

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»**

УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом
(протокол №1 от 17.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №19
(приказ № 132-ОД от 17.08.2021)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ,
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приложение
к основной образовательной
программе начального
общего образования

п.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования МАОУ СОШ №19 (далее- Программа) разработана с учетом Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) и методическими рекомендациями Института стратегии развития образования РАО.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся начальной школы в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение младших школьников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель начальных классов, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания школы имеет модульную структуру и включает в себя::

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность школьников», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы начальной школы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ №19, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

При разработке данной программы был обобщен опыт, приобретенный в ходе экспериментальной работы школы по апробации модели Школы полного дня, созданию социокультурного центра микрорайона, опыт работы в качестве региональной пилотной площадки по введению ФГОС НОО, проанализированы результаты социологического исследования среди учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) о степени их удовлетворенности работой школы.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей.

Свой вклад в разработку данной рабочей программы воспитания внесли все участники образовательного процесса.

п.2.4.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МАОУ СОШ №19 обслуживает большой микрорайон, в который входит 5 поселков и 5 деревень. За последние 3 года количество классов выросло с 62 до 79, а численность обучающихся выросла в 2,5 раза. Значительное увеличение численности обучающихся обусловлено вводом в эксплуатацию новых ЖК.

Важной составляющей является имеющаяся в школе современная материально-техническая база: доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях; информационный центр с компьютерами в помещении библиотеки; комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, актовом зале, конференцзале.

Поскольку школа является единственным общеобразовательным учреждением в микрорайоне, в ней обучаются дети самых разных социальных слоев и самых разных интеллектуальных способностей: 14% - дети из неполных семей, 10,4% - дети из многодетных семей, более 37% – дети с неродным русским языком. 0,4 % семей состоит на учете в КДН и ЗП, причем более половины из них попали на этот учет еще до поступления ребенка в школу. В связи со значительным приростом населения в микрорайоне школы за счет мигрантов из других регионов страны и ближнего зарубежья наблюдается увеличение детей с социально-педагогической запущенностью и другими проявлениями дезадаптации. На сегодняшний день 0,8% учащихся демонстрируют признаки асоциального поведения.

Среда воспитательной системы МАОУ СОШ № 19 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы микрорайона и города. При проведении различного рода воспитательных мероприятий МАОУ СОШ №19 тесно сотрудничает с МБУ ДО «Пироговская СДШИ», ЦК «Подмосковье» с которыми сложились партнёрские отношения, поддерживает связь с ветеранской организацией г.о. Мытищи и нашего микрорайона.

Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН при 4 ОП МУ МВД «Мытищинское» и КДН и ЗП администрации г.о. Мытищи.

Педагоги –один из основных источников положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ СОШ №19. В рамках педагогической деятельности учителя начальных классов проводят большую воспитательную работу.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка и подростки, склонные к оказанию отрицательного влияния на младших и сверстников. Воспитательная система школы нацелена на снижение негативного воздействия данных факторов на формирование личности.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1. Следование школьным традициям. Ежегодное проведение традиционных мероприятий, отвечающих задачам воспитания.
2. Проведение совместных с ДК «Подмосковье» фестивалей, концертов, уроков мужества, имеющих особый воспитательный потенциал.
3. Развитие системы школьного самоуправления - источника формирования активной гражданской позиции обучающихся.
4. Укрепление связи между классами, находящимися на разных уровнях образования за счет организации мероприятий в рамках школьного шефства.

5. Поддержка системы здорового соревнования между классами в борьбе за звание «Лучшего класса школы».
6. Привлечение к проведению и участию в мероприятиях членов педагогического коллектива.
7. Формирование модели сотрудничества с родителями обучающихся, построенной на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.
8. Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №19 основывается **на следующих принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли школьников и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №19 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления школьника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- при проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

П.2.4.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности школьника и усилий самого школьника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений младших школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- к безопасному образу жизни человека, основанному на повседневном выполнении норм и правил безопасности (безопасности в транспортных средствах, на железных дорогах, в местах большого скопления народа и общению в сети интернет), отражающему систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивающему сохранение жизни и здоровья обучающегося;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагоги, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит младшему школьнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал учителя начальных классов в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным рабочим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- сформировать у младших школьников ценностное отношение к безопасному образу жизни, основанное на повседневном выполнении норм и правил безопасности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

П.2.4.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.4.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Покормите птиц зимой», «Посади свое дерево», «Собери крышечки» и др.).

