

Приложение №1

к Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ СОШ №19

**Рабочие программы
курсов внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования
(редакция 2021 г.)**

Разработаны

рабочими группами учителей-предметников в рамках одного или нескольких ШМО МАОУ СОШ №19 и **согласованы** Методическим советом школы

Содержание.

2.2.4.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	3
2.2.4.1.	География мирового туризма	3
2.2.4.2.	История в датах и фактах	13
2.2.4.3.	Математика: избранные вопросы	18
2.2.4.4.	Основы финансовой грамотности	21
2.2.4.5.	Оздоровительная аэробика	24
2.2.4.6.	Твой выбор	31
2.2.4.7.	Бальные танцы	33
2.2.4.8.	Химия в жизни	38
2.2.4.9.	Физика в технических задачах	41
2.2.4.10.	Психология старшеклассника	43
2.2.4.11.	Дизайн	48

2.2.4.1. География мирового туризма

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе методических материалов Дмитревский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. — Смоленск: СГУ, 2000, Биржаков М. Б. «Введение в туризм», М.-Спб, 2000.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «География мирового туризма».

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

Результатом реализации программы может стать сформированный личный план старшеклассника по выстраиванию профессиональной карьеры, связанной с туристическим бизнесом и готовность к ее реализации.

Учащиеся получают необходимые знания, умения и навыки для понимания и познания мира, для построения индивидуального самоопределения и успешного выбора профессии. Постоянная работа с источниками информации, общение позволит сформировать ответственность и самостоятельность. Повысится интерес к предмету и желание познавать мир.

Универсальными компетенциями учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств).
- овладеют навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
- находить и устранять причины возникших трудностей.
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.
- осознавать и определять сферы своих интересов и возможностей.
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни.
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданин, член общества и учебного коллектива.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
- определять структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.
- уметь разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей
- определять адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них
- сравнивать, сопоставлять, классификация, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- уметь различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому
- исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки на практике

- использовать практические задания, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений; описывать результаты этих работ

- творчески решать учебные и практические задачи: уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

- самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвовать в проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- сравнивать полученный результат с эталоном,

- корректировать свои действия с целью достижения поставленной задачи;

- выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и определять самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные УУД:

- адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.

- использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

- владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

- составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).

- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел I. Значение туризма в обществе (3ч)

1. Туризм – глобальное социально-экономическое явление современного мира

Определение понятия “туризм” как вида деятельности. Соотношение понятий «турист», «посетитель», «путешественник». Факторы, влияющие на развитие туризма. Влияние туризма на социальную, культурную, экономическую, политическую сферы человеческой деятельности. Основные функции туризма. Региональная структура международных туристских прибытий. Тенденции развития международного туризма.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность

Формы организации: лекция, поисковые и научные исследования, беседа на основе видеоряда, дискуссии,

2. Туризм: сущность, основные виды и формы.

Сущность туризма. Путешествия и туризм. Основные классификации в туризме. Цели путешествий. Рекреационный, познавательный, деловой туризм. Формы туризма. Въездной туризм. Выездной туризм. Международный туризм. Внутренний туризм. Виды туризма. Организованный, самостоятельный, индивидуальный, групповой виды туризма. Стационарный и передвижной туризм. Социальный туризм. Основные показатели развития туризма.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: клубные заседания, беседа на основе видеоряда, поисковые и научные исследования.

3. Туристский продукт и его составляющие

Туристский продукт, его виды. Характеристика туристских услуг и их особенности. Виды туристских услуг. Классификация туристских услуг. Особенности процесса обслуживания. Туристские маршруты.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: клубное заседание, поисковые и научные исследования, игра с элементами тренинга, беседа на основе видеоряда,

Раздел 2. Рынок туристских товаров и услуг (2ч)

1. Особенности и структура туристского рынка

Рынок туристских услуг. Субъекты туристского рынка (поставщики туруслуг, туроператоры, турагенты, туристы, государство). Элементы туристского рынка (спрос, предложение, цена, конкуренция).

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: клубные заседания, беседа на основе видеоряда

2. Туристский спрос. География туристского спроса и предложения

Сегментирование туристского рынка: понятие, требования к рыночному сегменту. Сегментирование по географическому признаку.

Сущность туристского спроса. Потребности и спрос. Потребительский выбор в туризме. Основные черты туристского спроса. Современные тенденции туристского спроса. Особенности географии туризма с целью отдыха и развлечений. География делового туризма. География религиозного туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. Туристский продукт, его виды. Факторы производства туристского продукта. Сущность туристского предложения. Особенности туристского предложения по секторам туристской индустрии. Равновесие на рынке туризма.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: клубные заседания, беседа на основе видеоряда практическое занятие, поисковые и научные исследования,

Раздел 3. Предпосылки и факторы международного туризма. (4 часа)

1. Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма.

Понятия: «туризм», «факторы развития туризма». Физико-географическое положение страны, как фактор развития туризма. Природные объекты, привлекающие внимание массового туриста. Комфортность климатических, геоморфологических условий территории. Характеристика природных зон высотных поясов в горах, их возможности удовлетворения разнообразных запросов туристов. Примеры привлекательности (акттрактивности) физико-географических стран для туристов (красота, разнообразие природы, лечебные свойства). Влияние сезонности развития природных процессов на географию потоков туристов.

Практическое занятие №1: Оценка природных условий природных зон и высотных поясов с целью определения их привлекательности для туристов.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, поисковые и научные исследования, беседа на основе видеоряда, изготовление моделей.

2. Населенческий и историко-культурный факторы развития туризма.

Учет особенностей расового, этнического и конфессионального состава населения, государственного языка страны для развития туризма. Этнические и межрелигиозные конфликты как факторы, затрудняющие туристскую деятельность. Влияние особенностей демографических процессов, расселения населения, уровня урбанизации, социальной и профессиональной дифференциации населения на туристический облик страны. Туристская привлекательность городов и населенных пунктов различной величины.

Приемы изучения историко-культурного наследия. Связь историко-культурных объектов с природой. Всемирное культурное наследие. Примеры памятников, ансамблей, достопримечательных мест, наиболее посещаемых туристами. Всемирное природное наследие. Природные памятники, геологические и физиографические образования, природные достопримечательные места. Список объектов Всемирного культурного и природного наследия.

Практическое занятие №2: Составление историко-культурной характеристики страны, района или города с целью выявления разнообразия и значимости для туристской деятельности историко-культурных объектов.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: лекция, практическое занятие, поисковые и научные исследования,

Экономико-географический фактор развития туризма.

Экономико-географическая оценка рекреационных ресурсов. Влияние уровня развития страны и структуры производства на развитие туристского хозяйства. Оценка состояния и уровня развития инфраструктуры в целом и туристско-рекреационной в частности и ее влияние на развитие туризма. Понятие «туристско-рекреационный район». Структура туристско-рекреационного района. Значение каждой составной части района. Роль туристско-рекреационных районов в экономике стран мира.

Практическое занятие №3: Установление на основе использования статистических материалов, зависимости развития туризма от уровня

экономического развития страны, отраслевой структуры её хозяйства.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: клубные заседания, практическое занятие, поисковые и научные исследования, виртуальные путешествия и экскурсии

Путешествия в прошлом и настоящем.

Путешествия в прошлом и настоящем. История туризма. Путешествия древних. Первооткрыватели и первопроходцы. Паломничество.

Основоположники туризма. Туризм как массовое явление. Отличие туризма от путешествий.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: клубные заседания, практическое занятие, поисковые и научные исследования, беседа на основе видеоряда,

Раздел 4. Региональные и исторические особенности мирового туризма(23ч)

1. Страны Западной Европы. Особенности туризма. Достопримечательности.

Западная Европа - современный мировой лидер в развитии туризма. Причины такого положения. История формирования западноевропейского туристического рынка. Причины высоких показателей иностранного туризма в Западной Европе. Общность и региональные различия туристического рынка Западной Европы. Особенности истории рекреационной деятельности и туризма в некоторых наиболее развитых в рекреационном отношении странах Западной Европы. Группировка стран с точки зрения развитости туризма. Критерии типологии стран.

Практическое занятие №4: Проектирование морского круиза от Лондона до Венеции; речного путешествия по Дунаю или Рейну.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, беседа на основе видеоряда, изготовление моделей, виртуальные путешествия и экскурсии

2. Страны Восточной Европы. Особенности туризма. Достопримечательности

Факторы развития туризма в регионе. Главные черты развития Восточноевропейской зоны. Туристские центры и районы Балтии, Польши,

Чехии и Словакии. Будапешт – и озеро Балатон – главные районы притяжения туристов Венгрии.

Практическое занятие №5: Работа с картой (определение и характеристика районов с наиболее благоприятными природными условиями)

Практическое занятие №6: Составление туристской характеристики одной из столиц Европы.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: лекция, практическое занятие, поисковые и научные исследования, игры.

3. Страны Южной Европы. Особенности туризма. Достопримечательности.

Средиземноморское побережье, средиземноморский климат и субтропическая растительность, великое множество памятников культуры и

архитектуры – основа привлекательности Южно-Европейской туристской зоны.

Практическое занятие №7: Анализ и характеристика факторов, способствующих и затрудняющих развитие туризма в регионе

Практическое занятие №8: Составление туристской характеристики одной из столиц Европы.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, поисковые и научные исследования, игры, игра с элементами тренинга, проектная деятельность, беседа на основе видеоряда, диспуты, изготовление моделей, виртуальные путешествия и экскурсии

4. Страны Северной Европы. Особенности туризма. Достопримечательности

Северные страны Европы, их особое место на туристической карте мира. Привлекательность этих стран для иностранных туристов. Высокий уровень рекреационной освоенности малых стран Европы. Причины такого положения. Региональные и исторические особенности развития массового туризма в

малых странах Европы. Их районирование с точки зрения развитости массового туризма. Страны Скандинавии.

Основные туристические центры Дании, Бельгии, Нидерландов и Люксембурга. История их формирования как туристических центров. Отели города. Развитие транспортной системы этих стран и ее влияние на массовый туризм. Основные туристические объекты стран и их особенности.

Практическое занятие №9: Составление карты-схемы туристско-рекреационных зон региона (по физико-географическим особенностям территории)

Практическое занятие №10: Составление карты-схемы туристско-рекреационных районов (по социально-экономическим показателям).

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: практическое занятие, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, беседа на основе видеоряда.

5. Феномен азиатского туризма. Достопримечательности.

Феномен азиатского туризма. Япония, Китай, Таиланд. Сингапур – вассальная территория западной СКС в Азии. Иностраный массовый туризм в Сингапуре. Причины его развития. Особенности иностранного туризма в Сингапуре. Рекреационная деятельность коренных жителей острова. Мифы и реалии Сингапура как туристического центра. Остров Тайвань – одно из наиболее плотно заселенных мест на земле. Тайвань – вассальная территория западной СКС в Азии. Развитие иностранного туризма на Тайване и его геополитическое и социо-культурное значение. Мощное развитие делового туризма на Тайване. Тайвань как центр китайского распространения; роль иностранного туризма в этом процессе. Особенности массового туризма на Тайване. Преобладание групповых визитов. Социальные и культурные основания этого феномена. Главные туристические объекты и достопримечательности Южной, Юго-Восточной Азии (Япония, Китай, Таиланд) и Юго-Западной Азии (страны Персидского залива).

Практическое занятие №11: Оформление картосхемы размещения наиболее известных объектов Всемирного культурного наследия на территории Азии.

Практическое занятие №12: Оформление рекламного проспекта для одной из стран Азии с использованием различных средств.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: лекция, практическое занятие, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, беседа на основе видеоряда

6. Страны Северной Америки. Особенности туризма. Достопримечательности

США. Канада, Мексика. Привлекательность этих стран для иностранных туристов. Высокий уровень рекреационной освоенности развитых стран Северной Америки. Причины такого положения. Региональные и исторические особенности развития массового туризма в США и Канаде. Их районирование с точки зрения развитости массового туризма. «Утечка умов». Высокий уровень туризма в США и Канаде. Вовлечение в туристский «оборот» новых районов: Аляски и Дальнего Запада Канады. Приозерный район и Юго-восточное побережье США – наиболее посещаемые районы.

