?). Моя комната. Дательный падеж (опр. артикль). Что мы	9

		делаем дома? Повелительное наклонение. **Традиционный русский быт.** ***Контрольная работа №1.***	
2.	Это вкусно.	Что ты ешь охотнее? Нулевой артикль, степень сравнения. Завтрак. Еда в Германии. **Еда в России.** Покупаем и продаем продукты питания. ***Контрольная работа №2.***	9
3.	Мое свободное время.	Месяцы и времена года. Письмо из Потсдама. Отрицание *nicht* и *kein,* предлоги времени *im, um, am.* **Учебный год в Германии и России.** ***Контрольная работа №3.***	9
	Маленькая пермена.	Повторение изученного материала.	1
4.	Сморится отлично.	Части тела. Одежда. Множественное число существительных. Покупаем одежду. **Ряд размеров одежды в России и Германии.** Местоимения в винительном падеже. ***Контрольная работа №4.***	9
5.	Вечеринки.	День рождения. **Обычай празднования дня рождения в России.** Прошедшее время глаголов *sein* и *haben*. Пожелания счастья. Сложносочинённые предложения с *deshalb*. ***Контрольная работа №5.***	9
6.	Мой город.	Город. Место жительства. **Мытищинский район – жемчужина Подмосковья.** Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei.* Спрашиваем о ... Говорим о прошлом. Формы *Perfekt.* ***Контрольная работа №6.***	9
7.	Каникулы.	Собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Подготовка к проекту, проект «**Пять дней в путешествии по России».** Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. ***Контрольная работа №7.*** ***Итоговый контроль устной речи.***	11
	Большая пермена.	Повторение изученного материала.	2
	Итого		68

7 класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Как прошло лето.	Рассказываем о каникулах. Дом на улице Штрассе. Погода на каникулах. **Погода летом в Германии и России,** употребление прошедшего времени *Perfekt*. Описание фотографии. Проект «Твои каникулы». ***Контрольная работа №1.***	9
2.	Планы на будущее.	Разные профессии. **Самые востребованные профессии в России на сегодняшний день.** Интервью о своих планах на будущее. Загадки о профессиях. Мои мечты. Трудовая практика. Проблемы в учебе. Модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. ***Контрольная работа №2.***	9
3.	Дружба.	Дружба и друзья. Внешность, качества и черты характера людей. **Основные черты характера русских.** Комплименты. Планирование свободного времени. Степени сравнения прилагательных. Проект «Дружба». ***Контрольная работа №3.***	9
	Маленькая перемена.	Повторение изученного материала.	1
4.	Изображение и звук.	**Использование средств массовой информации в Германии и России.** Условные придаточные предложения. Программа телепередач.	9

		Контрольная работа №4.	
5.	Взаимоотношения.	Чувства и ощущения. Рассказы о ситуациях, когда ученик злится или радуется. Эмоционального состояние говорящего. Компромиссы в споре. **Основные отличия в манере общения русских и немцев.** Местоимения welch-, jed-, dies-. Рассказ о себе, с возвратными и модальными глаголами. ***Контрольная работа №5.***	9
6.	Это мне нравится.	Описание иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивание качеств или характеристики при описании людей, животных или предметов. **Об эмоциональности русских.** Прилагательные в именительном и винительном падежах. ***Контрольная работа №6.***	9
7.	Подробнее о себе.	**Известные немцы и россияне.** Загадки об известном человеке. Склонение прилагательных. Числительные. Употребление в речи прилагательных. ***Контрольная работа №7.*** ***Итоговый контроль устной речи.***	11
8.	Большая пермена.	Повторение изученного материала.	2
	Итого		68

8 класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Фитнес и спорт.	Как я провел лето? Вводный урок. Составление сообщения. Образование прошедшего времени глаголов немецкого языка. (перфект). О спорте. Важен ли спорт? Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. **Достижения российских спортсменов.** Спортивные травмы. Модальные глаголы: mussen, konnen, wollen. Как избежать травм в спорте? Учись учиться. Йога для мозга- другой спорт. Вопросительные слова Wann, wo. Was ist passiert? Учимся извиняться и переспрашивать. Формулировки вежливого обращения. Sie-Form. ***Контрольная работа №1.***	9
2.	Школьный обмен.	**Школьный обмен между Германией и Россией.** Линда едет за границу. Заполнение анкеты. загранспорт, проживание, еда, школа. Линда в Шанхае. Квартира гостевой семьи. Употребление предлогов места, глаголов: stellen, stehen, hangen, legen, liegen. Распаковка вещей. Предлоги двойного управления. Визит Элины в Германию. Ежедневники. ***Контрольная работа №2.***	9
3.	Наши праздники.	Главный праздник. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения. Обзорная экскурсия в немецкие праздники. Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии». Праздники в районе Рейна. **Праздники в России.** ***Контрольная работа №3.***	9
	Маленькая перемена.	Где расположены вещи? Употребление предлогов двойного управления. Ситуации.	2
4.	Атмосфера Берлина.	**По дороге из Москвы в Берлин.** Склонение существительных в дательном и винительном падежах. Посещение музея. Программа Берлина. Проект «Представление города». ***Контрольная работа №4.***	9
5.	Мир и окружающая среда.	Афиша. **Места и ландшафты Германии и России.** Где и как вы хотели бы жить? Погода. Придаточные условия. Природные катаклизмы. Форум «Окружающая среда». ***Контрольная работа №5.***	9

6.	Путешествие по Рейну.	Рейн. Образование субстантивированных глаголов. Планы путешествий. Покупка билетов. Образование вежливой формы. Запрос информации. У окна кассы». Проект «План путешествий» **Волга – царица русских рек.** ***Контрольная работа №6.***	9
7.	Прощальная вечеринка.	С родителями за границу. **Идеи для российских сувениров и подарков.** Что я должен ей подарить? Что нам надо для вечеринки? Прощание. ***Контрольная работа №7.*** ***Итоговый контроль устной речи.***	10
8.	Большая пермена.	Повторение изученного материала.	2
	Итого		68

9 класс.

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Будущая профессия.	Профессии. Желания и планы. Особенные профессии. **Перспективные профессии рынка труда в России.** Заполняем анкету. Придаточные ознакомительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах. ***Контрольная работа №1.***	6
2.	Жилье.	Дом. Моё любимое место. Относительные местоимения wo, was, wie. Infinitiv с частицей zu. Где бы ты охотно жил? Описание жилья. Поиск жилья в Гамбурге. ***Контрольная работа №2.***	6
3.	Будущее.	Прогнозы на будущее. **Россия будущего.** Будущее время Werden+Infinitiv. Город будущего. ***Контрольная работа №3.***	6
4.	Еда.	Еда. **Традиции русской кухни.** В кафе. Стресс в кафе. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги. ***Контрольная работа №4.***	6
5.	Поправляйтесь скорее!	Здоровье. Возвратные местоимения в Dativ. На приёме у врача. Придаточные предложения цели. ***Контрольная работа №5.***	6
6.	Политика и я.	Политика и я. Инфинитивный оборот um…zu, Praeteritum. **Политическая система России.** Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии. ***Контрольная работа №6.***	7
7.	Планета Земля.	Планета Земля. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета. Предлоги с родительным падежом. **Культурная жизнь Москвы.** ***Контрольная работа №7.***	6
8.	Красота.	Красота. Внешность. Красота и успех. **Красота российских женщин.** Покупаем одежду. Склонение прилагательных. Указательные местоимения. ***Контрольная работа №8.***	6
9.	Получаем удовольствие.	Здоровый образ жизни. **Значение здорового способа жизни для россиян сегодня.** Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова. ***Контрольная работа №9.***	6
10.	Техника.	Роботы в нашей жизни. **Робототехника в России.** Школа нового типа. Один день без техники. Глагол lassen. Passiv. ***Контрольная работа №10.***	6
11.	Стена-граница-зеленая дорога.	Из истории Германии. Исторические даты. Plusquamperfekt. **Из истории России: "Пётр I – царь и реформатор".** Согласование	7

		времен. ***Контрольная работа №11.***	
	Итого		68

2.2.2.8. История России. Всеобщая история.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

1.1.Личностные результаты:

- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- выбирать как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор;
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.
- проявление понимания и уважения к образу жизни предков, к их ценностям и культуре, языку, религии, традициям;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, освоение гуманистических традиций и ценностей.
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны
- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, России, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей периода Нового времени;

1.2.Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
- представлять информацию в разных формах;
- классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;
- пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.
- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия историческихявлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- самостоятельно анализировать исторические источники;
- работать с исторической картой;

- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий иявлений.
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности;
- добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников;
- в ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать исторические понятия (явления);
- подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории;
- различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения).

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;
- находить и исправлять ошибки;
- оценивать степень и способы деятельности и достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.
- способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Коммуникативные УУД:

- излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

1.3.Предметные результаты:

5 класс

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами.

6 класс

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современногоОтечества;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиям, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

7 класс

- формирование знаний об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и зарубежной истории;
- овладение знания ми об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества;
- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны.

8 класс

- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);
- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей.

9 класс

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Ученик научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Ученик научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Ученик научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание предмета «История России. Всеобщая история»

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена

кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российсская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского*

социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание УотаТайлера)*. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

На основании приказа Минобрнауки России от 3 августа 2015 г. № 08-1189 «О методических рекомендациях по формированию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов» программа дополнена вопросами и заданиями по антикоррупционной тематике.

2. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Истории России. Всеобщая история» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
7. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
5 класс.			
1	Введение	Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Вспомогательные исторические науки. **Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.**	1
2	Счёт лет в истории	Историческая хронология.	1
3	Первобытные собиратели и охотники	Древнейшие люди. Появление «человека разумного». Рождение религии и искусства. **Первое великое открытие человека – овладение огнём.**	3
4	Первобытные земледельцы и скотоводы	Древние земледельцы и скотоводы. От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизации. «Зачем изучать историю. Первобытный период».	3

5	Древний Египет	Страна на берегах Нила и её жители. Мир пирамид. Общество Древнего Египта. Могущество Древнего Египта. Письмен- ность египтян. Верования древних египтян. **Роль культуры Древнего Египта в мировой культуре.**	8
6	Западная Азия в древности	Финикия — страна мореплавателей Древняя Палестина. Библейские пророки. Религия древних евреев. Ассирийская империя. Нововавилонское царство Древняя Персия — «страна стран».	7
7	Индия и Китай в древности	Ранние цивилизации Древней Индии. Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия. Первые китайские государства. Древняя мудрость. Изобретения китайцев. **Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.**	5
8	Древнейшая Греция	Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции. Первые государства на Крите. Минойская Цивилизация. Ахейская Греция. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	5
9	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация. Рождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греко-персидские войны. Олимпийские игры в древности. **Вклад древних греков в развитие современной демократии Значение Олимпийских игр для современного общества.**	7
10	Возвышение Афин в V в. до н.э.	Афины при Перикле. Греческая культура эпохи классики. Философия, наука, образование в Древней Греции. Жизнь в греческом городе.	5
11	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	Греция подчиняется Македонии. Александр Македонский и его завоевания. Мир после завоеваний Александра Македонского. **Вклад древних эллинов в мировую культуру.**	4
12	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Природа Италии, её население. Этруски — предшественники римлян.Рим эпохи царей. Римская республика. Рим завоевывает Италию.	3
13	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Войны Рима с Карфагеном. Рим превращается в мировую державу. Рабство в Древнем Риме.	3
14	Гражданские войны в Риме	Земельные реформы братьев Гракхов. Восстание Спартака. Гражданские войны. Гибель Республики. Диктатура Юлия Цезаря. Рим становится империей.	4
15	Римская империя в первые века нашей эры	Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Возникновение христианства. Римляне в повседневной жизни.	5
16	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Римская империя в III—IV вв. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи	2

17	Итоговое повторение	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Значение Древнего мира для Всемирной истории. **Роль исторического и культурного наследия древних цивилизаций в мировой культуре.**	2
	ИТОГО		68 часов
История России. Всеобщая история. 6 класс.			
Средние века (33 час.)			
1	Введение	Средние века: понятие ихронологические рамки.	1
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	Образование германских королевств. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.	4
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Культура Византии	Византийское тысячелетие. Культура Византии. Образование славянских государств.	2
4	Арабы в VI-XI вв.	Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1
5	Феодалы и крестьяне	Феодальное общество. Феодальная иерархия. Сеньоры и вассалы. Рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская культура.	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Облик средневековых городов. Быт горожан.	2
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	Церковь и духовенство. Разделение христианства. Ереси. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Столетняя война. Образование централизованных государств в Англии, во Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	6
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Вклад средневековых учёных и деятелей культуры в развитие мировой науки и культуры.**	3
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	2
12	Итоговое повторение	**Наследие Средних веков в истории**	6

		человечества.	
	ИТОГО		33 часа

История России. 6 класс (35 час.)		
Введение	Наша Родина — Россия.	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.	4
Русь в IX — первой половине XII в.	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. **Роль князя Владимира в распространении христианства.** Русское государство при Ярославе Мудром. **Роль Ярослава Мудрого в развитии международных связей Русского государства, укреплении его международного положения.** Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. **Место и роль Руси в Европе.**	9
Русь в середине XII — начале XIII в.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.	4
Русские земли в середине XIII — XIV в.	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. **Роль Александра Невского в борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.** Золотая Орда: государственный строй, население, эконо- мика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликов- ская битва. **Роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в борьбе с завоевателями.** Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIVв. **Родной край в истории и культуре Руси.**	9
Формирование единого Русского государства	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVIв. Формирование культурного пространства в Российском государстве второй половины XV в.	8
ИТОГО		35 часов
ИТОГО		68 часов
История России. Всеобщая история. 7 класс.		
Новое время конец XV-конец XVII вв. (30 час.)		
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	Мир на заре Нового времени. Великие географические открытия. Первые колониальные империи. Европейское общество в раннее Новое	18

Возрождение. Реформация	время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. **Вклад европейских учёных и деятелей культуры в развитие мировой науки и культуры.** Причины и начало Реформации. Реформация и Контрреформация в середине XVI в. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVII вв.	6
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	4
Итоговое повторение	«Мир в эпоху Нового времени». **Значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVII вв. для всемирной истории.**	2
ИТОГО		30 часов
История России в XVI-XVII вв. (38 час.)		
Россия в XVI в.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в**. Вклад отечественных учёных и первооткрывателей в развитие российской науки. Иван Фёдоров – основоположник книгопечатания в России.**	20
Смутное время. Россия при первых Романовых	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском Государстве. Окончание Смутного времени. Экономи-ческое развитие. России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. Россия в системе Междуна- родных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. **Вклад отечественных путешественников и первооткрывателей в освоение территории России.** Культура народов России в XVII в. **Вклад народов России в развитие отечественной культуры.** Народы России в XVII	18

	в. Сословный быт и картинамира русского человека в XVII в.	
ИТОГО		38 часов
ИТОГО		68 часов
История России. Всеобщая история. 8 класс.		
История Нового времени XVIII век (25 час.)		
Мир к началу XVIII века	Особенности развития стран и регионов мира на рубеже XVI-XVII вв.	1
Рождение Нового мира	Изменения в социальной структуре общества. Эпоха Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII вв. **Вклад учёных и деятелей культуры эпохи Просвещения в развитие мировой науки и культуры.**	7
Европа в век Просвещения	Экономика делает решающий рывок. Промышленная революция. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов.	5
Эпоха революций	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. Французская революция: от монархии к республике. Французская революция: от якобинской диктатуры до 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Расстановку сил в Европе после 1814-1815 гг.	6
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4
Итоговое повторение	Историческое и культурное наследие Нового времени. **Значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVII вв. для всемирной истории.**	5
ИТОГО		28 часов
История России в XVII-XVIII вв. (40 час.)		
Россия в эпоху преобразований Петра I	У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра. Экономическая политика Петра I. **Петр I – великий российский реформатор и создатель военно-морского флота.** Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Повторительно-обобщающий "Россия при Петре I". **Вклад отечественных учёных и деятелей культуры в развитие российской науки и культуры.**	15
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствие. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Повторительно-обобщающий. «Россия эпохи дворцовых переворотов".	6
Российская империя при Екатерине II	Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма. Повторительно-обобщающий. «Российская империя при Екатерине II. **Екатерина Великая – реформатор и политический деятель.**	8

Российская империя при Павле I	Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Повторительно- обобщающий "Россия при Павле I". Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Образование в XVIII в. Российская наука и техника. Искусство в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII веке. Повторительно - обобщающий урок "Россия в XVIII веке".	4
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Образование в XVIII в. Российская наука и техника. Искусство в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. **Вклад отечественных учёных и деятелей культуры XVIII века в развитие российской науки, образования и культуры.**	7
ИТОГО		40 часов
ИТОГО		68 часов
История России. Всеобщая история. 9 класс.		
Новое время XIX – начало XX века. (30 час.)		
Начало индустриальной эпохи	Развитие индустриального общества. Изменения в социальной структуре общества. Политическое развитие стран Запада в XIX в. Развитие европейской культуры в XIX в. Образование и наука в XIX в. **Вклад европейских учёных и деятелей культуры XIX века в развитие мировой культуры.**	9
Страны Европы и США в первой половине XIX века	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Венский конгресс. Священный союз. Экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX в. Франция в 1814-1870 гг. Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. Создание Австро-Венгрии.	10
Азия, Африка и Латинская Америка	Индия и Центральная Азия в XIX в. «Открытие» Китая. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Попытки внутренней модернизации Китая. Насильственное «открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи». Народы Африки в Новое время.	2
Страны Европы и США во второй половине XIX века	Великобритания в Викторианскую эпоху. Третья республика во Франции. Германия в последней трети XIX в. Австро- Венгрия и Балканские страны в конце XIX в. Особен-ности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в. США в последней трети XIX в. Международные отношения в XIX в.	9
ИТОГО		30 часов
Россия в первой четверти XIX вв. (38 час.)		
Россия в первой четверти XIX вв.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 года. **Роль патриотизма русского народа в Отечественной войне 1812 г.** Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813- 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально экономическое развитие страны в первой четверти XIX вв. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	9
Россия во второй четвертиXIX вв.	Реформаторские и консерваторские тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX вв. Общественное движение	7

	при Николае I.Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война в 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX вв. **Вклад отечественных учёных и деятелей культуры первой половины XIX века в развитие российской науки, образования и культуры.**	
Россия в эпоху Великих реформ	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. **Александр II – великий реформатор и царь-освободитель.** Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877-1878 гг.	8
Россия в 1880-1890-е гг.	Александр III - особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880 - первой половине 1890 гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX вв. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX вв. **Вклад отечественных учёных и деятелей культуры второй половины XIX века в развитие российской науки, образования и культуры.**	6
Россия в начале XX вв.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 г. Серебряный век русской культуры. **Вклад деятелей культуры Серебряного века в развитие российской науки, образования и культуры.**	8
ИТОГО		38 часов
ИТОГО		68 часов

2.2.2.9. Обществознание.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения по курсу обществознания.

Личностные результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на

осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (отпостановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основногообщего образования обучающимися предполагают:

• личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• понимание основных принципов жизни общества, основ современных научныхтеорий общественного развития;

• приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний иумений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, длярешения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрастуобучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различныхнациональностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

• формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения ипоступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,установленными законодательством

Российской Федерации, убежденности внеобходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, уменийреализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
• освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованныеоценки социальным событиям и процессам;
• развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса кизучению общественных дисциплин.

В том числе по основным содержательным линиям курса обществознания обучающийся научится:

Человек. Деятельность человека
научится:
• использовать знания о биологическом и социальном в человеке дляхарактеристики его природы;
• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенностиподросткового возраста;
• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики иосновные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группыпотребностей человека;
• приводить примеры основных видов деятельности человека;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных сразличными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственноеотношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
получит возможность научиться:
• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях,связанных с деятельностью человека;
• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерахпоказывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристикемежличностных конфликтов;
• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействиягруппы на человека, делать выводы.
Общество
научится:
• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать рольприроды в жизни человека;
• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
• различать экономические, социальные, политические, культурные явления ипроцессы общественной жизни;
• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества,раскрывать причины экологического кризиса;
• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях иосуществлять на практике экологически рациональное поведение;
• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на обществои личность;
• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
получит возможность научиться:
• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различныхсферах общественной жизни;
• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений ихарактеризовать основные направления общественного развития;
• осознанно содействовать защите природы.
Социальные нормы
научится:
• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни иповедения человека;
• различать отдельные виды социальных норм;
• характеризовать основные нормы морали;

•критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализироватьполученные данные; применять полученную информацию для определения собственнойпозиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственнымиценностями;
• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примерыпроявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
• характеризовать специфику норм права;
• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
• раскрывать сущность процесса социализации личности;
• объяснять причины отклоняющегося поведения;
• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегосяповедения.

получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влиянияморальных устоев на развитие общества и человека;*
• *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своемнение о явлениях культуры;
• описывать явления духовной культуры;
• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
• оценивать роль образования в современном обществе;
• различать уровни общего образования в России;
• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемахразвития культуры из адаптированных источников различного типа;
• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственноеотношение к ним;
• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущейпрофессиональной деятельности;
• раскрывать роль религии в современном обществе;
• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

получит возможность научиться:

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достиженийкультуры;*
• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры всовременных условиях;*
• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о такихнаправлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризоватьосновные социальные общности и группы;
• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
• характеризовать ведущие направления социальной политики Российскогогосударства;
• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
• описывать основные социальные роли подростка;
• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути ихразрешения;
• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьив обществе;
• раскрывать основные роли членов семьи;
• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанновыбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных сразличными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственноеотношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

получит возможность научиться:

• *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позицийисторизма;*
• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемаммолодежи;*

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных сразличными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственноеотношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдатьздоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии стребованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристикесемейных конфликтов;

• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейнойполитике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

научится:

• объяснять роль политики в жизни общества;

• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать ихпримерами;

• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основныепризнаки;

• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретныхпримерах;

• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции вукреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делатьобоснованные выводы.

Гражданин и государство

научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называтьорганы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан,гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

получит возможность научиться:

• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе измененийна положение России в мире;

• использовать знания и умения для формирования способности уважать правадругих людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

научится:

• характеризовать систему российского законодательства;

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• характеризовать гражданские правоотношения;

• раскрывать смысл права на труд;

• объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних втрудовых отношениях;

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими,семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуацияхопределять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав иинтересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера,полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученныеданные; применять полученную

информацию для соотнесения собственного поведения ипоступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

получит возможность научиться:

• *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социальногоповедения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственныйвозможный вклад в их становление и развитие;*

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовымиспособами и средствами*.

Экономика

научится:

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей ипотребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональноеповедение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать основные экономические системы, экономические явления ипроцессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные обэкономических системах;

• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализироватьдействие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;анализировать структуру бюджета государства;

• называть и конкретизировать примерами виды налогов;

• характеризовать функции денег и их роль в экономике;

• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

• анализировать информацию об экономической жизни общества изадаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистическиеданные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиесяотдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания иличный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участниковэкономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой ипредпринимательской деятельности;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейногобюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участниковэкономической деятельности;

• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

получит возможность научиться:

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных сописанием состояния российской экономики;*

• *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиесяпрактики и модели поведения потребителя;*

• *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающиетипичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *грамотно применять полученные знания для определения экономическирационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

• *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределятьсвои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

На материале курса обществознания в соответствии с содержанием по программе 6 класса на уровне основного общего образования обучающийся научится:

Человек. Деятельность человека

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке дляхарактеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенностиподросткового возраста;

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

• приводить примеры основных видов деятельности человека;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных сразличными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственноеотношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

получит возможность научиться:

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
• *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
• *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерахпоказывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристикемежличностных конфликтов;*
• *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействиягруппы на человека, делать выводы.*

Общество

научится:

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные наситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на обществои личность;

получит возможность научиться:

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различныхсферах общественной жизни;*
• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений ихарактеризовать основные направления общественного развития;*

Социальные нормы

научится:

•критически осмысливать информацию морально-нравственного характера,полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализироватьполученные данные; применять полученную информацию для определения собственнойпозиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственнымиценностями;
• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
• *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Социальная сфера

научится:

• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
• раскрывать основные роли членов семьи;
• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанновыбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных сразличными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

получит возможность научиться:

• *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных сразличными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственноеотношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдатьздоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии стребованиями безопасности жизнедеятельности;*
• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристикесемейных конфликтов;*

Гражданин и государство

научится:

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

получит возможность научиться:

• *использовать знания и умения для формирования способности уважать правадругих людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

На материале курса обществознания в соответствии с содержанием по программе 7 класса на уровне основного общего образования обучающийся научится:

Социальные нормы

научится:

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни иповедения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

•критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализироватьполученные данные; применять полученную информацию для определения собственнойпозиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

Экономика

научится:

• различать основных участников экономической деятельности: производителей ипотребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональноеповедение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать функции денег и их роль в экономике;

• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания иличный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участниковэкономической деятельности;

• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

получит возможность научиться:

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных сописанием состояния российской экономики;*

• *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающиетипичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *грамотно применять полученные знания для определения экономическирационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

• *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределятьсвои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

На материале курса обществознания в соответствии с содержанием по программе 8 класса на уровне основного общего образования обучающийся научится:

Общество

научится:

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления ипроцессы общественной жизни;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные наситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

получит возможность научиться:

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений ихарактеризовать основные направления общественного развития;*

Социальныенормы

научится:

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

• характеризовать основные нормы морали;

•критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализироватьполученные данные; применять полученную информацию для определения собственнойпозиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственнымиценностями;

Сфера духовной культуры

научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своемнение о явлениях культуры;

• описывать явления духовной культуры;

• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

• оценивать роль образования в современном обществе;

• различать уровни общего образования в России;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственноеотношение к ним;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущейпрофессиональной деятельности;

• раскрывать роль религии в современном обществе;

• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

получит возможность научиться:

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры всовременных условиях;*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальнаясфера

научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризоватьосновные социальные общности и группы;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• характеризовать ведущие направления социальной политики Российскогогосударства;

• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

• описывать основные социальные роли подростка;

• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

• раскрывать основные роли членов семьи;

получит возможность научиться:

• *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

• *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Экономика

научится:

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей ипотребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
• характеризовать основные экономические системы, экономические явления ипроцессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные обэкономических системах;
• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
• называть и конкретизировать примерами виды налогов;
• характеризовать функции денег и их роль в экономике;
• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
• анализировать информацию об экономической жизни общества изадаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистическиеданные, отражающие экономические явления и процессы;
• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания иличный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участниковэкономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой ипредпринимательской деятельности;
• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейногобюджета;
• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участниковэкономической деятельности;
• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

получит возможность научиться:

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическуюинформацию, получаемую из неадаптированных источников;*
• *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных описанием состояния российской экономики;*
• *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиесяпрактики и модели поведения потребителя;*
• *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающиетипичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
• *грамотно применять полученные знания для определения экономическирационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
• *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределятьсвои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

На материале курса обществознания в соответствии с содержанием по программе 9 класса на уровне основного общего образования обучающийся научится:

Общество

научится:

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на обществои личность;
• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

получит возможность научиться:

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений ихарактеризовать основные направления общественного развития;*

Социальныенормы

научится:

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни иповедения человека;
• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализироватьполученные данные; применять полученную информацию для определения собственнойпозиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственнымиценностями;
• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примерыпроявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

• характеризовать специфику норм права;
• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
получит возможность научиться:
• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влиянияморальных устоев на развитие общества и человека;*
Политическая сфера жизни
общества научится:
• объяснять роль политики в жизни общества;
• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
получит возможность научиться:
• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делатьобоснованные выводы.*
Гражданин игосударство
научится:
• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
• раскрывать достижения российского народа;
• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
• характеризовать конституционные обязанности гражданина.
получит возможность научиться:
• *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
• *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
Основы российского законодательства
научится:
• характеризовать систему российского законодательства;
• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
• характеризовать гражданские правоотношения;
• раскрывать смысл права на труд;
• объяснять роль трудового договора;
• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав иинтересов детей, оставшихся без попечения родителей;
• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученныеданные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения ипоступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
получит возможность научиться:
• *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовымиспособами и средствами.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегосясовременного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем поуказанным учебным предметам.

2. Содержание предмета «Обществознание»

6 класс

Тема 1. Загадка человека.

Человек. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Способности человека. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 2.Человек и его деятельность

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Меценатство и благотворительность. Образование вчера и сегодня. Ступени школьного образования. Знания и умения как условия успешной деятельности. Образование и самообразование. Умение учиться. Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема 3. Человек среди людей

Межличностные отношения. Виды межличностных отношений.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Лидеры. Групповые нормы.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Семья и семейные отношения. Виды семей. Семейные ценности и нормы. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.

7 класс

Тема 1. Мы живем в обществе

Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда вразвитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление.

Тема 2. Наша Родина — Россия

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты федерации.

Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов.

Гражданин России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Мы — многонациональный народ. Россия — многонациональное государство.

Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

8 класс

Тема 1. Личность и общество

Быть личностью. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь –специфические свойства человека. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида.

Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Роль социальных норм в жизни человека.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Закономерности общественных изменений. Основные средства связи и коммуникации, ихвлияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культураличности и общества. Диалог культур как черта современного мира.

Развитие культуры в современной России. Тенденции развития духовной культурыв современной России. Определять сущностные характеристики понятия «культура».

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм игражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Самообразование.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современногообщества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Искусство. Влияние искусства на развитие личности в обществе.

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. Нации и межнациональные отношения. Учимся жить в многонациональном обществе. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальная политика государства

Тема 4. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Инфляция и семейная экономика. Инфляция. Реальные и номинальные доходы.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

9 класс

Глава 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Глава 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права».

Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности.

