

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»**

УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом
(протокол №1 от 17.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №19
(приказ № 132-ОД от 17.08.2021)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ,
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приложение
к основной образовательной
программе основного
общего образования

п.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования МАОУ СОШ №19 (далее- Программа) разработана с учетом Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) и методическими рекомендациями Института стратегии развития образования РАО.

Рабочая программа воспитания направлена на:

- развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие;
- укрепление психического здоровья и физическое воспитание;
- достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (классный руководитель, педагоги, заместители директора, педагог дополнительного образования, психолог, социальный педагог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания школы имеет модульную структуру и включает в себя:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Безопасность школьников», «Школьные медиа» «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ №19, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

При разработке данной программы был обобщен опыт, приобретенный в ходе экспериментальной работы школы по созданию социо-культурного центра микрорайона, регионального ресурсного центра по введению ФГОС ООО в опережающем режиме, проанализированы результаты социологического исследования среди учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) о степени их удовлетворенности работой школы.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Свой вклад в разработку данной рабочей программы воспитания внесли все участники образовательного процесса.

п.2.4.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МАОУ СОШ №19 обслуживает большой микрорайон, в который входит 5 поселков и 5 деревень. За последние 3 года количество классов выросло с 62 до 79, а численность обучающихся выросла в 2,5 раза. Значительное увеличение численности обучающихся обусловлено вводом в эксплуатацию новых ЖК.

Важной составляющей является имеющаяся в школе современная материально-техническая база: доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях; информационный центр с компьютерами в помещении библиотеки; комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, актовом зале, конференцзале.

Поскольку школа является единственным общеобразовательным учреждением в микрорайоне, в ней обучаются дети самых разных социальных слоев и самых разных интеллектуальных способностей: 14% - дети из неполных семей, 10,4% - дети из многодетных семей, более 37% – дети с неродным русским языком. 0,4 % семей состоит на учете в КДН и ЗП, причем более половины из них попали на этот учет еще до поступления ребенка в школу. В связи со значительным приростом населения в микрорайоне школы за счет мигрантов из других регионов страны и ближнего зарубежья наблюдается увеличение детей с социально-педагогической запущенностью и другими проявлениями дезадаптации. На сегодняшний день 0,8% учащихся демонстрируют признаки асоциального поведения.

С 2006 года в школе действуют детские общественные организации. Функционируют два отряда ЮИД и ЮДП, деятельность которых нацелена на формирование здорового образа жизни, правового воспитания, профилактику ДДТТ. МАОУ СОШ №19 является участником Российского движения школьников (далее-РДШ) и активно участвует в реализации акций и проектах движения. Главная цель Ученического Совета Школы (далее УСШ) - организация социально обусловленной, общественно и личностно-значимой деятельности обучающихся, реализация их интересов и потребностей, формирование навыков управления образованием и воспитанием на уровне ученика, класса, школьного коллектива. Совет состоит из двух палат: Актив УСШ (9-11 классы) и Совет учащихся 5-8 классов (совещательный орган УСШ). Актив-организатор мероприятий, совет 5-8 классов- совещательный орган УСШ. Члены Актива УСШ являются организаторами большей части школьных конкурсов, викторин, концертов, реализуя свою деятельность в рамках общешкольного плана воспитательной работы. Актив УСШ ведет канал школьных новостей в YOUTUBE. УСШ сотрудничает с общественными организациями, в первую очередь с Мытищинским Школьным Парламентом (МШП).

Среда воспитательной системы МАОУ СОШ № 19 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы микрорайона и города. При проведении различного рода воспитательных мероприятий МАОУ СОШ №19 тесно сотрудничает с МБУ ДО «Пироговская СДШИ», ЦК «Подмосковье» с которыми сложились партнёрские отношения, поддерживает связь с ветеранской организацией г.о. Мытищи и нашего микрорайона.

Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН при 4 ОП МУ МВД «Мытищинское» и КДН и ЗП администрации г.о. Мытищи.