На школьном уровне:

- единые уроки, общешкольные мероприятия, проводимые с целью формирования общей культуры младших школьников с опорой на календарь образовательных событий, среди них День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, Международный день толерантности, День матери, День Конституции РФ, День космонавтики, День семьи, День славянской письменности и культуры, уроки мужества, посвященные Московской битве, снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве и др.;
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы, среди них День Знаний, День Учителя, День Победы, День толерантности и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, среди них «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (новогодние забавы, выпускной вечер);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Умники и умницы», школьные линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Учитель начальных классов:

- организует коллективную, групповую деятельность младших школьников и создает необходимые условия для достижения ими планируемых результатов освоения ООП НОО;
- содействует развитию потребности младших школьников в здоровом образе жизни;
- занимается профилактикой правонарушений, негативных проявлений, детского дорожно-транспортного травматизма;
- принимает участие в мероприятиях по защите детей от информации, наносящей вред психическому здоровью школьников; предупреждает случаи нарушения прав детей на защиту персональных данных;
- организует работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, в т.ч. с обучающимися из социально незащищённых семей;
- ведет учетную и справочно-аналитическую документацию класса; сопровождает ведение личных дел обучающихся;
- сопровождает ведение электронных дневников обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, экологической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; рассмотрение на классных часах значимых для формирования личности обучающихся тем;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через включение его в подготовку и организацию коллективного творческого дела.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; рассмотрение на собраниях важных педагогических тем с целью социализации родителей в вопросах воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.4.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Юный математик», «Познавательная мозаика», «Всезнайка», «Юный эколог»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Народные промыслы», «Умелые руки», «С чего начинается Родина?»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое соб-

ственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Учусь создавать проект», «Жизненные навыки», «Все цвета кроме черного»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Моя малая Родина», «Моя Родина», «Братья наши меньшие»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Юный олимпиец», «Ритмика», «Разговор о правильном питании»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Лего», «Лего. Конструирование. Моделирование»).

2.4.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4.3. 5. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, например Жостово, Федоскино, библиотека им. Кедрина г.о. Мытищи и т.д.;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.4.3.6. Модуль «Безопасность школьников»

Основной целью формирования здорового и безопасного образа жизни, является формирование у школьников ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и ценностного отношения к жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы;
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних 4 ОП МУ МВД «Мытищинское», проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с представителями МЧС, ОГИБДД;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, учреждений культуры.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований, Единых дней здоровья, Недель здоровья;
- организация мероприятий по профилактике ПБ, ПДД;
- проведение психологических тренингов;
- проведение инструктажей по безопасному поведению обучающихся в разных ситуациях;
- организация и проведение мероприятий экологической направленности;
- использование информационных ресурсов сети Интернет.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная профилактическая работа со школьниками: консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- профилактические акции, психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к девиантному и делинквентному поведению;
- помощь в личностном росте обучающегося, помощь в формировании адекватной самооценки, навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

2.4.3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; стенгазет, плакатов, фотогазет;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в определенных учебных кабинетах школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.4.3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся беседы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут участвовать в воспитательных и других мероприятиях, проводимых в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, на которых происходит обсуждение проблем обучения и воспитания школьников, информирование родителей обо всех вносимых изменениях в образовательный и воспитательный процесс (например, изме-

нения в режиме работы школы, проведение итоговой аттестации и другое), повышение педагогической грамотности родителей, решение вопросов текущих общешкольных и классных дел, обмен творческим опытом и собственными находками в деле воспитания детей;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников (в том числе в дистанционном формате);
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, высылается актуальная информация для быстрого информирования родителей;
- информационный раздел «Родителям» на школьном сайте с размещением важной информации и памяток;
- беседы в рамках цикла «Разговор с директором».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, школьного инспектора ПДН, службы школьной медиации) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (ППк), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, в работе школьного Совета профилактики;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (в том числе организация «огоньков», концертов, экскурсий, выставок, мастер-классов);
- индивидуальное и групповое консультирование (очное и в дистантном формате) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

П.2.4.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей начальных классов или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся начальной школы является педагогическое наблюдение.

Внимание учителей начальных классов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей начальных классов или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в начальной школе экскурсий и походов;
- качеством мероприятий (или работы) по формированию ценностного отношения к безопасному образу жизни;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования.			
Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти- рующее время проведения	Ответственные
«Первый звонок» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-4-е	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Урок Знаний.	1-4-е	1 сентября	Учителя начальных классов
День солидарности в борьбе с терро- ризмом. Беседы «Терроризм – угроза планете Земля!»	1-4-е	1-ая неделя сентября	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Неделя здоровья.	1-4-е	Сентябрь, но- ябрь, апрель, июнь	Заместитель директора по ВР, учителя физиче- ской культуры,
Посвящение в первоклассники	1-е	Октябрь	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
«День большого брата»	1-4-е	Ноябрь	Педагог-организатор, актив УСП
Праздничные мероприятия, посвящен- ные Дню Учителя.	1-4-е	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Спортивные соревнования «Олим- пийские звездочки»	1-4-е	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физиче- ской культуры,
Беседы, посвященные Дню народного единства «Все мы разные, но мы вместе»	1-4-е	Ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Участие во всероссийской акции «Завтрак для мамы» ко Дню матери.	1-4 -е	Ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», по- свящённые Дню Конституции РФ	3-4 -е	Декабрь	Учителя начальных классов
Новогодние мероприятия.	1-4-е	Декабрь	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Праздник букваря.	1-е	Январь	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Мероприятия, посвященные Дню за- щитника Отечества (конкурсы ри- сунков, плакатов, стихотворений). Уроки мужества.	1-4-е	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов, учителя ИЗО
Мероприятия, посвященные между- народному Дню 8 марта.	1-4-е	Март	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Книжкина неделя	1-4-е	Март	Учителя начальных классов, библиотекарь
Масленица.	1-4-е	Март	Педагог-организатор, учителя начальных классов
День космонавтики. Гагаринский	1-4-е	Апрель	Учителя начальных