Правоохранительные органы. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по обществознанию составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
5. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
6. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	РАЗДЕЛЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
6 класс			
1	Вводный урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1
2	Тема I. Загадка человека.	Человек. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. **Примеры сильной личности.** Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. **Паралимпийцы- люди с ограниченными возможностями и сильной волей.** Способности человека. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Свободное время. Занятия физкультурой испортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	11
3	Тема II. Человек и его деятельность.	Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированиемличности. Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Меценатство и благотворительность. **Вклад русских меценатов в развитие культуры.** Образование вчера и сегодня. Ступени школьного образования. Знания и умения как условия успешной деятельности. Образование и самообразование. Умение учиться. **Роль образования в жизни человека.** Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание исамооценка.	8
4	Тема III. Человек среди людей.	Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Целиобщения.Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Лидеры. Групповые	12

		нормы. **А.Гайдар и его герои- лидеры малых групп.** Отношения младшегоподростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Межличностные конфликты, причиныих возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Какпобедить обиду и установить контакт. Семья и семейные отношения. Виды семей. Семейные ценности и нормы. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. **Забота о старших и младших – основа отношений между поколениями.**	
5	Заключительные уроки. Человек в обществе	Человек в обществе	2
Всего:			34

№ п/п	РАЗДЕЛЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
		7 класс	
1	Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)	Как устроена общественная жизнь. Что такое общество. Общественные отношения. Сотрудничество и соперничество. Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. **Этическое развитие личности.** Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. Производство, производительностьтруда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда вразвитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства. Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. **Культура продавца и покупателя.** Домохозяйства. Экономические функции домохозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Семейное потребление. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Труд и социальная лестница. **Труд- путь к успеху.** Зачем людям государство. Граждане и подданные. Почему важно соблюдать закон. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон исправедливость. Культура и ее достижения. Пути приобщения человека к культуре. **Культурный человек.**	23
2	Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. **Что значит быть патриотом.** Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. **Уважение к символам страны - уважение к стране.**	10

		Конституция Российской Федерации. Принципы государственного устройства. Органы государственной власти. Гражданин России. Права и обязанности граждан России. **Гражданственность- важное качество человека.** Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Мы — многонациональный народ. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Защита Отечества. **Долг и обязанность**. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга.	
3	Заключительный урок (1 ч)		1
Всего:			**34**

№ п/п	**РАЗДЕЛЫ**	**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**
		8 класс	
1	Введение		1
2	Тема I. Личность и общество.	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь –специфические свойства человека. Человек, общество, природа. **Роль природы в жизни человека и общества. Отношение человека к природе.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Ступени развития общества. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Закономерности общественных изменений. Человечество в XXI в. Глобальные проблемы современности. **Ответственность человека за будущее человечества.**	5
3	Тема II. Сфера духовной культуры.	Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Многообразие мира культур. Развитие культуры в современной России. **Культура общества.** Мораль. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло – главные понятия этики. Долг и совесть. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Образование. Основные элементы образовательной системы РФ. **Значимость образования в условиях информационного общества.** Непрерывность образования. Наука, **её роль** в современном обществе. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Влияние искусства на развитие личности и общества.	8
4	Тема III.	Социальная структура общества.	7

	Социальная сфера.	Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. **Семейные ценности**. Нации и межнациональные отношения. **Толерантность и гуманизм как основа межнациональных отношений.** Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальная политика государства.	
5	Тема IV. Экономика.	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. **Этика предпринимателя.** Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Безработица, её причины и последствия. Современный работник. **Профессиональное самоопределение.**	12
6	Заключительный урок		1
Всего:			**34**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
9 класс			
1	Введение		1
2	Тема I. Политика.	Политика и власть. Государство, его функции и формы. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. **Роль гражданина в жизни общества.** Участие граждан в политической жизни. **Роль избирателя.** Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.	9
3	Тема II. Право	Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция- основной закон страны. Основы конституционного строя России. Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан. Высшие органы государственной власти РФ. Россия- федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ. Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения.	21

		Уголовно-правовые правоотношения. Несовершеннолетние и УК. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	
5	Итоговое повторение	Человек и общество. Социальная сфера. Экономика. Политика и право	3
Всего:			**34**

2.2.2.10. География (УМК «Роза ветров» А.А. Летягин)

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

1.1.Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.2.Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

5–6 классы

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.3. Предметные результаты:

5 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

• устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
• выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
• использование географических умений;
• анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
• находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
• использование карт как моделей;
• различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
• выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
• понимание смысла собственной действительности;
• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира;
• объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
• объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
• выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
• определять причины и следствия геоэкологических проблем;
• приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
• оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
• использование географических умений:
• анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
• прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
• составлять рекомендации по решению географических проблем.
• использование карт как моделей:
• пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
• определять по картам местоположение географических объектов.
• понимание смысла собственной действительности:
• формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
• выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:
• объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
• объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
• аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
• объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
• определять причины и следствия геоэкологических проблем;
• приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
• оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
• использование географических умений:
• прогнозировать особенности развития географических систем;
• прогнозировать изменения в географии деятельности;
• составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

2.Содержание учебного предмета, курса «География».

География. Начальный курс (5-6 классы)

Раздел I «Географическое изучение Земли»

Тема 1. «Развитие географических знаний о Земле»

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Выдающиеся географические путешествия и открытия. Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса.

Раздел II «Изображение земной поверхности»

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки.

Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса

Раздел III «Земля как планета Солнечной системы»

Возникновение Земли и её геологическая история. Земля среди других планет Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли

вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Пояса освещённости. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел IV «Оболочки Земли»

Тема 2. «Литосфера»

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема 3. «Гидросфера»

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова.

Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема 4. «Атмосфера»

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема 5. «Почвенный покров»

Почва и её образование. Плодородие почвы.

Тема 6. «Биосфера»

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Тема 7. «Географическая оболочка»

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»
Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.
Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.
Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.
Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский,
Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.
Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных Ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.
Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.
Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика,
Верхнее, Онежское.
Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Материки, океаны, народы и страны (7 класс)

Введение.
Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Раздел V «Современный облик планеты Земля»

Тема 8 «Геологическая история Земли»
Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема 9 «Географическая среда и человек»
Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Раздел VI «Население Земли»

Тема 10 «Освоение Земли человеком»
Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Тема 11 «Рост численности населения Земли»
Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Тема 12 «Размещение людей на Земле»
Показатель плотности населения. Среднемировая плотность Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема 13 «Народы и религии мира»
Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших

этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Тема 14 «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. деятельности людей в этих странах.

Раздел VII «Главные особенности природы Земли»

Тема 15 «Литосфера и рельеф»

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема 16 «Климат и воды»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 17 «Растительный и животный мир материков»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние

животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема 18 «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Раздел VIII «Материки и страны»

Тема 19 «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Тема 20 «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Тема 21 «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Перу. Чили. Венесуэла. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Тема 22 «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком Южного океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема 23. «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

Тема 24 «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, регион Евроазиатский России. Россия. Описание географического положения, особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности. Сравнение с Канадой. Страны Северной Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Исландия. Описание видов хозяйственной

деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Франция, Германия. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, страны Балтии, Чехия, Болгария, Белоруссия, Украина. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия, Греция, Испания и Португалия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Страны Закавказья, Турция, Израиль, арабские страны. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения и Казахстан. Страны Восточной Азии. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Раздел IX «Природа Земли и человек»

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар,
горы Атлас, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье,
вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези;
озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.
Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат),
Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Адис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия;
Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко,
Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.
Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля,
горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Лаплатская низменности,
реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.
Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу),
Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима),
Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
залив Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские;
Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность,
гора Денали (Мак-Кинли), вулкан Орисаба,
реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде;
озёра Великие (американские), Виннипег, Большое Солёное.
Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер),
США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес,
Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан,Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский;
моря Северное, Аравийское;
заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский;
проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская;
плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай,
Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби;
вулканы Кракатау,Этна;
реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг;
озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.
Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные
в программе, их столицы и крупнейшие города.

География России (8-9 класс)

География России. Природа. Население (8 класс)

Введение

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел X «Географическое положение и формирование государственной территории России»

Тема 25 «Географическое положение России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое (физико-географическое), экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 26 «История заселения, освоения и исследования территории России»

Освоение севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII– XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, роль монастырей. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII– XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел XI «Природа России»

Тема 27 «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Формы рельефа. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные

рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема 28 «Климат и агроклиматические ресурсы»

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема 29 «Внутренние воды и водные ресурсы»

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Тема 30 «Почвы и почвенные ресурсы»

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема 31 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема 32 «Природные различия на территории России»

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты всемирного природного наследия на территории России.

Раздел XII «Население России»

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми

ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел XIII «Природный фактор в развитии России»

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Хозяйство. Регионы России (9 класс)

Раздел XIV «Хозяйство России»

Тема «Общая характеристика хозяйства России» Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Раздел XV «География отраслей и межотраслевых комплексов»

Тема 33 «Топливно-энергетический комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды

Тема 34 «Металлургический комплекс»

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

Тема 35 «Химико-лесной комплекс»

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

Тема 36 «Машиностроительный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда

Тема 37 «Агропромышленный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда

Тема 38 «Инфраструктурный комплекс»

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду

Тема 39 «Экологический потенциал России»

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития

Раздел XVI «Природно-хозяйственные регионы России»

Тема 40 «Районирование территории России»

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы

Тема 41 «Европейская часть России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Тема 42 «Центральная России»

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион

Тема 43 «Европейский Север»

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона

для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы

Тема 44 «Северо-Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона

Тема 45 «Поволжский регион»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы

Тема 46 «Европейский Юг»

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов, казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема 47 «Уральский регион»

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема 48 «Азиатская часть России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Тема 49 «Сибирь»

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Тема 50 «Западная Сибирь»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Тема 51 «Восточная Сибирь»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема 52 «Дальний Восток»

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Раздел XVII «Россия в современном мире»

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа),мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград),
мыс Дежнёва (Чукотский полуостров).

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Финский, Пенжинская губа.

Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин;
полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр, Крым.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское
плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина,
Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Крымские горы, Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское
плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.
Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.
Бассейны каменно-угольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.
Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.
Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.
Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.
Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал;
водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское;
подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Крымский природный заповедник.

Тема «Топливно-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).
ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.
ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.
АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.
Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург,
Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.
Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.
Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Севастополь, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Усть-Луга, Приморск, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.
Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.
Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность.

Низменности: Окско-Донская, Мещерская.
Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева.
Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер.
Горьковское водохранилище.
Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский,им. Москвы (Москва — Волга).
Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный.
Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа.
Полуострова: Рыбачий, Канин.
Острова: Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач.
Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы.
Горы Хибины.
Печорская низменность.
Реки: Северная Двина,Печора, Онега, Мезень.
Озеро Имандра.
Беломорско-Балтийский канал.
Лапландский заповедник.
Города: Мурманск, Архангельск,Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.
Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность.
Озёра: Эльтон, Баскунчак.
Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское.
Волго-Донской канал.
Национальный парк «Самарская лука».
Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак.
Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг европейской части России»

Керченский пролив.
Полуострова: Крым, Таманский.
Ставропольская возвышенность.
Гора Казбек.
Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская.
Реки: Кубань, Кума, Терек.
Заповедники:Крымский природный, Тебердинский.
Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Севастополь, Симферополь, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Керчь.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.
Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.
Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.
Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.
Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы.
Равнины: Ишимская, Барабинская.
Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз.
Озёра: Кулундинское, Чаны.
Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск.
Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив.
Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье.

Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина.
Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк.
Озеро Таймыр.
Вилюйское водохранилище.
Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский.
Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский.
Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье.
Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская.
Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии;
Удоканское месторождение меди,
золотые прииски Алдана и Бодайбо,
цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья.
Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь.
Озеро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив.
Залив Петра Великого.
Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский.
Горы: Чукотское нагорье, Джугджур,
вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка.
Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность.
Реки: Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище.
Озеро Ханка.
Заповедники: Кроноцкий, остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский буроугольный бассейн.
Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф).
Амуро-Якутская магистраль.
Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Перечень практических работ по географии 5-9 класс

5 класс

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Определение направлений и расстояний по карте или глобусу.
3. Определение на топографической карте (плане, местности) азимута, направлений и расстояний. О
4. Полярная съемка местности (составление плана местности).
5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
6. Определение координат географических объектов по карте. О
7. Определение горных пород по их свойствам. О
8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа ***к/к.***
9. Описание элементов рельефа. О
10. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

6 класс

1. Ведение дневника погоды.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии на к/к.
3. Описание по картам вод Мирового океана.
4. Описание реки по карте атласа. О
5. Построение графика температур. О
6. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
7. Построение розы ветров. О
8. Работа с графическими и статистическими данными розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

9. Изучение природных комплексов своей местности.

7 класс

1. Описание карт по плану
2. Характеристика природной зоны на примере своей местности.
3. Составление характеристики населения мира.
4. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых. О
5. Составить по климатической карте характеристику климата каждого переходного пояса.
6. Используя различные источники информации составить план характеристики природной зоны и определение основных ключевых слов и понятий по каждому пункту. (По выбору) О
7. Определение по различным источникам информации транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
8. Определение географического положения материка. (к.к)
9. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.
10. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки. О
11. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики
12. Составление комплексной характеристики природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка. О
13. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

8 класс

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. О
2. Работа с картографическими источниками: Оценивание динамики изменения границ России и их значения, нанесение особенностей ГП России на к\к.
3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
4. Сравнительная характеристики географического положения России с другими странами (США и Канады).
5. Определение поясного времени для разных городов России. О
6. Анализ административно-территориального деления России.
7. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых. О
8. Составление карты-схемы климатической карты.
9. Составление характеристики одной из рек. О
10. Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши.
11. Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны.
12. Характеристика почвенных ресурсов своей местности.
13. Сравнительная характеристика природных условий, ресурсов, размещения населения и хозяйственной деятельности людей в разных природно-хозяйственных зонах. О
14. Определение особо охраняемых природных территорий своего района.
15. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
16. Характеристика особенностей движения населения России.

9 класс

1. Составить характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. О
2. Составить характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану.
3. Составить характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольше влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану.
4. Выявить по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения, по плану.
    1. Группы отраслей машиностроения.
    2. Отрасли.
    3. Примеры центров.
    4. Факторы размещения.
5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
6. Определение главных районов животноводства.
7. Составить характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану. О
8. Выявить специализацию морских портов на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану.

9. Оценить обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.
10. Составить схему хозяйственных связей предприятия по плану.
11. Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану.
12. Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.
13. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России.
14. Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.
15. Сравнивать специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.
16. Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану. О
17. Составить характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника карт атласа по плану. О
18. Разработать и обсудить групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по географии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:
1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
4.Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по теме	Количество часов на изучение раздела, темы
		Начальный курс географии 5 - 6 классы	
		5 класс (1 час в неделю)	**34**
Раздел I		**Географическое изучение Земли.**	**5**
	Введение	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов. **Роль и значение географии в жизни и деятельности людей.**	**1**
Тема 1	Развитие географических знаний о Земле	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	4

		Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение. **Вклад в изучение и освоение Земли древних географов, русских путешественников, мореплавателей. Современные открытия и исследования.** ***Пр. р. 1.Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.***	
Раздел II	**Изображение земной поверхности**		**12**
	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразие планов (план города, туристические, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Использовать планы в практической деятельности человека. Ориентироваться на местности. ***Пр.р. 2.Определение направлений и расстояний по карте или глобусу.*** О ***3.Определение на топографической карте (плане, местности) азимута, направлений и расстояний.*** ***4. Полярная съемка местности. (составление плана местности)*** ***5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.*** ***6.Определение координат географических объектов по карте.*** *О*		
Раздел III	**Земля – планета Солнечной системы**		**4**
	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Люди, которые создали современную научную картину мира, их роль в развитии науки. Первооткрыватели космоса. Результаты космических исследований, их применение в различных областях человеческой жизни. **Роль отечественных ученых – географов в создании современной научной картины мира.**		
Раздел IV	**Оболочки Земли.** (начало**)**		**38**
Тема 2	Литосфера – каменная оболочка Земли.	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Вулканы и гейзеры. Землетрясения. Сила землетрясения. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Минералы и их свойства. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Ильменский минералогический заповедник.	11

		Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. Правильно использовать природу и её богатства, охранять и восстанавливать её. Применять географические знания на практике. ***Пр.р. 7.Определение горных пород по их свойствам.*** О ***8.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на к/к.*** ***9.Описание элементов рельефа.*** О ***10.Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.***	
	Обобщающее повторение по курсу «Начальный курс географии»		**1ч.**
	ИТОГО		**34**
		6 класс (1 час в неделю)	**34**
Раздел I		**Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера** (продолжение)**.**	**28**
	Введение	Географическая оболочка Земли и её составные части. Роль географической оболочки в жизни и хозяйственной деятельности людей.	1
Тема 1	Гидросфера	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Речная долина. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Питание и режим реки Что такое озеро? Озёрная вода. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Болота. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Подземные воды. Условия образования межпластовых. **Бережное отношение к воде — основе жизни на Земле, источника энергии, отдыха и лечения.** ***Пр.р.2.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии на к/к.*** ***3.Описание по картам вод Мирового океана.*** ***4.Описание реки по карте атласа.*** О	11
Тема 2	Атмосфера	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	12

		Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Виртуальная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска**».** Значение прогнозов погоды для сохранения здоровья людей, развития отраслей экономики. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели. **Влияние атмосферных явлений на здоровье человека и его условия жизни.** Опасные и редкие явления в атмосфере. Влияние деятельности человека на атмосферу. ***Пр.р. 5. Построение графика температур.*** **О** ***6.Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.*** ***7. Построение розы ветров.*** **О** ***8.Работа с графическими и статистическими данными розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.***	
Тема 3	Биосфера	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях. **Влияние природных условий на образ жизни и традиции народов.**	4
Раздел II	**Географическая оболочка Земли**		**5**
		Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. **В.В. Докучаев – русский геолог, минеролог, основатель науки о почве**. Рождение науки о почвах. Охрана почв. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. **Вклад российского географа А.А. Григорьева в учение о географической оболочке.** Состав и строение географической оболочки. **Пр.р. 9.*Изучение природных комплексов своей местности.***	
	Обобщаю-щее повторение по курсу «Начальный курс географии. Оболочки Земли»		**1**
	ИТОГО		**34**
		География Земли (материки, океаны, народы и страны).	**68**

		7 класс (2 часа в неделю)	
	Введение	Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики. Материки, океаны и части света. Понятие «географическое положение», «материк», «часть света». ***Пр.р. 1.Описание карт по плану.***	**2**
Раздел I	**Главные закономерности природы Земли**		**21**
Тема 1	Литосфера и рельеф Земли	Геологическая история Земли. Развитие земной коры.. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. **Сохранение уникальных памятников литосферы.** ***Пр.р2.Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых.***	5
Тема 2	Атмосфера и климаты Земли	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. **Вклад советского учёного-климатолога Б.П. Алисова в развитие учения о климатических поясах Земли.** Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на здоровье и хозяйственную деятельность человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. ***Пр.р.3.Составить по климатической карте характеристику климата каждого переходного пояса.***	5
Тема 3	Вода на Земле	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Исследования Мирового Океана, открытия отечественных ученых. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Антропогенное загрязнение вод суши. Влияние стихий вод суши и антропогенного загрязнения на здоровье людей и хозяйственную деятельность. **Охрана водных объектов.**	5
Тема 4	Географическая оболочка	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность» Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв,	5

		типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь, и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон. **Изменение природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека. Охраняемые территории.** ***Пр.р.4. Используя различные источники информации составить план характеристики природной зоны, определение основных ключевых слов и понятий по каждому пункту. (По выбору)*** О	
	Обобщающее повторение по теме «Главные закономерности природы Земли»		1
Раздел II	**Человек на Земле**		**4**
		Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях, её влияние на окружающую среду. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия. **Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.** ***Пр.р. 5.Составление характеристики населения мира. (Комплексная характеристика населения мира, в практикуме).***	
Раздел III	**Материки и страны**		**38**
Тема 1	Южные материки		**19**
		Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.	1
	Африка	Географическое положение Африки. Краткая история исследования материка. Общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и	6

		культурно-исторические регионы. История, культура, национальные особенности, традиции и образ жизни народов. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Рациональное использования природных богатств. Бережное отношение к природе. Комплексная характеристика ЮАР. ***Пр.р.6 Определение географического положения материка, нанесение географических объектов на к.к.***	
	Австралия и Океания.	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования части света. Роль европейцев в освоении и заселении Австралии. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании. ***Пр.р.7.Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.***	4
	Южная Америка	Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Х. Колумб, его роль в освоении материка. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Национальные особенности, традиции и образ жизни народов. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Географическое положение Аргентины. Разнообразие природы обеих стран и их природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Сравнение Аргентины и Бразилии. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение Перу, Чили и Венесуэлы. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Рациональное использования природных богатств. Бережное отношение к природе. Комплексная характеристика каждой из трёх стран. ***Пр.р.8.Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.*** О	5
	Антарктида	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. **Открытие Антарктиды – выдающийся подвиг российских моряков Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.** Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	2
	Обобщающее повторение по		1

	теме «Особенности природы Южных материков».		
Тема 2	Северные материки		**19**
		Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.	1
	Северная Америка	Географическое положение. Краткая история исследования, русские имена карте Северной Америки. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения США. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения США. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. Географическое положение Канады. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики. ***Пр.р.9. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.***	5
	Евразия	Географическое положение. Краткая история исследования материка; **имена русских землепроходцев на карте Евразии.** Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатство природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность Природные и историко-культурные регионы Евразии. Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод России. Богатство природными ресурсами. Особенности населения России и его хозяйственной деятельности. Экологическое состояние природы России. Сходство и различия России и Канады. Сохранение и рациональное использование природных богатств страны. Бережное отношение к природе своего края. Историко-культурный регион Северная Европа. Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко-культурный регион Западная Европа. Географическое положение Великобритании, Франции и Германии. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика каждой страны. Памятники всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион Восточная Европа. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, стран Балтии, Чехии и Болгарии. Памятники всемирного наследия человечества. Географическое положение Белоруссии и Украины. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии, Греции, Испании и Португалии. Памятники всемирного наследия человечества. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика стран Закавказья, Турции, Израиля и арабских стран. Историко-культурный регион Южная Азия.	12

		Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах: Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркмении и Казахстана. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион Восточная Азия. Географическое положение страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика Японии. Историко-культурный регион Юго-Восточная Азия. Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Евразии, материков, их крупных районов и стран. ***Пр.р.10.Составление комплексной характеристики природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.*** **О** ***11. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.***	
	Обобщающее повторение по теме «Особенности природы Северных материков».		1
Раздел IV	**Взаимодействие природы и общества.**		**2**
		Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки. **Ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.**	
	Обобщение по курсу «География Земли»		**1**
	ИТОГО		**68 ч**
		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ.	
		8 класс (2 часа в неделю)	**68**
	Введение	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	**1**
Раздел I	**Географическое пространство России.**		**15**
Тема 1	Географическое положение и границы России	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (ФГП), математико-географическое, экономико-географическое (ЭГП), транспортно-географическое (ТГП), геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем. Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. Основные черты природно-географического положения территории	10

		РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные). Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей. Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей. **Осознание единства географического пространства России.** ***Пр.р.1.Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.*** **О** ***2.Работа с картографическими источниками: Оценивание динамики изменения границ России и их значения, нанесение особенностей ГП России на к\к.*** ***3. Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами (США и Канады).*** ***4. Определение поясного времени для разных городов России.*** **О** ***5.Анализ административно-территориального деления России.***	
Тема 2	История формирования, освоения и изучения территории России	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Освоение севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV– XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, роль монастырей. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов. Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке. Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX	5

		в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. **Имена русских землепроходцев на карте России, их роль формировании территории российского государства.** Роль географов в преобразовании территории России. Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России. ***6.Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.***	
Раздел II	**Природа России.**		**42**
Тема 1	Природные условия и ресурсы	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.	4
Тема 2	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. **Минеральные ресурсы, их сохранение и рациональное использование.** ***Пр.р.7.Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.*** О	8
Тема 3	Климат России	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта. **Русский климатолог и географ А.И. Воейков, основоположник русской климатологии.** Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. ***Пр.р.8. Составление карты-схемы климатической карты.***	8
Тема 4	Внутренние воды и моря России	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.	8

		Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. **Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов.** Стихийные явления, связанные с водами. ***Пр.р.9.Составление характеристики одной из рек.*** О ***10. Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши.*** ***11. Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны.***	
Тема 5	Почвы. Растительный и животный мир.	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация. Рациональное использование и охрана почв. Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира. Бережное отношение к природе. ***Пр.р.12.Характеристика почвенных ресурсов своей местности.***	4
Тема 6	Природно-хозяйственные зоны.	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Вклад отечественных ученых в развитие учения о природных зонах. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность и её проявления на территории России. Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. **Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного природного наследия на территории России.** Бережное отношение к природе. Осознание целостности природы, населения и хозяйства России, своего края. ***Пр.р. 13.Сравнительная характеристика природных условий, ресурсов, размещения населения и хозяйственной деятельности людей в разных природно-хозяйственных зонах.*** О ***14.Определение особо охраняемых природных территорий своего района.***	9
	Обобщение по теме «Природа России»		1
Раздел III	**Население России**		**9**
		Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. **Всеобщая перепись населения Российской империи в 1897г. под руководством П.П. Семёнова-Тян-Шанского.** Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Соотношение мужчин и женщин,	

		возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России. Роль семьи в создании общества, забота о семье, родных и близких. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера. Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала. **Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.** ***Пр.р.15.Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.*** ***16. Характеристика особенностей движения населения России.***	
	Обобщающее повторение по курсу «География России. Природа. Население»		**1**
	ИТОГО		**68 ч**
		9 класс (2 часа в неделю)	**68**
		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ	
	Введение	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой и особенностями учебника.	**1ч**
Раздел I	**Хозяйство России.**		**27**
Тема 1	Общая	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство	3

	характеристика хозяйства России.	страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства.	
Тема 2	География отраслей и МОК		24
	Топливно-энергетический комплекс.	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды. ***Пр.р.1.Составить характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.*** О	4
	Машиностроительный комплекс	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Значение и место ОПК (оборонно-промышленный комплекс) в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей. **Сохранение территориальной целостности и защита Отечества – одна из основных задач государства.** Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. ***Пр.р. 2. Выявить по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения, по плану.***	3
	Металлургический комплекс.	Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды. ***Пр.р.3.Составить характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану.***	3
	Химико-лесной комплекс.	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Лесные ресурсы России и их	3

		размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда. ***Пр.р.4.Составить характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольше влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану.***	
	Агропромышленный комплекс.	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий. Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда. ***Пр.р.5.Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.*** ***6.Определение главных районов животноводства.***	3
	Обобщение		1
	Инфраструктурный комплекс.	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта. Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры. Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия. Составление схемы хозяйственных связей предприятия. **Пр.р.** ***7. Составить характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану.*** О ***8. Выявить специализацию морских портов на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану.*** ***9. Оценить обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.***	5
	Экологический потенциал России.	Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды. Экологическая ситуация в своей местности. **Бережное отношение к окружающей среде, ее сохранение и рациональное использование.**	1

	Обобщение по теме «География отраслей и МОК»		1
Раздел II		**Природно-хозяйственные регионы России.**	**37**
	Районирование территории России	Виды районирования территории России. **Н.Н. Баранский - основатель отечественной экономической географии, основоположник районного направления в географии.** Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы. Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России. ***Пр.р.10. Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану.***	1
	Европейская часть России (Западный макрорегион)	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны. Сохранение и рациональное использование природных богатств.	1
Тема 1	Европейский Север	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов. Города региона. Объекты всемирного культурного наследия на территории региона. Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. ***Пр.р. 11. Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.***	3
Тема 2	Северо-Западный регион	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Уважение к культуре как духовному богатству общества важному условию осуществления человеком полноты проживания жизни. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК,	3

		туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Бережное отношение природным и культурным ценностям страны.	
Тема 3	Центральная Россия	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Уважение к культуре как духовному богатству общества важному условию осуществления человеком полноты проживания жизни. Ареалы старинных промыслов. Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутри региональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. ***Пр.р. 12. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России.*** ***13. Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.***	4
Тема 4	Европейский Юг	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. **Уважение к национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.** Современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. ***Пр.р.14.Сравнивать специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа***	4
Тема 5	Поволжский регион	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Исторические особенности	4

		заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов. **Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства.** Волжские города-миллионники и крупные города. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона.	
Тема 6	Уральский регион	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. **Сохранение и рациональное использование природных богатств.** Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. ***Пр.р.15.Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану.*** О	4
	Обобщение по теме «Западный макрорегион»		1
	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны. Осознание целостности природы, населения и хозяйства страны.	1
	Сибирь	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. **Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.** Сохранение и рациональное использование природных богатств. Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории.	1

		Региональные различия на территории Сибири.	
Тема 7	Западная Сибирь	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Сохранение и рациональное использование природных богатств.	3
Тема 8	Восточная Сибирь	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы. Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона. Разумное и бережное отношение к природе и её богатствам. Сохранение и рациональное использование природных богатств. ***Пр.р.16.Составить характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника карт атласа по плану.***	3
Тема 9	Дальний Восток	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Разумное и бережное отношение к природе и природным богатствам, рациональное их использование. Рекреационные ресурсы и охрана природы. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутри региональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Экономические, экологические и социальные проблемы регионов. ***Пр.р.17. Разработать и обсудить групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану.***	3
	Обобщение по теме «Восточный макрорегион»		1

Раздел III		**Россия в современном мире**	**2**
	Место России в мире.	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны. **Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире**	
	Обобщение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»		**1**
	ИТОГО		**68 ч**

2.2.2.11. Математика.

2.2.2.11.1. Математика (5-6 кл.) (УМК под редакцией Н.Я. Виленкина)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 5-6 классах.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1.Личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

1.2.Метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

1.3.Предметные

5 класс

В результате изучения курса математики 5 класса ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления, проводить вычисления с натуральными числами, опираясь на законы математических действий;
- решать различные виды задач, опираясь на математические модели;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую, в зависимости от конкретной ситуации, различать натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем;
- сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, изображать их на координатном луче;
- выполнять вычисления с десятичными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- понимать, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- составлять простейшие математические модели реальных ситуаций, решать задачи с помощью уравнений.

Ученик получит возможность:

- *углубить и развить представления о натуральных числах и их свойствах;*
- *выполнять основные математические действия с десятичными дробями;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления;*
- *решать различные виды текстовых задач;*
- *пользоваться изученными математическими формулами для вычисления периметров, площадей, объёмов геометрических фигур;*
- *измерять длины отрезков, величины углов;*
- *изображать натуральные числа и дроби на координатном луче.*

В результате изучения курса математики 6 класса ученик научится:

- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- понимать числовые множества, рассмотрев действия с целыми числами, узнает о существовании рациональных чисел;
- выполнять действия с обыкновенными дробями;
- различать задачи на прямую и обратную пропорциональность и решать их в соответствии с условием;
- различать задачи на нахождение дроби от числа, и числа по его дроби;
- анализировать информацию, опираясь на понятие процента, решать задачи на проценты; представлять данные в виде круговых и столбчатых диаграмм;
- преобразовывать буквенные выражения, применяя правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых;

- выполнять простейшие преобразования буквенных выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые и применять их при решении уравнений;
- строить точки, отрезки в координатной плоскости и находить координаты изображённых точек;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Ученик получит возможность:

- *вычислять НОК и НОД нескольких натуральных чисел;*
- *выполнять все математические действия с обыкновенными дробями;*
- *выполнять все математические действия с рациональными числами;*
- *преобразовывать буквенные выражения;*
- *решать простейшие уравнения, путем переноса слагаемых из одной части уравнения в другую;*
- *изображать действительные числа на координатной прямой;*
- *отображать информацию с помощью круговых и столбчатых диаграмм;*
- *строить точки, отрезки в координатной плоскости и находить координаты изображённых точек.*

2. Содержание учебного предмета «Математика 5-6»

Натуральные числа и нуль.