В целях реализации научно-практической деятельности по вопросам экологии школа сотрудничает с Российским университетом кооперации и МКУ «ТУ«Пироговский» мкр. Поселок Пироговский города Мытищи Московской области.

С целью развития предпрофильной подготовки и профильного обучения, ранней профессиональной ориентацией заключены договоры о сотрудничестве с ГБОУ ВО МО «Технологический университет» и ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»

Педагоги –один из основных источников положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ СОШ №19. В рамках педагогической деятельности классные руководители проводят большую

воспитательную работу, реализуя программу внеурочной деятельности «Твой выбор». Согласно данной программе проводятся еженедельные классные часы с учетом реализации правового, нравственного, эстетического, гражданско-патриотического воспитания.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка и подростки, склонные к оказанию отрицательного влияния на младших и сверстников. Воспитательная система школы нацелена на снижение негативного воздействия данных факторов на формирование личности.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1. Следование школьным традициям. Ежегодное проведение традиционных мероприятий, отвечающих задачам воспитания.
2. Проведение совместных с ДК «Подмосковье» фестивалей, концертов, уроков мужества, имеющих особый воспитательный потенциал.
3. Развитие системы школьного самоуправления - источника формирования активной гражданской позиции обучающихся.
4. Укрепление связи между классами, находящимися на разных ступенях образования за счет организации мероприятий в рамках школьного шефства.
5. Поддержка системы здорового соревнования между классами в борьбе за звание «Лучшего класса школы».
6. Привлечение к проведению и участию в мероприятиях членов педагогического коллектива.
7. Формирование модели сотрудничества с родителями обучающихся, построенной на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.
8. Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №19 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли школьников и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №19 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления школьника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- при проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.4.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МАОУ СОШ №19 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в воспитании детей подросткового возраста. Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к безопасному образу жизни человека, основанному на повседневном выполнении норм и правил безопасности (безопасности в транспортных средствах, на железных дорогах, в местах большого скопления народа и общению в сети интернет), отражающему систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивающему сохранение жизни и здоровья обучающегося;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- сформировать ценностное отношение к безопасному образу жизни, основанное на повседневном выполнении норм и правил безопасности;
- организовывать проориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.4.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.4.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся

и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Покормите птиц зимой», «Посади свое дерево» и др.).

На школьном уровне:

- единые уроки, общешкольные мероприятия, проводимые с целью формирования общей культуры обучающихся с опорой на календарь образовательных событий, среди них День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, Международный день толерантности, День матери, День Конституции РФ, День космонавтики, День семьи, День славянской письменности и культуры, уроки мужества, посвященные Московской битве, снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве и др.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, среди них День Знаний, День Учителя, День Победы, День толерантности, и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, например «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в ЮИДовцы»;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (КВН, новогодние забавы, выпускной вечер);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Умники и умницы», итоговые школьные линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в УСШ (Ученический Совет Школы), ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

- оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель:

- организует коллективную, групповую деятельность обучающихся и создает необходимые условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровню образования;
- содействует развитию потребности обучающихся в здоровом образе жизни;
- занимается профилактикой правонарушений, негативных проявлений, детского дорожно-транспортного травматизма;
- принимает участие в мероприятиях по защите обучающихся от информации, наносящей вред психическому здоровью обучающихся; предупреждает случаи нарушения прав обучающихся на защиту персональных данных;
- организует работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, в т.ч. с обучающимися из социально незащищённых семей;
- ведет учетную и справочно-аналитическую документацию класса; сопровождает ведение личных дел обучающихся;
- сопровождает ведение электронных дневников обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, экологической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; рассмотрение на классных часах значимых для формирования личности подростков тем;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через включение его в подготовку и организацию коллективного творческого дела.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; рассмотрение на собраниях важных педагогических тем с целью социализации родителей в вопросах воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

2.4.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Зеленая лаборатория», «ОДНКНР», предметные кружки в рамках дообразования)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Театральная», предметные кружки в рамках дообразования)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. («Культура речи в деловом общении», «Ты и твои права»)

Эколого-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков бережного отношения к природе и природным ресурсам. («Родное Подмосковье», «Духовное краеведение Подмосковья», кружки в рамках дообразования)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Олимпиец», «Навыки безопасной жизни», спортивные секции в рамках дообразования)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (кружки в рамках дообразования).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (предметные кружки в рамках дообразования).