Практическое занятие №13: Обоснование выбора маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия.

Практическое занятие №14: Анализ карт, путеводителей и другой литературы для выбора маршрута с определённой целью- социально культурной или медицинской.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, беседа на основе видеоряда, виртуальные путешествия и экскурсии

7. Страны Южной Америки. Особенности туризма. Достопримечательности.

Бразилия, Аргентина, Чили, Колумбия. Уникальность и самобытность стран. Зарождение туристического бизнеса, трудности и характерные особенности. Экстремальный туризм. Роль государства. Высокий потенциал слабо развитого туристского района. Факторы, затрудняющие развитие туризма в регионе. Значительное преобладание Карибского района. Предпосылки формирования одного из важнейших туристских районов мира. Главные черты развития туризма Южно-Американской туристской зоны. Специфика Бразилии как фактор туристского хозяйства. Природный уникум – Галапагосские острова.

Практическое занятие №15: Оценка туристских ресурсов региона, прогнозирование и планирование перспективных направлений туризма в регионе.

Практическое занятие №16: Выявление основных историко-культурных слоев стран Латинской Америки, определение их роли в развитии туризма.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, поисковые и научные исследования, беседа на основе видеоряда, виртуальные путешествия и экскурсии

8. Достопримечательности Африки.

Факторы, благоприятствующие и затрудняющие развитие туризма в Африке. Небольшие масштабы и огромные контрасты африканского туризма. Главные черты развития туризма в Северной и Тропической Африке. Египет. Пирамиды. Долины Гизе. Сфинкс. Тунис. Марокко. Кения,

Практическое занятие №17: Составление туристического маршрута по арабским странам Африки. Подготовка памятки туристу.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: клубные заседания, практическое занятие, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, беседа на основе видеоряда, изготовление моделей

9. Достопримечательности Австралии.

Разнообразная природа и быт аборигенов, размещение в южном полушарии – ведущие факторы привлечения туристов. Особенности туристской Австралии, Новой Зеландии и Океании. Рост туристов на островах Пасхи, Таити, Фиджи. Айерс – Рок, или Улуру; здание оперного театра в Сиднее; желтые цветы акации – национальный австралийский цвет; кенгуру в национальном парке; медвежонок коала.

Практическое занятие №18: Оценка рекреационных ресурсов Австралии и Новой Зеландии.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: лекция, беседа на основе видеоряда, практическое занятие, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, виртуальные путешествия и экскурсии

10. Современное состояние, проблемы и перспективы развития туризма в России.

Проблемы и перспективы развития туризма в России. Государственное регулирование туризма в России. Место России в международном туризме. Основные показатели развития туризма в России. Проблемы статистики. Факторы развития туризма в России. Туристский потенциал регионов России. Современное состояние и перспективы развития внутреннего и въездного туризма. Индустрия туризма в России: туристские фирмы, предприятия гостиничного хозяйства, предприятия общественного питания. Туристские перевозки. Проблема перехода предприятий туристской индустрии на международные стандарты. Проблема соответствия качества услуг предприятий туристской индустрии международным стандартам.

Практическое занятие №19: Анализ и характеристика факторов, способствующих и затрудняющих развитие туризма в России

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, поисковые и научные исследования, беседа на основе видеоряда, виртуальные путешествия и экскурсии

11. Туристско-рекреационные зоны СНГ

Понятие туристско-рекреационной зоны. Типология туристско-рекреационных зон. Правовая основа для создания и функционирования в

России туристско-рекреационных особых экономических зон, развития государственного партнерства.

Практическое занятие № 20: Составление туристской характеристики одной из столиц СНГ.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, поисковые и научные исследования, беседа на основе видеоряда.

Раздел 5. Проектная деятельность (2 часа).

Презентация проектов «Достопримечательности мира». Подведение итогов. Рефлексия. Отчет о проделанной работе

Виды деятельности: защита проекта

Формы организации: клубное заседание.

3. Тематическое планирование

10 класс

№ раз-дела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
Раздел 1.	Значение туризма в обществе		3 часа
1.	Туризм – глобальное социально-экономическое явление современного мира	Определение понятия “туризм” как вида деятельности. Соотношение понятий «турист», «посетитель», «путешественник». Факторы, влияющие на развитие туризма. Влияние туризма на социальную, культурную, экономическую, политическую сферы человеческой деятельности.	1

		Основные функции туризма. Региональная структура международных туристских прибытий. Тенденции развития международного туризма.	
2.	Туризм: сущность, основные виды и формы.	Сущность туризма. Путешествия и туризм. Основные классификации в туризме. Цели путешествий. Рекреационный, познавательный, деловой туризм. Формы туризма. Въездной туризм. Выездной туризм. Международный туризм. Внутренний туризм. Виды туризма. Организованный, самостоятельный, индивидуальный, групповой виды туризма. Стационарный и передвижной туризм. Социальный туризм. Основные показатели развития туризма.	1
3.	Туристский продукт и его составляющие	Туристский продукт, его виды. Характеристика туристских услуг и их особенности. Виды туристских услуг. Классификация туристских услуг. Особенности процесса обслуживания. Туристские маршруты.	1
Раздел 2.	Рынок туристских товаров и услуг		2 часа
1	Особенности и структура туристского рынка	Рынок туристских услуг. Субъекты туристского рынка (поставщики туруслуг, туроператоры, турагенты, туристы, государство). Элементы туристского рынка (спрос, предложение, цена, конкуренция).	1
2.	Туристский спрос. География туристского спроса и предложения	Сегментирование туристского рынка: понятие, требования к рыночному сегменту. Сегментирование по географическому признаку. Сущность туристского спроса. Потребности и спрос. Потребительский выбор в туризме. Основные черты туристского спроса. Современные тенденции туристского спроса. Особенности географии туризма с целью отдыха и развлечений. География делового туризма. География религиозного туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. Туристский продукт, его виды. Факторы производства туристского продукта. Сущность туристского предложения. Особенности туристского предложения по секторам туристской индустрии. Равновесие на рынке туризма.	1
Раздел 3.	Предпосылки и факторы международного туризма		4 часа
1.	Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма.	Понятия: «туризм», «факторы развития туризма». Физико-географическое положение страны, как фактор развития туризма. Природные объекты, привлекающие внимание массового туриста. Комфортность климатических, геоморфологических условий территории. Характеристика природных зон высотных поясов в горах, их возможности удовлетворения разнообразных запросов туристов. Примеры привлекательности (акттрактивности) физико-географических стран для туристов (красота, разнообразие природы, лечебные свойства). Влияние сезонности развития природных процессов на географию потоков туристов. Практическое занятие №1: Оценка природных условий природных зон и высотных поясов с целью определения их привлекательности для туристов.	1
2.	Населенческий и историко-культурный факторы развития туризма.	Учет особенностей расового, этнического и конфессионального состава населения, государственного языка страны для развития туризма. Этнические и межрелигиозные конфликты как факторы, затрудняющие туристскую деятельность. Влияние особенностей демографических процессов, расселения населения, уровня урбанизации, социальной и профессиональной дифференциации населения на туристический облик страны. Туристская привлекательность городов и населенных пунктов различной величины. Приемы изучения историко-культурного наследия.	1

		<p>Связь историко-культурных объектов с природой. Всемирное культурное наследие. Примеры памятников, ансамблей, достопримечательных мест, наиболее посещаемых туристами. Всемирное природное наследие. Природные памятники, геологические и физиографические образования, природные достопримечательные места. Список объектов Всемирного культурного и природного наследия.</p> <p>Практическое занятие №2: Составление историко-культурной характеристики страны, района или города с целью выявления разнообразия и значимости для туристской деятельности историко-культурных объектов.</p>	
3.	Экономико-географический фактор развития туризма.	<p>Экономико-географическая оценка рекреационных ресурсов. Влияние уровня развития страны и структуры производства на развитие туристского хозяйства. Оценка состояния и уровня развития инфраструктуры в целом и туристско-рекреационной в частности и ее влияние на развитие туризма.</p> <p>Понятие «туристско-рекреационный район». Структура туристско-рекреационного района. Значение каждой составной части района. Роль туристско-рекреационных районов в экономике стран мира.</p> <p>Практическое занятие №3: Установление на основе использования статистических материалов, зависимости развития туризма от уровня экономического развития страны, отраслевой структуры её хозяйства.</p>	1
4.	Путешествия в прошлом и настоящем.	<p>Путешествия в прошлом и настоящем. История туризма. Путешествия древних. Первооткрыватели и первопроходцы. Паломничество.</p> <p>Основоположники туризма. Туризм как массовое явление. Отличие туризма от путешествий.</p>	1
Раздел 4.	Региональные и исторические особенности мирового туризма (Европа)		8ч.
1.	Страны Западной Европы. Особенности туризма. Достопримечательности.	<p>Западная Европа - современный мировой лидер в развитии туризма. Причины такого положения. История формирования западноевропейского туристического рынка. Причины высоких показателей иностранного туризма в Западной Европе. Общность и региональные различия туристического рынка Западной Европы. Особенности истории рекреационной деятельности и туризма в некоторых наиболее развитых в рекреационном отношении странах Западной Европы. Группировка стран с точки зрения развитости туризма. Критерии типологии стран.</p> <p>Практическое занятие №4: Проектирование морского круиза от Лондона до Венеции; речного путешествия по Дунаю или Рейну.</p>	2ч
2.	Страны Восточной Европы. Особенности туризма. Достопримечательности	<p>Факторы развития туризма в регионе. Главные черты развития Восточноевропейской зоны. Туристские центры и районы Балтии, Польши, Чехии и Словакии. Будапешт – и озеро Балатон – главные районы притяжения туристов Венгрии.</p> <p>Практическое занятие №5: Работа с картой (определение и характеристика районов с наиболее благоприятными природными условиями)</p> <p>Практическое занятие №6: Составление туристской характеристики одной из столиц Европы.</p>	2ч
3.	Страны Южной Европы. Особенности туризма.	Средиземноморское побережье, средиземноморский климат и субтропическая растительность, великое множество памятников культуры и	2ч

	Достопримечательности.	<p>архитектуры – основа привлекательности Южно-Европейской туристской зоны.</p> <p>Практическое занятие №7: Анализ и характеристика факторов, способствующих и затрудняющих развитие туризма в регионе</p> <p>Практическое занятие №8: Составление туристской характеристики одной из столиц Европы.</p>	
4.	Страны Северной Европы. Особенности туризма. Достопримечательности	<p>Северные страны Европы, их особое место на туристической карте мира. Привлекательность этих стран для иностранных туристов. Высокий уровень рекреационной освоенности малых стран Европы. Причины такого положения. Региональные и исторические особенности развития массового туризма в малых странах Европы. Их районирование с точки зрения развитости массового туризма. Страны Скандинавии. Основные туристические центры Дании, Бельгии, Нидерландов и Люксембурга. История их формирования как туристических центров. Отели города. Развитие транспортной системы этих стран и ее влияние на массовый туризм. Основные туристические объекты стран и их особенности.</p> <p>Практическое занятие №9: Составление карты-схемы туристско-рекреационных зон региона (по физико-географическим особенностям территории)</p> <p>Практическое занятие №10: Составление карты-схемы туристско-рекреационных районов (по социально-экономическим показателям).</p>	2ч
ИТОГО			17 часов