Натуральный ряд чисел и его свойства.

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел.

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел.

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0.

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами.

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умно жения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем.

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения.

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком.

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости.

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители.

Простые и составные числа*, решето Эратосфена*. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

Алгебраические выражения.

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные.

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби.

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. *Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении арифметических действий.*

Десятичные дроби.

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношение двух чисел.

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел.

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты.

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы.

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа.

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе.

Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таб лиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на покупки, движение и работу.

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи.

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач.

Арифметический метод, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.

Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.*
Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*
Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему (−1)(−1) = +1? Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Ф. Магницкий.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по математике составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:
1.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
I	**Натуральные числа и шкалы.**	Обозначении натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше. Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы» ***Старинные русские меры длины***	**15ч**
II	**Сложение и вычитание натуральных чисел.**	Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись и свойств сложения и вычитания. Уравнения. Контрольная работа № 3 по теме «Буквенные выражения. Уравнения» ***Старинные русские меры массы.***	**21ч**
III	**Умножение и деление натуральных чисел.**	Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» Упрощение выражений. Порядок выполнения действий.	**27ч**

		Степень числа. Квадрат и куб числа. Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений»	
IV	**Площади и объёмы.**	Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объём» ***Старинные русские меры площадей.***	**12ч**
V	**Обыкновенные дроби.**	Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	**23ч**
VI	**Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.**	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел. Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	**13ч**
VII	**Умножение и деление десятичных дробей.**	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число» Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	**26ч**
VIII	**Инструменты для вычислений и измерений.**	Микрокалькулятор. Проценты. Контрольная работа № 12 по теме «Проценты» Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. Контрольная работа № 13 по теме «Углы. Круговые диаграммы»	**17ч**
IX	**Повторение**	Сложение и умножение натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение примеров и задач на обыкновенные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Решение задач на нахождение площадей и объёмов. Решение задач на проценты. Итоговая контрольная работа ***Вклад русских ученых в развитие математики.***	**16ч**
	Итого		**170 ч**

6 класс

№	Название раздела,	Основное содержание по темам	Количество

раздела, темы	темы		часов на изучение раздела, темы
I	**Делимость чисел.**	Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые множители. Наименьшее общее кратное. Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»	**20ч**
II	**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» Сложение и вычитание смешанных чисел. Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» ***История России в задачах.***	**22ч**
III	**Умножение и деление обыкновенных дробей**	Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей» Взаимно обратные числа. Деление Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей» Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения. Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения» ***8 февраля – День Российской науки. Вклад российских математиков в развитие науки. Л.Ф.Магницкий.***	**32ч**
IV	**Отношения и пропорции.**	Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Контрольная работа № 7 по теме «Пропорции» Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар. Контрольная работа № 8 по теме «Длина окружности и площадь круга»	**19ч**
V	**Положительные и отрицательные числа**	Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин. Контрольная работа № 9 по теме «Отрицательные числа»	**13ч**
VI	**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.**	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных	**11ч**

		чисел»	
VII	**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.**	Умножение. Деление. Рациональные числа. Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	**12ч**
VIII	**Решение уравнений.**	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Контрольная работа № 12 по теме «Преобразование выражений. Решение уравнений» ***Великая Отечественная война в задачах по математике.***	**15ч**
IX	**Координаты на плоскости.**	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений. Координаты на плоскости»	**13ч**
X	**Повторение**	Делимость чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Отношения и пропорции. Действия с положительными и отрицательными числами. Решение уравнений. Координаты на плоскости. Итоговая контрольная работа ***Великие русские математики и их вклад в мировую математическую науку.***	**13ч**
	Итого		**170 ч**

2.2.2.11.2. Алгебра (УМК под редакцией А.Г. Мордковича).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра» 7 – 9 классы

1.1.Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

1.2.Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- формирование умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот;
- формирование умения планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной оценки в учебной деятельности, умения содержательно обосновывать правильность результата способа действия, адекватно оценивать свои возможности при постановке цели самостоятельной деятельности.
- формирование умения логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), аргументированные выводы, умение обобщать, сравнивать, классифицировать;
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы, для решения учебных и познавательных задач.

• овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения, формирование умения структурировать математические тексты, выделять главное, выстраивать логическую последовательность излагаемого материала;
• формирование компетентности в области использования ИКТ как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.

1.3.Предметные результаты:

7 класс

Ученик научится:

- составлять числовые и буквенные выражения, записывать математические свойства, правила, формулы на математическом языке;
- осуществлять числовые подстановки в алгебраические выражения и формулы и выполнять соответствующие вычисления;
- выражать из формулы одну переменную через другие;
- находить область допустимых значений переменных в выражении;
- распознавать и решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом: описывать реальную ситуацию в виде математической модели – линейного уравнения, решать полученное уравнение и интерпретировать результат;
- изображать числа и числовые промежутки на координатной прямой, определять принадлежность точки данному числовому промежутку;
- строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, фигуры, симметричные данным относительно координатных осей и начала координат, а также определять координаты точек, данных на координатной плоскости;
- записывать уравнения прямых, параллельных координатным осям;
- понимать, что такое линейное уравнение с двумя переменными;
- узнавать указанные уравнения, выражать в них одну переменную через другую, определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными;
- строить прямую, которая является графиком данного линейного уравнения с двумя переменными;
- понимать, что такое линейная функция, что такое независимая переменная – аргумент, зависимая переменная – функция;
- задавать функции формулой и графически, составлять таблицы значений функции;
- строить и читать графики линейной функции, находить по графику значение одной переменной по значению другой, определять наименьшее и наибольшее значения функции, решать графически линейные уравнения и неравенства;
- узнавать указанные системы, определять, является ли пара чисел решением системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность научиться:

- *показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y=kx+b$, $y=kx$ в зависимости от значений коэффициентов k и b;*
- *понимать, что такое система двух линейных уравнений с двумя переменными;*
- *решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим методом, использовать функционально-графические представления для исследования систем уравнений на предмет числа решений;*
- *решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и алгебраического сложения;*
- *решать текстовые задачи алгебраическим методом, составляя математическую модель задачи в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решать полученную систему и интерпретировать результат;*
- *вычислять степень числа;*
- *применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений;*
- *конструировать математические предложения с помощью связок «если…, то…», воспроизводить несложные доказательства изученных теорем о свойствах степени с натуральным показателем;*
- *решать простейшие уравнения, используя определение степени с неотрицательным целым показателем*
- *записывать одночлены в стандартном виде, приводить одночлены к стандартному виду;*
- *выполнять сложение и вычитание подобных одночленов, умножение одночленов, возведение одночлена в степень, деление одночлена на одночлен в корректных случаях;*
- *записывать многочлены в стандартном виде, выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение многочлена на одночлен, умножение многочлена на многочлен;*

- *применять правило умножения многочленов для выведения формул разности квадратов, квадрата двучлена и суммы (разности) кубов;*
- *применять формулы сокращенного умножения для преобразования алгебраических выражений;*
- *выполнять деление многочлена на одночлен, если такое деление корректно;*
- *применять формулы сокращенного умножения для разложения многочлена на множители;*
- *применять разложение многочлена на множители для решения уравнений, сокращения алгебраических дробей, доказательства делимости значения числового выражения на число, а также как способ рациональных вычислений;*
- *познакомиться с функциями $y=x^2$,$y=-x^2$, вычислять значения этих функций, составлять таблицы значений функции, строить графики функций и описывать их свойства на основе графических представлений;*
- *графически решать уравнения, решать простейшие системы уравнений;*
- *строить график кусочной функции и проводить на основе графических представлений простейшие исследования;*
- *находить значение функции, используя функционально-символическую запись, осуществлять подстановку одного выражения в другое;*
- *использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями;*
- *строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии;*
- *извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение, объем, моду, размах.*

8 класс

Ученик научится:

- находить допустимые значения алгебраической дроби;
- применять основное свойство алгебраической дроби для преобразования дробей;
- выполнять действия с алгебраическими дробями, доказывать тождества;
- вычислять значения степеней с отрицательным показателем, иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем;
- находить приближения рациональных и иррациональных чисел, сравнивать и упорядочивать действительные числа;
- строить графики функций $y=\sqrt{x}$, $y=|x|$, описывать их свойства, использовать график для нахождения квадратных корней и оценки их приближенных значений, вычислять квадратные корни с помощью калькулятора;
- вычислять значения функций, заданных формулами, составлять таблицы значений функции, распознавать виды изучаемых функций, строить графики, описывать свойства функций, осуществлять параллельный перенос графика функции $y=f(x)$ на координатной плоскости;
- распознавать квадратные уравнения, проводить исследование на предмет количества корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам;
- иллюстрировать свойства числовых неравенств на координатной прямой, применять их при исследовании функции на монотонность, доказательстве и решении неравенств;
- решать простейшие комбинаторные задачи: перебор вариантов, построение дерева вариантов, правило умножения.

Ученик получит возможность научиться:

- *исследовать и доказывать свойства квадратных корней, применять их для преобразования выражений;*
- *строить графики кусочных функций, описывать их свойства на основе графических представлений, использовать функциональную символику, строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии;*
- *использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями; использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений, решения систем уравнений и неравенств;*
- *решать рациональные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, решать текстовые задачи алгебраическим методом: составлять математическую модель – квадратное либо рациональное уравнение, решать его и интерпретировать результат;*
- *распознавать линейные и квадратные неравенства, решать их, показывать решение неравенства в виде числового промежутка на числовой прямой;*
- *находить приближенные значение числа с недостатком и с избытком, прикидывать и примерно оценивать результат;*

- *представлять числа в стандартном виде и выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде, использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в реальном мире, сравнивать числа, записанные в стандартном виде;*
- *применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций.*

9 класс

Ученик научится:

- показывать объединение и пересечение множеств с помощью кругов Эйлера, на числовой прямой и координатной плоскости;
- применять в решении систем уравнений графические и аналитические методы;
- выполнять преобразование уравнений, входящих в систему, вводить новую переменную, интерпретировать и оценивать результат;
- вычислять значения функций, заданных формулами, составлять таблицы значений функции, распознавать виды изучаемых функций, способы их задания, строить графики, описывать свойства функций, осуществлять параллельный перенос графика функции y=f(x)на координатной плоскости;
- работать с новыми математическими моделями – числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, способами задания последовательностей, формулами n-го члена, графиками числовых последовательностей;
- распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии, находить неизвестный компонент формулы n-го члена, формулы суммы конечной арифметической или геометрической прогрессии, применять характеристическое свойство прогрессии;
- применять основные методы решения комбинаторных задач: перебор вариантов, построение дерева вариантов, правило умножения;
- применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций;
- проводить эксперимент, использовать методы статистической обработки результатов измерений, полученных при проведении эксперимента; группировать данные, проводить обработку данных, представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, гистограмм, графиков.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать с уравнениями окружности, прямой, параболы, гиперболы, уравнения с модулем;*
- *применять системы уравнений в решении задач;*
- *освоить приемы решения задач на производительность труда;*
- *проводить анализ и графическое исследование решения систем уравнений, в том числе с уравнением окружности, делать выводы и интерпретировать результат исследования;*
- *использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями;*
- *использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений, решения систем уравнений и неравенств;*
- *находить решение в проблемной ситуации;*
- *применять формулы n-го члена, суммы членов конечной арифметической и геометрической прогрессий, их характеристических свойств. формулы сложных процентов;*
- *производить несложные расчеты процентов банковских операций;*
- *моделировать реальные ситуации с помощью последовательностей;*
- *применять определение факториала в решении комбинаторных задач;*
- *познакомиться с новой математической моделью – классической вероятностной схемой и формулой для подсчета вероятности;*
- *работать с основными видами случайных событий: достоверные, невозможные, несовместные события, события, противоположные данным; сумма двух случайных событий;*
- *проводить доказательство формул и теорем.*

2. Содержание учебного предмета «Алгебра»

7 класс

Математический язык. Математическая модель. Числовые и алгебраические выражения. Что такое математический язык и что такое математическая модель. Линейное уравнение с одной переменной. Координатная прямая. Статистика и комбинаторика. Данные и ряды данных.

Линейная функция. Координатная плоскость. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Линейная функция и её график. Линейная функция y = kx. Взаимное расположение графиков линейных функций. Упорядочение данных, таблицы распределения.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основные понятия. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций. Нечисловые ряды данных.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Что такое степень с натуральным показателем. Таблица основных степеней. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковым показателем. Степень с нулевым показателем. Работа с таблицами распределения.

Одночлены. Арифметические операции над одночленами. Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночленов в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен. Таблицы распределения частот.

Многочлены. Арифметические операции над многочленами. Основные понятия. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы сокращенного умножения. Деление многочлена на одночлен. Процентные частоты.

Разложение многочленов на множители. Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения. Разложениеи многочленов на множители с помощью комбинации различных приёмов. Сокращение алгебраических дробей. Тождества. Среднее значение и дисперсия.

Функция. Функция $y = x^2$ и ее график. Графическое решение уравнений. Что означает в математике запись $y = f(x)$. Группировка данных.

Обобщающее повторение.

8 класс

Алгебраические дроби. Основные понятия. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение и вычитание, умножение и деление алгебраических дробей с одинаковыми и разными знаменателями, возведение алгебраической дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Первые представления о решении рациональных уравнений. Степень с отрицательным целым показателем. Перебор вариантов. Дерево вариантов

Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня. Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Модуль действительного числа, график функции $y = |x|$, $\sqrt{x^2} = |x|$. Простейшие комбинаторные задачи

Квадратичная функция. Функция $y = k/x$. Функция $y = kx^2$, ее свойства и график. Функция $y = k/x$, ее свойства и график. их. Параллельный перенос графика функции (вправо, влево, вверх, вниз). Параллельный перенос графика функции. Функция $y = ax^2+bx+c$, ее свойства и график. Графическое решение квадратных уравнений. Организованный перебор вариантов. Простейшие вероятностные задачи.

Квадратные уравнения. Основные понятия. Формулы корней квадратных уравнений. Рациональные уравнения. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи). Ещё одна формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Дерево вариантов. Простейшие вероятностные задачи. Иррациональные уравнения.

Неравенства. Свойства числовых неравенств. Исследование функций на монотонность. Решение линейных и квадратных неравенств. Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа. Простейшие комбинаторные и вероятностные задачи.

Обобщающее повторение.

9 класс

Рациональные неравенства и их системы. Линейные и квадратные неравенства (повторение). Рациональные неравенства. Множества и операции над ними. Системы рациональных неравенств.

Системы уравнений. Основные понятия. Методы решения систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).

Числовые функции. Определение числовой функции. Область определения. Область значений функции. Способы задания функции. Свойства функций. Чётные и нечётные функции. Функции $y = x^n$, (n N), их свойства и графики. Функции $y = -x^n$, (n N), их свойства и графики. Функция $y = \sqrt[3]{x}$, её свойства и график.

Прогрессии. Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Комбинаторные задачи. Статистика - дизайн информации. Простейшие вероятностные задачи. Экспериментальные данные и вероятности событий.

Обобщающее повторение.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по алгебре составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
I	Математический язык. Математическая модель	Числовые и алгебраические выражения Что такое математический язык Что такое математическая модель Линейное уравнение с одной переменной Координатная прямая. Статистика и комбинаторика Данные и ряды данных. Контрольная работа №1 по теме: «Математический язык, математическая модель» ***История России в задачах.***	17
II	Линейная функция	Координатная плоскость. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Линейная функция и её график. Линейная функция y=kx Взаимное расположение графиков линейных функций. Упорядочение данных, таблицы распределения. Контрольная работа №2 по теме: «Линейная функция».	18
III	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Основные понятия. Метод постановки. Метод алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций. Нечисловые ряды данных. Контрольная работа №3 «Системы 2-х линейных уравнений с двумя переменным»	16
IV	Степень с натуральным показателем и её свойства.	Что такое степень с натуральным показателем. Таблица основных степеней. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. Степень с нулевым показателем. Работа с таблицами распределения. Контрольная работа №4 по теме: «Степень с натуральным показателем и её свойства»	11
V	Одночлены. Арифметические операции над	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в	11

	одночленами	натуральную степень. Деление одночлена на одночлен. Таблицы распределения частот.	
VI	Многочлены. Арифметические операции над многочленами	Основные понятия. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы сокращённого умножения. Деление многочлена на одночлен. Процентные частоты. Контрольная работа №5 по теме: «Многочлены. Арифметические операции над многочленами» ***1 апреля – День математика в России.***	19
VII	Разложение многочленов на множители.	Что такое разложение многочленов на множители и зачем оно нужно. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приёмов. Сокращение алгебраических дробей. Тождества. Среднее значение и дисперсия. Контрольная работа №6 по теме: «Разложение многочленов на множители» ***Российские математики и их открытия в годы Великой отечественной войны.***	21
VIII	Функция $y=x^2$	Функция $y=x^2$ и её график. Графическое решение уравнений. Что означает в математике запись $y=f(x)$. Группировка данных. Контрольная работа №7 по теме: «Функция $y=x^{2}$»	13
	Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа. ***Великие русские математики и их вклад в мировую математическую науку.***	10
	Итого		136

8 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
	Повторение курса 7 класса	***Великие русские математики и их роль в мировой математической науке.***	6
I	Алгебраические дроби	Основные понятия . Основное свойство алгебраической дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание алгебраических дробей». Умножение и деление алгебраических дробей.	26

		Возведение алгебраической дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Первые представления о решении рациональных уравнений Степень с отрицательным целым показателем. Перебор вариантов. Дерево вариантов. Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление алгебраических дробей. Рациональные уравнения»	
II	Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция $y=\sqrt{x}$, её свойства и график. Свойства квадратных корней . Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Контрольная работа №3 по теме: «Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня» Модуль действительного числа, график функции $y = \|x\|$, $\sqrt{x^2} = \|x\|$. Простейшие комбинаторные задачи ***П.Л.Чебышев – гениальный русский математик.***	22
III	Квадратичная функция. Функция $y =k/x$	Функция $y =kx^2$, ее свойства и график Функция $y =k/x$, ее свойства и график. Контрольная работа №4 по теме: «Функция $y =kx^2$,функция $y =k/x$. · Их свойства и графики». Параллельный перенос графика функции (вправо, влево). Параллельный перенос графика функции (вверх, вниз). Параллельный перенос графика функции. Функция $y =ax^2+bx+c$, ее свойства и график. Графическое решение квадратных уравнений. Организованный перебор вариантов. Простейшие вероятностные задачи. Контрольная работа №5 по теме: «Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график. Графическое решение квадратных уравнений».	24
IV	Квадратные уравнения	Основные понятия. Формулы корней квадратных уравнений. Рациональные уравнения. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи). Ещё одна формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители Дерево вариантов. Простейшие вероятностные задачи Контрольная работа №6 по теме: «Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета»	23

		Иррациональные уравнения ***История России в задачах.***	
V	Неравенства	Свойства числовых неравенств. Исследование функций на монотонность Решение линейных неравенств. Решение квадратных неравенств. Контрольная работа №7 по теме: «Неравенства» Приближённые значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа. Простейшие комбинаторные и вероятностные задачи . ***Вклад ученых математиков в Победу над фашизмом.***	19
VI	Обобщающее повторение	Алгебраические дроби Квадратные корни. Квадратичная функция. Квадратные уравнения Неравенства	16
	Итого		136

10 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
	Повторение курса 8 класса		4
I	Рациональные неравенства и их системы.	Линейные и квадратные неравенства (повторение). Рациональные неравенства Множества и операции над ними. Системы рациональных неравенств Контрольная работа №1 по теме: «Неравенства с одной переменной и системы неравенств»	23
II	Системы уравнений	5. Основные понятия Методы решений систем уравнений Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи). Контрольная работа №2 по теме: «Системы уравнений» ***История Росии в задачах.***	21
III	Числовые функции	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции Способы задания функции. Свойства функций. Чётные и нечётные функции Контрольная работа №3 по теме: «Свойства функций». Функции $y = x^n$, (n N),их свойства и графики. Функции $y = x^{-n}$, (n N), их свойства и графики. Функция $y = \sqrt[3]{x}$. , её свойства и график. Контрольная работа №4 по теме: «Функции у	29

		$= x^n$, $y = x^{-n}$, $y = \sqrt[3]{x}$ их свойства и графики».	
IV	Прогрессии	Числовые последовательности Арифметическая прогрессия Геометрическая прогрессия Контрольная работа №5 по теме: «Прогрессии»	22
V	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Комбинаторные задачи. Статистика – дизайн информации. Простейшие вероятностные задачи. Экспериментальные данные и вероятности событий Контрольная работа №6 по теме: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» ***А.Н.Колмогоров, отечественный математик, - основоположник современной теории вероятности.***	18
	Итоговое повторение	Рациональные неравенства и их системы Системы уравнений Числовые функции Прогрессии ***Великие русские математики и их вклад в мировую математическую науку.***	19
	Итого		136

2.2.2.11.3. Геометрия

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ГЕОМЕТРИЯ» 7-9 класс.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные:

- умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, в том числе учебных.
- креативность и критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

1.2. Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ -компетентности);
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности я9рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

1.3.Предметные:

7 класс

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0º до 180º, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов.
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла.

Ученик получит возможность:

- *овладеть методом доказательства от противного и применять его при решении задач на доказательство.*
- *приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;*
- *оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.*

8 класс.

В результате изучения курса геометрии 8 класса ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие);
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов и трапеций;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

Ученик получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и применять их при решении задач;*
- *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;*
- *вычислять площади фигур, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*
- *приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*
- *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*
- *оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.*

9 класс.

В результате изучения курса геометрии 9 класса ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности;
- вычислять площади кругов и секторов;
- вычислять длину окружности и длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности;
- вычислять длину отрезка по координатам его концов, вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод при изучении свойств прямых и окружностей;
- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.
- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.
- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.
- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Ученик получит возможность:

- *оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
- *вычислять площади фигур, составленных из круга и сектора;*
- *овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;*
- *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*
- *овладеть векторным методом решения задач на вычисление и доказательство;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*
- *изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*
- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*
- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

2. Содержание учебного предмета «Геометрия 7-9» .

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π, длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если..., то, в том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по геометрии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7 класс.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
I	**1. Начальные геометрические сведения**	Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Решение задач. Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения» ***Старинные русские меры длины***	**11**
II	**2. Треугольники**	Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Решение задач. Контрольная работа №2 по теме «Треугольник. Признаки равенства треугольников»	**18**
III	**3. Параллельные прямые**	Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Решение задач. Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	**13**
IV	**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.**	Сумма углов треугольника Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём элементам. Решение задач. Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	**20**

		Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Задачи на построение» ***История России в задачах.***	
V	**5. Повторение.**	Простейшие фигуры планиметрии: прямая, луч, угол. Треугольники. Параллельные прямые. ***Вклад русских ученых в развитие математики.***	**6**
ИТОГО			**68 ч**

8 класс.

№ раздела, темы	**Название раздела, темы**	**Основное содержание по темам**	**Количество часов на изучение раздела, темы**
I	**1.Четырехугольники**	Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Решение задач. Контрольная работа №1 «Четырехугольники»	**14**
II	**2. Площадь**	Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Решение задач. Контрольная работа №2 по теме «Площадь» ***Старинные русские меры площади.***	**14**
III	**3. Подобные треугольники**	Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников» Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач» ***История России в задачах.***	**19**
IV	**4. Окружность**	Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки окружности. Вписанная и описанная окружности. Решение задач. Контрольная работа № 5 по теме Окружность»	**17**
V	**5. Повторение**	***Вклад русских ученых в развитие математики.***	**4**
ИТОГО			

9 класс.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
I	**1. Векторы**	Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.	**8**
II	**2. Метод координат**	Уравнение окружности и прямой. Решение задач. Контрольная работа №1 «Метод координат»	**10**
III	**3.Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.**	Синус, косинус и тангенс угла. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Решение задач. Контрольная работа №2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» ***Ученые-математики из современной России, которых узнают во всем мире.***	**11**
IV	**4. Длина окружности и площадь круга.**	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Решение задач. Контрольная работа №3 «Длина окружности и площадь круга»	**12**
V	**5. Движения.**	Понятие движения. Параллельный поворот и перенос. Решение задач. Контрольная работа №4 «Движения»	**8**
VI	**6. Начальные сведения из стереометрии**	Многогранники. Тела и поверхности вращения.	**8**
VII	**7. Об аксиомах планиметрии**	***Н.И.Лобачевский – русский математик, создатель неевклидовой геометрии.***	**2**
VIII	**8. Повторение**	***Великие русские математики и их вклад в мировую математическую науку.***	**9**
ИТОГО			**68 ч**

2.2.2.12. Информатика.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» 7-9 кл.

1.1.Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

1.2.Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать собственные вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- научиться основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, та и в форме внутренней речи;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;

познавательные

- проводить наблюдения и эксперимент под управление учителя;
- давать определение понятиям;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- научиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- владеть основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею
- текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- уметь строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- уметь «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- уметь выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятий;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

регулятивные

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- научиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

1.3.Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

Раздел 1. Введение в информатику

7 класс

Ученик научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;

- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

Ученик получит возможность:

- *углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
- *научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;*
- *научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита*

8 класс

Ученик научится:

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

Ученик получит возможность:

- *переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;*
- *познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;*

9 класс

Ученик научится:

- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Ученик получит возможность:

- *научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;*
- *научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.*
- *сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;*
- *познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов*
- *научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.*

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

7 класс

Тема не изучается

8 класс

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

Ученик получит возможность научиться:

- *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*

- *определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
- *составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;*
- *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;*

9 класс

Ученик научится:

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Ученик получит возможность научиться:

- *исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);*
- *разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.*

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

7 класс

Ученик научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.

Ученик получит возможность научиться:

- *научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
- *научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.*
- *закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;*
- *научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;*

8 класс

Тема не изучается

9 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;

- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Ученик получит возможность научиться:

- *научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;*
- *расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;*
- *познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.*

2. Содержание учебного предмета «Информатика 7-9 класс»

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	6	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	9	3	6
5	Мультимедиа	4	1	3
6	Математические основы информатики	13	10	3
7	Основы алгоритмизации	10	6	4
8	Начала программирования	10	2	8
9	Моделирование и формализация	8	6	3
10	Алгоритмизация и программирование	8	2	6
11	Обработка числовой информации	6	2	4
12	Коммуникационные технологии	10	6	4
	Резерв	3	0	3
	Итого:	***102***	***50***	***52***

Раздел 1. Введение в информатику

7 класс

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

8 класс

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. Решение логических задач. Логические схемы.

9 класс

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

8 класс

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл); правила записи программы.

9 класс

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Одномерные массивы. Конструирование алгоритмов. Вызов вспомогательных алгоритмов.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

7 класс

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видеоинформация.

9 класс.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования,

управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по информатике составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ темы	Название темы	Описание содержания темы	Кол-во часов
I	**Информация и информационные процессы**	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места Информация и её свойства Информационные процессы. Обработка информации Информационные процессы. Хранение и передача информации Всемирная паутина как информационное хранилище ***Основные образовательные информационные ресурсы. Национальные информационные ресурсы России*** Представление информации Дискретная форма представления информации Единицы измерения информации Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	**9**
II	**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**	Основные компоненты компьютера и их функции Персональный компьютер ***Российское и импортное*** программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. ***Отечественные и зарубежные*** системы программирования и прикладное программное обеспечение Файлы и файловые структуры Пользовательский интерфейс Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	**7**
III	**Обработка графической информации**	Формирование изображения на экране компьютера Компьютерная графика Создание графических изображений. ***Создание социальной рекламы, поздравительных открыток, посвящённых памятным и праздничным датам Российской Федерации*** Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	**4**
IV	**Обработка текстовой информации**	Текстовые документы и технологии их создания Создание текстовых документов на компьютере. ***Ввод и редактирование стихотворений русских поэтов-***	**8**

		классиков о России. Прямое форматирование Стилевое форматирование Визуализация информации в текстовых документах Распознание текста и системы компьютерного перевода Оценка количественных параметров текстовых документов Оформление реферата «История вычислительной техники ***в России***» Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	
V	**Мультимедиа**	Технология мультимедиа Компьютерные презентации Создание мультимедийной презентации**.** ***Создание интерактивных презентаций о городах России.*** Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа». Проверочная работа	**4**
	Итоговое повторение	Основные понятия курса Итоговое тестирование	**2**
Итого			**34 часа**
		8 класс	
VI	**Математические основы информатики**	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места Общие сведения о системах счисления**.** ***История математики в России.*** Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления Правило перевода целых десятичных в систему счисления с основанием q Представление целых чисел Представление вещественных чисел Высказывание. Логические операции Построение таблиц истинности для логических выражений Свойства логических операций Решение логических задач Логические элементы Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	**13**
VII	**Основы алгоритмизации**	***Российские создатели ЭВМ.*** Алгоритмы и исполнители Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов Алгоритмическая конструкция «следование» Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления Сокращенная форма ветвления Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы Цикл с заданным условием окончания работы Цикл с заданным числом повторений Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	**10**
VIII	**Начала**	Общие сведения о языке программирования Паскаль	**10**

	программирования	Организация ввода и вывода данных Программирование линейных алгоритмов. ***Создание программ, использующих в своих расчётах формулы российских и советских учёных*** Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор Составной оператор. Многообразие способов записи ветвления Программирование циклов с заданным условием продолжения работы Программирование циклов с заданным условием окончания работы Программирование циклов с заданным числом повторений Различные варианты программирования циклического алгоритма. ***Самые известные программисты России*** Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа	
	Итоговое повторение	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	**1**
Итого			**34 часа**
		9 класс	
IX	**Моделирование и формализация**	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места Моделирование как метод познания Знаковые модели Графические модели Табличные модели База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных Система управления базами данных Создание базы данных. Запросы на выборку данных. ***Проектирование базы данных о российских спортсменах-олимпийцах, призёрах Олимпиад*** Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	**9**
X	**Алгоритмизация и программирование**	Решение задач на компьютере ***Российская индустрия программирования*** Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива Вычисление суммы элементов массива Последовательный поиск в массиве Сортировка массива Конструирование алгоритмов Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	**8**

XI	**Обработка числовой информации**	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки Встроенные функции. Логические функции Сортировка и поиск данных Построение диаграмм и графиков. ***Построение и анализ диаграмм по статистическим данным связанным с народонаселением, развитием и экологией России*** Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации». Проверочная работа	**6**
XII	**Коммуникационные технологии**	Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера Доменная система имен. Протокол передачи данных Всемирная паутина. Файловые архивы ***Основные направления информационной безопасности Российской Федерации*** Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Технология создания сайта Содержание и структура сайта Оформление сайта Размещение сайта в Интернете Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии ». Проверочная работа	**10**
	Итоговое повторение	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	**1**
Итого			**34 часа**

2.2.2.13. Физика

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «ФИЗИКА» 7-9 класс.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1.Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

1.2.Метапредметные:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и

информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план м сложный план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

1.3.Предметные:

7 класс

В результате изучения курса физики 7 класса ученик научится понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, инерция;
- смысл физических величин: путь, скорость, сила, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия;
- смысл физических законов: закона Паскаля; Архимеда

получит возможность научиться:

- *описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, неравномерное прямолинейное движение, применять основные положения МКТ для объяснения диффузии, различия между агрегатными состояниями вещества;*
- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, силы;*
- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о явлениях;*
- *решать задачи на применение изученных физических законов;*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, математических символов, рисунков, презентаций и др.);*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- *обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, контроля за исправностью водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире, рационального применения простых механизмов.*

8 класс

В результате изучения курса физики 8 класса ученик научится понимать:

- *смысл понятий*: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом.
- *смысл физических величин**:*** внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы.
- *смысл физических законов:* сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света.