2.4.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - Ученического Совета Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета учащихся 5-8 классов (совещательный орган УСШ) для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; для привлечения обучающихся классов к участию в подготовке и организации общешкольных дел;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, викторин, фестивалей, творческих программ, праздников, социально-значимых акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность структурных подразделений Актива Ученического Совета Школы (секторы «Культура и досуг», «Наука и образование», «Спорт и развитие», «Дизайн», «Пресс-центр», «Труд и забота», «Техподдержка»), подготовку и реализацию коллективных творческих дел.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления (УСШ) и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культмассовый сектор (штаб «Организатор»), учебный сектор (штаб учебы), спортивный сектор (штаб «Спорт и здоровье»), шефский сектор, редколлегия (штаб «Дизайн»), пропагандисты ЮИД, ЮДП, ЮДПиС и др);
- через активное участие в коллективных творческих делах.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, проветриванием классной комнаты, уходом за комнатными растениями и т.п.;
- через организацию волонтерской помощи.

2.4.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями культуры (проведение культурно-просветительских, патриотических, просветительских и иных мероприятий); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, уборка территории), пропагандистские мероприятия для обучающихся по формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения на дороге, личной и общественной безопасности и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, подготовки и проведения намеченных планов, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций (например, выступление агитбригады ЮИД в детском саду) так и постоянной деятельностью школьников (например, подготовка и раздача листовок, участие в экологических акциях).

2.4.3.7. Модуль «Безопасность школьников»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и

собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и ценностного отношения к жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- ✓ организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
- ✓ организация просветительской и методической работы,
- ✓ профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- ✓ разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних 4 ОП МУ МВД «Мытищинское», проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с врачом наркологом Мытищинского наркодиспансера;
- беседы с представителями МЧС, ОГИБДД;
- встречи с представителями Следственного Комитета РФ;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, учреждений культуры;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований, единых дней здоровья, недель здоровья;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, Дня отказа от курения;
- организация мероприятий по профилактике ПБ, ПДД;
- проведение психологических тренингов;
- проведение инструктажей по безопасному поведению обучающихся в разных ситуациях;
- организация и проведение мероприятий экологической направленности;
- использование информационных ресурсов сети Интернет.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная профилактическая работа с подростками: консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- профилактические акции, психокоррекционная работа с подростками, склонными к девиантному и делинквентному поведению;
- помощь в личностном росте обучающегося, помощь в формировании адекватной самооценки, навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

2.4.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (вакансий), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе онлайн;
- тесное сотрудничество в рамках договоров, заключенных между школой и учебными заведениями;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в ООП ООО школы, и в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение».

2.4.3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности):

- редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Компас», на страницах которой размещаются материалы о произошедших в школе событиях, информационные статьи о памятных датах, обзоры интересных тем, опросы, конкурсы, викторины, обсуждение значимых социальных, нравственных, учебных проблем и т.п.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, спортивных мероприятий и прочее (сектор «Пресс-центр Ученического Совета Школы»). Размещение материалов медиациентра в социальной сети и на Ютуб-канале;
- школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (Вконтакте-«Школа №19. УСШ. Официальная группа» и Инстаграмме «МАОУ СОШ №19» uchenik19) с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.4.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; стенгазет, плакатов, фотогазет;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в определенных учебных кабинетах школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.4.3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся беседы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут участвовать в воспитательных и других мероприятиях, проводимых в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, на которых происходит обсуждение проблем обучения и воспитания школьников, информирование родителей обо всех вносимых изменениях в образовательный и воспитательный процесс