11 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
Раздел 1.	Региональные и исторические особенности мирового туризма (Азия, Америка, Африка, Австралия, Россия, СНГ)		15ч
1	Феномен азиатского туризма. Достопримечательности.	<p>Феномен азиатского туризма. Япония, Китай, Тайланд. Сингапур – вассальная территория западной СКС в Азии. Иностраный массовый туризм в Сингапуре. Причины его развития. Особенности иностранного туризма в Сингапуре. Рекреационная деятельность коренных жителей острова. Мифы и реалии Сингапура как туристического центра. Остров Тайвань – одно из наиболее плотно заселенных мест на земле. Тайвань – вассальная территория западной СКС в Азии. Развитие иностранного туризма на Тайване и его геополитическое и социо-культурное значение. Мощное развитие делового туризма на Тайване. Тайвань как центр китайского распространения; роль иностранного туризма в этом процессе. Особенности массового туризма на Тайване. Преобладание групповых визитов. Социальные и культурные основания этого феномена. Главные туристические объекты и достопримечательности Южной, Юго- Восточой Азии (Япония, Китай, Тайланд) и Юго-Западной Азии (страны Персидского залива).</p> <p>Практическое занятие №11: Оформление картосхемы размещения наиболее известных объектов Всемирного культурного наследия на территории Азии.</p> <p>Практическое занятие №12: Оформление рекламного проспекта для одной из стран Азии с использованием различных средств.</p>	3

2	Страны Северной Америки. Особенности туризма. Достопримечательности	<p>США. Канада, Мексика. Привлекательность этих стран для иностранных туристов. Высокий уровень рекреационной освоенности развитых стран Северной Америки. Причины такого положения. Региональные и исторические особенности развития массового туризма в США и Канаде. Их районирование с точки зрения развитости массового туризма. «Утечка умов». Высокий уровень туризма в США и Канаде. Вовлечение в туристский «оборот» новых районов: Аляски и Дальнего Запада Канады. Приозерный район и Юго-восточное побережье США – наиболее посещаемые районы.</p> <p>Практическое занятие №13: Обоснование выбора маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия.</p> <p>Практическое занятие №14: Анализ карт, путеводителей и другой литературы для выбора маршрута с определённой целью- социально культурной или медицинской.</p>	3
3	Страны Южной Америки. Особенности туризма. Достопримечательности.	<p>Бразилия, Аргентина, Чили, Колумбия. Уникальность и самобытность стран. Зарождение туристического бизнеса, трудности и характерные особенности. Экстремальный туризм. Роль государства. Высокий потенциал слабо развитого туристского района. Факторы, затрудняющие развитие туризма в регионе. Значительное преобладание Карибского района. Предпосылки формирования одного из важнейших туристских районов мира. Главные черты развития туризма Южно-Американской туристской зоны. Специфика Бразилии как фактор туристского хозяйства. Природный уникум – Галапагосские острова.</p> <p>Практическое занятие №15: Оценка туристских ресурсов региона, прогнозирование и планирование перспективных направлений туризма в регионе.</p> <p>Практическое занятие №16: Выявление основных историко-культурных слоев стран Латинской Америки, определение их роли в развитии туризма.</p>	2
4.	Достопримечательности Африки.	<p>Факторы, благоприятствующие и затрудняющие развитие туризма в Африке. Небольшие масштабы и огромные контрасты африканского туризма. Главные черты развития туризма в Северной и Тропической Африке. Египет. Пирамиды. Долины Гизе. Сфинкс. Тунис. Марокко. Кения,</p> <p>Практическое занятие №17: Составление туристического маршрута по арабским странам Африки. Подготовка памятки туристу</p>	2
5.	Достопримечательности Австралии.	<p>Разнообразная природа и быт аборигенов, размещение в южном полушарии – ведущие факторы привлечения туристов. Особенности туристской Австралии, Новой Зеландии и Океании. Рост туристов на островах Пасхи, Таити, Фиджи. Айерс – Рок, или Улуру; здание оперного театра в Сиднее; желтые цветы акации – национальный австралийский цвет; кенгуру в национальном парке; медвежонок коала.</p> <p>Практическое занятие №18: Оценка рекреационных ресурсов Австралии и Новой Зеландии.</p>	1
6.	Современное состояние, проблемы и перспективы развития туризма в России.	<p>Проблемы и перспективы развития туризма в России. Государственное регулирование туризма в России. Место России в международном туризме. Основные показатели развития туризма в России. Проблемы статистики. Факторы развития туризма в России. Туристский потенциал регионов России. Современное состояние и перспективы развития внутреннего и въездного туризма. Индустрия туризма в Рос-</p>	3

		сии: туристские фирмы, предприятия гостиничного хозяйства, предприятия общественного питания. Туристские перевозки. Проблема перехода предприятий туристской индустрии на международные стандарты. Проблема соответствия качества услуг предприятий туристской индустрии международным стандартам. Практическое занятие №19: Анализ и характеристика факторов, способствующих и затрудняющих развитие туризма в России	
7.	Туристско-рекреационные зоны СНГ	Понятие туристско-рекреационной зоны. Типология туристско-рекреационных зон. Правовая основа для создания и функционирования в России туристско-рекреационных особых экономических зон, развития государственного партнерства. Практическое занятие № 20: Составление туристской характеристики одной из столиц СНГ.	1
Раздел 2.	Проектная деятельность.		2 часа
	Презентация проектов	Презентация проектов «Достопримечательности мира». Подведение итогов. Рефлексия. Отчет о проделанной работе	2
ИТОГО			17 часов

2.2.4.2. История в датах и фактах

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «История в датах и фактах».

Личностные результаты:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты:

- учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;

- хронологические рубежи, календарные даты истории России;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание соответствует историко-культурному стандарту и единому банку заданий по истории с сайта ФИПИ.

Введение. Единый государственный экзамен по истории: структура и содержание Экзаменационной работы. Вводное тестирование.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, регулятивная

Формы деятельности: лекция с элементами беседы, круглый стол, беседа с обсуждением документов, практическая работа, зачетная работа, диспут.

Раздел I. Древность и Средневековье

Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.

Российское государство во второй половине XV–XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, регулятивная

Формы деятельности: лекция с элементами беседы, круглый стол, беседа с обсуждением документов, практическая работа, зачетная работа, диспут.

Раздел II. Новое время

Россия в XVIII – середине XIX в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономи-

ческой жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, регулятивная

Формы деятельности: лекция с элементами беседы, круглый стол, беседа с обсуждением документов, практическая работа, зачетная работа, диспут.

Раздел III. Новейшая история

Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание 3Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Российская Федерация. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, регулятивная

Формы деятельности: лекция с элементами беседы, круглый стол, беседа с обсуждением документов, практическая работа, зачетная работа, диспут.

3. Тематическое планирование 10 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Ко-л-во часов на изучение раздела,

			темы
I.	Введение	Структура и содержание экзаменационной работы. Общая характеристика части 2. Особенности заданий 20-23. Специфика задания 24. Историческое сочинение (задание 25). Пробное тестирование.	5 часов
II.	Древность и Средневековье	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.	6 часов
III.	Новое время	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идеи	6 часов

		течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.	
ИТОГО			17 часов

11 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
I.	Введение	Структура и содержание экзаменационной работы. Общая характеристика части 2. Особенности заданий 20-23. Специфика задания 24. Историческое сочинение (задание 25). Пробное тестирование.	5 часов
II.	Новейшая история	<p>Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.</p>	12 часов

	<p>Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общество-ственно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.</p> <p>В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.</p>	
ИТОГО		17 часов

2.2.4.3. Математика: избранные вопросы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика: избранные вопросы» разработана на основе программы курса предпрофильной подготовки «Математика: избранные вопросы» методистов кабинета математики СПб АППО Лукичёвой Е.Ю и Лоншаковой Т.Е. (Санкт – Петербург 2013 г.) и учебно-методического комплекта А.Г. Мордковича «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» (М.Мнемозина, 2016).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математика: избранные вопросы».

Личностные:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 4) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 3) умение различать высказывания и иные типы предложений, а также представлять сложные высказывания как результат операций над простыми высказываниями;
- 4) применение метода математической индукции для доказательства тождеств, неравенств, соотношений делимости, а также иных задач;
- 5) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

6) систематические знания о функциях и их свойствах;

7) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических задач предполагающее умения: выполнение вычислений с действительными числами; решение уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств; решение текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств; использование алгебраического языка для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей; практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений; выполнение тождественные преобразования рациональных выражений; выполнение операций над множествами; исследование функций и их графиков.

8) расширение представления об операциях извлечения корня и возведения в степень; овладение понятиями логарифма, синуса, косинуса, тангенса произвольного аргумента.

9) усвоение свойства корней, степеней и логарифмов, а также изучение широкого набора формул тригонометрии; овладение техникой их применения в ходе выполнения тождественных преобразований; усовершенствование техники преобразования рациональных выражений;

10) освоение общих приемов решения уравнений, а также приемов решения систем

11) овладение техникой решения уравнений, неравенств, систем, содержащих корни, степени, логарифмы, модули, тригонометрические функции;

12) систематизация и развитие знаний о функции как важнейшей математической модели, о способах задания и свойствах числовых функций, о графике функции как наглядном изображении функциональной зависимости, о содержании и прикладном значении задачи исследования функции;

13) получение наглядных представлений о непрерывности и разрывах функций; иллюстрация этих понятий содержательными примерами; знание о непрерывности любой элементарной функции на области ее определения; умение находить промежутки знакопостоянства элементарных функций;

14) овладение свойствами показательных, логарифмических и степенных функций; умение строить их графики; обобщение сведений об основных элементарных функциях и осознание их роли в изучении явлений реальной действительности, в человеческой практике;

15) развитие графической культуры: умение свободно читать графики, отражать свойства функции на графике, включая поведение функции на границе ее области определения, строить горизонтальные и вертикальные асимптоты графика, применять приемы преобразования графиков.

16) решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств;

17) применение свойства тригонометрических функций при решении задач;

18) решение основных типов тригонометрических уравнений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Текстовые задачи. Простейшие текстовые задачи. Прямо и обратно пропорциональные величины, проценты. Текстовые задачи на проценты, сплавы и смеси, на движение, на совместную работу. Экономические задачи.

Формы организации и виды деятельности: проблемно-ценностное общение (беседа с элементами дискуссии), познавательный (интеллектуальная игра).

Раздел 2. Планиметрия. Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность около правильного многоугольника. Координатная плоскость. Вычисление длин и площадей.

Раздел 3. Практико–ориентированные задачи.

Графики и диаграммы. Работа с графиками, схемами, таблицами. Определение величины по графику. Определение величины по диаграмме. Начала теории вероятностей.

Раздел 4. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени.

Переход к новому основанию логарифма. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающие арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Раздел 5. Тригонометрия. Основные приемы решения уравнений: подстановка, введение новых переменных. Равносильность уравнений, систем уравнений и неравенств. Изображение на координатной

плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем. Параметр. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Раздел 6. Задания с параметром. Основные приемы решения уравнений: подстановка, введение новых переменных. Равносильность уравнений, систем уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем. Параметр. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Формы организации и виды деятельности: семинарские занятия, дискуссии, контроль знаний; тренинги, выступления с сообщениями, содержащими отчет о выполнении индивидуального или группового задания или с содокладами, дополняющими материал учителя, работа в творческой группе. Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам проектной работы. познавательный (тренинг), проблемно-ценностное общение (беседа), познавательный (упражнение), проблемно-ценностное общение (дискуссия).

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Основное содержание по теме	Кол-во часов
1.	Текстовые задачи	Простейшие текстовые задачи. Прямо и обратно пропорциональные величины, проценты. Текстовые задачи на проценты, сплавы и смеси, на движение, на совместную работу. Экономические задачи.	10
2.	Тригонометрия	Синус и косинус угла. Тангенс и котангенс угла. Формулы сложения. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента Тригонометрические уравнения и неравенства	16
3.	Планиметрия	Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Координатная плоскость.	8
	Всего		34ч

11 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Основное содержание по теме	Кол-во часов
1.	Планиметрия	Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность около правильного многоугольника. Вычисление длин и площадей	6
2.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени. Свойства логарифма. Логарифм произведения, частного, степени. Переход к новому основанию логарифма. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования выражений, включающие арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.	13
	Практико – ориен-	Графики и диаграммы. Работа с графиками, схемами,	5

	тированные задачи	таблицами. Определение величины по графику. Определение величины по диаграмме. Начала теории вероятностей.	
5.	Задания с параметром	Основные приемы решения уравнений: подстановка, введение новых переменных. Равносильность уравнений, систем уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем. Параметр. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	10
	Всего		34ч

2.2.4.4. Основы финансовой грамотности

Программа составлена на основе учебного пособия «Основы финансовой грамотности» // В.В. Чумаченко, А.П.Горяев, М, «Просвещение», 2018, одобренного Центральным банком РФ.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений финансовых вопросов.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (10-11 класс) с указанием форм организации и видов деятельности.