получит возможность научиться:

- *описывать и объяснять физические явления:* теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление. Кристаллизацию, электризацию, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света
- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, сопротивления, работы и мощности электрического тока.
- *представлять результаты измерений с помощью графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения, угла преломления от угла падения.
- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах СИ*
- *приводить примеры практического использования физических знаний* о тепловых, электромагнитных явлениях
- *осуществлять: самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников; *ее обработку*; *представление* в разных формах (словесно, графически, схематично)
- *использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни* для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки.

9 класс

В результате изучения курса физики 9 класса ученик научится понимать:

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение;
- *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия;
- *смысл физических законов:* Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии;

получит возможность научиться:

- *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, взаимодействия

магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция, дисперсия света;

- *использовать физические приборы и измерительные инструменты* для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, силы;
- *представлять результаты измерений* с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, периода колебания маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;
- *выражать результаты измерений и расчетов* в единицах Международной системы;
- *приводить примеры практического использования* физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;
- *решать задачи* на применение изученных физических законов;
- *осуществлять самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем, презентаций, буклетов, видеоряда и т.д.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- *обеспечения безопасности в процессе использования* транспортных средств, электронной техники;
- *оценки безопасности радиационного фона*.

2. Содержание курса «Физика 7-9»
7 класс

Введение.

Физика – наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Лабораторная работа

1. Определение цены деления измерительного прибора

Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях **и** твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Лабораторная работа

2. Определение размеров малых тел.

Взаимодействие тел.

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Лабораторные работы

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

Давление твердых тел, жидкостей и газов.

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Лабораторные работы

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Лабораторные работы

10. Выяснение условия равновесия рычага.
11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Повторение и обобщение курса.

8 класс

Тепловые явления.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Лабораторные работы

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Электрические явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Лабораторные работы

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Лабораторные работы

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления.

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Лабораторная работа

11. Получение изображения при помощи линзы.

Повторение и обобщение курса.

9 класс

Законы взаимодействия и движения тел.

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы

мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук.

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Лабораторная работа

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

Электромагнитное поле.

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. [Интерференция света.] Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Лабораторные работы

4. Изучение явления электромагнитной индукции.
5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

Строение атома и атомного ядра.

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Лабораторные работы

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радон
9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Строение и эволюция Вселенной.

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Повторение и обобщение курса. Физический практикум

Физический практикум

1. «Исследование зависимости скорости и пути от времени при равноускоренном движении»
2. «Проверка второго закона Ньютона при движении тела по наклонной плоскости»
3. «Изучение: характеристик звука (громкость, высота тона); резонанса»
4. «Проверка закона сохранения импульса и энергии тел при их взаимодействии»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по физике составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

2.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

3.Развитие социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

4.Развитие убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач.

5.Развитие уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды.

7 класс.

№	Название темы	Содержание	Кол-во часов
I	**Введение**	Что изучает физика	**4ч**
		Некоторые физические термины	
		Наблюдения и опыты	
		Физические величины. Измерение физических величин. **Старорусские меры длины, площади, объёма**	
		Точность и погрешность измерений	
		Физика и техника**. Вклад российских ученых в развитие физики и техники.**	
		Лабораторная работа № 1. Измерение длины, объема и температуры тела (**Точка роста**)	
II	**Первоначальные сведения о строении вещества**	Строение вещества	**6ч**
		Молекулы. **Российские электронные микроскопы.**	
		Броуновское движение	
		Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел»	
		Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	
		Взаимное притяжение и отталкивание молекул	
		Агрегатные состояния вещества	
		Различие в молекулярном строении твёрдых тел, жидкостей и газов. **Создание искусственных материалов с заданными свойствами**	
		Контрольная работа № 1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	
III	**Взаимодействие тел**	Механическое движение	**21 ч**
		Равномерное и неравномерное движение	
		Скорость. Единицы скорости	
		Расчёт пути и времени движения	
		Инерция	
		Взаимодействие тел	
		Масса тела. Единицы массы. **Старорусские меры массы**	
		Измерение массы тела на весах. **Современные эталоны масс.**	
		Лабораторная работа № 3 Измерение массы тела на электронных весах (**Точка роста**)	
		Плотность вещества. **Космические плотности.**	

		Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела».	
		Лабораторная работа № 5 «Измерение плотности вещества твёрдого тела» (**Точка роста**)	
		Расчёт массы и объёма тела по его плотности	
		Контрольная работа №2 по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	
		Сила	
		Явление тяготения. Сила тяжести	
		Сила упругости. Закон Гука	
		Вес тела	
		Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела	
		Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет. **Изучение планет российскими космическими аппаратами. К.Э. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин, Л.А.Леонов и другие исследователи космоса.**	
		Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	
		Динамометр	
		Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	
		Сила трения	
		Трение покоя	
		Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»	
		Трение в природе и технике	
		Контрольная работа № 3 по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	
IV	**Давление твердых тел, жидкостей и газов.**	Давление. Единицы давления	**21ч**
		Способы уменьшения и увеличения давления	
		Давление газа	
		Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. **Российские пневматические инструменты и приспособления.**	
		Давление в жидкости и газе	
		Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда	
		Сообщающиеся сосуды. **Шлюзы на реках России.**	
		Вес воздуха. Атмосферное давление	
		Почему существует воздушная оболочка Земли	
		Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	
		Барометр-анероид	
		Атмосферное давление на различных высотах	
		Манометры	
		Поршневой жидкостный насос	
		Гидравлический пресс. **Русский гидравлический пресс Gigant.**	
		Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	
		Архимедова сила	
		Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	
		Плавание тел	
		Плавание судов	
		Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	
		Воздухоплавание. **Аэростаты, стратостаты, дирижабли есть ли у них будущее в России?**	

		Контрольная работа № 4 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	
V	**Работа и мощность. Энергия**	Механическая работа. Единицы работы. **И.Ф. Цион и А.А. Ухтомский о работе организма человека**	**11ч**
		Мощность. Единицы мощности	
		Простые механизмы	
		Рычаг. Равновесие сил на рычаге	
		Момент силы	
		Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага»	
		Рычаги в технике, быту и природе	
		Применение закона равновесия рычага к блоку	
		Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики	
		Центр тяжести тела	
		Условия равновесия тел	
		Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	
		Коэффициент полезного действия механизма. **Повышение КПД современных машин и механизмов.**	
		Энергия	
		Потенциальная и кинетическая энергия	
		Превращение одного вида механической энергии в другой	
		Контрольная работа № 5 по теме «Работа и мощность. Энергия»	
VI	**Повторение и обобщение курса.**		**7**

8 класс

№	Название темы	Содержание	Кол-во часов
I	**Тепловые явления**	Тепловое движение. Температура. **Корпускуулярно-кинетическая теория М.В.Ломоносова.**	**25ч**
		Внутренняя энергия	
		Способы изменения внутренней энергии тела	
		Теплопроводность. **Приспособление животных к различным температурным условиям России.**	
		Конвекция	
		Примеры конвекции в природе и технике	
		Излучение. **Борьба с загрязнением атмосферы.**	
		Количество теплоты. Единицы количества теплоты	
		Удельная теплоёмкость	
		Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	
		Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	
		Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	
		Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. **Горючее топливо и его экономное использование.**	
		Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	
		Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	
		Агрегатные состояния вещества	
		Плавление и отвердевание кристаллических тел	

		График плавления и отвердевания кристаллических тел	
		Удельная теплота плавления. **Российский центральный аэрогидродинамический институт (ЦАГИ) – разработки в области гидрофобных нанопорытий.**	
		Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар	
		Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара	
		Кипение	
		Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	
		Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха».	
		Удельная теплота парообразования и конденсации. **Борьба с загрязняем пресных вод.**	
		Работа газа и пара при расширении	
		Двигатель внутреннего сгорания	
		Паровая турбина. **Тепловые машины русских изобретателей (И.И. Ползунов, братья Черепановы, Ф.А. Блинов и др.)**	
		КПД теплового двигателя	
		Контрольная работа №2 по теме «Агрегатные состояния вещества»	
II	**Электрические явления**	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	**27ч**
		Электроскоп	
		Электрическое поле. **Русский ученый Г. Рихман о электрическом поле.**	
		Делимость электрического заряда. Электрон. **А.Ф. Иоффе о заряде электрона.**	
		Строение атомов	
		Объяснение электрических явлений	
		Проводники, полупроводники и непроводники электричества	
		Электрический ток. Источники электрического тока	
		Электрическая цепь и её составные части	
		Электрический ток в металлах. **Л.И. Мальденштам и Н.Д. Папалекси о электрическом токе в металлах.**	
		Действия электрического тока	
		Направление электрического тока	
		Сила тока. Единицы силы тока	
		Амперметр. Измерение силы тока	
		Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	
		Электрическое напряжение	
		Единицы напряжения	
		Вольтметр. Измерение напряжения	
		Зависимость силы тока от напряжения	
		Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	
		Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	
		Закон Ома для участка цепи	
		Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление	
		Примеры на расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения	
		Реостаты	
		Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»	

		Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	
		Последовательное соединение проводников	
		Параллельное соединение проводников	
		Контрольная работа № 3 по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»	
		Работа электрического тока	
		Мощность электрического тока	
		Единицы работы электрического тока, применяемые на практике	
		Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	
		Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца. **Э.Х. Ленц о энергии выделяющейся в проводниках с током**	
		Конденсатор	
		Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. **П.Н. Яблочков – электрическая свеча, А.Н. Лодыгин – лампа накаливания**	
		Короткое замыкание. Предохранители	
		Контрольная работа № 4 по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля–Ленца», «Конденсатор»	
III	**Электромагнитные явления**	Магнитное поле	**7ч**
		Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	
		Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение	
		Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	
		Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов	
		Магнитное поле Земли	
		Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. **Б.С. Якоби – электрический двигатель**	
		Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	
		Контрольная работа № 5 по теме «Электромагнитные явления»	
IV	**Световые явления**	Источники света. Распространение света	**9ч**
		Видимое движение светил	
		Отражение света. Закон отражения света	
		Плоское зеркало	
		Преломление света. Закон преломления света	
		Линзы. Оптическая сила линзы. **Российские производители оптических приборов.**	
		Изображения, даваемые линзой	
		Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»	
		Глаз и зрение	
		Близорукость и дальнозоркость. Очки	
		Контрольная работа № 6 по теме «Световые явления»	
VI	**Повторение и обобщение курса.**		**2**

9класс

№	Название темы	Содержание	Кол-во часов
I	Законы взаимодействия и движения тел	Материальная точка. Система отсчёта	**39ч**
		Перемещение	
		Определение координаты движущегося тела	
		Перемещение при прямолинейном равномерном движении	
		Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	
		Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	
		Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении	
		Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	
		Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	
		Относительность движения	
		Контрольная работа № 1 по теме «Механическое движение и его характеристики»	
		Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона	
		Второй закон Ньютона	
		Третий закон Ньютона	
		Свободное падение тел	
		Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	
		Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	
		Закон всемирного тяготения	
		Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	
		Прямолинейное и криволинейное движение	
		Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	
		Искусственные спутники Земли. **К.Э.Циолковский, С.П. Королёв**	
		Контрольная работа № 2 по теме «Механическое взаимодействие тел»	
		Импульс тела. Закон сохранения импульса	
		Реактивное движение. Ракеты. **Ракетостроение в России, МКС**	
		Вывод закона сохранения механической энергии	
		Контрольная работа № 3 по теме «Механическая энергия»	
II	**Механические колебания и волны. Звук.**	Колебательное движение. Свободные колебания	14ч
		Величины, характеризующие колебательное движение	
		Гармонические колебания	
		Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»	
		Затухающие колебания. Вынужденные колебания	
		Резонанс. **Российские ледоколы**	
		Распространение колебаний в среде. Волны	
		Длина волны. Скорость распространения волн	
		Источники звука. Звуковые колебания	
		Высота, тембр и громкость звука	
		Распространение звука. Звуковые волны	
		Отражение звука. Звуковой резонанс. **Резонанс и музыкальные инструменты**	

		Контрольная работа № 4 по теме «Механические колебания и волны. Звук»	
III	**Электромагнитное поле**	Магнитное поле	19ч
		Направление тока и направление линий его магнитного поля	
		Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	
		Индукция магнитного поля.	
		Магнитный поток	
		Явление электромагнитной индукции. **Б.С. Якоби – электрический двигатель.**	
		Направление индукционного тока. Правило Ленца	
		Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	
		Явление самоиндукции	
		Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. **П.Н. Яблочков – трансформатор. Электростанции и ЛЭП России.**	
		Электромагнитное поле.	
		Электромагнитные волны	
		Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	
		Принципы радиосвязи и телевидения. **А.С.Попов – радио. В.К. Зворыкин – телевиденье**	
		Электромагнитная природа света	
		Преломление света. Физический смысл показателя преломления	
		Дисперсия света. Цвета тел	
		Типы оптических спектров	
		Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	
		Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. **Аппарат для спектрального анализа российских учёных из компании «РамМикс».**	
		Контрольная работа № 5 по теме «Электромагнитное поле»	
IV	**Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.**	Радиоактивность. Модели атомов	14ч
		Радиоактивные превращения атомных ядер	
		Экспериментальные методы исследования частиц 2	
		Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	
		Открытие протона и нейтрона. **Д.Д.Иваненко о протонно-нейтронном строении ядер. Д.И. Менделеев и периодическая система химических элементов.**	
		Состав атомного ядра. Ядерные силы	
		Энергия связи. Дефект массы	
		Деление ядер урана. Цепная реакция. **Ю. Б. Харитон, Я.Б.Зельдович, А.Д. Сахаров – неуправляемые ядерные реакции.**	
		Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»	
		Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. **И.В.Курчатов**	
		Атомная энергетика. **АЭС России**	
		Термоядерная реакция. **Революция в термоядерной энергетике российских учёных.**	
		Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».	

		Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома).	
		Элементарные частицы. Античастицы	
		Контрольная работа № 6 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	
V	**Строение и эволюция Вселенной**	Состав, строение и происхождение Солнечной системы. **Вклад в развитие космоса российских ученых. Космический аппарат «Новые горизонты»**	5ч
VI	**Физический практикум**	«Исследование зависимости скорости и пути от времени при равноускоренном движении»	11ч
		«Проверка второго закона Ньютона при движении тела по наклонной плоскости»	
		«Изучение: характеристик звука (громкость, высота тона); резонанса»	
		«Проверка закона сохранения импульса и энергии тел при их взаимодействии»	

2.2.2.14. Биология 5-9 (линия УМК И.Н. Пономаревой).

Рабочая программа составлено на основе методического пособия.

1.Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» /В.В.Буслаков, А.В. Пынеев- М.: Министерство просвещения РФ, 2021.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

1.1.Личностные результаты обучения:

- мотивация к познавательной деятельности, самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- личностные представления о целостности природы, организме как живой системе, его связи со средой обитания;
- приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
- вовлечение в экологическую или природоохранительную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам живой природы;
- уважительное отношение к ученым-биологам, истории науки, биосферному образу жизни малых народов, толерантности, миролюбия.
- развитие личностных представлений о клетках, тканях, органах и системах органов как взаимосвязанных частях целостного организма – живой системы;
- приобщение к ценностям и нормам эстетической и экологической культуры, правилам и нормам поведения в природе;
- вовлечение в экологическую или природоохранительную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам живой природы;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

1.2.Метапредметные результаты

Регулятивные результаты обучения:

- ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важности развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности, при выполнении лабораторных и практических работ;

- развитие способности выбирать целевые и ценностно-смысловые установки в действиях и поступках применительно к своему здоровью, живой природе
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные результаты обучения:

- раскрытие значения изучения биологии для каждого человека, формирование научной культуры мира;
- формирование обобщенных способов деятельности практического и интеллектуального характера: наблюдать, анализировать (описывать), сравнивать, делать выводы, классифицировать, конкретизировать общие положения примерами, объяснять (устанавливать взаимосвязи);
- отбор учебной информации из различных источников, ее анализом и оценкой;
- акцентирование внимания на необходимости работы с тетрадью-экзаменатором и тетрадью-тренажером на бумажных и электронных носителях для развития самооценки и самоконтроля в учебном познании.
- формирование интеллектуальных учебных действий (анализировать, сравнивать, обобщать, объяснять явления природы- устанавливать взаимосвязи, доказывать, строить рассуждения);
- развитие наблюдательности, внимания, речи, способности к самостоятельной познавательной деятельности и совместной деятельности на экскурсиях, лабораторных занятиях, при выполнении учебных проектов;
- развитие готовности и способности к творчеству на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формировать и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Коммуникативные результаты обучения:

- акцентирование внимания на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании;
- развитие способности аргументировать и отстаивать своё мнение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов в процессе групповой работы на уроках, лабораторных занятиях.

1.3.Предметные результаты обучения:

5 класс

- знать предмет изучения биологии, разнообразие биологических наук, закономерности, проявляющиеся на организменном уровне;
- познакомить с увеличительными приборами и способами работы с ними;
- дать первое представление о клеточной теории, истории её развития, клетке как целостной живой системе, одноклеточных и многоклеточных организмах;
- учить наблюдать микрообъекты и процессы, делать рисунки с микропрепаратов, фиксировать результаты наблюдений;
- учить наблюдать, описывать и объяснять осенние явления в жизни растений и животных;
- учить связывать строение частей (ядро, цитоплазма) и органоидов клетки с их функциями, сравнивать растительные, животные, грибные, бактериальные клетки, делать выводы о причинах их сходства и различий;
- дать представление о сущности процессов жизнедеятельности (дыхания, питания, выделения, транспорта веществ, размножения и развития, ритмичности), их общности для всех живых

организмов;

- систематизировать учебную информацию о разнообразии клеток на основе экологических идей: растения-производители органического вещества, животные-потребители, бактерии и грибы – разрушители;

6 класс

- развитие первоначальных представлений о разнообразии живого мира, систематике и биологической классификации;
- раскрывать роль биологических знаний в практической деятельности людей, решении проблем рационального природопользования;
- ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
- учить классифицировать растения и животных по царствам, отделам и типам, объяснять и прогнозировать влияния экологических факторов на организмы;
- дать первоначальные представления о системах органов животных, об их основных компонентах, значении для обеспечения целостности организма;
- ориентировать на готовность называть и определять на рисунках системы органов, описывать их основные функции;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- развивать представления об эстетическом, практическом, познавательном значении органов животных и растений;

7 класс

- применение знаний о растительных тканях в повседневной жизни, объяснение причин восстановления тканей при их повреждении, прогнозирование последствий повреждения коры деревьев животными и человеком.
- учить наблюдать, описывать, сравнивать генеративные и вегетативные почки, простые и сложные листья, видоизменённые побеги и корни растений, системы органов животных, объяснять причины видоизменения органов у растений;
- учить наблюдать, описывать и сравнивать процессы почвенного и воздушного питания растений, фотосинтез и дыхание, половое и бесполое размножение; объяснять взаимосвязь строения органов и их функций; устанавливать причины, влияющие на испарение, дыхание, скорость размножения;
- учить применять знания о разнообразии органов растений, видоизменных побегах, корнях, системах органов животных, процессах жизнедеятельности организмов в повседневной жизни и практической деятельности человека.
- познакомить с разнообразием вегетативных и генеративных органов растений;
- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- формирование основ экологической грамотности: умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

8 класс

- применение знаний о животных тканях в повседневной жизни, объяснение причин восстановления тканей при их повреждении, прогнозирование последствий повреждения коры деревьев животными и человеком.
- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно- научной картины мира;
- формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознавать необходимость сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- осваивать приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха

9 класс

- понимать возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- формировать основы экологической грамотности: осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- осваивать приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

2. Содержание учебного предмета «Биология»

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Клеточное строение организмов Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии,их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и

трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Перечень лабораторных и практических работ по биологии

Класс	№ работы	Раздел	Темы лабораторных и практических работ	Оценивание работ
5	**1**	Клеточное строение организмов	**Точка роста.** Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними. Цифровой микроскоп».	

Класс	№ работы	Раздел	Темы лабораторных и практических работ	Оценивание работ
	2		**Точка роста.** Лабораторная работа № 2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»	о
	3		**Точка роста.** Лабораторная работа № 3 «Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом».	
6	1	Классификация живых организмов	Лабораторная работа № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	
	1	Взаимосвязь организмов со средой обитания	**Точка роста.** Практическая работа № 1 «Изучение свойств воды» (с использованием цифрового датчика мутности)	
7	1	Органы растений	Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	о
	2		**Точка роста.** Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»	
	3	Основные процессы жизнедеятельности растений.	Лабораторная работа №3 «Вегетативное размножение комнатныхрастений.»	
	4	Основные отделы царства Растения	**Точка роста.** Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения моховидных растений»	
8	1	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.	**Точка роста.** Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижение одноклеточных животных.»	
	2	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	**Точка роста.** Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	
	3	Тип Моллюски	**Точка роста.** Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	о
	4	Тип Членистоногие	**Точка роста.** Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения насекомого»	о
	5	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	**Точка роста.** Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	
	6	Класс Птицы.	**Точка роста.** Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	
	7	Класс Млекопитающие, или Звери.	**Точка роста.** Лабораторная работа №7 «Строение скелета млекопитающих»	
9	1	Организм человека. Общий обзор.	Лабораторная работа № 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	о
	2	Органы чувств. Анализаторы.	Лабораторная работа № 2 «Изучение строения и работы органа зрения»	
	3	Опорно-	Лабораторная работа № 3 «Выявление	

Класс	№ работы	Раздел	Темы лабораторных и практических работ	Оценивание работ
		двигательная система.	особенностей строения позвонков»	
	4		Лабораторная работа № 4 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	
	5	Кровь. Кровообращение.	**Точка роста.** Лабораторная работа № 5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	
	6		**Точка роста.** Лабораторная работа № 6 «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии»	о
	1		**Точка роста.** Практическая работа № 1 «Как проверить сатурацию без пульсоксиметра?»	
	7	Дыхательная система.	Лабораторная работа № 7 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»	

Перечень экскурсий по биологии

Класс	№ работы	Раздел	Тема экскурсии
5	**1**	Отличие живого от неживого	Осенние явления в жизни растений и животных
	2	Жизнедеятельность организмов	Весенние явления в жизни растений и животных
6	**1**	Природное сообщество. Экосистема	Изучение и описание экосистемы своей местности.
7	**1**	Основные процессы жизнедеятельности растений	Зимние явления в жизни растений
8	**1**	Общие сведения о мире животных.	Многообразие животных в природе
	2	Класс Птицы.	Птицы леса (парка)

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по биологии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

2.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

3. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
Биология. 5 класс. **(34 часа, по учебному плану школы 1 час в неделю)**			
1	Отличие живого от	**Природа вокруг нас. Правила поведения на природе.** Отличительные признаки живого и неживого. Органические и	6

№ темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
	неживого	неорганические вещества, содержащиеся в живых организмах. Свойства живых организмов, отличающие их от тел неживой природы. Обобщение по теме «Признаки, отличающие живое от неживого» ***Экскурсия № 1 «Осенние явления в жизни растений и животных. Изучение видового состава растений»***	
2	Клеточное строение организмов	Клеточное строение - общий признак живых организмов. Прибор, открывающий невидимое. Твое первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. Обобщение по теме «Клеточное строение живых организмов» **Точка роста.** ***Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними. Цифровой микроскоп».*** ***Лабораторная работа № 2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».*** ***Лабораторная работа № 3 «Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом».***	8
3	Размножение живых организмов	Как идет жизнь на Земле? Способы размножения живых организмов. Размножение животных. Размножение растений. Вегетативное размножение растений. Обобщение по теме «Размножение живых организмов»	6
4	Питание живых организмов	Способы питания растений. Только ли лист кормит растение? **Роль растений в природе и в жизни человека.** Способы питания животных. Как питаются паразиты? Обобщение по теме «Питание живых организмов»	5
5	Жизнедеятельность организмов	Нужны ли минеральные соли животным и человеку? Роль воды в жизни организмов. **Охрана водных ресурсов - один из основных факторов охраны окружающей среды.** Пища – источник энергии. Как можно добыть энергию для жизни? Значение пищи как источника энергии. Роль органов дыхания. **Гигиена органов дыхания.** Обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов» **Как человек влияет на природу.** Обобщение и систематизация знаний по курсу 5 класса. Задания на лето. ***Экскурсия № 2 «Весенние явления в жизни растений и животных».***	9
		ИТОГО 34 часа	34
6 класс. Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания. (34 часа, по учебному плану школы 1 час в неделю)			
1	Классификация живых организмов	Инструктаж по ТБ на уроках биологии. Введение. Общее знакомство с курсом «Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания». Многообразие живого мира. **Земля – наш общий дом!** Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов). Царство Бактерии. Царство Растения. Царство Грибы. Царство Животные. Одноклеточные животные. Царство Вирусы. **Как защититься от коронавируса.** Повторение пройденного материала по теме «Классификация живых организмов». Обобщение. Викторина по теме «Классификация живых организмов». **Точка роста.** ***Лабораторная работа № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»***	12
2	Взаимосвязь организмов со	Среда обитания. Факторы среды. Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты. Почему всем хватает места на	10

№ темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
	средой обитания	Земле? Приспособление организмов к среде обитания. Вода как среда жизни. **Охрана водных ресурсов - один из основных факторов охраны окружающей среды.** Обитатели наземно-воздушной среды. Почва как среда жизни. Организм как среда обитания. **Личная гигиена-залог здоровья. Сохранение среды обитания объектов животного мира.** Повторение темы «Среды обитания живых организмов» Обобщение. Викторина по теме «Среды обитания живых организмов» **Точка роста.** ***Практическая работа № 1 «Изучение свойств воды» (с использованием цифрового датчика мутности)***	
3	Природное сообщество. Экосистема	Природное сообщество. Типы взаимоотношений организмов в сообществе. Экосистема. **Человек - часть живой природы** Обобщение по теме «Взаимосвязь живых организмов и окружающей среды». Экскурсия №1 «Изучение и описание экосистемы своей местности»	8
4	Биосфера - глобальная экосистема	**Влияние человека на биосферу.** Все ли мы узнали о жизни на Земле? Обобщение и систематизация знаний по курсу 6 класса. **Животные и растения, занесённые в Красную книгу Московской области.**	4
		ИТОГО 34 часа	34
7 класс. Биология. (34 часа, по учебному плану школы 1 час в неделю)			
1	Введение. Общее знакомство с растениями	Инструктаж по ТБ на уроках биологии. Наука о растениях - ботаника. Мир растений. **Правила поведения в природе.** Внешнее строение растений. Семенные и споровые растения. Среды жизни на Земле. Факторы среды. **Последствия поведения человека в природе**	3
2	Клеточное строение растений	Клетка - основная единица живого. Строение и жизнедеятельность растительной клетки. Деление клетки. Ткани растений.	2
3	Органы растений	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. ***Лабораторная работа № 1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»*** Корень, его строение и функции. **Точка роста.** ***Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»*** Значение корня в жизни растения. Разнообразие корней у растения. Побег, его строение и развитие. Развитие и рост побега из почек. Лист и его строение. Значение листа в жизни растения. Стебель, его строение и значение. Видоизменение стеблей у побегов растений. Цветок, его строение и значение. Цветение и опыление растений. Плод. Разнообразие и значение плодов. Растительный организм - живая система.	8
4	Основные процессы жизнедеятельности растений	Минеральное (почвенное питание растений). Воздушное питание растений - фотосинтез. Космическая роль зеленых растений. **О роли отечественных ученых К.А. Тимирязева и В.И. Вернадского.** Дыхание и обмен веществ у растений. **Значение воды в жизнедеятельности растений.** Размножение и оплодотворение у растений. ***Лабораторная работа № 2 «Вегетативное размножение комнатных растений»*** **О роли отечественных ученых по выведению новых сортов**	6

№ темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
		растений. Рост и развитие растительного организма. ***Экскурсия № 1: «Зимние явления в жизни растений"***	
5	Основные отделы царства растений	Понятие о систематике растений. Водоросли, их многообразие и значение в природе. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные. **Точка роста.** ***Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения моховидных растений»*** Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика. Отдел Голосеменные. **Общая характеристика и значение хвойных в России.** Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. **Охраняемые виды отдела. Покрытосеменные.**	6
6.	Историческое развитие растительного мира	Понятие об эволюции растительного мира. Эволюция высших растений. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и СтарогоСвета.	2
7.	Царство Бактерии	Общая характеристика бактерий. Многообразие бактерий. **Значение бактерий в природе и жизни человека.**	2
8.	Царство Грибы. Лишайники	Общая характеристика грибов. Многообразие и значение грибов. **Оказание доврачебной помощи при отравлении грибами.** Лишайники. Общая характеристика лишайников. **Значение лишайников в природе и жизни человека.**	2
9.	Природные сообщества	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме. Совместное существование видов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов на природе. **Ценность естественных биогеоценозов для природы и человека.**	3
		ИТОГО 34 часа	34
8 класс. Живые организмы. (68 часов, по учебному плану школы 2 часа в неделю)			
1.	Общие сведения о мире животных	**Инструктаж по ТБ на уроках биологии**. Зоология - наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. **Формы влияния человека на животных.** Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Краткая история развития зоологии. **Роль отечественных учёных в развитии зоологии.** Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных». ***Экскурсия №1«Многообразие животных в природе»***	5
2	Строение тела животных	Клетка. Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	2
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории **Точка роста.** ***Лабораторная работа № 1«Изучение строения и передвижение одноклеточных животных»*** Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные».	4
4	Тип Кишечнополостные	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме	2

№ темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
		«Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные»	
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. **Точка роста.** ***Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».*** Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». **Соблюдение санитарно-гигиенических требований в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями.**	6
6	Тип Моллюски.	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. **Точка роста.** ***Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»*** Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».	4
7	Тип Членистоногие.	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. **Охраны ракообразных и их природных местообитаний.** Класс Паукообразные. **Иксодовый клещ – переносчик клещевого энцефалита.** Класс Насекомые. **Точка роста.** ***Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения насекомого». Типы развития насекомых.*** **Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.** Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».	7
8	Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	Хордовые. Примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Внутреннее строение рыб. **Точка роста.** ***Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»*** **Охрана природных местообитаний рыб.** Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	6
9	Класс Земноводныеи ли Амфибии	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных. **Земноводные, занесенные в Красную книгу.** Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	4
10	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. **Пресмыкающиеся, занесенные в Красную книгу Москвы и МО.** Значение пресмыкающихся, их происхождение Обобщение и	4

№ темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
		систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	
11	Класс Птицы	Общая характеристика класса Птицы. Внешнее строение птиц. **Точка роста.** ***Лабораторная работа № 6*** «***Внешнее строение птицы. Строение перьев***» Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Происхождение птиц. **Значение и охрана птиц.** ***Экскурсия №2*** «Птицы леса (парка)» **Правила поведения в лесу.** Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс птицы»	9
12	Класс Млекопитающие, или Звери	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. **Точка роста.** ***Лабораторная работа № 7*** «***Строение скелета млекопитающих».*** Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. **Млекопитающие, занесенные в Красную книгу Москвы и МО.** Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».	10
13	Развитие животного мира на Земле	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера. Обобщение и систематизация знаний по теме «Развитие животного мира на Земле»	5
		ИТОГО 68 час.	
9 класс. Биология. (68 часов, по учебному плану школы 2 часа в неделю)			
1	Организм человека. Общий обзор	Науки об организме человека. Структура тела. **Место человека в живой природе.** Происхождение человека. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. ***Лабораторная работа № 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».***	6
2	Регуляторные системы организма	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции мозга.	6
3	Органы чувств. Анализаторы	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. **Как сохранить хорошее зрение.** Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса. Обобщение и систематизация знаний по темам: «Организм человека. Общий обзор», «Регуляторные системы организма», «Органы чувств. Анализаторы» ***Лабораторная работа № 2 «Изучение строения и работы органа зрения»***	6

№ темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
4	Опорно-двигательная система	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. **1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом.** Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. ***Лабораторная работа № 3 «Выявление особенностей строения позвонков».*** ***Лабораторная работа № 4 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»***	7
5	Кровь. Кровообращение	Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Обобщение и систематизация знаний по темам: «Опорно-двигательная система», «Кровь. Кровообращение» **Точка роста.** ***Лабораторная работа № 5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»*** ***Лабораторная работа № 6 «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии»*** ***Практическая работа № 1 «Как проверить сатурацию без пульсоксиметра?»***	8
6	Дыхательная система	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. **Точка роста.** ***Лабораторная работа № 7 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»***	6
7	Пищеварительнаясистема	Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. **Правильное питание - залог хорошего здоровья.**	7
8	Обмен веществ и энергии	Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины. Обобщение и систематизация знаний по темам: «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии»	3
9	Мочевыделительная система и кожа	Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и заболевания кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	5
10	Поведение и психика	Общие представления о поведении и психике человека. Формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. **Соблюдение гигиена сна - залог сохранения здоровья!** Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.	6
11	Индивидуальное развитие организма	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. **Чувство любви - основа брака и семьи.** Внутриутробное развитие	4

№ темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
		организма. Развитие после рождения. Психологические особенности личности.	
12	Здоровье. Охрана здоровья человека	**Здоровье и образ жизни. Работоспособность. О вреде наркогенных веществ.**	2
13	Биосфера и человек	**Человек - часть живой природы. Глобальное антропогенное воздействие.** Обобщение и систематизация знаний по темам: «Поведение и психика», «Индивидуальное развитие организма», «Здоровье. Охрана здоровья человека», «Биосфера и человек»	2
		ИТОГО	68 часов

2.2.2.15. Химия.