(например, изменения в режиме работы школы, проведение итоговой аттестации и другое), повышение педагогической грамотности родителей, решение вопросов текущих общешкольных и классных дел, обмен творческим опытом и собственными находками в деле воспитания детей;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников (в том числе в дистанционном формате);
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, высылается актуальная информация для быстрого информирования родителей;
- информационный раздел «Родителям» на школьном сайте с размещением важной информации и памяток;
- беседы в рамках цикла «Разговор с директором».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, школьного инспектора ПДН, службы школьной медиации) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (ППК), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, участие родителей в работе школьного Совета профилактики;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (в том числе организация «огоньков», концертов, экскурсий, выставок, мастер-классов);
- индивидуальное и групповое консультирование (очное и в дистантном формате) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством мероприятий (или работы) по формированию ценностного отношения к безопасному образу жизни;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования.			
Модуль1. «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Первый звонок» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9-е	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Урок Знаний.	5-9-е	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы.	5-9-е	1-ая неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Неделя здоровья.	5-9 -е	Сентябрь, ноябрь, апрель, июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя

			физической культуры,
Участие в спортивных соревнованиях.	5-9 -е	В течение года	Учителя физической культуры
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма.	8-9 -е	Сентябрь	Учителя географии
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя.	5-9 -е	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Осенний калейдоскоп.	5-7 -е	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Осенний бал.	8-9 -е	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Участие в празднике «День народного единства»	5-9 -е	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню толерантности.	5-9 -е	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль дружбы народов.	6-е	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Участие во всероссийской акции «Завтрак для мамы» ко Дню матери.	5-9 -е	Ноябрь	Классные руководители
Проведение классных часов, бесед, посвященных битве под Москвой, дню героев Отечества	5-9 -е	Декабрь	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря).	5-9 -е	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Поздравление ветеранов ВОВ с общероссийскими праздниками и праздничными датами, организация посильной помощи ветеранам войны.	5-9 -е	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню добровольцев.	8-9 -е	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Новогодние мероприятия.	5-9-е	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Проведение классного часа, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9-е	Январь	Классные руководители
Интеллектуальная викторина «Всезнайка».	5-7-е	Январь	Классные руководители
Проведение лектория, посвященного дню воина-интернационалиста, дню юного героя-антифашиста.	5-7-е 8-9-е	Февраль	Учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (конкурсы рисунков, стихотворений, спортивные мероприятия). Уроки мужества.	5-9-е	Февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Конкурсные программы в рамках окружного фестиваля «Солнечный круг».	5-9-е	Февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Шоу-проект «Голос. Школа. Продолжение».	5-9-е	Февраль	Педагог-организатор
Проведение мероприятий,	5-9-е	Март	Педагог-организатор,

посвящённых воссоединению Крыма с Россией.			учителя истории
Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	5-9-е	Март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия в рамках Всероссийских недель детской и юношеской книги, музыки.	5-9-е	Март	Учителя русского языка и литературы, музыки, библиотекарь
Масленица.	5-9-е	Март	Педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	5-9-е	Апрель	Классные руководители, учителя физики, ИЗО и технологии
Праздник награждения победителей олимпиад и конкурсов «Умники и умницы».	5-9-е	Апрель	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Участие в субботниках и экологических акциях.	5-9-е	Апрель	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, посвященных Дню Победы.	5-9-е	Май	Классные руководители
Участие в митинге Победы.	5-9-е	Май	Педагог-организатор
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти»	5-9-е	Май	Классные руководители
Фестиваль патриотической песни	5-6-е	Май	Учителя музыки
День славянской письменности и культуры	5-8-е	Май	Учителя русского языка и литературы
Торжественное мероприятие, посвященное вручению аттестатов выпускникам 9-ых классов	9-е	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Итоговые линейки, посвященные окончанию учебного года	5-8-е	Май	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители
Участие в социально значимых акциях: «Лес Победы», «Разделяй мусор на РАЗ-ДВА-ТРИ», «Добрые крышечки»; «Наш лес. Посади свое дерево», «Родники Подмосковья», «Сдай макулатуру! Спаси дерево!», «Кормушки-птицам» и других.	5-9-е	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