Сроки реализации программы – 2 года.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Введение «Цели и задачи курса» (2ч)

I. Личное финансовое планирование (8ч)

Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Принятие решений. Как принимать решения, связанные с деньгами. Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Как вести учёт активов и пассивов. Доходы и расходы. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов. Составление бюджета. Составление личного финансового плана. Определение своих финансовых целей. Альтернативные способы достижения своих финансовых целей. Стратегия достижения своих финансовых целей. Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.

II. Депозит (6ч)

Накопления и инфляция. Зачем копить деньги. Как копить деньги. Что такое инфляция. Причины инфляции. Как рассчитывается инфляция. Как рассчитать "свою" инфляцию. Что такое депозит и какова его природа. Банк. Что такое депозит. В чём основные преимущества депозита. Какие недостатки есть у депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит. Условия депозита. Что содержится в депозитном договоре. Как выбрать нужные вам условия депозита. Управление рисками по депозиту. Чем мы рискуем, используя банковские вклады. Особенности депозита в России.

III. Кредит(7ч)

Что такое кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Из чего складывается плата за кредит. Срочность кредита. Возвратность кредита. Специфика автокредита. ипотечный кредит. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Выбор наиболее выгодного кредита. Как собрать информацию об условиях кредитования. Кредитные предложения. Как уменьшить стоимость кредита. Как уменьшить процентную ставку по кредиту. Как уменьшить размер комиссий. Как уменьшить плату за страховку. Как уменьшить выплаты по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита.

IV. Расчётно-кассовые операции (6ч)

Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Дорожные чеки. Как пользоваться банковской картой. Как обеспечивается надёжность операций с картой. Как выбрать банковскую карту. Для чего нужна дебетовая карта. Как пользоваться кредитной картой. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкомат. Как защититься от мошенничества при использовании банкомата. Как использовать мобильный банкинг. Как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка.

V. Страхование (5ч)

Что такое страхование. Страховая компания. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Как использовать страхование в повседневной жизни. Как выбрать страховую компанию. Страховой полис и правила страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг. Что делать, если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывается в страховом возмещении. Типичные ошибки при страховании.

VI. Инвестиции (8ч)

Что такое инвестиции. Во что можно инвестировать. Как работают инвестиции. Что можно инвестировать, кроме денег. Инвестиции в бизнес. Выбор активов. Как измерить привлекательность активов. Доход с разных активов. Риски при инвестировании. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам. Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов. Куда вложить деньги.

VII. Пенсии (11ч)

Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий. Государственная пенсионная система. Как устроена государственная пенсионная система в России. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд. Корпоративные пенсионные программы. Как сформировать частную пенсию. Инструменты для получения пенсии. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.

VIII. Налоги (9ч)

Зачем нужно платить налоги. Виды налогов. Как менялась система налога на доход физических лиц в России. Как рассчитывать НДФЛ для обычных доходов. В каких случаях применяется нестандартная ставка НДФЛ. Как уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины.

IX. Финансовые махинации (4ч)

Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Что делать, если вы всё же стали жертвой мошенников. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации. Что делать, если вы стали жертвой мошенников. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. Как отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.

Заключительные уроки (2ч)

Формы организации деятельности.

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование

10 класс

№ раздела	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
	Вводный урок	Что такое финансовая грамотность	1
1	Личное финансовое планирование	Введение в предмет Человеческий капитал Принятие решений Использование SWOT- анализа для выбора карьеры. Домашняя бухгалтерия Составление личного финансового плана	8
2	Депозит	Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа. Условия депозита Преимущества и недостатки депозита	6
3	Кредит	Как работает кредит. Характеристики кредита Принятие решения о взятии кредита Как выбрать наиболее подходящий кредит Как сэкономить при использовании кредита	7
4	Расчетно-кассовые операции	Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства Электронные деньги. Дистанционное банковское обслуживание	6
5	Страхование	Способы защиты от рисков. Виды страхования Как использовать страхование в повседневной жизни	5
	Итоговый урок.	Бизнес-игра.	1
ИТОГО			34 часа

11 класс.

№ раздела	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
	Вводный урок	Финансовая грамотность человека	1
1	Инвестиции	Основы инвестирования Как инвестировать в бизнес Как управлять рисками при инвестировании Роль финансовых посредников Процесс инвестирования	8
2	Пенсии	Пенсионная система. Как устроена государственная пенсионная система в России. Государственная пенсионная система. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии Как сформировать частную пенсию. Виды пенсий Как накопить и приумножить пенсионные сбереже-	11

		ния. Инструменты для получения пенсии	
3	Налоги	Зачем нужно платить налоги. Как работает налоговая система. Как менялась система налога на доход физических лиц в России. Виды налогов Как уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов. Налоговая декларация Государственные пошлины	9
4	Финансовые махинации	Финансовые махинации. Махинации с кредитом Финансовые пирамиды	4
5	Итоговый урок.	Игра "Заманчивое предложение"	1
ИТОГО			34 часа

2.2.4.5. Оздоровительная аэробика

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Оздоровительная аэробика» составлена на основе методических пособий

1. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. «Аэробика. Теория и методика», Москва: «Федерация аэробики России», 2014.

2. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. «Аэробика. Частные методики», Москва: «Федерация аэробики России», 2014.

3. Лисицкая Т.С. «Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе» - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015.

4. Вилдрэл Д.Л. «Силовые упражнения», Минск: «Попурри», 2014 – С.57-137.

5. Передернина Я.Г. «Стретчинг. Самоучитель», Санкт - Петербург: «Вектор», 2013 – С.25-82.

6. А.А. Литвинов «Теория и методика обучения базовым видам спорта, плавание», изд. Центр Академия, М.: 2014г.

7. Подготовка юных пловцов. Макаренко Л.П. М.: физкультура и спорт, 2014 г.

8. Плавание. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Под ред. А.А. Кашкина, О.И. Попова, В.В. Смирнова — М.: «Советский спорт», 2012 г.

9. Плавание. Под ред. В.Н. Платонова — Волгоград: Олимпийская литература, 2015

10. Плавание 100 лучших упражнений. Блайт Люсеро; (перевод с английского Т. Платоновой). - М Эксмо, 2012.

Учащиеся 10 и 11 классов выбирают для посещения либо раздел «Оздоровительная аэробика. Плавание» либо раздел «Оздоровительная аэробика. Аэробика», которые проводятся одновременно в бассейне и спортивном зале.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности для учащихся 10 - 11-х классов спортивного клуба «Оздоровительная аэробика»

1.1. Личностные результаты освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- установка на здоровый образ жизни;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- знание моральных норм на занятиях фитнесом и ориентации на их выполнение;
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

1.2. Метапредметные результаты освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в ор- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

1.3. Познавательные результаты освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие знания:

- особенности физического, психического, социального, духовного здоровья и пути его сохранения;

- особенности оздоровительной аэробики и ее влияние на здоровье.

понимать:

- принципы и ценности культуры здоровья;

- персональную ответственность за свое здоровье, здоровый образ жизни;

- значение гигиены и закаливания;

- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями;

- влияние занятий оздоровительной аэробикой на работу сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;

- особенности планирования занятий оздоровительной аэробикой и контроля за их эффективностью;

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий по оздоровительной аэробике;

- особенности развития физических качеств на занятиях аэробикой;

- особенности содержания и направленности различных видов аэробики.

следующие умения:

- использовать знания о своих индивидуальных особенностях и склонностях для углубленного освоения оздоровительной аэробики;

- оценивать эффективность и корректировать свою деятельность; контролировать физические и умственные нагрузки, основываясь на показателях функционирования систем организма и индивидуальных особенностях;

- составлять индивидуальные комплексы и программы занятий по оздоровительной аэробике для поддержания хорошего физического состояния;

- рационально регулировать мышечные напряжения и расслабления, точно выполнять движения по параметрам пространства, времени и усилия;

- самостоятельно строить тренировочные занятия по оздоровительной аэробике с учетом своих возможностей и жизненных планов;

- противостоять психической агрессии;

- технику спортивных и прикладных способов плавания, ныряния, прыжков, стартов и поворотов;

- правила соревнований и судейства в плавании;

- принципы, средства и методы обучения плаванию;

- правила безопасного поведения и основы оказания первой помощи пострадавшим на воде.

владеть:

- системными знаниями в области оздоровительной аэробики;

- приемами массажа и самомассажа;

- методикой и технологией проведения занятий по оздоровительной аэробике;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- управлять своими эмоциями;

- владеть основными стилями плавания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Аэробика.

Основы знаний.

История и развитие аэробики. Классификация видов оздоровительной аэробики. Анатомические основы знаний: телосложение человека, конституциональные типы женщин, пропорции. Факторы, определяющие тканевой рельеф тела: скелетная мускулатура, мышечная масса тела, подкожно жировой слой.

Мышечный аппарат человека. Основные мышечные группы, определяющие рельеф тела: мышцы плечевого пояса и рук, туловища, мышцы тазового пояса, мышцы ног. Осанка, типы сколиозов и факторы, влияющие на характер изменения осанки. Массаж и самомассаж.

Физиологические основы знаний: важнейшие системы организма и их функции: сердечно-сосудистая система, дыхательная система, нервная система, эндокринная система, система пищеварительных и выделительных органов. Техника измерения пульса, определение целевых зон пульса. Энергетические системы организма. Профилактика сердечно-сосудистой и дыхательной системы посредством оздоровительной аэробики.

Питание. Основные группы пищевых продуктов. Роль основных компонентов питания: белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей; водный обмен в организме. Значение диетического питания. Биохимические процессы при сгорании жира. Взаимосвязь питания с физическими нагрузками. Значение питьевого режима на занятиях оздоровительной аэробики.

Профилактика и оказание неотложной помощи. Травм опасные упражнения и уменьшение риска получения травм. Воздействие температуры окружающей среды на организм человека. Основные мероприятия по профилактике травматизма при занятиях аэробикой. Признаки утомления при физических нагрузках и оказание первой помощи. Дневник самоконтроля.

Физические способности человека. Пять основных физических качеств человека: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Упражнения для развития физических качеств. Упражнения для развития психомоторных качеств и функциональных способностей: упражнения на ориентировку в пространстве и времени, управление вниманием, совершенствование вестибулярной устойчивости, быстроты реакции на движущий объект, мышечного чувства.

Развитие физических качеств

Развитие гибкости - стретчинг, заминка. Развитие силовой способности и силовой выносливости, партерные упражнения.

Развитие выносливости - аэробная серия.

Координационные способности - разминка и аэробная часть комплекса, упражнения[^] направлены на переключения с одних связей на другие.

Методика и технология проведения занятий оздоровительной аэробикой. Перечень упражнений, рекомендуемых для использования в уроке аэробики. Термины основных шагов и их разновидностей, используемые в аэробике. Структура занятий и двигательных действий в оздоровительной аэробике. Общие принципы построения занятия. Методы создания соединений и комбинаций. Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.

Плавание

Основы знаний.

Краткая характеристика плавания как средства физического воспитания. История возникновения плавания и развитие его в России. Чемпионат России по плаванию.

Гигиенические знания и навыки.

Закаливание. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения. Общий режим дня школьника. Значение правильного режима дня юного спортсмена. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Обтирание, обливание и ножные как гигиенические и закаливающие процедуры. Правила купания.

Правила проведения соревнований по плаванию.

Места занятий и оборудование.

Чаша для плавания, ее протяженность, ширина дорожек. Дополнительный инвентарь: доски для плавания, ласты, «калабашки».

Изучение техники спортивных способов плавания проводится в строгой методической последовательности.

Техника изучается отдельно в следующем порядке:

1. Положение тела.
2. Дыхание.
3. Движения ногами.
4. Движения руками.
5. Общее согласование движений.