Рабочая программа разработана на основе:

1. методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по химии с использованием оборудования центра «Точка роста»/ П.И. Беспалов, М.В. Дорофеев - М.: Министерство просвещения РФ, 2021»

2.П.И. Беспалов, М.В. Дорофеев - М.:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»:

1.1.Личностные результаты обучения:

- формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ответственного отношения к выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

1.2. Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные результаты обучения:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей;
- понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу;
- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия.

Познавательные результаты обучения:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

Коммуникативные результаты обучения:

- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

1.3. Предметные результаты обучения.

Ученик научится:

<u>8 класс</u>

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей.

Ученик получит возможность научиться:

<u>8 класс</u>

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей сред*

Ученик научится:

<u>9 класс</u>

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Ученик получить возможность научиться:

- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

2.Содержание учебного предмета «Химия»

Раздел I. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция, хроматография', Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки: ионная, атомная и молекулярная. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ.

Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества, моль. Молярная масса.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формуле бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова.

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Озон. Получение и применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород как восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Получение, применение.

Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. Вода как растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества.

Оксиды. Состав. Классификация, Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция

нейтрализации. Получение. Применение.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов. Применение.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Раздел II. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома

Первоначальные представления о естественных семействах химических элементов. Естественное семейство щелочных металлов. Изменение физических свойств щелочных металлов с увеличением относительной атомной массы. Изменение химической активности щелочных металлов в реакциях с кислородом и водой.

Галогены - самые активные неметаллы. Изменение физических свойств галогенов с увеличением относительной атомной массы. Изменение химической активности галогенов в реакциях с водородом и металлами. Вытеснение галогенами друг друга из растворов их солей.

Основания классификации химических элементов Д. И. Менделеева. Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. Физический смысл порядкового (атомного) элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Ядерная (планетарная) модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об электронном слое, его ёмкости. Заполнение электронных слоёв у атомов элементов I-III периодов.

Современная формулировка периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Раздел III. Строение вещества

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Раздел IV. Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление с точки зрения изменения степеней окисления атомов.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца.

Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.

Раздел V. Многообразие веществ.

Естественные семейства химических элементов.

Общая характеристика неметаллов по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых веществ, высших оксидов и кислородсодержащих кислот, образованных неметаллами ll-III периодов.

Положение галогенов в периодической системе элементов и строение их атомов. Физические и химические свойства галогенов. Сравнительная характеристика галогенов. Применение галогенов. Хлороводород. Получение. Физические свойства. Соляная кислота и её соли. Распознавание хлоридов, бромидов и иодидов.

Положение кислорода и серы в периодической системе элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид

серы (IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Оксид серы(VI). Серная кислота и её соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Положение азота и фосфора в периодической системе элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение и применение. Соли аммония. Оксид азота(lI) и оксид азота(IV). Азотная кислота и её соли. Окислительные свойства азотной кислоты.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Ортофосфорная кислота и её соли.

Положение **углерода и кремния** в периодической системе элементов, строение их атомов. Углерод, его аллотропные модификации, физические и химические свойства. Угарный газ, его свойства и физиологическое действие. Углекислый газ, угольная кислота и её соли. Живой мир - мир углерода. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния (lV). Кремниевая кислота и её соли. Стекло. Цемент.

Положение **металлов** в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений) металлов.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе элементов и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе элементов и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III).

Список контрольных работ по темам:

8 класс:

1. «Первоначальные химические понятия».
2. «Кислород. Водород. Вода. Растворы»
3. «Основные классы неорганических соединений»
4. «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь»

9 класс:

1. «Химические реакции»
2. «Неметаллы»
3. «Металлы»

Список практических работ:

8 класс:

1. Точка роста. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории. Строение пламени
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

9 класс:

1. Точка роста. Реакции ионного обмена.
2. Качественные реакции на ионы в растворе.
3. Получение аммиака и изучение его свойств.
4. Получение углекислого газа и изучение его свойств.
5. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Список лабораторных опытов:

8 класс:

1. Точка роста. «Пересыщенный раствор»
2. Точка роста. «Определение водопроводной и дистиллированной воды»
3. Точка роста. «Основания. Реакция нейтрализации»

9 класс:

1. Точка роста. «Окислительно-восстановительные реакции. Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода»
2. Точка роста. «Влияние растворителя на диссоциацию»
3. Точка роста. «Сильные и слабые электролиты»
4. Точка роста. «Реакции ионного обмена. Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой»
5. Точка роста. «Основные свойства аммиака»
6. Точка роста. «Образование солей аммония»
7. Точка роста. «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов».
8. Точка роста. «Железо. Окисление железа во влажном воздухе»

Список демонстрационных экспериментов:

8 класс:

1. Точка роста. «Закон сохранения массы веществ»
2. Точка роста. «Разложение воды электрическим током»

9 класс:

1. Точка роста. «Тепловой эффект растворения веществ в воде».
2. Точка роста. «Изучение влияния различных факторов на скорость реакции»
3. Точка роста. «Неметаллы. Галогены. Изучение физических и химических свойств хлора»
4. Точка роста. «Неметаллы. Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по химии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

2.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

3. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

8 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
I.	**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**		**47 часов**
1.	Предмет химии	Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. **Современные достижения отечественной химической науки.** Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция, хроматография. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций. **Точка роста. *Практическая работа№1: Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила***	8 часов

		безопасной работы в химической лаборатории. **Изучение строения пламени** **О** ***Практическая работа№2:*** ***Очистка загрязненной поваренной соли.*** **О** ***Практическая работа№3:*** ***Признаки протекания химических реакций.*** **О**	
2.	Первоначальные химические понятия	Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Химические формулы. Качественный и количественный состав вещества. Массовая доля химического элемента в соединении. Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формуле бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности. Закон сохранения массы веществ. **Точка роста. Демонстрационный эксперимент «Закон сохранения массы веществ»** Химические уравнения. Атомно-молекулярное учение. **Вклад выдающегося отечественного ученого М. В. Ломоносова, в развитии атомно-молекулярного учения.** Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Моль - единица количества вещества. Молярная масса. Решение расчётных задач по химическим уравнениям реакций. ***Контрольная работа № 1:*** ***«Первоначальные химические понятия».***	15 часов
3.	Кислород	Кислород, его общая характеристика и нахождение в приро-де. Получение кислорода и его физические свойства. Химические свойства кислорода. Горение и медленное окисление. Оксиды. Применение кислорода. Озон. Свойства и применение. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. **Международное сотрудничество России по вопросам загрязнения воздуха. Точка роста. Демонстрационный эксперимент. «Определение состава воздуха»** ***Практическая работа№4:*** ***Получение кислорода и изучение его свойств.*** **О**	5 часов
4.	Водород	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом. Химические свойства водорода. Применение водорода. ***Практическая работа№5:*** ***Получение водорода и изучение его свойств.*** **О**	3 часа
5.	Вода. Растворы	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. **Вода в природе. Способы её очистки, как важного природного богатства России.** Аэрация воды. Физические и химические свойства воды. **Точка роста. Демонстрационный эксперимент. «Разложение воды электрическим током»** Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. **Точка роста. Лабораторный опыт. «Пересыщенный раствор»** Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворённого вещества. **Точка роста. Лабораторный опыт: «Определение водопроводной и дистиллированной воды»**	7 часов

		Практическая работа№6: ***Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.*** **О** ***Контрольная работа № 2:*** ***«Кислород. Водород. Вода. Растворы»***	
6.	Основные классы неорганических соединений	Оксиды. Состав. Классификация. Номенклатура. Свойства. Получение. Применение. Основания. **Точка роста. Лабораторный опыт «Основания. Реакция нейтрализации»** Классификация. Номенклатура. Получение. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислотно-основные индикаторы: фенолфталеин, метиловый оранжевый, лакмус. Окраска индикаторов в щелочной, кислой и нейтральной средах. Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Кислотно-основные индикаторы: метиловый оранжевый, лакмус. Окраска индикаторов в кислой и нейтральной средах. Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей. Физические и химические свойства солей. Растворимость солей в воде. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений. ***Практическая работа№7:*** ***Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».*** **О** ***Контрольная работа № 3:*** ***«Основные классы неорганических соединений»***	9 часов
II.	**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома**		**9 часов**
7.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Первые попытки классификации химических элементов. Амфотерные соединения. Первоначальные представления о естественных семействах химических элементов. Естественное семейство шелочных металлов. Изменение физических свойств шелочных металлов с увеличением относительной атомной массы. Изменение химической активности шелочных металлов в реакциях с кислородом и водой. Галогены - самые активные неметаллы. Изменение физических свойств галогенов с увеличением относительной атомной массы. Изменение химической активности галогенов в реакциях с водородом и металлами. Вытеснение галогенами друг друга из растворов их солей. Периодический закон Д. И. Менделеева. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. **Вклад отечественных ученых в открытии химических элементов.** Строение атома. Состав атомных ядер. Химический элемент - вид атомов с одинаковым зарядом ядра. Изотопы. Электронная оболочка атома: понятие об электронном слое, его ёмкости. Заполнение электронных слоёв у атомов элементов I- III периодов. Современная формулировка периодического закона. Периодическое изменение свойств химических элементов в периодах и А-группах. Значение периодического закона. **Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева, величайшего отечественного ученого.**	9 часов
III.	**Строение вещества**		**11 часов**
8.	Химическая связь	Электроотрицательность химических элементов. Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи. Ионная связь. Валентность в свете электронной	8 часов

		теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов. Окислительно - восстановительные реакции ***<u>Контрольная работа № 4:</u>*** ***<u>«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь»</u>***	
9.	Количественные отношения в химии	Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.	3 часа
IV.	**Повторение по курсу 8 класса**	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Основные понятия химии» и «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение вещества»	**1 час**
		ИТОГО	68 часов

9 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ раздела, темы	**Название раздела, темы**	**Основное содержание по темам**	**Количество часов на изучение раздела, темы**
I.	**Многообразие химических реакций**		**19 часов**
1.	Классификация химических реакций	Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции.**<u>Точка роста.</u> Лабораторный опыт «Окислительно-восстановительные реакции. Изучение реакциивзаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода»** Тепловой эффект химических реакций. **<u>Точка роста.</u> Демонстрационный эксперимент «Тепловой эффект растворения веществ в воде».** Экзо- и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Скорость химических реакций.**<u>Точка роста.</u> Демонстрационный опыт.** **«Изучение влияния различных факторов на скорость реакции»** Первоначальные представления о катализе. Понятие о химическом равновесии. Вычисления по термохимическим уравнениям реакций	7 часов
2.	Химические реакции в водных растворах	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. **<u>Точка роста.</u> Лабораторный опыт «Влияние растворителя на диссоциацию»** Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Уравнения электролитической диссоциации. Слабые и сильные электролиты. **<u>Точка роста.</u> Лабораторный опыт «Сильные и слабые электролиты»** Степень диссоциации. Реакции ионного обмена и условия их протекания. **<u>Точка роста.</u> Лабораторный опыт «Реакции ионного обмена. Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой»** Гидролиз солей. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях. **<u>Точка роста.</u> Практическая работа№1:** **Реакции ионного обмена. О** ***Практическая работа№2:*** ***Качественные реакции на ионы в растворе.* О**	12 часов

		<u>Контрольная работа № 1:</u> ***<u>«Химические реакции»</u>***	
II.	**Многообразие веществ**		**47 часов**
3.	Неметаллы	Общая характеристика неметаллов по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых веществ, высших оксидов и кислородсодержащих кислот, образованных неметаллами I-III периодов. Водородные соединения неметаллов. Изменение кислотно-основных свойств водородных соединений неметаллов в периодах и группа	2 часа
4.	Галогены	Положение галогенов в периодической системе и строение атомов. Физические и химические свойства галогенов. Сравнительная характеристика галогенов. **<u>Точка роста.</u>** **Демонстрационный опыт.** **«Неметаллы. Галогены. Изучение физических и химических свойств хлора»** Применение галогенов. Хлороводород. Получение. Физические свойства. Соляная кислота и её соли.	4 часа
5.	Кислород и сера	Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы. Применение серы. Сероводород. Сульфиды. Сернистый газ. Сернистая кислота и её соли. **<u>Точка роста.</u>** **<u>Демонстрационный</u> опыт.** **«Неметаллы. Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты»** Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. **Достижения отечественной науки в охране окружающей среды.**	8 часов
6.	Азот и фосфор	Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, его свойства и применение. Аммиак. **<u>Точка роста.</u>** **Лабораторный опыт.** **«Основные свойства аммиака»** Физические и химические свойства. Получение и применение. Соли аммония. **<u>Точка роста.</u>** **Лабораторный опыт. «Образование солей аммония»** Оксид азота(II) и оксид азота(IV). Азотная кислота и её соли. Окислительные свойства азотной кислоты. Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора.Оксид фосфора(V). Ортофосфорная кислота и её соли. **Достижения российских ученых-химиков в охране почв.** ***Практическая работа№3:*** ***Получение аммиака и изучение его свойств.*** **О**	9 часов
7.	Углерод и кремний	Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода. **Вклад современных российских ученых в передовые исследования графена**. Химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие. Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Живой мир - мир углерода. Кремний и его соединения. Стекло. Цемент. ***Практическая работа№4:*** ***Получение углекислого газа и изучение его свойств.*** **О** ***<u>Контрольная работа № 2:</u>*** ***<u>«Неметаллы»</u>***	8 часов

8.	Металлы	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. **Современные достижения отечественных ученых в развитии металлургии.** Химические свойства металлов. **Точка роста. Лабораторный опыт «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов».** Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений) металлов. Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов. Щелочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жёсткость воды и способы её устранения. Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия. **Роль русского ученого Бекетова Н.Н в развитии алюминотермии.** Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Нахождение в природе. Свойства железа. **Точка роста. Лабораторный опыт. «Железо. Окисление железа во влажном воздухе»** Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Применение металлов и их соединений. ***Практическая работа№5:*** ***Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».*** **О** ***Практическая работа№6:*** ***Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».*** **О** ***Контрольная работа № 3:*** ***«Металлы»***	15 часов
III.	**Повторение по курсу 9 класса**	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Многообразие химических реакций» и «Многообразие веществ»	**2 часа**
		ИТОГО	**68 часов**

2.2.2.16. Изобразительное искусство.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» будет обеспечено за четыре года в связи с выбором УМК под редакцией Неменский Б.М, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345. Данный УМК предполагает достижение планируемых результатов при изучении учебного предмета «Изобразительное искусство» с 5 по 8 класс.

1.1.Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.Метапредметные:

Регулятивные:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- высказывать своё предположение (версию), описывать на основе работы с иллюстрацией, картиной;
- работать по предложенному учителем (или составленному самостоятельно) плану, схеме, инструкции;
- отличать верно выполненное задание от неверного, корректно исправлять недочеты и ошибки;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- определять последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию), описывать на основе работы с иллюстрацией, картиной;
- учиться выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнеров.
- самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные:

- добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- находить наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- реализация проектно-исследовательской деятельности.
- создавать самостоятельно алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя или самостоятельно;
- добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по картине, иллюстрации, схеме;
- выстраивать осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свою мысль посредством рисунка;
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- доносить свою позицию до других, уметь убеждать;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1.3.Предметные результаты

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культур;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;
- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

5 класс

Ученик научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки);
- создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- владеть практическими навыками выразительного исполнения фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения,
- уметь передавать единство формы и декора (на доступном уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;
- осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- ориентироваться в области современного декоративно -прикладного искусства
- знать виды современного декоративно- прикладного искусства;
- выступить в роли мастера декоративно- прикладного искусства.

Ученик получит возможность научиться:

- владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витраж, и т.п.)
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды.
- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые мастерами народного декоративно прикладного искусства и современного декоративного искусства.

6 класс

Ученик научится:

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- пользоваться, простыми навыками изображения - пятна и тональных отношений;
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета, понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

Ученик получит возможность научиться:

-анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;

7 класс

Ученик научится:

- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм; характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности.

графическими материалами, а так- же использовать разнообразные художественные материалы.

Ученик получит возможность научиться:

- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

-называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры, узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры; осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

- применять творческий опыт разработки художественного проекта создания композиции на определенную тему; создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России; получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира; использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;

- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм; характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди.

8 класс

Ученик научится:

- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.)
- освоить азбуку фотографирования;
- анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности; применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съёмочной практике;
- понимать изобразительную природу экранных искусств; различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино.
- усвоит принципы построения изображения и пространственно-временного развития и построения видеоряда (раскадровка).
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; понимать основы искусства телевидения;
- видеть различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля.

- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма; применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.
- усвоить принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- осознавать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино- и видео-работами;
- быть готовыми к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; понимать основы искусства телевидения;

- видеть различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;

- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- понимать и объяснять синтетическую природу фильма; применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;

- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

II. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство».

5 класс

ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Древние корни народного искусства

Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы.
Конструкция и декор предметов народного быта. Русская народная вышивка.
Народный праздничный костюм. Народные праздничные обряды.

Связь времен в народном искусстве

Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели. Городецкая роспись.

Хохлома. Жостово. Роспись по металлу. Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

Декор — человек, общество, время

Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Одежда «говорит» о человеке. О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

Декоративное искусство в современном мире

Современное выставочное искусство. Ты сам — мастер.

6 класс

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок — основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.

Мир наших вещей. Натюрморт

Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

Вглядываясь в человека. Портрет

Образ человека — главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре.

Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века.

Человек и пространство. Пейзаж

Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж — большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж.

Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

7 класс

ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Архитектура дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создает человек

Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры .

Основы композиции в конструктивных искусствах Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!» Прямые линии и организация пространства. Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна.

Буква — строка — текст. Искусство шрифта. Когда текст и изображение, вместе Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.

В бескрайнем море книг и журналов Многообразие форм графического дизайна.

В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств

Объект и пространство от плоскостного изображения к объемному макету. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Конструкция: часть и целое . Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Красота и целесообразность**.** Вещь как сочетание объемов и образ времени. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого. Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна. Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера.

Вещь в городе и дома. Городской дизайн. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера. Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Ты — архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры. ***Образ жизни и индивидуальное проектирование***

Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом,

Интерьер, который мы создаем, Пугало в огороде, или ... под шепот фонтанных струй,

Мода, культура и ты. .Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.
Встречают по одежке. Автопортрет на каждый день, Имидж: лик или личина? Сфера имидж - дизайна,
Моделируя себя — моделируешь мир (обобщение темы)

8 класс

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ТЕАТРЕ, КИНО, НА ТЕЛЕВИДЕНИИ

Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах

Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино. Правда и магия театра. Театральное искусство и художник. Безграничное пространство сцены. Сценография — особый вид художественного творчества. Сценография — искусство и производство.
Тайны актёрского перевоплощения. Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы».
Привет от Карабаса-Барабаса! Художник в театре кукол. Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению.

Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий

Фотография — взгляд, сохранённый навсегда. Фотография — новое изображение реальности.
Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать.
Фотография — искусство светописи. Вещь: свет и фактура. «На фоне Пушкина снимается семейство».
Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера. Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета. Событие в кадре. Искусство фоторепортажа.
Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.

Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?

Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино. Художник — режиссёр — оператор. Художественное творчество в игровом фильме.
От большого экрана ,к твоему видео. Азбука киноязыка. Фильм —«рассказ в картинках».
Воплощение замысла. Чудо движения, увидеть и снять.
Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации, или когда художник больше, чем художник.
Живые рисунки на твоём компьютере.

Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство —зритель

Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения. Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка. Жизнь врасплох, или киноглаз.
Телевидение, видео, Интернет… Что дальше? Современные формы экранного языка.
В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.

II. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по изобразительному искусству составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

2.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы.
5 класс **ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**			
1	Древние корни народного искусства	Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы. Конструкция и декор предметов народного быта. Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм. **Русский народный костюм в картинах русских живописцев И.П. Аргунова, К.Е.**	8 часов

		Маковской, А.П. Рябушкина. Народные праздничные обряды. **Отражение традиций народных обрядов и праздников в русской живописи.** (обобщение темы).	
2	Связь времен в народном искусстве	Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели. Городецкая роспись. Хохлома. Жостово. Роспись по металлу**.** Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов в современной жизни. **Традиционные народные промыслы России — гордость и достояние национальной отечественной культуры.** (обобщение темы)	8 часов
3	Декор — человек, общество, время	Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Одежда «говорит» о человеке. О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества. **Символический язык декоративного искусства на примере гербов региона, округа, микрорайона.**	12 часов
4	Декоративное искусство в современном мире	Современное выставочное искусство. Ты сам — мастер. **Основы культурного наследия народов России.**	6 часов
	Итого		34 часа
6 КЛАСС **Изобразительное искусство в жизни человека**			
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок — основа изобразительного творчества. **Рисунки, наброски и зарисовки И. Репина, В. Сурикова, В. Серова, И. Шишкина, Ф. Васильева, А.Пластова— настоящее богатство, неисчер-паемый источник вдохновения для русского народа.** Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.	8 часов
2	Мир наших вещей. Натюрморт -	Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта. **Реальность и фантазия в творчестве российских художников.**	8 часов
3	Вглядываясь в человека. Портрет	Образ человека — главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века. **Великие российские портретисты.**	12 часов
4	Человек и пространство. Пейзаж	Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.	6 часов

		Пейзаж — большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. **Вклад великих русских живописцев в развитие отечественной культуры.** Пейзаж в графике. Городской пейзаж. З**начение пейзажей старинной Москвы, Санкт-Петербурга, других русских городов для современной культуры.** Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	
	Итого		34 часа
7 класс ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.			
1	Архитектура и дизайн - конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создает человек. *Художник-дизайн -архитектра. Искусство композиции- основа дизайна и архитектуры*	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!» Прямые линии и организация пространства. Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна. Буква — строка — текст. Искусство шрифта. Когда текст и изображение, вместе Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна. **Этапы истории архитектуры и дизайна в России.**	8 часов
2	В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств	Объект и пространство от плоскостного изображения к объемному макету. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. **Важнейшие архитектурные элементы отечественных зданий.** Красота и целесообразность**.** Вещь как сочетание объемов и образ времени. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.	8 часов
3	Город и человек. *Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека*	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого. Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитек-туры и дизайна. **Выдающиеся архитектурные постройки современной России.** Живое пространство города. Город, микрорайон, улица. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера. Вещь в городе и дома. Городской дизайн. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера. Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Ты — архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление. **Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека.**	11 часов
4	Образ жизни и индивидуальное проектирование	Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом, Интерьер, который мы создаем. Пугало в огороде, или ... под шепот фонтанных струй. Мода, культура и ты. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды. Встречают по одежке. Автопортрет на каждый день, Имидж: лик или личина? Сфера	7 часов

		имидж - дизайна, Моделируя себя — моделируешь мир (обобщение темы) **Направления развития архитектуры дизайна в России.**	
	Итого		34 часа
8 класс ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ТЕАТРЕ, КИНО, НА ТЕЛЕВИДЕНИИ			
1	Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах	Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино. Правда и магия театра. Театральное искусство и художник. Безграничное пространство сцены. Сценография — особый вид художественного творчества. Сценография — искусство и производство. Тайны актёрского перевоплощения. Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы». Привет от Карабаса-Барабаса! Художник в театре кукол. Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению. **Всемирно известные театры РФ и их роль в современном обществе.**	8 часов
2	Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий	Фотография — взгляд, сохранённый навсегда. Фотография — новое изображение реальности. Грамота фото-композиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать. Фотография — искусство светописи. Вещь: свет и фактура. «На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фото-пейзажа и фото-интерьера. Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета. Событие в кадре. Искусство фоторепортажа. Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка. **Эволюция отечественных изобразительных искусств и технологий.**	8 часов
3	Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?	Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино. Художник — режиссёр — оператор. **Выдающиеся деятели российского кинематографа.** Художественное творчество в игровом фильме От большого экрана к твоему видео. Азбука киноязыка. Фильм «рассказ в картинках». Воплощение замысла. Чудо движения: увидеть и снять. Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации или когда художник больше, чем художник. Живые рисунки на твоём компьютере.	12 часов
4	Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель	Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения. Телевидение и документальное кино. **Современные достижения отечественного телевидения и документального кино.** Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка. Жизнь врасплох, или киноглаз. Телевидение, видео, Интернет… Что дальше? Современные формы экранного языка. В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.	6 часов
	Итого		34 часа

2.2.2.17. Музыка.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МУЗЫКА»

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Музыка» будет обеспечено за три года в связи с выбором УМК Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Данный УМК предполагает достижение планируемых результатов при изучении учебного предмета «Музыка» с 5 по 7 классы.

1.1.Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

1.2.Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

1.3. Предметные результаты

5 класс.

Ученик научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

6 класс.

Ученик научится:

- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *распознавать методику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*

- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись.*

7класс

Ученик научится:

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Ученик получит возможность научиться:

- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Основное содержанием курса представлено следующими содержательными линиями: *«Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире:*

традиции и инновации». Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе.

Музыка как вид искусства

Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке.

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия.

Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трехчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX— XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации.

Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., ее стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый.

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по музыке составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

2.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

5 класс (34 часов)
1. Музыка и литература (16 часов)
Основное содержание по темам
Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка. **Россия, Россия, нет слова красивей... Песня русская в березах, песня русская в хлебах...** Звучащие картины. Здесь мало услышать, здесь

вслушаться нужно...

Фольклор в музыке русских композиторов. Стучит, гремит Кикимора... Что за прелесть эти сказки...

Жанры инструментальной и вокальной музыки. Мелодией одной звучат печаль и радость... Песнь моя летит с мольбою...

Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества.

Раскрываются следующие содержательные линии: Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств.

Обобщение материала I четверти.

Всю жизнь мою несу родину в душе.. «Перезвоны». Звучащие картины. Скажи, откуда ты приходишь, красота?

Русские писатели и поэты о музыке и музыкантах. Слово о мастере. Гармонии задумчивый поэт. Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь... Был он весь окутан тайной — черный гость...

Первое путешествие в музыкальный театр Опера. Оперная мозаика. Опера-былина «Садко». Звучащие картины. Поклон вам, гости именитые, гости заморские!

Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. Балетная мозаика. Балет-сказка «Щелкунчик».

Музыка в театре, кино, на телевидении.

Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.

Мир композитора.

Раскрываются следующие содержательные линии: Симфония-действо. Кантата. Средства музыкальной выразительности. Хор. Симфонический оркестр. Певческие голоса. Струнные инструменты; челеста; флейта. Колокольность. Жанры фортепианной музыки. Серенада для струнного оркестра. Реквием. Приемы развития в музыке. Контраст интонаций.

Опера. Либретто. Увертюра. Ария, речитатив, хор, ансамбль. Инструментальные темы. Музыкальный и литературный портреты. Выдающиеся исполнители (дирижеры, певцы).

Балет. Либретто. Образ танца. Симфоническое развитие.

Музыкальный фильм. Литературный сценарий. Мюзикл. Музыкальные и литературные жанры.

Обобщение материала II четверти.

Музыкальный материал

Родина. Н. Хрисаниди, слова В. Катанова. Красно солнышко. П. Аедоницкий, слова И. Шаферана. Родная земля. *Я.* Дубравин, слова Е. Руженцева. Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника. Моя Россия. Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

Во поле береза стояла; Я на камушке сижу; Заплетися, плетень; Уж ты, поле мое; Не одна-то ли во поле дороженька; Ах ты, ноченька и др., русские народные песни.