(согласно индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей)

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно плану внеурочной деятельности)

Модуль 4. «Школьный урок»

(согласно индивидуальных планов работы учителей-предметников)

Модуль 5. «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы состава Ученического Совета школы.	5-9-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выборы органов классного самоуправления	5-9-е	Сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	5-9-е	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

Подготовка и проведение Дня Учителя.	5-9-е	Октябрь	Куратор УСШ
Осенний марафон.	5-9-е	Ноябрь	Куратор УСШ, классные руководители
Организация новогодних мероприятий.	5-9-е	Декабрь	Куратор УСШ, классные руководители
Подготовка и проведение интеллектуальных игр.	5-9-е	Январь	Куратор УСШ
Организация мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9-е	Февраль	Куратор УСШ, классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Международного женского дня.	5-9-е	Март	Куратор УСШ, классные руководители
Участие в недели здоровья.	5-9-е	Апрель	Куратор УСШ, педагоги-организаторы
Помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.	5-9-е	Май	Куратор УСШ, классные руководители
Проведение рейдов по соблюдению Правил внутреннего распорядка и Устава школы.	5-9-е	В течение учебного года	Куратор УСШ
Участие в контроле за соблюдением порядка в школе.	8-9-е	В течение учебного года	Куратор УСШ
Организация и проведение школьных праздничных концертов, тематических уроков по классам.	5-9-е	В течение учебного года	Куратор УСШ
Подведение итогов года и деятельности Совета.	5-9-е	Май	Куратор УСШ
Выпуск школьных новостей, видеоотчетов на Ютубканале.	9-е	В течение учебного года	Куратор УСШ
Модуль 6. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности объединения «Юные инспектора движения» (ЮИД)	5-8-е	В течение учебного года и согласно планам работы объединений	Руководитель объединения
Организация деятельности объединения «Юные инспектора полиции» (ЮДП)	8-9-е		Руководитель объединения
Организация деятельности объединения «Российское движение школьников» (РДШ) Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9-е классы		Руководитель объединения
Модуль 7. Безопасность школьников			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, беседы, инструктажи по теме «Правила поведения учащихся в школе, на улице и	5-9-е	Сентябрь- май	Зам.директора по безопасности, классные

общественных местах, соблюдение законов, недопущение противоправных, антиобщественных деяний».			руководители
Встреча с инспектором ОГИБДД.	5-9-е	1 раз в четверть	Зам.директора по безопасности
Встреча с инспектором ПДН.	5-9-е	1 раз в четверть	Зам. директор по ВР, социальный педагог
Мероприятия в рамках Единого дня дорожной безопасности «Детям Подмосковья – безопасные дороги».	5-7-е	Сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение школьных спортивных мероприятий и участие в окружных, зональных, областных спортивных соревнованиях	5-9-е	По спец. плану в течение уч. года	Зам. директор по ВР, учителя физической культуры
Проведение мероприятий по профилактике детского травматизма: <ul style="list-style-type: none"> • на объектах водного транспорта (беседы с обучающимися о правилах безопасного поведения, • на водоемах (реки, котлованы, озера, пруды), • на льду у акваторий; определение маршрутов движения обучающихся к школе с учетом пересечения водных объектов в зимний период 	5-9-е	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ, педагог-организатор, сотрудники отдела ГИБДД, классные руководители
Подготовка к социально-психологическому тестированию в рамках профилактики употребления ПАВ. Работа по сбору согласий на СПТ	7-9-е	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение Всероссийского тематического урока подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны - 4 октября).	5-9-е	Октябрь	Зам.директора по безопасности, учитель ОБЖ, классные руководители
День интернета. Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	5-9-е	Октябрь	Учителя информатики
Проведение психологического и медицинского тестирования старшеклассников в рамках программы отношения подростков к ПАВ.	7-9-е	Октябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение школьного конкурса на лучшего знатока ПДД.	5-7-е	Февраль	Ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9-е	Март	Зам.директора по безопасности, учитель ОБЖ
Беседы в рамках дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	8-9-е	Март	Зам. директор по ВР
Участие в окружных соревнованиях	8-е	Апрель	Зам.директора по