При этом освоение каждого элемента техники осуществляется в постепенно усложняющихся условиях, предусматривающих в конечном итоге выполнение упражнений в горизонтальном безопасном положении, являющемся рабочей позой пловца.

Каждый элемент техники плавания изучается в следующем порядке:

– ознакомление с движением на суше. - Проводится в общих чертах, без отработки деталей, поскольку условия выполнения одного и того же движения на суше и в воде различны;

– изучение движений в воде с неподвижной опорой. - При изучении движений ногами в качестве опоры используют бортик бассейна; движения руками изучаются, стоя на дне по грудь или по пояс в воде;

– изучение движений в воде с подвижной опорой. - При изучении движений ногами широко применяются плавательные доски; движения руками изучаются во время медленной ходьбы по дну или в положении лежа на воде с поддержкой партнером;

– изучение движений в воде без опоры. - Все упражнения этой группы выполняются в скольжении и плавании.

Последовательное согласование разученных элементов техники и объединение их в целостный способ плавания проводится в следующем порядке:

– движения ногами с дыханием;

– движения руками с дыханием;

– движения ногами и руками с дыханием;

– плавание в полной координации.

Несмотря на изучение техники плавания по частям, на начальном этапе обучения необходимо стремиться к выполнению изучаемого способа плавания в целом - насколько позволяет уровень подготовленности занимающихся.

На этапе закрепления и совершенствования техники плавания рекомендуется метод целостного выполнения техники. С этой целью применяются следующие варианты плавания:

– поочередное проплывание длинных и коротких отрезков (например, плавание вдоль и поперек бассейна);

– проплывание отрезков на наименьшее количество гребков;

– в заданном темпе (например, плавание по элементам и в полной координации; плавание по элементам с поддержкой и без поддержки; плавание с задержкой дыхания и в полной координации).

– Таким образом, закрепление и совершенствование техники плавания обеспечивают:

– разнообразие вариантов выполнения упражнений, которое позволяет сохранить интерес к занятиям, что особенно важно в плавании;

– умение применять различные варианты техники плавания в изменяющихся условиях;

– формирование индивидуальной техники плавания в соответствии с особенностями телосложения и уровнем физической подготовленности.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности:

- практические занятия;

- соревнования;

- игры;

- общественно - полезная деятельность;

- беседа на основе видеоряда.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;

- игровая деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность.

3. Тематическое планирование

10 класс

Аэробика

№ раздела	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела темы
1	Классическая (базовая) аэробика	- Ознакомление с общей структурой и содержанием занятия (разминка, аэробная часть, заминка, стретчинг). - Освоение упражнений общего воздействия, с повышенными энергозатратами: интенсивные упражнения в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами; упражнения танцевального характера.	8

		<ul style="list-style-type: none"> - Освоение метода музыкальной интерпретации. - Владение техникой составления связок и комбинаций. - Ознакомление с травм опасными упражнениями. - Владение указаниями, командами и символами – жестами, используемыми в аэробике. - Закрепление техники базовых шагов, связок и комбинаций. 	
2	Пилатес и стретчинг	<ul style="list-style-type: none"> - Владение техникой базовых шагов. - Владение методами составления связок, комбинаций и проведение кардио тренировки на гимнастических ковриках. - Освоение техники упражнений для косых мышц живота, плечевого пояса и спины, для боковых мышц туловища и боковой поверхности бедра, статодинамические упражнения. - Владение техникой основных упражнений йогой. - Совершенствование координации движений и чувства равновесия. 	5
3	Танцевальная аэробика	<ul style="list-style-type: none"> - Владение широким диапазоном танцевальных шагов – в стиле фанданс, хип-хопа и латина. - Освоение техники основных базовых танцевальных шагов. - Разучивание связок, блоков и программ с использованием основных движений в танцевальном стиле. - Ознакомление с упражнениями с партерными, характерными стилю фанданс и хип-хопа. - Совершенствование шагов, связок, блоков. 	13
4	Степ-аэробика	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с травм опасными упражнениями на степ-платформе. - Ознакомление с различными подходами к степ-платформе. - Разучивание исходных позиций. - Владение техникой основных шагов на занятиях по степ-аэробике. - Владение связками из нескольких шагов, разученных последовательно без рук и с руками и собранных в комбинацию. - Использование различных подходов к степ-платформе. - Освоение линейной прогрессии переходов от одного движения к другому без построения связок. 	4
5	Аэробика силовой направленности	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение техники силовой подготовки. - Владение упражнениями с гантелями. - Упражнения на развитие основных мышечных групп. 	4
		ИТОГО	34

Плавание

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы
1	Плавание кролем на груди и спине	<ul style="list-style-type: none"> - Плавание на груди и спине с помощью работы ног кролем и различным положением рук. - Плавание на груди и спине с помощью работы ног и рук на задержке дыхания. - Плавание кролем на груди и спине с полной координацией. 	8
2	Плавание брассом и	<ul style="list-style-type: none"> - Плавание при помощи движений ногами брассом с доской. 	8

	дельфином	- Скольжение на груди с движениями ногами брассом. - Плавание на спине при помощи движений ногами брассом, руки вдоль тела. - Плавание брассом со слитной координацией и произвольным дыханием. - Плавание брассом в полной координации с удлинённой паузой скольжения. - Плавание дельфином с помощью движений ногами. - Плавание дельфином с помощью движений ног и укороченным гребком руками.	
5	Комплексное плавание	- Совершенствование техники способов спортивного плавания, чередуя друг за другом.	2
6	Прикладное плавание	- Плавание на боку (гребок одной или двумя руками), работа ног стилем «кроль», стилем «брасс», стилем «ножницы»), брасс на спине. - Нырание. Способы нырания в длину и в глубину. Приёмы задержки дыхания. Изменение глубины погружения и направления движения. - Спасение утопающих: - подплывание к тонущему; - освобождение от захватов тонущего.	6
7	Игровые упражнения	Эстафетные гонки с досками, Эстафета в плавь, Плавание втроем, Парное плавание, Погоня за мячом, Байдарки, Пятнашки с поплавком, Кто готов к плаванию кролем, Комбинированная эстафета	6
8	Старты, повороты	- Совершенствование стартов с тумбочки и из воды. - Повторение поворотов «Сальто» и «Маятник».	4
ИТОГО			34 часов

**11 класс
Аэробика.**

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Классическая (базовая) аэробика	- Совершенствование упражнений общего воздействия, с повышенными энергозатратами: интенсивные упражнения в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами; упражнения танцевального характера. - Повторение техникой составления связок и комбинаций. - Освоение метода музыкальной интерпретации. - Совершенствование техникой составления связок и комбинаций. - Продолжение изучать травм опасными упражнениями. - Овладение указаниями, командами и символами – жестами, используемыми в аэробике. - Закрепление техники базовых шагов, связок и комбинаций. - Овладение методами создания соединений и комбинаций: линейной прогрессии, «ЗИГЗАГИ», «СЛОЖЕНИЕ», «БЛОК-МЕТОД».	8
2	Пилатес и стретчинг	- Совершенствование техники базовых шагов. - Повторение связок, комбинаций и проведение кардио тренировки на гимнастических ковриках. - Совершенствование техники упражнений для косых мышц живота, плечевого пояса и спины, для боковых мышц туловища и боковой поверхности бедра, статодинамические упражнения. - Повторение основных упражнений йогой.	5

		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование координации движений и чувства равновесия. - Ознакомление с основными асанами йоги на занятиях оздоровительной аэробикой. - Ознакомление с релаксацией и медитацией на занятиях оздоровительной аэробикой. 	
3	Танцевальная аэробика	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование танцевальных шагов – в стиле фанданс, хип-хопа и латина. - Повторение основных базовых танцевальных шагов. - Разучивание новых связок связок, блоков и программ с использованием основных движений в танцевальном стиле. - Повторение упражнений с партерными, характерными стилю фанданс и хип-хопа. - Постановка танцев. 	13
4	Степ-аэробика	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение различных подходов на степ-платформе. - Совершенствование исходных позиций. - Повторение основных шагов на занятиях по степ-аэробике. - Повторение связок из нескольких шагов, разученных последовательно без рук и с руками и собранных в комбинацию. - Использование различных подходов к степ-платформе. - Совершенствование линейной прогрессии переходов от одного движения к другому без построения связок. 	4
5	Аэробика силовой направленности	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование техники силовой подготовки. - Повторение упражнений с гантелями. - Упражнения на развитие основных мышечных групп. 	4
ИТОГО			34 часов

Плавание.

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы
1	Плавание кролем на груди и спине	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на совершенствование движений рук, ног, туловища. - Совершенствование плавания на груди и спине с помощью работы ног и рук на задержке дыхания. - Плавание кролем на груди и спине с полной координацией. - Проплывание на скорость. - Проплывание на развитие выносливости освоенными способами плавания. 	8
2	Плавание брассом и дельфином	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на совершенствование движений ногами брассом с доской. - Скольжение на груди с движениями ногами брассом. - Совершенствование плавания на спине при помощи движений ногами брассом, руки вдоль тела. - Совершенствование плавания брассом со слитной координацией и произвольным дыханием. - Плавание брассом в полной координации с удлиненной паузой скольжения. - Упражнения для совершенствования работы рук и ног в плавании дельфином. - Упражнения с доской для закрепления техники дельфин. - Плавание дельфином с помощью движений ног и укороченным гребком руками. 	8
3	Комплексное	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование техники способов спортивного плава- 	2

	плавание	ния, чередуя друг за другом.	
4	Прикладное плавание	- Совершенствование плавания на боку. - Совершенствование ныряние и доставание предметов со дна бассейна. - Спасение утопающих: - транспортировка тонущего; - способы оказания первой помощи.	6
5	Игровые упражнения	Эстафетные гонки с досками, Волейбол на воде, Прыжковые подготовительные упражнения для плавания, Эстафета с броском мяча, Погоня за мячом, Водное поло по упрощённым правилам, Баскетбол на воде, Кто готов к плаванию кролем, Комбинированная эстафета	6
6	Старты, повороты	- Совершенствование стартов с тумбочки и из воды. - Повторение поворотов «Сальто» и «Маятник».	4
ИТОГО			34 часа

2.2.4.6. Твой выбор

Рабочая программа внеурочной деятельности клуба «Твой выбор» 10-11 класс.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности клуба «Твой выбор» разработана с учетом авторской программы «Мой выбор» (автор И.Ф.Ахметова, Т.Ю. Иванова, А.Н. Иоффе, А.С. Прутченков, Г.К. Смирнова, П.Г. Положевец - М.: Ижица 2005.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности клуба «Твой выбор»

в личностном направлении:

- позитивная и адекватная самооценка;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, умение работать в режиме диалога, адекватно воспринимать другое мнение.
- опыт созидания договорных норм;
- ответственное отношение к здоровью, чувство личной ответственности за здоровый образ жизни;
- нравственно-эстетическое оценивание ситуаций, собственного поведения, выработка нравственных ценностей и установок.

в метапредметном направлении:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно выбирать алгоритмы для решения проблем;
- умение прогнозировать свою деятельность;
- умение давать оценку ситуациям с точки зрения действующих социальных норм;

Познавательные УУД:

- умение выдвигать гипотезы при решении различных ситуаций, понимать необходимость их проверки;
- умение находить информацию, необходимую для решения возникающих проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умений анализировать, аргументировать, выражать свои собственные взгляды, вести дискуссию, принимать решения; навыков критического анализа сложных ситуаций;

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение при выработке общего решения в совместной деятельности.

2.Содержание обучения курса внеурочной деятельности клуба «Твой выбор» с указанием форм организации и видов деятельности.

10 класс

Тема 1. Человек свободного общества. Проблемы 21 века. О культуре памяти. Все мы разные . Мы составляем наш портрет.

Тема 2. Я выбираю. Жизнь, достойная человека. Жизненные цели и средства их достижения. Имидж делового человека. Человек и его дело. Действие человека в условиях ЧС.

Тема 3. Я среди людей. Мы составляем наш портрет. Можно ли избавиться от конфликтов. Легко ли с нами?

Тема 4. Я и СМИ. Социальный проект «Моя газета». Книжный мир. О культуре памяти. Все мы разные.