Симфония № 4 (фрагмент финала). П. Чайковский. Пер Гюнт. Музыка к драме Г. Ибсена (фрагменты). Э. Григ.

Роль великого русского композитора П.И. Чайковского в русской музыкальной культуре.

Осень. П. Чайковский, слова А. Плещеева. Осень. Ц. Кюи, слова А. Плещеева. Осенней песенки слова. В. Серебренников, слова В. Степанова.

Песенка а словах. С. Старобинский, слова В. Вайнина.

Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова. Горные вершины. А. Рубинштейн, слова М. Лермонтова.

Вокализ. **«Самый русский композитор С. Рахманинов.»** Вокализ. Ф. Абт. Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель» (фрагмент). Г. Свиридов.

Кикимора. Сказание для симфонического оркестра (фрагменты). А. Лядов.

Шехеразада. Симфоническая сюита (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

Баркарола (Июнь). Из фортепианного цикла «Времена года». П. Чайковский.

Песня венецианского гондольера (№ 6). Из фортепианного цикла «Песни без слов». Ф. Мендельсон.

Венецианская ночь. М. Глинка, слова И. Козлова. Баркарола. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.

Концерт №1 для фортепиано с оркестром (фрагмент финала). П. Чайковский. *Веснянка,* украинская народная песня. *«Проводы Масленицы.* Сцена из оперы «Снегурочка».

Н. Римский-Корсаков.

Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действо для солистов, большого хора, гобоя и ударных (фрагменты). В. Гаврилин.

Снег идет. Из Маленькой кантаты. Г. Свиридов, слова Б. Пастернака. Запевка. Г. Свиридов, слова И. Северянина.

Снег. Из вокального цикла «Земля». М. Славкин, слова Э. Фарджен, перевод М. Бородицкой и Г. Кружкова. Зима. Ц. Кюи, слова Е. Баратынского.

Откуда приятный и нежный тот звон. Хор из оперы «Волшебная флейта». В.-А. Моцарт. Маленькая ночная серенада (рондо). В.-А. Моцарт. Dona nobis расет. Канон. В.-А. Моцарт. Реквием (фрагменты). В.-А. Моцарт. Dignare. Г. Гендель.

Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). **Пушкинские образы- любовь к России в творчестве М. Глинка.** «Сказка о царе Салтане...» Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков. Садко. Опера-былина (фрагменты). Н. Римский-Корсаков. Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.

Щелкунчик. Балет-феерия (фрагменты). П. Чайковский. Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский. Кошки. Мюзикл (фрагменты). Э.-JI. Уэббер. Песенка о прекрасных вещах. Из мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О. Хаммерстайна, русский текст М. Подбе- резского. Дуэт лисы Алисы и кота Базилио. Из музыки к сказке «Буратино». Музыка и стихи Б. Окуджавы. Сэр, возьмите Алису с собой. Из музыки к сказке «Алиса в Стране Чудес». Слова и музыка В. Высоцкого.

Хлопай в такт! Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова. Песенка о песенке. Музыка и слова А. Кук- лина. Птица-музыка. В. Синенко, слова М. Пляцковского.

Литературные произведения

Осыпаются листья в садах... И.Бунин. Скучная картина... А. Плещеев. Осень и грусть на всей земле... М. Чюрлёнис. Листопад. И. Бунин. Из Гёте. М. Лермонтов.

Деревня. Стихотворение в прозе. И. Тургенев. Кикимора. Народное сказание из «Сказаний русского народа», записанных И. Сахаровым.

Музыкант-чародей. Белорусская сказка. Венецианская ночь. И. Козлов. Война колоколов. Дж. Родари.

О музыкальном творчестве. Л. Кассиль. Снег идет. Б. Пастернак. Слово о Мастере (о Г. Свиридове). В. Астафьев. Горсть земли. А. Граши. Вальс. Л. Озеров. Тайна запечного сверчка. Г. Цыферов. Моцарт и Сальери.

Из «Маленьких трагедий» (фрагменты). А. Пушкин.

Руслан и Людмила. Поэма в стихах (фрагменты). А. Пушкин.

Былина о Садко. Из русского народного фольклора.

Миф об Орфее. Из «Мифов и ягащ ДрашЛ Граяв».

Щемсунчяк. Э.-Т.-А. Гофман.

Произведения изобразительного искусства

Натюрморт с попугаем и нотным листом. Г. Теплов. Книги и часы. Неизвестный художник. Полдень. В окрестностях Москвы. И. Шишкин. Осенний сельский праздник.

Б. Кустодиев.

На Валааме. П. Джогин. Осенняя песнь. В. Борисов-Мусатов.

Стога. Сумерки; Вечер. Золотой плес; Над вечным покоем. И. Левитан. Золотая осень. И. Остроухов. Осень. А. Головин. Полдень. К. Петров-Водкин. Ожидание. К. Васильев.

Песня без слов. Дж. Г. Баррабл. Итальянский пейзаж.

А. Мордвинов.

Дворик в Санкт-Петербурге. М. Добужинский.

Вальсирующая пара. В. Гаузе.

Моцарт и Сальери. В. Фаворский.

Иллюстрация к сказке «Снегурочка». В. Кукулиев. Садко. И. Репин. Садко. Палех. В. Смирнов. Иллюстрация к былине «Садко». В. Кукулиев. Садко и Морской царь. Книжная иллюстрация. В. Лукьянец. Иллюстрации к «Сказке о царе Сал- тане...» А. Пушкина. И. Билибин. Волхова. М. Врубель. Новгородский торг. А. Васнецов. Песнь Волжского челна. В. Кандинский

Музыка и изобразительное искусство (18 ч)

Что роднит музыку с изобразительным искусством.

Небесное и земное в звуках и красках. Три вечные струны: молитва, песнь, любовь... Любить. Молиться. Петь. Святое назначенье... В минуты музыки печальной... Есть сила благодатная в созвучье слов живых...

Звать через прошлое к настоящему. Александр Невский. За отчий дом, за русский край... Ледовое побоище. После побоища.

Музыкальная живопись и живописная музыка. Ты раскрой мне, природа, объятья... Мои помыслы — краски, мои краски — напевы... И это все — весенних дней приметы! Форел- лен-квинтет. Дыхание русской песенности.

Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Весть святого торжества. Древний храм златой вершиной блещет ярко...

Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Звуки скрипки так дивно звучали... Неукротимым

духом своим он побеждал зло.

Волшебная палочка дирижера. Дирижеры мира.

Образы борьбы и победы в искусстве. О, душа моя, ныне — Бетховен с тобой! Земли решается судьба. Оркестр Бетховена играет...

Раскрываются следующие содержательные линии: Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Песенность. Знаменный распев. Песнопение. Пение a capella. Солист. Орган.

Исторические события, картины природы, характеры, портреты людей в различных видах искусства.

Кантата. Триптих. Трехчастная форма. Контраст. Повтор. Смешанный хор: сопрано, альты, тенора, басы. Выразительность и изобразительность. Песня-плач. Протяжная песня. Певческие голоса (меццо-сопрано).

Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Музыкальная живопись и живописная музыка. Мелодия. Рисунок. Колорит. Ритм. Композиция. Линия. Палитра чувств. Гармония красок.

Квинтет. Прелюдия. Сюита. Фреска, орнамент. Тембры инструментов (арфа), оркестр.

Концертная симфония. Инструментальный концерт. Скрипка соло. Каприс. Интерпретация.

Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Группы инструментов симфонического оркестра. Выдающиеся дирижеры.

Симфония. Главные темы. Финал. Эскиз. Этюд. Набросок. Зарисовка.

Обобщение материала III четверти.

Застывшая музыка. Содружество муз в храме.

Полифония в музыке и живописи. В музыке Баха слышатся мелодии космоса...

Музыка на мольберте. Композитор-художник. Я полечу в далекие миры, край вечный красоты... Звучащие картины. Вселенная представляется мне большой симфонией...

Импрессионизм в музыке и живописи. Музыка ближе всего к природе... Звуки и запахи реют в вечернем воздухе.

О подвигах, о доблести, о славе. О тех, кто уже не придет никогда, — помните! Звучащие картины.

В каждой мимолетности вижу я миры... Прокофьев! Музыка и молодость в расцвете... Музыкальная живопись Мусоргского.

Мир композитора.

С веком наравне.

Раскрываются следующие содержательные линии: Органная музыка. Хор a capella. Католический собор. Православный храм. Духовная музыка. Светская музыка. Полифония. Фуга. Композиция. Форма. Музыкальная живопись. "Живописная музыка. Цветовая гамма. Звуковая палитра. Триптих. Соната. Импрессионизм. Прелюдия. Сюита. Интерпретация. Джазовые ритмы. Язык искусства. Жанры музыкального и изобразительного искусства.

Обобщение материала IV четверти.

Музыкальный материал

Тематическое планирование

Знаменный распев. Концерт № 3 для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов. Богородице Дево, радуйся. *Из «Всеношного бдения» П.Чайковский.* Богородице Дево, радуйся. *Из «Всеношного бдения»* С. Рахманинов. *Любовь святая*. Из музыки к драме А.Н. Толстого «Царь Фёдор Иоаннович». Г. Свиридов.

Аве, Мария. Дж. Каччини. *Аве, Мария.* Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева. *Аве, Мария.* И.-С. Бах – Ш.Гуно.

Ледовое побоище (№ 5). Из кантаты «Александр Невский- Кто к нам на Русь с мечом придет, тот от меча и погибнет!»

Прокофьев.

Островок. С. Рахманинов, слова К. Бальмонта (из П. Шелли). Весенние воды. С. Рахманинов, слова Ф. Тютчева. Прелюдия соль мажор для фортепиано. С.Рахманинов

Прелюдия соль-диез минор для фортепиано. С. Рахманинов.

Форель. Ф. Шуберт, слова Jl. Шубарта, русский текст

Костомарова. Фореллен-квинтет. Ф. Шуберт.

Рисунок. А. Куклин, слова С. Михалкова. Семь моих цветных карандашей:- В. Серебренников, слова В. Степанова.

Сюита-фантазия для двух фортепиано (фрагменты).

Рахманинов.

Фрески Софии Киевской. Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты). В. Кикта.

Чакона. Для скрипки соло (ре минор). И.-С. Бах. Каприс № 24. Для скрипки соло. Н. Паганини (классические и современные интерпретации). Concerto grosso. Для двух скрипок, клавесина,

подготовленного фортепиано и струнных (фрагмент). А. Шнитке.
Рапсодия на тему Паганини (фрагменты). С. Рахманинов. Вариации на тему Паганини (фрагменты). В. Лютославский.

Симфония № 5 (фрагменты). JI. Бетховен.

Ария. Из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах». И.-С. Бах. Маленькая прелюдия и фуга для органа. И.-С. Бах.

Прелюдии для фортепиано; Море. Симфоническая поэма (фрагменты). М. Чюрленис.

Наши дети. Хор из «Реквиема». Д. Кабалевский, слова Р. Рождественского.

Лунный свет. Из «Бергамасской сюиты»; Звуки и запахи реют в вечернем воздухе. Девушка с волосами цвета льна. Прелюдии; Кукольный кэк-уок. Из фортепианной сюиты «Детский уголок». К. Дебюсси.

Мимолетности № 1, 7, 10 для фортепиано. С. Прокофьев.

Маленький кузнечик. В. Щукин, слова С. Козлова. Парус алый. А. Пахмутова, слова Н. Добронравова. Тишина. Е. Адлер, слова Е. Руженцева. Музыка. Г. Струве, слова И. Исаковой.

Рассвет на Москве-реке. Вступление к опере «Хованщина»; Картинки с выставки. Сюита. М. Мусоргский (классические современные интерпретации).

Произведения изобразительного искусства

Чувство звука. Я. Брейгель. *Сиверко.* И. Остроухое. *Покров Пресвятой Богородицы.* Икона. *Троица.* А. Рублев. *Сикстинская мадонна.* Рафаэль. *Богородица Донская.* Ф. Грек.

Святой князь Александр Невский. Икона. *Александр Невский.* М. Нестеров. *Александр Невский*. Триптих: «Северная баллада», «Александр Невский», «Старинный сказ». П. Корин.

Весенний этюд; Весна; Цветущие вишни; Дама в кресле; Водоем. *В. Борисов-Мусатов.* Пейзаж. *Д. Бурлюк.* Бурный ветер. *А. Рылов.* Формула весны. *П. Филонов.* Весна. Большая вода. *И. Левитан.*

Фрески собора Святой Софии в Киеве. Портрет Н. Паганини. *Э. Делакруа.* Н. Паганини. *С. Коненков.* Антракт. *Р. Дюфи.* Скрипка. *Р. Дюфи.* Скрипка. *И. Пуни.* Скрипка. *К. Петров-Водкин.* Скрипка. *Е. Рояк.* Симфония (скрипка). *М. Меньков.* Оркестр. *Л. Мууга*. Три музыканта. *П. Пикассо.*

Ника Самофракийская. Восставший раб. *Микеланджело.* Свобода, ведущая народ. *Э. Делакруа.*

Православные храмы и их внутреннее убранство. Готические соборы И их внутреннее убранство.

Фуга. Сказка. Путешествие королевны. Триптих; Соната моря. Триптих. М. Чюрленис.

Реквием. Цикл гравюр; Вечно живые. Цикл гравюр. С. Красаускас.

Впечатление. Восход солнца; Руанский собор в полдень. *К. Моне.* Морской пейзаж. *Э. Мане.* *Музыкальная увертюра. Фиолетовый клин; Композиция. Казаки.* В. Кандинский.

Литературные прооизведения

Мадонна Рафаэля. А. К. Толстой.

Островок. *К. Бальмонт.* Весенние воды. *Ф. Тютчев.* Мне в душу повеяло жизнью и волей... *А. Майков.* По дороге зимней, скучной... *А. Пушкин.*

Слезы. *Ф. Тютчев*. И мощный звон промчался над землею... *А. Хомяков.* Загадочный мир звуков Сергея Рахманинова. *Н. Бажанова.*

Звуки пели, дрожали так звонко... *А. К. Толстой.* Струна. *К. Паустовский.* Не соловей — то скрипка пела... *А. Блок.* Березовая роща. *В. Семернин.*

Под орган душа тоскует... *И. Бунин.* **Реквием. Р. Рождественский - музыка опаленная войной.**

Я не знаю мудрости, годной для других... К- Бальмонт.

Не привыкайте к чудесам... В. Шефнер

6класс (34 часов)
1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (16 ч)
Основное содержание по темам

Удивительный мир музыкальных образов.

Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков. Два музыкальных посвящения. «Я помню чудное мгновенье». «И жизнь, и слезы, и любовь...». «Вальс-фантазия». Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. «Уноси моё сердце в звенящую даль…». Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Картинная галерея.

Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов.

Песня в свадебном обряде. Сцены свадьбы в операх русских композиторов.

Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. Старинной песни мир. Песни Франца Шуберта. Баллада. «Лесной царь». Картинная галерея.

Раскрываются следующие содержательные линии: Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Романс. Интонация. Музыкальная и поэтическая речь. Мелодия и аккомпанемент. Вариации. Рондо. Куплетная форма. Особенности формы (вступление, кода, реприза, рефрен). Приемы развития. Повтор. Контраст. Выразительность. Изобразительность. Диалог. Песня, ария, хор в оперном спектакле. Речитатив. Народные напевы. Фразировка. Ритм. Оркестровка. Жанры народных песен. Мастерство исполнителя. Бельканто. Развитие образа.

Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

Обобщение материала I четверти.

Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси. Русская духовная музыка. Духовный концерт. «Фрески Софии Киевской». «Орнамент». Сюжеты и образы фресок. «Перезвоны». Молитва.

Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал. Образы скорби и печали. «Stabat mater». Реквием. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана».

Авторская песня: прошлое и настоящее. Песни вагантов. Авторская песня сегодня. «Глобус крутится, вертится...». Песни Булата Окуджавы.

Джаз — искусство XX в. Спиричуэл и блюз. Джаз — музыка легкая или серьезная?

Раскрываются следующие содержательные линии: Музыка Древней Руси. Образы народного искусства: народные инструменты, напевы, наигрыши. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, a capella, хоровое многоголосие). Духовный концерт, полифония. Музыка в народном духе. Особенности развития (вариантность). Контраст образов. Варьирование. Живописность музыки. Контраст — сопоставление. Хор — солист. Единство поэтического текста и музыки.

Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, фуга, кантата, реквием). Полифония и гомофония. Развитие темы. Стиль. Двухчастный цикл. Контрапункт. Хор. Оркестр. Орган. Кантата (сценическая кантата). Контраст образов. Тембры инструментов. Голоса хора.

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. Авторская песня. Гимн. Сатирическая песня. Городской фольклор. Бард. Спиричуэл и блюз. Импровизация. Ритм. Тембр. Джазовая обработка.

Обобщение материала II четверти.

Музыкальный материал

Красный сарафан. А. Варламов, слова Н. Цыганова. Гори, гори, моя звезда. П. Булахов, слова В. Чуевского. Калитка. А. Обухов, слова А. Будищева. Колокольчик. А. Гурилев, слова И. Макарова.

Я помню чудное мгновенье. М. Глинка, слова А. Пушкина. Вальс-фантазия для симфонического оркестра. М. Глинка.

Сирень. С. Рахманинов, слова Е. Бекетовой. Здесь хорошо. С. Рахманинов, слова Г. Галиной.

***Матушка, что во поле пыльно,* русская народная песня. *Матушка, что во поле пыльно.* М. Матвеев, слова народные.**

На море утушка купалася, русская народная свадебная песня. Плывет лебедушка. Хор из оперы «Хованщина». М. Мусоргский. Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка. Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка. Песни гостей. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.

Песня венецианского гондольера (№6) для фортепиано. Ф. Мендельсон. Венецианская ночь. М. Глинка, слова И. Козлова. Жаворонок. М. Глинка — М. Балакирев. Серенада. Ф. Шуберт, слова Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева. Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева. Форелленквинтет (4-я часть). Ф. Шуберт. Лесной царь. Ф. Шуберт, слова И.-В. Гёте, русский текст В. Жуковского.

Русские народные инструментальные наигрыши. Во кузнице; Комара женить мы будем, русские народные песни. Во кузнице. Хор из 2-го действия оперы «В бурю». Т. Хренников. **Пляска скоморохов.** Из оперы «Снегурочка». Н. Римский- Корсаков.

Шестопсаямие (знаменный распев). Свете тихий. Гимн (киевский распев). Да исправится молитва моя. П. Чесно- ков. Не отвержи мене во время старости. Духовный концерт (фрагмент). М. Березовский. Концерт № 3 для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов.

Фрески Софии Киевской. Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты). В. Кикта. Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действо (фрагменты). В. Гаврилин.

Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной. Весна. Слова народные; Осень. Слова С. Есенина. Из вокального цикла «Времена года». В. Гаврилин. В горнице. И. Морозов, слова Н. Рубцова.

Молитва Франсуа Виньона. Слова и музыка Б. Окуджавы.

Будь со мною (Молитва). Е. Крылатов, слова Ю. Энтина.

В минуту скорбную сию. Слова и музыка иеромонаха Романа.

Органная токката и фуга ре минор (классические и современные интерпретации). И.-С. Бах. Хоралы № 2, 4. Из «Рождественской оратории». И.-С. Бах. Stabat mater (фрагменты № 1 и 13). *Реквием* (фрагменты). В.-А. Моцарт.

Кармина Бурана. *Мирские песнопения для солистов, хора,* оркестра и для представления на сцёне (фрагменты). К. Орф.

Гаудеамус. Международный студенческий гимн. Из ваган- тов. Из вокального цикла «По волне моей памяти». Д. Тухма- нов, русский текст Л. Гинзбурга. Россия. Д. Тухманов, слова М. Ножкина.

Глобус. М. Светлов, слова М. Львовского. Песенка об открытой двери. Слова и музыка Б. Окуджавы. Нам нужна одна победа. Из кинофильма «Белорусский вокзал». Слова и музыка Б. Окуджавы. Я не люблю. Слова и музыка В. Высоцкого. Милая моя (Солнышко лесное). Слова и музыка Ю. Визбора. Диалог у новогодней елки. С. Никитин, слова Ю. Левитанского. Атланты; Снег. Слова и музыка А. Городницкого. Пока горит свеча. Слова и музыка А. Макаревича. Вечер бродит. Слова и музыка А...Якушевой. Мы свечи зажжем. С. Ведерников, слова И. Денисовой. Сережка ольховая. Е. Крылатов, слова Е. Евтушенко. Багульник. В. Шаинский, слова И. Морозова.

Бог осушит слезы. Спиричуэл и др. Город Нью-Йорк. Блюз и др. Любимый мой. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод Т. Сикорской. Любовь вошла. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод С. Болотина и Т. Сикорской. Караван. Д. Эллингтон (сравнительные интерпретации).

Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин. Острый ритм; Хлопай в такт. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод В. Струкова.

Старый рояль. Из кинофильма «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова. Как прекрасен этот мир. Д. Тухманов, слова В. Харитонова. Огромное небо. О. Фельцман, стихи Р. Рождественского

2. Мир образов камерной и симфонической музыки (18 ч)

Вечные темы искусства и жизни.

Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена. Вдали от Родины. Инструментальная баллада. Рождаются великие творения. Ночной пейзаж. Ноктюрн. Картинная галерея.

Инструментальный концерт. «Времена года». «Итальянский концерт». «Космический пейзаж». «Быть может,- вся природа — мозаика цветов?» Картинная галерея.

Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина. «Тройка». «Вальс». «Весна и осень». «Романс». «Пастораль». «Военный марш». «Венчание». «Над вымыслом слезами обольюсь».

Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.

Раскрываются следующие содержательные линии: Жизненная основа художественных образов любого вида искусства. **Воплощение времени и пространства в музыкальном искусстве, нравственных исканий человека.** Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки.

Прелюдия. Вальс. Мазурка. Полонез. Этюд. Музыкальный язык. Баллада. Квартет. Ноктюрн. Сюита.

Форма. Сходство и различия как основной принцип

тия и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность). Рефрен, эпизоды. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.

Синтезатор. Колорит. Гармония. Лад. Тембр. Динамика.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Пастораль. Военный марш. Лирические, драматические образы.

Обработка. Интерпретация. Трактовка.

Обобщение материала III четверти.

Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». Скорбь и радость. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».

Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта». Мюзикл «Вестсайдская история». Опера

«Орфей и Эвридика». Рок-опера «Орфей и Эвридика».

Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино.

Исследовательский проект.

Раскрываются следующие содержательные линии: Программная увертюра. Сонатная форма (ее разделы). Контраст, конфликт. Дуэт. Лирические образы.

Выдающиеся артисты балета. Образ-портрет. Массовые сцены. Контраст тем. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Вокально-инструментальный ансамбль, хор, солисты. Вокальная музыка. Инструментальная музыка.

Темы исследовательских проектов: **Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве. Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе. Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы.** Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему. Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения. Авторская песня: любимые барды. Что такое современность в музыке.

Обобщение материала IV четверти.

Музыкальный материал -

Прелюдия № 24; Баллада № 1 для фортепиано. Ф. Шопен. Ноктюрны для фортепиано. П. Чайковский. Ноктюрны для фортепиано. Ф. Шопен. Ноктюрн (3-я часть). Из Квартета № 2. А. Бородин.

Баллада о гитаре и трубе. Я. Френкель, слова Ю. Леви- танского.

Времена года. Цикл концертов для оркестра и скрипки соло (фрагменты). А. Вивальди. Итальянский концерт (фрагменты) для клавира. И.-С. Бах.

Вопрос, оставшийся без ответа («Космический пейзаж»). *Пьеса для камерного оркестра. Ч. Айвз.* Мозаика. *Пьеса для синтезатора. Э. Артемьев.*

Прелюдия для фортепиано. М. Чюрлёнис.

Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина *«Метель»* (фрагменты). Г. Свиридов. *Побудь со мной.* Н. Зубов,

слова NN. *Вот мчится тройка удалая.* Русская народная песня, слова Ф. Глинки.

Симфония № 4 (2-я часть). П. Чайковский. Симфония № 2 («Богатырская») (1-я часть). А. Бородин. Симфония № 3 («Героическая») (4-я часть). Л.Бетховен. Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка.

Ave, verum. В.-А. Моцарт. Моцартиана. Оркестровая сюита № 4 (3-я часть). П. Чайковский.

Эгмонт. Увертюра. Л. Бетховен. Скорбь и радость. Канон. Л. Бетховен.

Ромео и Джульетта. Увертюра-фантазия (фрагменты). П. Чайковский.

Ромео и Джульетта. Балет (фрагменты). С. Прокофьев. Ромео и Джульетта. Музыкальные зарисовки (сюита) для большого симфонического оркестра. Д. Кабалевский.

Вестсайдская история. Мюзикл (фрагменты). Л. Берн- стайн.

Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк. Орфей и Эвридика. Рок-опера. А. Журбин, слова Ю. Димитрина.

Слова любви. Из кинофильма «Ромео и Джульетта». Н. Рота, русский текст Л. Дербенева, обработка Г. Подэльского.

Увертюра (фрагменты); Песенка о веселом ветре. Из кинофильма «Дети капитана Гранта». И. Дунаевский.

Мгновения. Из телевизионного фильма «Семнадцать мгновений весны». М. Таривердиев, слова Р. Рождественского. Звуки музыки; Эдельвейс. Из кинофильма-мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О. Хаммерсона, русский текст М. Подберез- ского.

Родного неба милый свет. Е. Голубева, слова В. Жуковского. Моя звезда. А. Суханов, слова И. Анненского. Мир сверху. Слова и музыка А. Дольского. Осенний бал. Слова и музыка Л. Марченко. Как здорово. Слова и музыка О. Митяева.

7 класс (34 часа)
1. Особенности драматургии сценической музыки (16 ч)
Основное содержание по темам
Классика и современность. В музыкальном театре. **Опера. Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русском музыкальном искусстве. «Судьба человеческая — судьба народная». «Родина моя! Русская земля».** **Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны.** В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна». Вступление. «Стон Русской земли». «Первая битва

с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва».

Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.

В музыкальном театре. «Мой народ – американцы…». «Порги и Бесс». Первая американская национальная опера. Развитие традиций оперного спектакля.

Раскрываются следующие содержательные линии: *стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия — Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов.*

Обобщение материала I четверти.

Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо. Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореадора.

Сюжеты и образы духовной музыки. «Высокая месса». «От страдания к радости». «Всенощное бдение». Музыкальное зодчество России. Образы «Вечерни» и «Утрени».

Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда». Вечные темы. Главные образы.

Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. «Гоголь-сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты». «Музыканты — извечные маги».

Раскрываются следующие содержательные линии: Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении.

Обобщение материала II четверти.

Музыкальный материал

Кармен. Опера (фрагменты). Ж. Бизе.

Кармен-сюита. Балет (фрагменты). Ж. Бизе — Р. Щедрин.

Высокая месса си минор (фрагменты). И.-С. Бах.

Всенощное бдение (фрагменты). С. Рахманинов.

Иисус Христос — суперзвезда. Рок-опера (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.

Гоголь-сюита. Музыка к спектаклю «Ревизская сказка» по мотивам произведений Н. Гоголя. А. Шнитке.

Тематическое планирование

Родина моя. Д. Тухманов, слова Р. Рождественского. Дом, где наше детство остается. Ю. Чичков, слова М. Пляцков- ского. Дорога добра. Из телевизионного фильма «Приключения маленького Мука». М. Минков, слова Ю. Энтина. Небо в глазах. С. Смирнов, слова В. Смирнова. Рассвет-чародей. В. Ша- инский, слова М. Пляцковского. Только так. Слова и музыка Г. Васильева и А. Иващенко. Синие сугробы**.** Слова и музыка А. Якушевой. Ночная дорога. С. Никитин, слова Ю. Визбора. Исполнение желаний. Слова и музыка А. Дольского. Тишь. *Слова и музыка Ю. Визбора.* Спасибо, музыка. *Из кинофильма «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова.* Песенка на память. *М.Минков, слова П. Синявского.*

Образцы музыкального фольклора разных регионов мира *(аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.)*

2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (18 ч)

Основное содержание по темам

Музыкальная драматургия — развитие музыки. Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка.

Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция.

Циклические формы инструментальной музыки. «Кончерто гроссо» А. Шнитке. «Сюита в старинном стиле» А. Шнитке. Соната. Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната № 2 С. Прокофьева. Соната № 11 В.-А. Моцарта.

Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло литавр» Й. Гайдна. Симфония № 40 В.-А Моцарта. Симфония № 5 Л. Бетховена. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта. Симфония № 1 В. Калинникова. Картинная галерея. Симфония № 5 П. Чайковского. **Симфония № 7 («Ленинградская») Д. Шостаковича.**

Симфоническая картина. «Празднества» К. Дебюсси.

Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Рапсодия в стиле

блюз» Дж. Гершвина.

Музыка народов мира.

Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.

Исследовательский проект (вне сетки часов).

Пусть музыка звучит!

Раскрываются следующие содержательные линии: Сонатная форма, симфоническая сюита, сонатно-симфонический цикл как формы воплощения и осмысления жизненных явлений и противоречий. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.

Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.

Тематическое планирование

Темы исследовательских проектов: «Жизнь дает для песни образы и звуки...». **Музыкальная культура родного края.** Классика на мобильных телефонах. Музыкальный театр: прошлое и настоящее. Камерная музыка: стили, жанры, исполнители. Музыка народов мира: красота и гармония.

Обобщение материала III и IV четвертей.

Музыкальный материал

Этюды по каприсам Н. Паганини. Ф. Лист.

Чакона. Из Партиты № 2 ре минор. И.-С. Бах - Ф. Бузони.

Лесной царь. Ф. Шуберт. – Ф. Лист. *«Кончерто гроссо». Сюита в старинном стиле* для скрипки и фортепиано. А. Шнитке.

Соната № 8 («Патетическая»). Л. Бетховен. *Соната № 2* С. Прокофьев. *Соната № 11.* В.-А. Моцарт.

А. *Симфония № 103.* Й. Гайдн. *Симфония № 40.* В.-А. Моцарт. *Симфония № 1 {«Классическая»).* С. Прокофьев. *Симфония № 5.* Л. Бетховен. *Симфония № 8 {«Неоконченная»).* Ф. Шуберт. *Симфония № 5.* П. Чайковский. *Симфония № 1.* В. Калинников. Симфония № 7. Д. Шостакович. Празднества. Из симфонического цикла «Ноктюрны».

К. Дебюсси.