«Школа безопасности».			безопасности
Проведение тематического урока ОБЖ и конкурсов ко Дню пожарной охраны	5-9-е	Апрель	Зам.директора по безопасности, учитель ОБЖ, учитель ИЗО
Проведение игр – викторин по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-6-е	Май	Ответственный за профилактику ДДТТ
Модуль 8. «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9кл.).	9-е	Сентябрь	Ответственный за профориентационную деятельность
Защита профессий	8-е	Октябрь	Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители
Защита проектов по курсу внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение».	8-е	Март	Руководитель клуба
Участие в проектах, направленных на раннюю профориентацию: «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», «ПроеКТОрия»	6-9-е	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители
Участие в ярмарке вакансий учебных и рабочих мест «Выбираю будущее». Консультирование и профориентационное тестирование	7-9-е	Апрель	Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители
День открытых дверей (посещение средних специальных учебных заведений, профориентационных выставок)	9-е	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Единого дня профориентации молодежи	8-9-е	Март	Ответственный за профориентационную деятельность, педагог организатор
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся.	7-8-е	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог
Помощь в самоопределении выпускников	9-е	Май	Ответственный за профориентационную деятельность, психолог, социальный педагог
Модуль 9. «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа школьного кружка «Юный журналист».	6-9-е	В течение учебного года	Руководитель кружка
Выпуск школьной газеты «Компас»	6-9-е	1 раз в месяц	Ответственный за выпуск газеты
Ведение школьной группы ВК и «Инстаграмм».		В течение учебного года, постоянно.	Зам. директора по ВР
Выпуск школьных новостей, видеотчетов на Ютубканале.		В течение учебного года	Педагог- организатор
Размещение информации на сайте школы		В течение учебного года, постоянно.	Зам. директора по ВР, зам. директора по информационным технологиям

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка школы к началу учебного года.	9-е	Август	Ответственный за работу трудовой бригады
Оформление стендовой информации.		Сентябрь, январь, апрель	Ответственные по направлениям работы
Оформление школы ко Дню Учителя.	5-7-е	Октябрь	Педагог -организатор
Акция «Праздник к нам приходит»- оформление школьной и пришкольной территории к Новому году.	5-9-е	Декабрь	Педагог-организатор, учителя ИЗО
Оформление школы к 8 марта.	8-9-е	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы ко Дню Победы.	5-9-е	Май	Классные руководители
Оформление школы к выпускному вечеру.	9-е	Июнь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9-е	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	7-9-е	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль 11. «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в заседаниях: Управляющего совета школы Совета родителей	5-9 -е	1 раз в квартал 2 раза в год	Директор школы
Общешкольные родительские собрания	5-9 -е	2 раза в год	Директор школы, зам. директора по УВР и ВР
Классные родительские собрания. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9 -е	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в окружных	5-9 –е	Согласно плану родительских	Зам. директора по ВР, классные

родительских собраниях.		собраний	руководители
Сбор статистических данных, оформление социального паспорта школы, его редактирование.	5-9 –е	Сентябрь, январь	Классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт школы и автоматизированную систему «АСИОУ».	5-9 -е	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор школы, зам. директора
Информирование родителей о сроках и особенностях проведения итоговой аттестации.	9-ые	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа с семьями по вопросу организации занятости, досуга и отдыха детей «группы риска» в летний период.	5-8-е	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.	5-9-е	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение семей «группы риска».	5-9-е	В течение учебного года	Соцпедагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение консультаций для обучающихся и родителей.	5-9-е	В течение учебного года (по мере необходимости)	Соцпедагог, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей.	5-9-е	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор школы, социальный педагог

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования Московской области и других государственных органов, определяющих государственную политику в области образовательной деятельности