Тема 5. Моя семья. Нормы семейных отношений. Как сохранить здоровье в нездоровом обществе. Одиночество.

Тема 6. Мой выбор - моя малая родина. Великие сыны земли Русской. Правовое поле. День памяти. Исполняя долг. Чувство гордости. Формальные и неформальные объединения. Анкета интересов. Культура отношений.

Тема 7. Мое здоровье. Смелость и трусость. Жизнь, достойная человека. Давай жить. Пленники виртуального мира. Строим дом своего здоровья.

Тема 8. Я и политика. Человек и его дело. Участие в жизни города. Что значит учиться мыслить? Чувство гордости. Мужественность и женственность. Социальная проба.

Тема 9. Свобода и ответственность. На пороге моего выбора Выбор степени свободы

11 класс

Тема 1. Человек свободного общества. Жизненные цели и средства их достижения. Жизнь замечательных людей. Составляющие здоровья. Как сберечь Землю.

Тема 2. Я выбираю. Профессии сегодняшнего дня. Как выбирать профессию. Время инженеров. Мой выбор - мое будущее. Вузы Москвы и Подмосковья: направления подготовки, условия поступления. Я в экстремальной ситуации.

Тема 8. Я и СМИ. Газета молодых «Нам есть, что сказать». Книжная полка. Жизнь замечательных людей

Тема 4. Я среди людей «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы». Вызов обществу или безволие? Богатство: спасение или грех? Скромность гордого и гордость скромного. Как выбрать профессию. Вызов обществу или безволие. Собственный взгляд на себя. Тайна человека. Письмо курящей девушке.

Тема 5. Моя семья. Семья и школа. Ценности современной семьи.

Тема 6. Мой выбор - моя малая родина. Забыть нельзя. Защита Родины как почетная обязанность. Жизненная самореализация молодого человека в условиях родного города. Защита Родины - священная обязанность.

Тема 7. Мое здоровье. Легко ли быть молодым? Составляющие здоровья. Болезни XXI века. Как защитить себя? Сложная тема. Жизнь в движении. Земля наш дом.

Тема 8. Я и политика. Если бы я был мэром... Интервью с интересным человеком.

Тема 9. Я и закон. « В королевстве кривых зеркал, в королевстве добра и света»

От безответственности до преступления один шаг. Турнир знатоков права.

Тема 10. Свобода и ответственность. На пороге моего выбора. Портрет выпускника.

Как сберечь землю для будущих поколений? Собственный взгляд на себя. Тайна человека. Забыть нельзя. Легко ли быть молодым?

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности:

- клубные занятия; игры; беседа на основе видеоряда, дискуссии

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность, социальные пробы

3. Тематическое планирование

№ раз-дела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучен раздела, темы.
10 класс			
1	Человек свободного общества.	Проблемы 21 века. О культуре памяти. Все мы разные. Мы составляем наш портрет.	2
2	Я выбираю.	Жизнь, достойная человека. Жизненные цели и средства их достижения. Имидж делового человека. Человек и его дело. Действие человека в условиях ЧС.	3
3	Я среди людей.	Мы составляем наш портрет. Можно ли избавиться от конфликтов. Легко ли с нами?	1
4	Я и СМИ.	Социальный проект «Моя газета». Книжный мир. О культуре памяти. Все мы разные.	4
5	Моя семья.	Нормы семейных отношений. Как сохранить здоровье в нездоровом обществе. Одиночество.	3
6	Мой выбор - моя	Великие сыны земли Русской. Правовое поле	8

	малая родина	День памяти. Исполняя долг. Чувство гордости. Формальные и неформальные объединения. Анкета интересов. Культура отношений.	
7	Мое здоровье.	Смелость и трусость. Жизнь, достойная человека. Давай жить. Пленники виртуального мира. Строим дом своего здоровья	6
8	Я и политика.	Человек и его дело. Участие в жизни города. Что значит учиться мыслить? Чувство гордости. Мужественность и женственность. Социальная проба.	6
9	Свобода и ответственность. На пороге моего выбора	Выбор степени свободы	1
ИТОГО			34
11 класс			
1	Человек свободного общества.	Жизненные цели и средства их достижения. Жизнь замечательных людей. Составляющие здоровья. Как сберечь Землю.	3
2	Я выбираю.	Профессии сегодняшнего дня. Как выбирать профессию. Время инженеров. Мой выбор - мое будущее. Вузы Москвы и Подмосковья: направления подготовки, условия поступления. Я в экстремальной ситуации	3
3	Я и СМИ.	Газета молодых «Нам есть, что сказать». Книжная полка.	4
4	Я среди людей.	«Мы все такие разные, этим и прекрасны мы». Вызов обществу или безволие? Богатство: спасение или грех? Скромность гордого и гордость скромного. Как выбрать профессию. Вызов обществу или безволие. Собственный взгляд на себя. Тайна человека. Письмо курящей девушке.	7
5	Моя семья.	Семья и школа. Ценности современной семьи.	1
6	Мой выбор - моя малая родина	Забыть нельзя Защита Родины как почетная обязанность. Жизненная самореализация молодого человека в условиях родного города. Защита Родины - священная обязанность.	4
7	Мое здоровье.	Легко ли быть молодым? Составляющие здоровья. Болезни XXI века. Как защитить себя? Сложная тема. Жизнь в движении. Земля наш дом.	6
8	Я и политика.	Если бы я был мэром... Интервью с интересным человеком.	2
9	Я и закон.	« В королевстве кривых зеркал, в королевстве добра и света» От безответственности до преступления один шаг. Турнир знатоков права.	2
10.	Свобода и ответственность. На пороге моего выбора.	Портрет выпускника. Как сберечь землю для будущих поколений? Собственный взгляд на себя. Тайна человека. Забыть нельзя. Легко ли быть молодым?	2
ИТОГО			34 ч

2.2.4.7. Бальные танцы.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивного клуба «Бальные танцы» составлена на основе методического пособия Кауль Н., Как научиться танцевать. Спортивные бальные танцы [Текст]: Метод. пособ. / Кауль Н. - Ростов на Дону: Феникс, 2004.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности спортивного клуба «Бальные танцы».

Личностные результаты

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

- бережное отношение к своей родной культуре и культуре народов мира;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к развитию;
- социальные компетентности, личностные качества;
- способствовать становлению музыкально-эстетического сознания через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движении;
- развить умение ритмично двигаться, воссоздавать ритмический рисунок танца и хореографические образы;
- развить осанку, красивую походку, пластичность движений, уверенность в себе на основе занятий хореографией;
- обучить самостоятельно ставить танцевальные вариации с использованием сначала базовых шагов, затем сложных элементов;
- формировать навыки исполнения танца под фонограмму;
- развить стремление к качественному и эмоциональному исполнению танца.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения;
- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт;
- формировать навыки самоконтроля, выполнять учебные действия;
- уметь определять меры усвоения изученного: теории и самого танца;
- формировать ситуацию рефлексии-самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности;
- уметь выделить то, что еще подлежит усвоению;
- уметь определять последовательность выполнения задач для достижения цели;
- уметь сравнить свои действия с ожидаемым результатом;

Коммуникативные:

- уметь определять общую цель и пути ее достижения;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- уметь определять меры усвоения изученного танца;
- уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение;
- уметь сотрудничать в коллективе,
- формировать культуру поведения и межличностных отношений,
- выработка навыков коллективной творческой деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности спортивного клуба «Бальные танцы». с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

1. Знакомство с техникой безопасности. Вводное занятие. Экскурс в историю спортивных бальных танцев. Задачи на учебный год.

2. Ознакомление с программами и танцами, входящими в спортивные бальные танцы. Европейская программа: «Медленный Вальс», «Танго», «Венский Вальс», «Медленный Фокстрот», «Быстрый фокстрот».

Латиноамериканская программа: «Самба», «Ча-ча-ча», «Румба», «Пасадобль», «Джайв».

3. Ориентирование в зале.

- построение: понятия линии, колонны, интервала, диагонали;
- понятие линии танца, как проходит линия танца.

4. Разминка.

- положение головы, корпуса, рук и ног во время исполнения простейших движений.
- упражнения для мышц шеи и верхнего плечевого пояса;
- упражнения для корпуса и бедер;
- упражнения для ног (икроножные мышцы и стопы);
- упражнения для развития плавности движений рук;

5. Общефизическая подготовка. Хореография.

- знакомство с хореографическими терминами.
- тренировочный комплекс для развития координации и равновесия (руки, подъем колена, подъем на полупальцы);
- силовые упражнения (для ног – выпады с переносом тяжести корпуса вправо и влево; для рук – «волна» в положении лежа);

- развитие быстроты выполнения элементов
- знакомство с позициями рук (1-3), ног (1-6);
- классическая хореография.

6. Партерная гимнастика (растяжка).

-тренировочный комплекс для развития подъема стопы (в положениях «выворотно» и «невыворотно»);

- тренировочный комплекс для развития выворотности стопы на основе 1 и 2 позиций, а также на полупальцах;

- упражнение «Воздушные пяточки» (напряжение и расслабление мышц ноги одновременно с поднятием и опусканием стопы);

- «Лягушка» (развитие выворотности бедра);

- шпагат (подготовительное упражнение);

- упражнение для укрепления мышц спины «Самолетики» (подъем туловища в положении лежа с вытянутыми руками);

- развитие гибкости спины: «Рыбка», «Колечко» (прогиб выполняется в положении стоя на коленях), «Мостик» (сначала из положения лежа, затем – из положения стоя).

7. Музыкальность, ритм.

- понятия ритм и музыкальность;

- упражнения, направленные на развитие чувства ритма (хлопки под музыку, четкое выстукивание ударов, выстукивание различных ритмических комбинаций).

8. Танцевальные элементы

- разучивание простейших учебных танцевальных элементов («шаг-приставка-шаг-точка», «Ладушки»);

- шаги (с поднятым коленом и оттянутой стопой);

- простейшие движения ног («гармошка», «елочка», выпады вправо и влево);

- базовые движения бедер (круговые и «восьмерка»);

- прыжки и бег (на месте и с продвижением);

- исходные движения рук (напряжение и расслабление);

- синхронизация простейших движений рук и ног.

9. Обучающие танцы.

- танец «Классики»;

- танец «Полька».

10. Танцы европейской программы.

Танец «Медленный Вальс»

- положение корпуса для танца «Медленный Вальс»;

- позиция в ногах в европейских танцах, в т.ч. в танце «Медленный Вальс»;

- «учебная» и «конкурсная» позиции в руках в «Медленном Вальсе»;

- фигура «маленький квадрат»;

- спуски и подъемы в «Медленном Вальсе»;

- фигура «перемены»;

- фигура «большой квадрат» (правый) и «левый квадрат»;

- танцевание в паре, положение корпуса по отношению к друг другу, позиция в руках, движение в паре

11. Танцы латиноамериканской программы.

Танец «Ча-ча-ча»

- положение корпуса для танца «Ча-ча-ча»;

- позиция в ногах в латиноамериканских танцах, в т. ч. в танце «Ча-ча-ча»;

- позиция в руках «лодочка»;

- упражнения для наступания с носка в латиноамериканских танцах

- фигура «шоссе», «таймстэп»;

- фигура «основной ход»;

- фигура «нью-йорк»;

- танец «Ча-ча-ча» в парах

- фигура «два шага локстэп» по кругу по линии танца.

11 класс

1.Вводное занятие:

- знакомство с планом работы на год;

- гигиенические требования к обуви, одежде;

- техника безопасности на занятиях хореографии.

2. Ритмика, музыкальные элементы музыкальной грамоты:

- правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением;
- художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

3. Музыкально-ритмическая деятельность

- ритмические упражнения,
- построения и перестроения,
- музыкальные игры.

4. Хореографическая азбука:

- постановка корпуса;
- позиции ног;
- позиции рук;
- поклон;
- разновидность танцевального шага;
- положение в паре.