Концерт для скрипки с оркестром. *А. Хачатурян.*

«Рапсодия в стиле блюз». *Дж. Гершвин.*

Образцы музыкального фольклора разных регионов мира *(аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.).*

Россия, Россия'. Ю. Чичков, слова Ю. Разумовского. Журавли. *Я.* Френкель, слова Р. Гамзатова. Сыновья уходят в бой. Слова и музыка В. Высоцкого. **День Победы. Д. Тухманов, слова В. Харитонова. Вот солдаты идут. К. Молчанов, слова М. Львовского. До свидания, мальчики. Слова и музыка Б. Окуджавы. Баллада о солдате. Музыка Победы!**В. Соловьев-Седой, слова М. Матусовского. Фантастика-романтика. Слова и музыка Ю. Кима. За туманом; Маленький гном. Слова и музыка А. Кукина. Следы. Слова и музыка В. Егорова. Весеннее танго. Слова и музыка В. Миляева. Я бы сказал тебе. Слова и музыка В. Вихарева

2.2.2.18. Технология.

2.2.2.18.1. Технология (направление «Индустриальные технологии»)(линия УМК В.Д.Симоненко).

В связи с тем, в 2019-2020 учебном году школа вошла в состав муниципальных площадок по апробации сетевой модели реализации предметной области «Технология» в рабочую программу 8 класс внесен новый раздел ***«Черчение с элементами компьютерной графики», в рамках которого обучающиеся познакомятся с системой автоматизированного проектирования КОМПАС-3D LT.***

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология (направление «Индустриальные технологии»)»**

1.1. Личностные результаты освоения предмета «Технология (направление «Индустриальные технологии»)»

- формирование целостного мировоззрения, соответствую¬щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

• формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

• осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства.

1.2.Метапредметные результаты:

• планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;

• организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

• осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

• самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

1.3.Предметные результаты:

8 класс

Ученик научится:

• графически отображать объекты или процессы, овладеет правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

• применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;

• планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

• овледевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;

• выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм; соблюдать трудовую и технологическую дисциплины; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• рационально и эстетически оснащать рабочее место с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

• выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

• сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

• достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Ученик получит возможность научиться:

• *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок;*

• *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;*

• *ориентировать в информации по трудоустройству и продолжению образованию;*

• *планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;*

• *выполнять чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования.*

2. Содержание учебного предмета «Технология (направление «Индустриальные технологии»)»

8 класс

I раздел

Технологии домашнего хозяйства

Эстетика и экология жилища. Теоретические сведения. Характеристика основных элементов энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в доме. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы (обучающие):

№1 Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

№2 Ознакомление с системой фильтрации воды.

№3 Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Лабораторно-практические и практические работы (обучающие):

№1 Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных, годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

№2 Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

№3 Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка деятельности предприятия.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения. Система канализации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бочков различных типов. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы (обучающие):

№1 Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации. Изучение конструкции типового смывного бочка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

№2 Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

II раздел

Электротехника. Электромонтажные и сборочные технологии.

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы (обучающие):

№1Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

№2 Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Лабораторно-практические и практические работы:

№1 Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска в простых электрических сетях.

Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавки и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии. Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков, биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы (обучающие):

№1 Изучение схем квартирной электропроводки.

Лабораторно-практические и практические работы:

№2 Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммуникации и защиты. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Лабораторно-практические и практические работы (обучающие):

№1 Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы свела различных ламп.

III раздел

Черчение с элементами компьютерной графики.

Знакомство с системой автоматизированного проектирования КОМПАС-3D LT: назначение, интерфейс, основные панели. Справочная система КОМПАСа. Типы документов. Принципы построения чертежа. Система координат. Составляющие элементы и основные параметры. Графический инструментарий. Технология построения графических примитивов.

IV раздел

Современное производство и профессиональное самоопределение.

Сферы производства и разделение труда Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Лабораторно-практические и практические работы (обучающие):

№1 Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

№2 Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Лабораторно-практические и практические работы (обучающие):

№1 Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

№2 Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

V раздел

Технологии исследовательской и опытнической деятельности.

Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация идей. Оценка проекта.

Лабораторно-практические и практические работы:

№1 Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

№2 Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

№3 Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Повторение.

Повторение и обобщение изученного материала.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по технологии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

8 класс

№ раздела	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	**Технологии домашнего хозяйства**		**6**
1	Эстетика и экология жилища.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Лабораторно-практические и практические работы (обучающие): №1 Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. №2 Ознакомление с системой фильтрации воды. №3 Изучение конструкции водопроводных смесителей.	2
2	Бюджет семьи.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Лабораторно-практические и практические работы (обучающие): №1 Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных, годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. №2 Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. №3 Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка деятельности предприятия.	2
3	Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	ремонта элементов систем водоснабжения и канализации Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-	2

		технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Лабораторно-практические и практические работы (обучающие): №1 Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации. Изучение конструкции типового смывного бочка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. №2 Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).	
2	**Электромонтажные и сборочные технологии.**		**12**
1	Электромонтажные и сборочные технологии.	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Лабораторно-практические и практические работы (обучающие): №1Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки. №2 Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Лабораторно-практические и практические работы: №1 Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска в простых электрических сетях.	4
2	Электрические устройства с элементами автоматики.	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Лабораторно-практические и практические работы (обучающие): №1 Изучение схем квартирной электропроводки. Лабораторно-практические и практические работы: №2 Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммуникации и защиты.	4
3	Бытовые электроприборы.	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы,	4

		видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Лабораторно-практические и практические работы (обучающие): №1 Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы свела различных ламп.	
3	**Черчение с элементами компьютерной графики.**	Знакомство с системой автоматизированного проектирования КОМПАС-3D LT: назначение, интерфейс, основные панели. Справочная система КОМПАСа. Типы документов. Принципы построения чертежа. Система координат. Составляющие элементы и основные параметры. Графический инструментарий. Технология построения графических примитивов.	**6**
4	**Современное производство и профессиональное самоопределение.**		**4**
1	Сферы производства. Разделение труда.	производства и разделение труда Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Лабораторно-практические и практические работы (обучающие): №1 Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. №2 Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.	2
2	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. Лабораторно-практические и практические работы (обучающие): №1 Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. №2 Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.	2
5	**Технологии исследовательской и опытной деятельности.**		**6**
1	Исследовательская и созидательная деятельность.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Лабораторно-практические и практические работы: №1 Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. №2 Разработка нескольких вариантов решения	6

		проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. №3 Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.	
	Итого		34

2.2.2.18.2. Технология (линия УМК В.М. Казакевич и др.)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология

1.1.Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективный потребностей;
- трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

1.2.Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
-самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов;
- отражение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада с вкладами других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

1.3.Предметные результаты:

5 класс.

У учащихся будут сформированы:

в познавательной сфере:

- умение пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
-умение ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной сферы, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
-умение ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
-использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
-навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации

для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
-навыки владения кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
-владение методами творческой деятельности;
в сфере созидательной деятельности:
- способность планировать технологический процесс и процесс труда;
-умение организовать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
-умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
-умения подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
-умения подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
-умения разрабатывать и реализовывать прикладные технические проекты;
-навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
-способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
-знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
-ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
-умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
в мотивационной сфере:
- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
-навыки согласовывать свои возможности и потребности;
-ответственное отношение к качеству процесса и результатам труда;
-проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
-экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.
в эстетической сфере:
- умение проводить рациональную эстетическую организацию работ;
-владение методами моделирования и конструирования.
в коммуникативной сфере:
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
-способность бесконфликтного общения;
-навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
-способность к коллективному решению творческих задач;
-желание и готовность прийти на помощь товарищу.
в физиолого-психологической сфере:
-моторика и координация движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
-необходимая точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций.
Ученик получит возможность научиться
- анализировать и аргументировано рассуждать о развитии технологий в сфере производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, технологий растениеводства и животноводства, информационной сфере.

6 класс

У учащихся будут сформированы:

в познавательной сфере:

- умение ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

- умение ориентироваться в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

- навыки владения кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение методами творческой деятельности;

в сфере созидательной деятельности:

- способность планировать технологический процесс и процесс труда;

-умение организовать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;

-умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

- умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

- умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

в мотивационной сфере:

-навыки согласовывать свои возможности и потребности;

-ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда:

- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

в эстетической сфере:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

- владение методами моделирования и конструирования;

- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

в коммуникативной сфере:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;

- способность бесконфликтного общения;

- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

- способность к коллективному решению творческих задач;

- желание и готовность прийти на помощь товарищу;

- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

в физиолого-психологической сфере:

- моторика и координация движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- необходимая точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

- умение соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

- умение пользоваться глазомером при выполнении технологических операций;

- умение выполнять технологические операции, пользуясь основными органами чувств.

Ученик получит возможность научиться

- *формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией (заказом, потребностью, задачей); оценивать коммерческий потенциал продукта при его производстве в процессе предпринимательской деятельности.*

7 класс

У учащихся будут сформированы:

в познавательной сфере:

- умение пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- умение ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- умение ориентироваться в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- навыки владения кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности.

в сфере созидательной деятельности:

- способность планировать технологический процесс и процесс труда;
-умение организовать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
-умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умения обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

в мотивационной сфере:

-навыки согласовывать свои возможности и потребности;
-ответственное отношение к качеству процесса и результатам труда;
-проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

в эстетической сфере:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании **услуг;**
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

в коммуникативной сфере:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

в физиолого-психологической сфере:

- моторика и координация движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- необходимая точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- умение соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- умение пользоваться глазомером при выполнении технологических операций;
- умение выполнять технологические операции, пользуясь основными органами чувств.

Ученик получит возможность научиться

- *применять технологический подход для осуществления любой деятельности, оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в бытовой деятельности своей семьи, находить источники информации о перспективах развития современных производств.*

8 класс

У учащихся будут сформированы:

в познавательной сфере:

- умение пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- умение ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- умение ориентироваться в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- навыки владения кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- умение применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в сфере созидательной деятельности:

- способность планировать технологический процесс и процесс труда;
-умение организовать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
-умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умения обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и

технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- умения документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

в мотивационной сфере:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательно обосновывать выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласовывать свои возможности и потребности;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатам труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

в эстетической сфере:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности**;**
- композиционное мышление.

в коммуникативной сфере:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

в физиолого-психологической сфере:

- моторика и координация движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- необходимая точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- умение соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- умение пользоваться глазомером при выполнении технологических операций;
- умение выполнять технологические операции, пользуясь основными органами чувств.

Ученик получит возможность научиться

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сфере производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, растениеводства и животноводства, информационной и социальных сферах.*

2.Содержание учебного предмета «Технология»

5 класс

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.
Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.
Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.
Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.
Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.
Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.
Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.
Практические работы. Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.
Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.
Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете и справочной литературе. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.
Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.
Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.
Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.
Сбор дополнительной информации об энергии в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки «Йо-йо».
Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.
Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.
Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.
Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицировать эти потребности.
Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.
Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.
Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.
Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.
Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.
Сбор информации и описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.

6 класс

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.
Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как

предмет труда. Информация как предмет труда.
Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.
Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.
Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.
Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.
Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.
Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.
Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.
Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.
Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.
Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.
Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.
Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации
Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.
Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.
Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.
Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.
Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.
Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.
Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.
Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.
Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.
Сделать реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных, используя свой опыт, опыт друзей и знакомых, справочную литературу и информацию в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Сделать реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных (основываясь на опыте своей семьи, семей своих друзей.

7 класс

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовлений изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

Практические работы. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации о технологической культуре и культуре труда в Интернете и справочной литературе. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим и методом химического анализа.
Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.
Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.
пределение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.
Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона села, поселка.
Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирование и обработка результатов.
Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.
Приготовление кулинарных блюд из теста; десертов и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.
Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

8 класс

Теоретические сведения. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.
Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.
Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.
Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.
Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.
Мясо птицы. Мясо животных.
Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.
Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.
Микроорганизмы их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.
Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.
Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.
Практические работы. Деловая игра: «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.
Сбор дополнительной информации по характеристикам выбранных продуктов труда в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.
Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.
Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техн и- кой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей

конструктора.
Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твердости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.
Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.
Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.
Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).
Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.
Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по технологии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:
1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение**.**

5 класс

№ раздела, темы	**Название раздела, темы**	**Основное содержание по темам**	**Количество часов**
I	Методы и средства творческой и проектной деятельности		**4**
1	Проектная деятельность	Проектная деятельность. Что такое творчество. Понимание значимости творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определение особенности рекламы новых товаров. Осуществление самооценки интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Практическая работа №1(оценочная) по разделу: «Методы и средства творческой проектной деятельности». **Народные промыслы России: прошлое, настоящее и будущее.**	4
II	**Основы производства**		**4**
1	Производство	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. **Общая характеристика Российского производства.** Освоение новых понятий: техносфера и потребительские блага. Знакомство с производствами потребительских благ и их характеристикой. Отличия объекты природы и техносферы. Сбор и анализ	4

		дополнительной информации о материальных благах. Наблюдение и составление перечня необходимых потребительских благ для современного человека. Разделение потребительские блага на материальные и нематериальные. Виды производств материальных и нематериальных благ. Практическая работа №2 (оценочная) по разделу: «Основы производства».	
I I I	**Современные и перспективные технологии**		**6**
1.	Технология	Что такое технология. Классификация производств и технологий. Роль технологии в производстве потребительских благ. Виды технологий в разных сферах производства. Сбор и анализ дополнительной информации о видах технологий. Экскурсии на производство и обзор своих наблюдений Практическая работа №3 (оценочная) по разделу: «Современные и перспективные технологии». **Десять главных технологических достижений России в 2020 году.**	6
I V	**Элементы техники и машин**		**6**
1	Техника	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. роль техники. Разновидности техники и её классификация. Использование простых ручных инструментов. Управление простыми механизмами и машинами. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям производства. Практическая работа №4,5 (обучающая) по разделу: «Элементы техники и машин».	6
V	**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**		**16**
1	Материалы для производства материальных благ	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Знакомство с разновидностями производственного сырья и материалов. Формирование представления о получении различных видов сырья и материалов. Знакомство с понятием «конструкционные материалы». Формирование представления о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Практическая работа №6 (оценочная) по разделу: «Материалы для производства материальных благ». **Вклад швейной фабрики «Пролетарская победа» п. Пироговский в победу в Великой Отечественной войне.**	8
2	Свойства материалов	Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Анализ свойств и предназначения конструкционных и текстильных материалов. Выполнение некоторых операций по обработке конструкционных материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекции сырья и материалов. Практическая работа №7 (оценочная) по разделу: «Свойства материалов».	4

3	Технологии обработки материалов	Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Изготовление простых изделий из конструкционных материалов. Выполнение некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создание проектных изделий из текстильных материалов. Овладение средствами и формами графического отображения объектов. Знакомство с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Практическая работа №8(оценочная) по разделу: «Технология обработки материалов». **Десять главных технологических достижений России в 2020 году.**	4
VI	**Технологии получения, преобразования и использования энергии**		**3**
1	Технологии получения, преобразования и использования энергии	Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Освоение новых понятий: работа, энергия, виды энергии. Представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии. Знакомство с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. Проведение опытов по преобразованию механической энергии. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии. Знакомство с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушку «Йо-йо». Практическая работа №9 (оценочная) по разделу: «Технологии получения, обработки и использования энергии».	3
VII	**Технологии получения, обработки, преобразования и использования информации**		**6**
1	Технологии получения, обработки, преобразования и использования информации	Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации. Значение информации и её видов. Понятие объективной и субъективной информации. Представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Оценка эффективности восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения. Практическая работа №10 (оценочная) по разделу: «Технологии получения, обработки, преобразования и использования информации».	6
VIII	**Социальные технологии**		**6**
1	Социальные технологии	Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий. Сущность социальных технологий. Человек, как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Выполнение теста по оценке свойств личности. Как свойства личности влияют на его поступки.	6

		Практическая работа №11 (обучающая.) по разделу:Социальные технологии ». **10 значимых экологических проектов, которые делают нашу страну чище.**	
IX	**Технологии обработки пищевых продуктов**		**8**
1	Пища и здоровое питание	Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Освоение новых понятий: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. **Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.** Пользование пирамидой питания при составлении рациона питания. Проведение опытов и анализ способов определения качества мытья столовой посуды экспресс — методом химического анализа. Способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Практическая работа №12 (обучающая) по разделу: «Технологии обработки пищевых продуктов». Лабораторная работа. №1 (обучающая.) по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	3
2	Технологии обработки овощей	**Овощи в питании человека.** Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Особенностями механической кулинарной обработки овощей и виды их нарезки. Основные и вспомогательные виды тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассирование, бланширование). Приготовление и украшение блюд из овощей. Заготовка зелени, овощей и фруктов с помощью сушки и замораживания. Соблюдение правил санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов Лабораторная работа №2 (обучающая) по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» Практическая работа. №13,14 (оценочная) по разделу: «**Технологии обработки пищевых продуктов».**	5
X	**Технологии растениеводства**		**5**
1	Технологии растениеводства	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. **Общая характеристика и классификация культурных растений России.** Исследования культурных растений или опыты с ними. Освоение новых понятий: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Классификация культурных растений. Виды исследований культурных растений. Описания основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Классификация культурных растений по группам. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений, выращенных на пришкольном участке- Лабораторная работа №3, №4	5

		(обучающая) по теме «Технологии растениеводства».	
X I	**Технологии животноводства**		**4**
1	Животный мир в техносфере	Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные организмы - как объект технологий. Классификация животных организмов. Сельскохозяйственные животные и животноводство.	1
2	Технологии животноводства	Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Сбор дополнительной информации о животных организмах. Примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Сбор информации и описание основных видов сельскохозяйственных животных своего поселка и соответствующих направлений животноводства Практическая работа №15(обучающая.) по разделу: «Технологии животноводства». **Победа России в производстве продукции сельского хозяйства.**	3
		Итого	68

6 класс

№ раздела, темы	**Название раздела, темы**	**Основное содержание по темам**	**Количество часов**
I	**Методы и средства творческой и проектной деятельности**		**4**
1	Основные этапы творческой проектной деятельности	Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. **Народные промыслы России: прошлое, настоящее и будущее.**	4
II	**Основы производства**		**4**
1	Производство	Труд как основа производства. Предметы труда. Промышленное сырьё. Вторичное Сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	4
I I I	**Современные и перспективные технологии**		**10**
1.	Технология	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. **Вклад России в освоение космоса.**	10
I V	**Элементы техники и машин**		**6**
1	Техника	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	6
V	**Технологии получения, обработки, преобразования и использования**		**12**

	материалов		
1	Технология ручной обработки материалов	Технология резания. Технология пластического формирования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технология наклеивания покрытий. **Вклад швейной фабрики «Пролетарская победа» п. Пироговский в победу в Великой Отечественной войне.**	6
2	Технологии соединения и отделки деталей изделия.	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технология механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технология соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	2
3	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов	Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. **Главные технологические достижения России в 2020 году.**	4
VI	**Технологии получения, преобразования и использования энергии**		**3**
1	Технологии получения, преобразования и использования энергии	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.	3
VII	**Технологии получения, обработки, преобразования и использования информации**		**6**
1	Технологии получения, обработки, преобразования и использования информации	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.	6
VIII	**Социальные технологии**		**6**
1	Социальные технологии	Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. **Значимые экологические проекты России.**	6
IX	**Технологии обработки пищевых продуктов**		**8**
1	Технологии производства и обработки пищевых продуктов.	**Основы рационального (здорового) питания.** Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. Технологии производства макаронных изделий и приготовление блюд из них.	8
X	**Технологии растениеводства**		**6**

1	Технологии растениеводства	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. **Условия и методы сохранения природной среды средней полосы России.**	6
X I	**Технологии животноводства**		**3**
1	Технологии животноводства	**Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции** **Победа России в производстве продукции сельского хозяйства.**	3
		Итого	68

7 класс

№ раздела, темы	**Название раздела, темы**	**Основное содержание по темам**	**Количество часов**
I	**Методы и средства творческой и проектной деятельности**		**4**
1	Основные этапы творческой проектной деятельности	Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. **Народные промыслы России: прошлое, настоящее и будущее.**	4
II	**Основы производства**		**4**
1	Производство	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.	4
I I I	**Современные и перспективные технологии**		**10**
1.	Технология	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. **Роль России в освоении космоса.**	10
I V	**Элементы техники и машин**		**6**
1	Техника	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. **Главные технологические достижения России в 2020 году.**	6
V	**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**		**12**
1	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. **Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве России.** Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формирования материалов. Физико- химические и термические технологии обработки материалов.	12

VI	**Технологии получения, преобразования и использования энергии**		**3**
1	Технологии получения, преобразования и использования энергии	Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	3
VII	**Технологии получения, обработки, преобразования и использования информации**		**6**
1	Технологии получения, обработки, преобразования и использования информации	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыт или эксперименты для получения новой информации.	6
VIII	**Социальные технологии**		**6**
1	Социальные технологии	Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование, интервью.	6
IX	**Технологии обработки пищевых продуктов**		**8**
1	Технологии приготовления мучных изделий	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	4
2	Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов.	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.	4
X	**Технологии растениеводства**		**5**
1	Технологии растениеводства	Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	5
X I	**Технологии животноводства**		**4**
1	Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.	4
		Итого	68

8 класс

№ раздела, темы	**Название раздела, темы**	**Основное содержание по темам**	**Коли-чество часов**
I	**Методы и средства творческой и проектной деятельности**		2
1	Методы и средства творческой проектной деятельности.	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инновации.	2

		Народные промыслы России: прошлое, настоящее и будущее.	
II	**Основы производства**		4
1	Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	4
I I I	**Современные и перспективные технологии**		3
1.	Технология	Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий. **Главные технологические достижения России в 2020 году.**	3
I V	**Элементы техники и машин**		3
1	Техника	Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. **Вклад крупнейших российских предприятий в экономику страны.**	3
V	**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**		6
1	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов	6
VI	**Технологии получения, преобразования и использования энергии**		3
	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. **Тенденции развития химического производства в России.**	3
VII	**Технологии получения, обработки, преобразования и использования информации**		3
	Технологии получения, обработки, преобразования и использования информации	Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.	3
VIII	**Социальные технологии**		3
	Социальные технологии. Маркетинг.	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.	3
IX	**Технологии обработки пищевых продуктов**		4
	Технологии обработки и использования	Мясо птицы. Мясо животных	4

	пищевых продуктов.		
X	**Технологии растениеводства**		2
	Технология растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.	2
X I	**Технологии животноводства**		2
	Технология животноводства.	Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. **Достижения России в животноводстве и сельском хозяйстве.**	2
		Итого	34

2.2.2.19. Физическая культура.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Физическая культура»

Обучение на занятиях по физической культуре направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов

1.1 Личностные результаты.

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- уважать другие народы России и мира и принимать их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- бережно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважать ценности семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм и восприятие мира.
- овладеет знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма;
- управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;
- планировать режим дня;
- содержать в порядке спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- овладеет навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- овладеет навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.

1.2 Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планировать пути достижения целей;
- ответственно относиться к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- рационально планировать учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

Познавательные :

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- овладеет способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- добросовестно выполнять учебные задания, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

Коммуникативные:

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- основы коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

1.3 Предметные результаты.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области физической культуры:

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

5 класс

Ученик научится: понимать роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Ученик получит возможность научиться: *приобретать опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма, форм активного отдыха.*

№ п/п	Контрольные упражнения	*Показатели*					
	Учащиеся	мальчики			девочки		
	Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
1	Бег 30м , секунд	5,5	6	6,5	5,7	6,2	6,7
2	Бег 60м, секунд	10	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
3	Челночный бег4 х9м	10,2	10,7	11,3	10,5	11	11,7
4	Бег 1000м, мин	4,30	4,50	5,20	4,50	5,10	5,40
5	Прыжки в длину с места	170	160	140	160	150	130

6	Подтягивание, кол-во раз (девушки на низкой перекладине)	7	5	3	15	10	8
7	Подъём туловища за 60 сек. из положения лёжа	39	33	27	28	23	20
8	Плавание 50 м	0.50	-	-	1.05	-	-

6 класс

Ученик научится: формировать ответственное отношение к учению, уметь планировать режим дня, уметь взаимодействовать с одноклассниками, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке.

Ученик получит возможность научиться*: организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности.*

	Контрольные упражнения	*Показатели*					
	Учащиеся	мальчики			девочки		
№ п/п	Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
1	Бег 30м , секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
2	Бег 60м, секунд	9,8	10,2	11,1	10	10,7	11,3
3	Челночный бег 4х9м	10	10,5	11,1	10,3	10,7	11,5
4	Бег 1000м (девочки 500м) , мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	3,20
5	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
6	Подтягивание, кол-во раз (Девушки на низкой перекладине)	8	6	4	17	12	10
7	Подъём туловища за 60 сек. из положения лёжа	40	35	25	35	30	20
8	Плавание 50 м	0.50	-	-	1.05	-	-

7 класс

Ученик научится: осваивать умения отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной направленностью (оздоровительной, тренировочной, лечебной)

Ученик получит возможность научиться: *формировать умения вести наблюдения за динамикой развития своих основных физических качеств, определять свои индивидуальные режимы физической нагрузки.*

	Контрольные упражнения	*Показатели*					
	Учащиеся	мальчики			девушки		
№ п/п	Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
1	Бег 30м , секунд	5	5,3	5,6	5,3	5,6	6
2	Бег 60м, секунд	9,4	10	10,8	9,8	10,4	11,2
3	Челночный бег 4х9м	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
4	Бег 1000м (Девушки 500), мин	4,10	4,30	5	2,15	2,25	2,40
5	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
6	Подтягивание, кол-во раз (Девушки на низкой перекладине)	9	7	5	19	14	12
7	Подъём туловища за 60 сек. из положения лёжа	45	40	35	38	33	25

8	Плавание 50 м	0.50	-	-	1.05	-	-

8 класс

Ученик научится: уметь определять задачи физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить. умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессию

Ученик получит возможность научиться: *интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины*.

№ п/п	Контрольные упражнения	*Показатели*					
	Учащиеся	мальчики			девушки		
	Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
1	Бег 30м , секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6
2	Бег 60м, секунд	9	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
3	Челночный бег 4х9м	9,6	10,1	10,6	10	10,4	11,2
4	Бег 1000м (Девушки 500м), мин	3,50	4,20	4,50	2,05	2,15	2,25
5	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
6	Подтягивание (девушки отжимания в упоре лежа), кол-во раз	10	8	5	19	13	9
7	Подъём туловища за 60 сек. из положения лёжа	48	43	38	38	33	25
8	Плавание 50 м	0.50	-	-	1.05	-	-

9класс

Ученик научится: уметь организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессию

Ученик получит возможность научиться: *составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия.*

№ п/п	Контрольные упражнения	*Показатели*					
	Учащиеся	мальчики			девушки		
	Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
1	Бег 30м , секунд	4,6	4,9	5,3	5	5,5	5,9
2	Бег 60м, секунд	8,5	9,2	10	9,4	10	10,5
3	Челночный бег 4х9м	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11
4	Бег 1000м (девушки 500м), мин	3,30	4	4,30	1,55	2,05	2,20
5	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
6	Наклон вперед из положения стоя, см	13	11	6	20	15	13

7	Подтягивание девушки отжимания в упоре лежа),, кол-во раз	11	9	6	20	15	10
8	Подъём туловища за 60 сек. из положения лёжа	50	45	40	40	35	26

Для группы школьников или отдельных обучающихся, которые относятся к подготовительной, медицинской и специальной медицинской группам, дифференцируются задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценка их достижений.

Занятия физической культурой обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований.

Занятия обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок. При оценивании этих обучающихся наибольший акцент делается на формирование навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Положительная отметка выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел навыками самостоятельных оздоровительной гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры. Если обучающийся специальной медицинской группы по медицинскому заключению освобожден от физических упражнений, то он оценивается по разделам: «Основы теоретических знаний» и «Практические навыки и умения» в виде устного опроса или написания рефератов (Письмо Минобрнауки Россиии от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»)

2. Содержание учебного предмета «Физическая культура».

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Концепция честного спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Легкая атлетика.

Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Гандбол. Игра по правилам.

Прикладно- ориентированная подготовка. Прикладно- ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика. Развитие выносливости, быстроты, координации движений.

Плавание. Возникновение плавания. Плавание как средство отдыха. Укрепления здоровья, закаливания. Правила техники безопасности. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

Содержание учебного предмета «Физическая культура».

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Концепция честного спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.
Восстановительный массаж.
Проведение банных процедур.
Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Легкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Гандбол. Игра по правилам.

Прикладно- ориентированная подготовка.