урок «Космос-это мы»			классов
Праздник награждения победителей олимпиад и конкурсов «Умники и умницы».	2-4-е	Апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Победы.	1-4-е	Май	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	2-4-е	Май	Учителя начальных классов
Праздник «Последний звонок в начальной школе».	4-е	Май	Зам. директора по ВР, УВР, учителя начальных классов
Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3-е	Май	Зам. директора по ВР, УВР, учителя начальных классов
Участие в социально значимых акциях: «Разделяй мусор на РАЗ-ДВА-ТРИ», «Добрые крышечки»; «Сдай макулатуру! Спаси дерево!», «Кормушки-птицам» и других.	1-4-е	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Модуль 2.«Классное руководство» (согласно индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей)			
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности» (согласно плану внеурочной деятельности)			
Модуль 4. «Школьный урок» (согласно индивидуальных планов работы учителей-предметников)			
Модуль 5. «Экскурсии и походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий в пожарную часть, предприятия поселка и округа	1-4-е	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Походы выходного дня «В поход за здоровьем»	1-4-е	Сентябрь, январь, май	Учителя начальных классов
Сезонные экскурсии в природу	1-4-е	Согласно планам классных руководителей	Учителя начальных классов, руководители клубов внеурочной деятельности
Посещение музеев, театров, выставок	1-4-е	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4-е	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Посещение концертов в ЦК «Подмосковье», ДО «Пироговская СДШИ»	1-4-е	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Модуль 6. «Безопасность школьников»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение первоклассников в пешеходы. Разработка маршрутных листов «Дорога в школу и обратно».	1-4-е	1-ая неделя сентября	Зам директора по ВР, учителя начальных классов, члены отряда ЮИД
Мероприятия в рамках Единого дня дорожной безопасности «Детям Под-	1-4-е	Сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ.

московья – безопасные дороги».			зам директора по ВР
Встреча с инспектором ОГИБДД.	1-4-е	1 раз в четверть	Зам. директора по безопасности
Проведение школьных спортивных мероприятий и участие в окружных, зональных спортивных соревнованиях	2-4-е	По спец. плану в течение уч. года	Зам. директор по ВР, учителя физической культуры
Проведение мероприятий по профилактике детского травматизма: • на объектах водного транспорта (беседы с обучающимися о правилах безопасного поведения, • на водоемах (реки, котлованы, озера, пруды), • на льду у акваторий; определение маршрутов движения обучающихся к школе с учетом пересечения водных объектов в зимний период	1-4-е	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ, педагог-организатор, сотрудники отдела ГИБДД, учителя начальных классов
Проведение Всероссийского тематического урока подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны).	1-4-е	Октябрь Март	Зам. директора по безопасности, учителя начальных классов
День интернета. Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	3-4-е	Октябрь	Учителя начальных классов, старшеклассники
Проведение игр – викторин: «Знаки улицы», «Дорожная грамота» «Мы знаем правила дорожного движения»	3-4-е 2-4-е	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ, члены отрядов ЮДП, ЮИД
Беседы на тему «Берегись бед, пока их нет!»	1-4-е	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ, члены отрядов ЮДП, ЮИД
Классные часы, беседы, инструктажи по теме «Правила поведения учащихся в школе, на улице и общественных местах, соблюдение законов, недопущение противоправных, антиобщественных деяний».	1-4-е	Сентябрь- май	Учителя начальных классов

Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4-е	Сентябрь, январь, апрель	Учителя начальных классов
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4-е	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов, ИЗО
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4-е	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов

Модуль 8. «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в заседаниях: Управляющего совета школы Совета родителей	1-4-е	1 раз в квартал 2 раза в год	Директор школы
Родительское собрание для будущих первоклассников		Январь, август	Директор школы, зам. директора по УВР и ВР
Общешкольные родительские собрания	1-4 -е	2 раза в год	Директор школы, зам. директора по УВР и ВР
Родительское собрание по выбору модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	3-и	Март-апрель	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-4 -е	Май	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
Классные родительские собрания. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 -е	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт школы и автоматизированную систему «АСИОУ»	1-4 -е	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор школы, зам. директора
Работа с семьями по вопросу организации занятости, досуга и отдыха детей «группы риска» в летний период	1-4-е	Апрель	Социальный педагог, учителя начальных классов
Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.	1-4-е	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Посещение семей «группы риска».	1-4-е	В течение учебного года	Соцпедагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР, учителя начальных классов
Проведение консультаций для обучающихся и родителей	1-4-е	В течение учебного года (по мере необходимости)	Соцпедагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-4-е	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор школы, социальный педагог

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования Московской области и других государственных органов, определяющих государственную политику в области образовательной деятельности