5. Танцы:

- «Полонез»
- «Контрдансы»
- «Фигурные вальсы»,
- «Падеграс»
- «Менуэт»,
- «Марши»
- «Кадрили»
- «Котильоны»
- «Мазурка».
- «Польки»
- «Танго»

6. Работа над техникой исполнения и стилем.**Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности:**

клубные заседания, деятельность в парах, спортивный танец

Виды внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность

3. Тематическое планирование

№ темы	Название раздела темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
10 класс.			
1	Знакомство с техникой безопасности. Вводное занятие	Экскурс в историю спортивных бальных танцев. Задачи на учебный год	1 ч
2	Ознакомление с программами и танцами, входящими в спортивные бальные танцы	Европейская программа: «Медленный Вальс», «Танго», «Венский Вальс», «Медленный Фокстрот», «Быстрый фокстрот». Латиноамериканская программа: «Самба», «Ча-ча-ча», «Румба», «Пасадобль», «Джайв».	2 ч
3	Ориентирование в зале	Построение: понятия линии, колонны, интервала, диагонали	2 ч
4	Разминка	-положение головы, корпуса, рук и ног во время исполнения простейших движений. -упражнения для мышц шеи и верхнего плечевого пояса; -упражнения для корпуса и бедер; -упражнения для ног (икроножные мышцы и стопы); -упражнения для развития плавности движений рук	4 ч
5	Общефизическая	-знакомство с хореографическими терминами.	5 ч

	подготовка. Хореография	-тренировочный комплекс для развития координации и равновесия (руки, подъем колена, подъем на полупальцы); -силовые упражнения (для ног – выпады с переносом тяжести корпуса вправо и влево; для рук – «волна» в положении лежа); -развитие быстроты выполнения элементов -знакомство с позициями рук (1-3), ног (1-6); -классическая хореография.	
6	Партерная гимнастика (растяжка).	-тренировочный комплекс для развития подъема стопы; - тренировочный комплекс для развития выворотности стопы на основе 1 и 2 позиций, а также на полупальцах; - упражнение «Воздушные пяточки» - «Лягушка»; - шпагат; - упражнение для укрепления мышц спины «Самолетки»; - развитие гибкости спины: «Рыбка», «Колечко», «Мостик»	3ч
7	Музыкальность, ритм.	-понятия ритм и музыкальность; - упражнения, направленные на развитие чувства ритма	2ч
8	Танцевальные элементы	-разучивание простейших учебных танцевальных элементов; - танцевальные шаги; - простейшие движения ног; - прыжки и бег; - исходные движения рук; - синхронизация простейших движений рук и ног.	3ч
9	Обучающие танцы	-танец «Классики»; - танец «Полька».	2ч
10	Танцы европейской программы	Танец «Медленный Вальс» - положение корпуса - позиция в ногах в европейских танцах, - «учебная» и «конкурсная» позиции в руках - фигура «маленький квадрат»; - спуски и подъемы в «Медленном Вальсе»; - фигура «перемены»; - фигура «большой квадрат» (правый) и «левый квадрат»; - танцевание в паре, положение корпуса по отношению к друг другу, позиция в руках, движение в паре	5ч
11	Танцы латиноамериканской программы.	Танец «Ча-ча-ча» - положение корпуса - позиция в ногах в латиноамериканских танцах, - позиция в руках «лодочка»; - упражнения для наступания с носка в латиноамериканских танцах - фигура «шоссе», «таймстэп»; - фигура «основной ход»; - фигура «нью-йорк»; - танец «Ча-ча-ча» в парах - фигура «два шага локстэп» по кругу по линии танца.	5ч
	ИТОГО		34 часа

11 класс.			
1	Вводное занятие	- знакомство с планом работы на год; - гигиенические требования к обуви, одежде; - техника безопасности на занятиях хореографии	1
2	Ритмика, музыкальные элементы музыкальной грамоты	- правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением; - художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.	2
3	Музыкально-ритмическая деятельность	- ритмические упражнения, - построения и перестроения, - музыкальные игры	3
4	Хореографическая азбука	- постановка корпуса; - позиции ног; - позиции рук; - поклон; - разновидность танцевального шага; - положение в паре.	2
5	Танцы	- «Полонез» - «Контрдансы» - «Фигурные вальсы», - «Падеграс» - «Менуэт», - «Марши» - «Кадрили» - «Котильоны» - «Мазурка». - «Польки» - «Танго»	24
6	Работа над техникой исполнения и стилем	Индивидуальная работа по отработке техники исполнения и стиля	2
ИТОГО			34

2.2.4.8. Химия в жизни.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе учебно-методических материалов

1. Электронный учебник <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/START.html>
2. А. В. Мануйлов, В. И. Родионов Основы химии. Интернет-учебник. <http://www.hemi.nsu.ru>
3. Курс органической химии. Интернет - учебник. <http://www.nehudlit.ru/books/kurs-organicheskoy-khimii.html>

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности клуба социальной направленности «Химия в жизни» 11 класс.

Внеурочная деятельность «Химия в жизни» будет направлена на достижение обучающимися **личностных результатов**, отражающих:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

2. Содержание курса.

Органическая химия в жизни человека

История возникновения органической химии. Основоположники науки. Витализм. Органическая химия в древнем мире, в средние века. Работы Ар-Рази, Арнальдо из Вилановы, Раймунда Луллия, Парацельса, Минзихта, Либавия, Берцелиуса, Велера, Берглю и др.

Имена органических соединений. Попытки классификации и номенклатуры веществ. Номенклатура ИЮПАК, тривиальная, рациональная номенклатура.

Дети черного золота: алканы, алкены, алкины, алкадиены. Их источники, особые свойства, роль в жизни человека.

Природные источники органических веществ. Метаморфозы. Нефть, каменный уголь, природный и попутный нефтяной газы, их нахождение в природе, состав, способы переработки, значение для жизни человека.

Бензол и его царство. Бензол и его производные: толуол, бензальдегид, бензойная кислота, нитросоединения, фенолы.

Спирты. Свойства винного спирта, его получение. История виноделия. Действие спирта на организм человека. Роль спирта в медицине. Древесный спирт. Глицерин.

Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Образование этанола в организме человека, его действие на организм. Свойства формальдегида. Ацетон. Органические кислоты. Карбоновые кислоты в природе, их функции и биороль. Муравьиная, уксусная, яблочная, лимонная и др. кислоты. Сложные эфиры, их роль в парфюмерии, пищевой промышленности. Эфирные масла. Химия запахов. Получение душистых веществ. Дезодоранты, духи.

Жиры – важнейший составляющий питания, необходимый для нормального осуществления процессов обмена веществ. Предельные и непредельные жиры. Жиры животного и растительного происхождения.

Ферменты, нахождение в природе, биороль, особенности. Гормоны, свойства гормонов, их классификация. Витамины водо- и жирорастворимые, их функции, нахождение в природе, продуктах питания.

Токсины и вирусы, их действие на живой организм. Токсикология. Лекарства: анестетики, антисептики, анальгетики, антибиотики. Как создаются лекарства. Пути создания лекарственных веществ. Фармаколо-

гические науки – фармакокинетика, фармакодинамика. Как правильно употреблять лекарства. Какова жизнь без лекарств. Успехи фармакологии. Народная медицина.

Амины. Аминокислоты, их свойства, нахождение в природе. Образование пептидов. Белки, их структура и функции.

Гетероциклические соединения. Пиррол. Пиридин. ДНК и РНК: строение и роль в живых организмах. АТФ, химическая структура и биороль.

Полимеры. Полимеры в медицине, в бытовой жизни человека. Из чего сделана наша одежда. Химические волокна. Их получение, свойства и применение. Искусственные волокна, виды. Свойства и применение искусственных волокон. Игрушки, тефлон, линза. Политетрафторэтилен – пластмасса будущего. Яды и противоядия. Яды – вещества, блокирующие функции рецепторов. Как действуют противоядия.

Формы организации: практические работы, круглые столы, дискуссия, диспут.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, поисковые и научные исследования.

3. Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
1.	Введение. Без теории-никуда.	История возникновения органической химии. Незнакомая и знакомая органическая химия. Попытки классификации и номенклатуры органических веществ. Номенклатура ИЮПАК, тривиальная, рациональная номенклатура. «Родные» и «неродные» имена органических соединений.	5 часов
2.	Углеводороды в жизни человека.	Дети черного золота-алканы, роль в жизни человека. Алкены: где их можно встретить и, зачем они нужны. Алкадиены. Их источники, особые свойства, роль в жизни человека. Бензол и его царство. Толуол - опасный незнакомец.	5 часов
3.	Органические соединения в природе	Природные источники органических веществ. Метаморфозы. Нефть. Нахождение в природе, состав, способы переработки, значение для жизни человека. Каменный уголь-помощник человека.	3 часа
4.	Кислородосодержащие жизненно важные органические соединения	Спирты. История виноделия. Действие спирта на организм человека. Роль спирта в медицине. Глицерин. Вред и польза. Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Образование этанола в организме человека, его действие на организм. Свойства формальдегида. Ацетон. Органические кислоты. Старые знакомые. Биороль муравьиной, уксусной, яблочной и лимонных кислот. Сложные эфиры. В мире запахов. Биологическое топливо. Жиры. Ферменты и гормоны. Токсины и вирусы, их действие на живой организм. Лекарства: анестетики, антисептики, анальгетики, антибиотики. Узнаваемые по запаху. Амины. Аминокислоты заменимые и незаменимые. Их свойства, нахождение в природе. Азбука живой материи. Белки. Жизненные гетероциклы. Полимеры. Полимеры в медицине, в бытовой жизни человека. Яды и противоядия. <i>Практическая работа №1: Свойства растительного масла</i> <i>Практическая работа №2: Анализ лекарственных препаратов</i> <i>Практическая работа №3: Исследование свойств белков</i>	21 час
		ИТОГО:	34 часа

2.2.4.9. Физика в технических задачах.

Даная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для 11 класса (кадетского) на основании следующей учебно-методической литературы и является логическим продолжением элективного курса в 10-м классе «Физика в технических задачах»:

1. Т. И. «Физика для школьников и абитуриентов. Теория. Решение задач. Лексикон», М., Образование, 2003 г.

2. Минько Н. В. «Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор (+CD)», СПб, 2009 г.

3. Балаш В. А. «Задачи по физике и методы их решения», М., Просвещение, 2013 г.

4. Козел С. М., Коровин В. А., Орлов В. А. и др. «Физика. 10—11 кл.: Сборник задач с ответами и решениями», М., Мнемозина, 2004 г.

5. Трофимова Т. И. «Физика для школьников и абитуриентов. Теория. Решение задач. Лексикон», М., Образование, 2003 г.

6. Минько Н. В. «Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор (+CD)», СПб, 2009 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Физика в технических задачах»

Данный курс внеурочной деятельности обеспечит достижение следующих личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

личностные:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

метапредметные:

1) *освоение регулятивных универсальных учебных действий:*

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

2) *освоение познавательных универсальных учебных действий:*

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- занимать разные позиции в познавательной деятельности;
- 3) **освоение коммуникативных универсальных учебных действий**
 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
 - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать кон ты до их активной фазы;
 - согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
 - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
 - подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
 - точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Физика в технических задачах» с указанием форм организации и видов деятельности.

Магнетизм

Использование свойств магнитное поля проводника с током и постоянных магнитов. Закон Ампера. Правило буравчика. Правило правой и левой руки. Сила Лоренца. Траектория движения заряженных частиц в однородном магнитном поле. Магнитный поток. Энергия магнитного поля

Электромагнетизм

Закон электромагнитной индукции. ЭДС самоиндукции. Трансформаторы и их применение в промышленности и технике. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Частота и период собственных колебаний. Формулы Томсона. Переменный ток. Электрические цепи переменного тока. Колебательный контур в цепи переменного тока. Резонанс в цепи переменного тока. Задачи физической олимпиады.

Электромагнитные волны

Повторение основных понятий, уравнений, формул. Решение задач. Решение задач на определение длины волны, периода.

Геометрическая оптика

Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Закон преломления света. Получение изображений при преломлении (изображение точечного источника, преломление в плоскопараллельной пластине). Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Увеличение линзы.