Прикладно- ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Плавание. Возникновение плавания. Плавание как средство отдыха. Укрепления здоровья, закаливания. Правила техники безопасности. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

№ п/п	**Вид программного материала**	**Количество часов**				
		Классы				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
2	Легкая атлетика	14	14	14	20	14
3	Гимнастика с элементами акробатики	12	12	12	12	12
4	Спортивные игры	26	26	24	36	30
5	Кроссовая подготовка	----	----	----	----	12
6	Плавание	16	16	18	----	----
	Итого	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**

№	Вид программного материала	Количество нормативов за год/ класс				
		5	6	7	8	9
1	Гимнастика с элементами акробатики	2	2	2	3	3
2	Лёгкая атлетика и кроссовая подготовка	5	5	5	5	5
3	Спортивные игры (волейбол)	-	-	-	-	-
4	Спортивные игры (баскетбол)	-	-	-	-	-
5	Спортивные игры (гандбол)	-	-	-	-	-
6	Спортивные игры (футбол)	-	-	-	-	-
7	Плавание	1	1	1	-	-
	Итого	8	8	8	8	8

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по физической культуре составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
2. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

5 класс.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на раздел, тему
1	Основы знаний.	История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. **История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.** Характеристика видов спорта, входящих в программу. Физическая культура человека. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки. Режим дня и его основное содержание. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом.	В процессе урока
2	Легкая атлетика	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега История лёгкой атлетики. Высокий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м. Овладение техникой длительного бега Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Бег на 1000 м. Овладение техникой прыжка в длину. Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега. Развитие выносливости Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно - силовых способностей Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из	12

		разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей. Развитие скоростных способностей Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. **Нормативы** раздела: Бег 30м. Бег 60м. Челночный бег 4*9м Бег 1000м (девушки 500м) Прыжки в длину с места. **Культовые олимпийские победы спортсменов из России.**	
3	Гимнастика с элементами акробатики.	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Организующие команды и приёмы Освоение строевых упражнений Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении. Упражнения общеразвивающей направленности (без предметов). Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами) Освоение общеразвивающих упражнений с предметами. Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1—3 кг). Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, палками. Опорные прыжки. Освоение опорных прыжков. Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козёл в ширину, высота 80— 100 см). Акробатические упражнения и комбинации Освоение акробатических упражнений Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках. Развитие координационных способностей Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Развитие силовых способностей и силовой выносливости Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами Развитие скоростно-силовых способностей Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча Развитие гибкости Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке Знания о физической культуре Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений. **Нормативы** раздела: Подтягивания (девочки на низкой перекладине) Подъем туловища за 60 сек. из положения лежа **Гордость нашей нации: самые титулованные олимпийские чемпионы СССР и России по спортивной гимнастике.**	10
4	Спортивные игры		12
	4.1.Баскетбол	**История баскетбола. Выдающиеся отечественные спортсмены-олимпийские чемпионы.** Краткая характеристика вида спорта	6

		Требования к технике безопасности Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Освоение ловли и передач мяча. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Освоение техники ведения мяча Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой Овладение техникой бросков мяча Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины — 3,60 м. Освоение индивидуальной техники защиты Вырывание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Освоение тактики игры. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения.) Освоение техники приёма и передач мяча Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и пере-строение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму) Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3 Развитие выносливости Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с	

		максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Освоение техники прямого нападающего удара Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Знания о спортивной игре Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля Овладение организаторскими умениями Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	
	4.2 Волейбол	Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности **История волейбола. Знаменитые баскетболисты.** Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения.) Освоение техники приёма и передач мяча Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и пере-строение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму) Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками,	6

		акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3 Развитие выносливости. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Освоение техники прямого нападающего удара Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Знания о спортивной игре Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля Овладение организаторскими умениями. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	
5	Плавание	**Возникновение плавания. Достижения российских пловцов.** Плавание как средство отдыха. Укрепления здоровья, закаливания. Правила техники безопасности. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Старты, повороты. Ныряние ногами. Головой. Повторное проплывание отрезков 25-50м. по 2-6 раз, 100-150 м. игры и развлечения на воде. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Координационные упражнения на суше. Название упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на развитие выносливости, координационных способностей. Правила соревнований и определение победителей. Техника безопасности при проведении занятий плаванием. Личная и общественная гигиена. Самоконтроль. Самостоятельные занятия: упражнения по совершенствованию техники плавания и развитию двигательных способностей. Помощь в подготовке места проведения занятий, инвентаря, в организации и проведении соревнований. Правила соревнований, правила судейства. **Нормативы** раздела: Плавание 50 м	34
		Итого	68 часов
6 класс			

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на раздел, тему
1	Основы знаний.	История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. **Параолимпийское движение в России. Международный день инвалида (3 декабря)** Характеристика видов спорта, входящих в программу. Физическая культура человека. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки. Режим дня и его основное содержание. Всестороннее и гармоничное физическое развитие Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом.	В процессе урока
2	Легкая атлетика	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега История лёгкой атлетики. Высокий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м. Овладение техникой длительного бега Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Бег на 1000 м. Овладение техникой прыжка в длину Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега. Развитие выносливости Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно - силовых способностей Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей. Развитие скоростных способностей Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. **Нормативы** раздела: Бег 30м. Бег 60м. Челночный бег 4*9м Бег 1000м (девушки 500м) Прыжки в длину с места. **Достижения российских атлетов на Олимпиаде в Токио.**	12
3	Гимнастика с элементами акробатики.	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Организующие команды и приёмы Освоение строевых упражнений Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении. Упражнения общеразвивающей направленности (без предметов). Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами) Освоение общеразвивающих упражнений с предметами. Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1—3 кг). Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, палками. Опорные прыжки.	10

		Освоение опорных прыжков. Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козёл в ширину, высота 80— 100 см). Акробатические упражнения и комбинации Освоение акробатических упражнений Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках. Развитие координационных способностей Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Развитие силовых способностей и силовой выносливости Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами Развитие скоростно-силовых способностей Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча Развитие гибкости Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке Знания о физической культуре Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений. **Нормативы** раздела: Подтягивания (девочки на низкой перекладине) Подъем туловища за 60 сек. из положения лежа. **Достижения российских спортсменов в художественной гимнастике.**	
4	Спортивные игры		12
	4.1.Баскетбол	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности История баскетбола. **Российский баскетбол и сборная России.** Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Освоение ловли и передач мяча. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Освоение техники ведения мяча Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой Овладение техникой бросков мяча Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины — 3,60 м. Освоение индивидуальной техники защиты Вырывание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Освоение тактики игры. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 Краткая	6

		характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения.) Освоение техники приёма и передач мяча Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму) Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3 Развитие выносливости Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Освоение техники прямого нападающего удара Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Знания о спортивной игре Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию	

		разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля Овладение организаторскими умениями Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	
	4.2 Волейбол	Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности **История волейбола. Современный российский волейбол.** Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения.) Освоение техники приёма и передач мяча Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и пере-строение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму) Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3 Развитие выносливости. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Освоение техники прямого нападающего удара Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Знания о спортивной игре Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми	6

		Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля Овладение организаторскими умениями. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	
5	Плавание	Возникновение плавания. Плавание как средство отдыха. Укрепления здоровья, закаливания. Правила техники безопасности. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Старты, повороты. Ныряние ногами. Головой. Повторное проплывание отрезков 25-50м. по 2-6 раз, 100-150 м. игры и развлечения на воде. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Координационные упражнения на суше. Название упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на развитие выносливости, координационных способностей. Правила соревнований и определение победителей. Техника безопасности при проведении занятий плаванием. Личная и общественная гигиена. Самоконтроль. Самостоятельные занятия: упражнения по совершенствованию техники плавания и развитию двигательных способностей. Помощь в подготовке места проведения занятий, инвентаря, в организации и проведении соревнований. Правила соревнований, правила судейства. **Нормативы** раздела: Плавание 50 м **Рекорды России в плавании.**	34
		Итого	68 часов

7 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на раздел, тему
1	Основы знаний.	История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. **Олимпиада-2020. Главные победы и чемпионы России.** Характеристика видов спорта, входящих в программу. Физическая культура человека. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки. Режим дня и его основное содержание. Всестороннее и гармоничное физическое развитие Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом.	В процессе урока
2	Легкая атлетика	**Легендарные отечественные легкие атлеты всех времен.** Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега История лёгкой атлетики. Высокий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м. Овладение техникой длительного бега Бег в равномерном	14

		темпе от 10 до 12 мин. Бег на 1000 м. Овладение техникой прыжка в длину Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега. Развитие выносливости Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно - силовых способностей Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей. Развитие скоростных способностей Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. Нормативы раздела: Бег 30м Бег 60м Челночный бег 4*9м Бег 1000м (девушки 500м) Прыжки в длину с места.	
3	Гимнастика с элементами акробатики.	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности. История гимнастики. **Выдающиеся гимнасты – спортсмены России.** Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Организующие команды и приёмы Освоение строевых упражнений Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении. Упражнения общеразвивающей направленности (без предметов). Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами) Освоение общеразвивающих упражнений с предметами . Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1—3 кг). Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, палками. Опорные прыжки. Освоение опорных прыжков. Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козёл в ширину, высота 80— 100 см). Акробатические упражнения и комбинации Освоение акробатических упражнений Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках. Развитие координационных способностей Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Развитие силовых способностей и силовой выносливости Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами Развитие скоростно-силовых способностей Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча Развитие гибкости Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке Знания о физической культуре Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений.	12

		Нормативы раздела: Подтягивания (девочки на низкой перекладине) Подъем туловища за 60 сек. из положения лежа.	
4	Спортивные игры		24
	4.1.Баскетбол	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности История баскетбола. **Лучшие российские баскетболисты XXI века.** Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Освоение ловли и передач мяча. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Освоение техники ведения мяча Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой Овладение техникой бросков мяча Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины — 3,60 м. Освоение индивидуальной техники защиты Вырывание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Освоение тактики игры. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения.) Освоение техники приёма и передач мяча Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму) Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3 Развитие выносливости	6

		Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Освоение техники прямого нападающего удара Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Знания о спортивной игре Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля Овладение организаторскими умениями Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	
	4.2 Волейбол	Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности История волейбола. **Профессиональный и любительский вид волейбола в России.** Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения.) Освоение техники приёма и передач мяча Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и пере-строение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму) Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением	6

		направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3 Развитие выносливости. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Освоение техники прямого нападающего удара Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Знания о спортивной игре Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля Овладение организаторскими умениями Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	
	4.3 Футбол	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности История футбола. **Достижения российских спортсменов в футболе.** Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Освоение ударов по мячу и остановок мяча Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой Овладение техникой ударов по воротам Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.	6

		Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.	
	4.4 Гандбол	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности История гандбола. **Мужская сборная России по гандболу: история побед.** Основные правила игры в гандбол. Основные приёмы игры в гандбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Освоение бросков и ловли мяча Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой Овладение техникой бросков по воротам Броски по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: ведение, бросок (пас), ловля мяча, остановка, бросок по воротам Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.	6
5	Плавание	Возникновение плавания. Плавание как средство отдыха. Укрепления здоровья, закаливания. Правила техники безопасности. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Старты, повороты. Ныряние ногами. Головой. Повторное проплывание отрезков 25-50м. по 2-6 раз, 100-150 м. игры и развлечения на воде. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Координационные упражнения на суше. Название упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на развитие выносливости, координационных способностей. Правила соревнований и определение победителей. Техника безопасности при проведении занятий плаванием. Личная и общественная гигиена. Самоконтроль. Самостоятельные занятия: упражнения по совершенствованию техники плавания и развитию двигательных способностей. Помощь в подготовке места проведения занятий, инвентаря, в организации и проведении соревнований. Правила соревнований, правила судейства. **Нормативы** раздела: Плавание 50 м.	18

		Медали российской сборной по плаванию на олимпиадах.	
		Итого	68 часов

8 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на раздел, тему
1	Основы знаний.	История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу. Физическая культура человека. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки. Режим дня и его основное содержание. Всестороннее и гармоничное физическое развитие Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом.	В процессе урока
2	Легкая атлетика	**Роль легкой атлетики в отечественном спорте.** Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега История лёгкой атлетики. Высокий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м. Овладение техникой длительного бега Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Бег на 1000 м. Овладение техникой прыжка в длину Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Развитие выносливости Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно - силовых способностей Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей. Развитие скоростных способностей Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. **Нормативы** раздела: Бег 30м Бег 60м Челночный бег 4*9м Бег 1000м (девушки 500м) Прыжки в длину с места.	20
3	Гимнастика с элементами акробатики.	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности История гимнастики. **Роль российских гимнастов в отечественном спорте.** Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Организующие команды и приёмы Освоение строевых упражнений Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении. Упражнения общеразвивающей направленности (без предметов). Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами) Освоение	12

		общеразвивающих упражнений с предметами . Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1—3 кг). Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, палками. Опорные прыжки. Освоение опорных прыжков. Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козёл в ширину, высота 80— 100 см). Акробатические упражнения и комбинации Освоение акробатических упражнений Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках. Развитие координационных способностей Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Развитие силовых способностей и силовой выносливости Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами Развитие скоростно-силовых способностей Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча Развитие гибкости Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке Знания о физической культуре Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений. **Нормативы** раздела: Подтягивания (девочки на низкой перекладине) Подъем туловища за 60 сек. из положения лежа	
4	Спортивные игры		36
	4.1.Баскетбол	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности История баскетбола. **Алексей Швед – лучший российский баскетболист современности.** Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Освоение ловли и передач мяча. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Освоение техники ведения мяча Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой Овладение техникой бросков мяча Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины — 3,60 м. Освоение индивидуальной техники защиты Вырывание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Освоение тактики игры. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Овладение игрой и комплексное развитие	6

		психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения.) Освоение техники приёма и передач мяча Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму) Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3 Развитие выносливости Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Освоение техники прямого нападающего удара Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Знания о спортивной игре Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля,	

		передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля Овладение организаторскими умениями Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	
	4.2 Волейбол	Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности История волейбола. **Вклад женской сборной России по волейболу в отечественный спорт.** Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения.) Освоение техники приёма и передач мяча Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и пере-строение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму) Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3 Развитие выносливости. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Освоение техники прямого нападающего удара Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Знания о спортивной игре Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле,	16

		количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля Овладение организаторскими умениями Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	
	4.3 Футбол	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности История футбола. **Вклад сборной России по футболу в отечественный спорт.** Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Освоение ударов по мячу и остановок мяча Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой Овладение техникой ударов по воротам Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.	6
	4.4 Гандбол	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности История гандбола. **Лучшие гандболисты России.** Основные правила игры в гандбол. Основные приёмы игры в гандбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Освоение бросков и ловли мяча Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой Овладение техникой бросков по воротам Броски по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Закрепление техники владения мячом и развитие	8

		координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: ведение, бросок (пас), ловля мяча, остановка, бросок по воротам Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.	
		Итого	68 часов

9 класс.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на раздел, тему
1	Основы знаний.	Физическое развитие человека. Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность. Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. Опорно- двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Правильная осанка как один из основных показателей физического развития человека. Основные средства формирования и профилактики нарушений осанки и коррекции телосложения. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения. Психические процессы в обучении двигательными действиями. Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной деятельности психических процессов (внимание, восприятие, мышление, воображение, память) Самонаблюдение и самоконтроль. Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учёт данных самоконтроля в дневнике самоконтроля. Оценка эффективности занятий физкультурно- оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок) Педагогические, физиологические и психологические основы обучения технике двигательных действий. двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий. Техника движений и её основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах. Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах. Совершенствование физических способностей. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования. Адаптивная физическая культура. Адаптивная	В процессе урока

		физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления. Профессионально- прикладная физическая подготовка. Прикладная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего гармонического физического совершенствования. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители.) Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР). Олимпийское движение в дореволюционной России. Роль А.Д. Будовского в его становлении и развитии. Первые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР,) Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980г. И о предстоящей зимней Олимпиаде в Сочи в 2014г. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Летние и зимние Олимпийские игры современности. Двухкратные и трёхкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр. Допинг. Концепция честного спорта.	
2	Легкая атлетика	**Елена Исинбаева - двукратная олимпийская чемпионка в прыжках с шестом.** Овладение техникой спринтерского бега. Совершенствование двигательных действий. Овладение техникой прыжка в длину Дальнейшее обучение технике прыжка в длину. Овладение техникой прыжка в высоту Совершенствование технике прыжка в высоту. Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность Метание теннисного мяча и и мяча весом 150 гр. на дальность, с 4-5 шагов с укороченного и длинного разбега на дальность, в коридор 10 м.и на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель (1+1) с расстояния (юноши до 18 м. девушки 12-14м.) Бросок набивного мяча юноши (3 кг) девушки (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов, с четырёх шагов вперёд-вверх. Развитие выносливости Кросс до 20 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно- силовых способностей Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей. Развитие скоростных способностей Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. Знания о физической культуре Развитие скоростно-силовых способностей Совершенствование скоростно- силовых способностей. Знания о физической культуре Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма, название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения, правила соревнований в беге, прыжках, метании, разминка для выполнения легкоатлетических упражнений, представления о темпе, скорости и объёме упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координации. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетике. Самостоятельные занятия. Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей на основе освоенных л.атлетических упражнений. Правила самоконтроля и	14

		гигиены. Овладение организаторскими умениями Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий **Нормативы** раздела: Бег 30м Бег 60м Челночный бег 4*9м Бег 1000м(девочки 500м) Прыжок в длину с места.	
3	Гимнастика с элементами акробатики.	**Великие гимнасты России и СССР как неотъемлемая часть краткой истории спортивной гимнастики.** Освоение строевых упражнений Переход с шага на ходьбу в колонне и в шеренге, перестроение из колонны по два, по четыре в движении. Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении Совершенствование двигательных способностей Освоение и совершенствование висов и упоров Мальчики: подъём переворотом в упор махом и силой. Подъём махом вперёд в сед, ноги врозь. Девочки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю: переход в упор на нижнюю жердь. Освоение опорных прыжков Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота115 см). Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110) Освоение акробатических упражнений Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках, длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега. Девочки: равновесие на одной ноге; выпад вперёд; кувырок вперёд. Развитие координационных способностей Совершенствование координационных способностей Развитие силовых способностей и силовой выносливости Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости Развитие скоростно-силовых способностей Совершенствование скоростно-силовых способностей Развитие гибкости. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки Самостоятельные занятия Совершенствование силовых, координационных способностей и гибкости Овладение организаторскими умениями. Самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. Дозировка упражнений **Нормативы** раздела: Подтягивания (девочки на низкой перекладине) Подъем туловища за 60 сек. из положения лежа Наклон вперед из положения стоя	12
4	Спортивные игры		30
	4.1.Баскетбол	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности История баскетбола. **Вклад российских баскетболистов в историю отечественного баскетбола.** Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Освоение ловли и передач мяча. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Освоение техники ведения мяча Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой Овладение техникой бросков мяча Броски одной	6

		и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины — 3,60 м. Освоение индивидуальной техники защиты Вырывание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Освоение тактики игры. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения.) Освоение техники приёма и передач мяча Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и пере-строение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму) Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3 Развитие выносливости Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Освоение техники прямого нападающего удара Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).	

		Знания о спортивной игре Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля Овладение организаторскими умениями Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	
	4.2 Волейбол	Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности История волейбола. **Вклад российской мужской сборной по волейболу в отечественный спорт.** Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения.) Освоение техники приёма и передач мяча Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и пере-строение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму) Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3 Развитие выносливости. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Освоение техники прямого нападающего удара Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча	10

		партнёром. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Знания о спортивной игре Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля Овладение организаторскими умениями Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	
	4.3 Футбол	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности История футбола. **6 достижений сборной России по футболу.** Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Освоение ударов по мячу и остановок мяча Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой Овладение техникой ударов по воротам Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.	6
	4.4 Гандбол	Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности. **История развития гандбола в России.** Основные правила игры в гандбол. Основные приёмы игры в гандбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок.	8

		Правила техники безопасности Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Освоение бросков и ловли мяча Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой Овладение техникой бросков по воротам Броски по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов: ведение, бросок (пас), ловля мяча, остановка, бросок по воротам Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.	
5	Кроссовая подготовка.	Овладение техникой передвижения по кроссовой дистанции; овладение техникой преодоление препятствий; развитие выносливости; совершенствование бега по пересеченной местности, преодоление препятствий. Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физических нагрузок, контролируя их по частоте сердечных сокращений. Применять разученные упражнения для развития выносливости и скоростных способностей.	12
		Итого	68 часов

2.2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1.Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

1.2.Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять поняли, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.3.Предметные результаты.

Ученик научится

- понимать необходимость защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимать необходимость безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;

- вырабатывать установку на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- определять антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- определять основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказать первую помощь пострадавшим;

Ученик получит возможность научиться

- *принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.*
- *предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;*
- *понимать необходимость подготовки граждан к военной службе.*
- *понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и зашиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения зашиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению зашиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в метах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

2. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

8 класс			
Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)			
1.	Пожарная безопасность	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. **Основные мероприятия МЧС России по**	3

		совершенствованию пожарной безопасности в стране.	
2.	Безопасность на дорогах	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист- водитель транспортного средства. **Приоритетные направления, определенные в Российской Федерации для снижения ДТП на дорогах, выполнение всеми участниками дорожного движения правил принятых в РФ.**	3
3.	Безопасность на водоёмах	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. **Подготовка и проведение спасательных работ, при нахождении вблизи водоемов в различных сложных условиях в Российской Федерации.**	3
4.	Экология и безопасность	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при не благоприятной экологической обстановке. **Экологическая обстановка в месте проживания.**	2
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	Классификация чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их последствия. Пожары и взрывы на взрывопожаро-опасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. **Потенциально опасные объекты РФ и способы обеспечения собственной безопасности в районе проживания.**	5
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)			
6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической безопасности населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических объектах. **Жизненно важные интересы общества и государства РФ по обеспечению безопасности населения при ЧС техногенного характера.**	4
7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. **Подготовка и организация решений Президента РФ по вопросам обеспечения защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.**	3
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)			
8.	Здоровый образ жизни и его составляющие	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека.	8

		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. **Ответственность родителей и государства РФ за воспитания детей, состояния их здоровья, физическое, психическое, духовное и нравственное воспитание.**	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)			
9.	**Здоровый образ жизни и его составляющие**	Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при аварийно - химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении. **Стратегия формирования здорового образа жизни населения РФ.**	3
	Итого		34

9 класс			
Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8ч)			
1.	Национальная безопасность в России в современном мире	Современный мир и Россия. Национальные интересы России. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. **Национальная безопасность в контексте Конституции Российской Федерации.**	4
2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России. **Вооруженные Силы РФ. Миротворческая деятельность РФ.**	4
Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)			
3.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. **МЧС России - федеральный орган в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.**	3
4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и неотложные работы в очагах поражения.	4

	чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Действия МЧС России в целях защиты населения от ЧС мирного и военного времени в деле общей культуры в области безопасности жизнедеятельности у населения эффективна и высока.**	
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)			
5.	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. **Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации.**	2
6.	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	3
7.	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	**Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.** Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	2
8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта и профилактика наркозависимости**.**	Правила поведения при угрозе теракта. Профилактика наркозависимости.	2
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)			
9.	Здоровье - условие благополучия человека	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность. **Система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации.**	2
10.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. **Приоритетные задачи современной медицины в России.**	3
11.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. **Основы семейного права в Российской Федерации.**	3
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
12.	Оказание первой	Первая помощь при массовых поражениях	2

	помощи	(практическое занятие) Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	
	Итого		34

2.2.2.21. Элективный курс «Математика: за страницами учебника. 5 класс.»

Рабочая программа элективного курса «Математика: за страницами учебника» для 5 класов составлена на основе программы «Геометрия 5-9 классы» Рабочая программа к линии учебников И.Ф.Шарыгина (Рабочие программы. Математика. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. О.В.Муравина. – 2-е изд., М., Дрофа, 2020) и учебного пособия И.Ф. Шарыгина Л.Н. Ерганжиевой «Наглядная геометрия.5-6 класс»

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Математика:за страницами учебника»

При освоении курса предполагается достижение выпускниками 5классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом уровне.

личностные

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

метапредметные

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предугадывать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменения ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели на основе оценки своих внутренних и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;
- объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

предметные

В результате изучения курса «Математика (за страницами учебника)» ученик научится:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: «фигура», «точка», «отрезок», «прямая», «луч», «ломаная», «угол», «многоугольник», «треугольник» и «четырёхугольник», «прямоугольник» и «квадрат», «окружность» и «круг», «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

Ученик получит возможность научиться:

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию);*
- *владеть некоторыми основными понятиями геометрии, различать простейшие плоские и объемные геометрические фигуры.*
- *Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;*
- *использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы к условию задачи;*
- *измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов некоторых геометрических фигур.*
- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*
- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *представлять геометрию как науку из сферы человеческой деятельности, ее значимость в жизни человека.*

2. Содержание учебного курса «Математика (за страницами учебника).»

5 класс

1. **Введение.** Первые шаги в геометрии. Пространство и размерность. Простейшие геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок, угол, многоугольник.

2. **Фигуры на плоскости.** Задачи со спичками. Задачи на разрезание и складывание фигур: «сложи квадрат», «согни и отрежь» и другие игры. Танграм. Пентамино. Гексамино. Конструирование из Т. Углы, их построение и измерение. Вертикальные и смежные углы. Треугольник, квадрат Геометрия клетчатой бумаги – игры, головоломки. Паркеты, бордюры.

3. **Фигуры в пространстве.** Многогранники и их элементы. Куб и его свойства. Фигурки из кубиков и их частей. Движение кубиков и их частей. Уникуб. Игры и головоломки с кубом и параллелепипедом. Оригами.

4. **Измерение геометрических величин.** Измерение длин, вычисление площадей и объемов Развертки куба, параллелепипеда. Площадь поверхности Объем куба, параллелепипеда

Основная цель: сформировать у учащихся представления об общих идеях теории измерений.

Измерение длин, вычисление площадей и объемов. Развертки куба, параллелепипеда. Площадь поверхности. Объем куба, параллелепипеда

5. **Топологические опыты.** Фигуры одним росчерком пера. Листы Мебиуса. Граф.

6.**Занимательная геометрия.** Зашифрованная переписка. Задачи со спичками, головоломки, игры.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по элективному курсу «Математика: за страницами учебника» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5 класс

№ раздела	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
1	**Введение.**	Первые шаги в геометрии. Пространство и размерность. Простейшие геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок, угол, многоугольник.	5
2	**Фигуры на плоскости.**	Задачи со спичками. Задачи на разрезание и складывание фигур: «сложи квадрат», «согни и отрежь» и другие игры. Танграм. Пентамино. Гексамино. Конструирование из Т. Углы, их построение и измерение. Вертикальные и смежные углы. Треугольник, квадрат. Геометрия клетчатой бумаги – игры, головоломки. Паркеты, бордюры.	11
3	**Фигуры в пространстве.**	Многогранники и их элементы. Куб и его свойства. Фигурки из кубиков и их частей. Движение кубиков и их частей. Уникуб. Игры и головоломки с кубом и параллелепипедом. Оригами.	7
4	**Измерение геометрических**	Измерение длин, вычисление площадей и объемов. Развертки куба, параллелепипеда.	6

	величин.	Площадь поверхности. Объем куба, параллелепипеда. Основная цель: сформировать у учащихся представления об общих идеях теории измерений. Измерение длин, вычисление площадей и объемов. Развертки куба, параллелепипеда. Площадь поверхности. Объем куба, параллелепипеда. ***Старинные русские меры длины и площади.***	
5	**Топологические опыты.**	Фигуры одним росчерком пера. Листы Мебиуса.	2
6	**Занимательная геометрия.**	Зашифрованная переписка. Задачи со спичками, головоломки, игры.	3

2.2.2.22. Биология вокруг нас (элективный курс). 5 класс

Назначение биологии в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить достижение планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных, предметных.

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Биология вокуруг нас»

1.1.Личностные результаты обучения

мотивация к познавательной деятельности, самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;

формирование личностных представлений о целостности природы, организме как живой системе, его связи со средой обитания;

приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;

сформированность первичных навыков природоохранительной деятельности, ориентации на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам живой природы;

уважительное отношение к ученым-биологам, истории науки;

научное личностное представление о клетках, тканях, органах и системах органов как взаимосвязанных частях целостного организма - живой системы;

приобщение к ценностям и нормам эстетической и экологической культуры, правилам и нормам поведения в природе;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

проявление признаков экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

развитие наблюдательности, внимания, речи, способности к самостоятельной познавательной деятельности и совместной деятельности на экскурсиях, лабораторных занятиях, при выполнении учебных проектов.

1.2.Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия:

ориентация на осознание целей и задач учебной деятельности, важности развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности, при выполнении лабораторных и практических работ;

способность выбирать целевые и ценностно-смысловые установки в действиях и поступках применительно к живой природе;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные универсальные учебные действия:

понимание значения изучения биологии для каждого человека, формирование научной картины мира;

овладение обобщенными способами деятельности практического и интеллектуального характера: умение наблюдать, анализировать (описывать), сравнивать, делать выводы, классифицировать,

конкретизировать общие положения примерами, объяснять (устанавливать взаимосвязи);

овладение умением отбирать учебную информацию из различных источников (текст учебника, научно-популярная литература, биологический словарь и справочник); анализировать и оценивать эту информацию;

овладение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение представлять результат деятельности в вербальном виде: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии; в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин); в графическом: строить графики по табличным данным;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение умений проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов, работать с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение сотрудничать в ходе совместной деятельности, понимание важности самооценки и самоконтроля в учебном познании;

развитие способности аргументировать и отстаивать своё мнение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов в процессе групповой работы на уроках, лабораторных занятиях.

В процессе изучения курса

1.3.Предметные результаты освоения элективного курса «Биология. Мир вокруг нас» 5 класс.

1.3.1.Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

1.3.2.Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, планировать совместную

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Исходя из перечисленного предметными результатами обучения станут:

- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности;
- умение описывать клетки и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных;
- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности организмов; представление об антропогенном факторе;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты.

2. Содержание элективного курса «Биология. Мир вокруг нас».

Тема 1. Методы исследований в биологии

Правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Методы биологических исследований: наблюдение, эксперимент, теоретические методы исследования.

Использование увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы со световым микроскопом. Правила работы с цифровым микроскопом. Цифровые датчики.

Правила постановки эксперимента. Описание результатов эксперимента.

Практические занятия.

Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Работа с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов.

Лабораторные работы

1. Изучение устройства увеличительных приборов
2. Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковицы лука.
3. Строение растительной клетки.
4. Строение простейших организмов.

Тема 2. Биология растений; строение и функции листа

Строение листа. Дыхание листьев. Испарение воды растениями. Фотосинтез.

Лабораторные работы

5. Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев
6. Измерение влажности и температуры в разных зонах класса
7. Испарение воды листьями до и после полива
8. Тургорное состояние клеток
9. Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения

Тема 3. Биология растений; строение и функции стебля

Строение стебля цветкового растения. Функции стебля. Причины видоизменния стеблей.

Лабораторные работы

10. Постановка опытов по изучению проводящей функции стебля

Тема 4. Биология растений; строение и функции корня

Особенности внешнего и микроскопического строения корня. Функции корня.

Лабораторные работы

11. Дыхание корней.

12. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление.

Тема 5. Биология растений: семенное размножение

Строение семян двудольных и однодольных растений. Дыхание семян. Условия прорастания семян.

Лабораторные работы

13. Изучение условий прорастания семян

Тема 6. Экология растений

Экологические факторы, действующие на растения. Деление растений на группы в зависимости от требований к условиям обитания. Влияние деятельности человека на среду обитания растений.

Лабораторные работы

14. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

15. Фототропизм у растений

3.Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование элективного курса «Биология. Мир вокруг нас» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ темы	Название темы	Основное содержание	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1.	Методы исследований в биологии	Правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Методы биологических исследований: наблюдение, эксперимент, теоретические методы исследования. Использование увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы со световым микроскопом. Правила работы с цифровым микроскопом. **Цифровые датчики: устройство и применение** Правила постановки эксперимента. Описание результатов эксперимента. **Практические занятия.** Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. Изучать устройство микроскопа и соблюдать	10 ч

		правила работы с микроскопом. Сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Работа с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. **Лабораторные работы** 1. Изучение устройства увеличительных приборов. 2. Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковицы лука. 3. Строение растительной клетки. 4. Строение простейших организмов	
2.	Биология растений; строение и функции листа	Строение листа. Дыхание листьев. Испарение воды растениями. Фотосинтез. **Лабораторные работы** 5. Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев 6. Измерение влажности и температуры в разных зонах класса 7. **Испарение воды листьями до и после полива** 8. Тургорное состояние клеток 9. Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения	10 ч
3.	Биология растений; строение и функции стебля	Строение стебля цветкового растения. Функции стебля. Причины видоизменения стеблей. **Лабораторные работы** 10. Постановка опытов по изучению проводящей функции стебля	4 ч
4.	Биология растений; строение и функции корня	Особенности внешнего и микроскопического строения корня. Функции корня. **Лабораторные работы** 11. Дыхание корней. 12. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление.	4 ч
5.	Биология растений: семенное размножение	Строение семян двудольных и однодольных растений. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Лабораторные работы 13. **Изучение условий прорастания семян**	2 ч
6.	Экология растений	Экологические факторы, действующие на растения. Деление растений на группы в зависимости от требований к условиям обитания. **Влияние деятельности человека на среду обитания растений.** **Лабораторные работы** 14. Теплолюбивые и холодостойкие растения. 15. Фототропизм у растений	4 ч
	Итого		34 ч