Волновая оптика

Интерференция света и её техническое применение. Дифракция света. Дифракционная решетка. Конструкторские задачи и задачи на проекты

Квантовая теория излучения

Энергия кванта. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Импульс и энергия фотона. Постулаты Бора. Поглощение и излучение света атомом. Водородные серии

Атомная и ядерная физика

Строение атома и атомного ядра. Радиоактивный распад. Ядерные реакции. Энергия связи. Энергетический выход ядерной реакции. Закон радиоактивного распада. Решение задач повышенной сложности.

Формы организации и виды деятельности: семинарские занятия, дискуссии, контроль знаний; тренинги, выступления с сообщениями, содержащими отчет о выполнении индивидуального или группового задания или с содокладами, дополняющими материал учителя, работа в творческой группе. Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам проектной работы. познавательный (тренинг), проблемно-ценностное общение (беседа), познавательный (упражнение), проблемно-ценностное общение (дискуссия).

3. Тематическое планирование.

11 класс

№ п/п	Тема занятия		Кол-во часов
I	Магнетизм	Использование свойств магнитное поля проводника с током и постоянных магнитов Закон Ампера. Правило буравчика. Правило правой и левой руки. Сила Лоренца. Траектория движения заряженных частиц в однородном магнитном поле. Магнитный поток. Энергия магнитного поля	4 ч
II	Электромагнетизм	Закон электромагнитной индукции. ЭДС самоиндукции. Трансформаторы и их применение в промышленности и технике. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Частота и период собственных колебаний. Формулы Томсона. Переменный ток. Электрические цепи переменного тока. Колебательный контур в цепи переменного тока. Резонанс в цепи переменного тока. Задачи физической олимпиады.	7 ч
III	Электромагнитные волны	Повторение основных понятий, уравнений, формул. Решение задач на определение длины волны, периода.	2 ч
IV	Геометрическая оптика	Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света Изображение в плоском зеркале. Закон преломления света. Получение изображений при преломлении (изображение точечного источника, преломление в плоскопараллельной пластине). Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Увеличение линзы.	7 ч
V	Волновая оптика	Интерференция света и её техническое применение. Дифракция света. Дифракционная решетка. Конструкторские задачи и задачи на проекты	4 ч
VI	Квантовая теория излучения	Энергия кванта. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Импульс и энергия фотона. Постулаты Бора. Поглощение и излучение света атомом. Водородные серии	4 ч
VII	Атомная и ядерная физика	Строение атома и атомного ядра. Радиоактивный распад. Ядерные реакции. Энергия связи. Энергетический выход ядерной реакции. Закон радиоактивного распада. Решение задач повышенной сложности	6 ч
	Всего		34 ч

2.2.4.10. Психология старшеклассника

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология старшеклассника» составлена на основе методических разработок Журкова В.Н., Маничева С.А. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК 2018г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Психология старшеклассника»

Личностные:

- осознание учащимися собственной системы ценностей и жизненных целей;
- развитие способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм и понимание личной ответственности за свои поступки в социуме, повышение стрессоустойчивости;
- развитие рефлексивных умений, в частности, умения осмысливать свою жизненную ситуацию, развитие уверенности в себе;
- развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях;
- формирование культуры общения, повышение уровня психологической культуры школьников;
- определение структуры интеллекта с целью определения возможного профиля дальнейшего обучения;
- разработка плана мероприятий по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ.

Метапредметные:

- формирование креативности мышления;

- самостоятельное определение цели своего обучения, планирование и регуляция своей учебной деятельности, постановка целей и выстраивание алгоритмов их достижения;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

- навыки целеполагания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Психология старшеклассников» с указанием форм организации и видов деятельности

I ВВЕДЕНИЕ – 1 час

1.1 Вводное занятие позволяющее познакомиться с ребятами и установить комфортные правила работы.

II СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ – 2 часа

1. Жизненный путь, жизненные ценности и смысл жизни. Наш жизненный путь можно сравнить с картиной, которую мы пишем сами. И в ней может быть лишь тот смысл, который мы сами вложим в свое произведение. Попытка найти готовый ответ на этот вопрос – то же, что найти готовую картину и объявить ее своей.

2. Самореализация. Смысл жизни – это те краски и линии, которые мы сами наносим на полотно своей жизни. Палитру определяют наши ценностные ориентиры, а поиск ее сюжета, есть, ни что иное как, самореализация.

III СОЦИАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ КАПИТАЛ – 5 часов

1. Темперамент как часть личностного капитала. Темперамент – основа характера, т.е. поведения человека. Зная особенности своего темперамента можно лучше понимать и контролировать себя. Знания особенностей своего темперамента можно более точно определить ту сферу своей профессиональной деятельности, которая может стать для тебя наиболее успешной.

2. Характер. Говоря о характере важно понимать, что он формируется в процессе развития личности человека, а значит, возможно, сформировать и такие человеческие качества как воля, устойчивость к стрессу, целеустремленность и самостоятельность.

3. Интеллект и способности как часть личностного капитала. Известный швейцарский ученый Ж.Пиаже отождествлял интеллект с адаптивностью. Изучая интеллектуальные способности важно не оценить общий уровень интеллекта, а знать его структуру. Еще важнее понимать, что интеллект можно развивать подобно тому как мы можем развивать свои физические способности.

4. Социальный капитал. Индивидуализм и коллективизм. Современное общество предлагает человеку все больше товаров и услуг, контактов, идей, мнений. Все это имеет определенную ценность. В мире, где царят высокие технологии нематериальные ценности стали обладать более высокой стоимостью, чем материальные, и роль человеческого капитала неуклонно растет. В зависимости от жизненных ресурсов и личностных качеств одни люди оказываются более, а другие – менее приспособленными к меняющимся условиям жизни. Молодым людям крайне важно познавать и развивать себя, т.е. увеличивать свой собственный капитал: характер, интеллект и т.п. Однако нельзя забывать, что не только социум влияет на человека, но и человек влияет на то общество, в котором живет. Его моральные принципы, толерантность и чувство принадлежности к коллективу либо увеличивают, либо уменьшают наш социальный капитал.

IV ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА – 3 часа

1. Причины и разновидности конфликтов. Процесс развития конфликтов. С понятием «конфликт» практически каждый человек сталкивается буквально с момента рождения. Как правило, с ним связаны не самые приятные наши ассоциации. Знания природы конфликтов позволят взглянуть на них более рационально. Отсутствие лишних эмоций позволит сделать разрешение конфликтов более конструктивными.

2. Способы разрешения и стратегии поведения в конфликте. Темы конфликтов касаются и при изучении других предметов, в частности в курсе обществознания. Решение ситуационных кейсов, т.е. возможность попрактиковаться в решении реальных конфликтных ситуаций, с которыми сталкиваются ребята в обычной жизни дают возможность сделать эти знания практикоориентированными.

3. Можно ли избежать конфликтов? Следует признать, конфликт не только встречает нас на пороге жизни (кризис новорожденности), но и сопровождает нас на всем ее протяжении. Неизбежность конфликтов вытекает из самой человеческой природы – мы все такие разные, что нам не избежать перидического выяснения отношений. Тем не менее, знание того, что конфликт назревает, понимание причин его возникновения, и выбор правильной стратегии поведения в конфликтной ситуации позволит конструктивно разрешать имеющиеся разногласия.

V ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ – 5 часов

1. Составляющие психологической устойчивости: свобода и независимость. Психологическая устойчивость – это качество личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных условиях.

2. Вера как опора психологической устойчивости. В современном обществе, к сожалению, слишком развиты стали технологии манипулирования людьми – религиозные секты, мошенники, кампании по продаже психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики) и даже интернет. Все это ведет к порабощению человеческой личности. Узнать механизмы манипулирования становится все сложнее – ведь они становятся все «изысканнее». Лишь четкое понимание того, что нужно тебе в жизни, умение самостоятельно справляться с личными трудностями, уверенность в себе и собственных силах, умение говорить «нет» может помочь нам сохранить собственную внутреннюю свободу.

3. Мошенничество и манипулирование. Знание конкретных примеров из жизни, тщательный анализ всех этапов манипулирования позволит ребятам не стать жертвами мошенников и манипуляторов.

4. Зависимость: табакокурение, алкоголизм, наркотическая зависимость. Взгляд на проблему злоупотребления ПАВ как на один вид подавления свободы личности - еще один метод профилактики злоупотребления ПАВ среди молодежи. Для старших подростков, стремящихся к самостоятельности и взрослости, это может стать весомым аргументом.

5. Интернет-зависимость. Относительно новый, но от того не менее коварный вид зависимости, поражающий молодежь. Принцип «осведомлен – значит вооружен» возможно поможет уберечь ребят от этой беды.

VI ВЫБОР ПРОФЕССИИ – 5 часов

1. Роль профессиональной деятельности в нашей жизни. Выбирая профессию, многие думают, прежде всего, о том, какой уровень жизни они смогут себе позволить, занимаясь тем или иным делом. Однако смысл работы не исчерпывается платой за нее. Работа дает нам и определенный социальный статус, и ощущение полноты жизни. Выбор профессии иногда называют вторым рождением. Действительно, от грамотного профессионального самоопределения зависит не только - кем станет человек – врачом, учителем, инженером, но и каким. Правильно выбрал – значит хорошим специалистом, и значит счастливым человеком, нет - ...

2. Образование и профессия. В рамках этой темы изучается структура российского образования.

3. Поиск работы и представление работодателю. Особенности психологической подготовки к рабочему собеседованию.

4. Осторожно –мошенники! Сети сетевого маркетинга. Рынок труда имеет те же принципы работы, как и любой другой, а значит и здесь есть любители быстрой наживы. Каждый из нас сталкивался с предложениями легкой работы с большим заработком. Что стоит за такими предложениями? Чаще всего мошенничество.

5. Организационная структура и деловой этикет. Как быстро стать полноценным и уважаемым членом рабочего коллектива. Психологи нашли некоторые секреты, с которыми и знакомятся ребята.

VII ПРАКТИКУМ ОБЩЕНИЯ – 5 часов

1. Межличностные отношения. Общение – ведущий вид деятельности подростка. В общении проходит вся его актуальная жизнь. Она манит его, но и пугает своей сложностью. С кем обсудить, что тебя так волнует? Может со школьным психологом?

2. Проблема «отцов и детей». Кризис взросления у подростков часто в семье совпадает с кризисом средних лет у их родителей. Редкие семьи не испытывают трудностей в общении в этот период. Ребятам трудно понимать себя, еще сложнее понимать взрослых. На помощь придет психология.

3. «Любви все возрасты покорны...» Обсуждаем проблемы романтических отношений.

4. Друг познается ...обсуждаем проблемы дружбы.

5. Ролевые игры. Пытаемся через ролевые игры актуализировать и решить наиболее значимые для ребят проблемы в общении.

VIII ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЕГЭ КАК ПЕРВОГО ЭКЗАМЕНА НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗРЕЛОСТЬ – 5 часов

1. Актуализация проблем при подготовке к ЕГЭ. Диагностика эмоционального состояния и выработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по способам успешной сдачи ЕГЭ.

2. Диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ЕГЭ. Диагностика и анализ знаний ребят самой процедуры экзамена.

3. «Как быть готовым к ЕГЭ?» навыки позитивной самомотивации и способы подготовки к ЕГЭ. Подводя итоги диагностики, вернемся к проблемам волнующих старшеклассников здесь и сейчас.

Попробуем применить полученные на занятиях навыки для подготовки к первому важному жизненному испытанию – сдаче ЕГЭ.

4. **Выработка положительного отношения к сдаче ЕГЭ.** Выявить имеющиеся проблемы, разработать стратегию их устранения, настроить себя на положительный результат.

5. **Составление плана подготовки к ЕГЭ.** Выстроить конкретный план действий.

IX ТВОРЧЕСТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА – 2 часа

1. **Творчество.** Мы привыкли говорить о творчестве, когда имеем в виду искусство, однако на этих занятиях мы будем говорить о творческом подходе к жизни. Идея о том, что «в мире постоянны лишь изменения», сейчас актуальна как никогда. И лишь креативность, т.е. способность к нестандартному мышлению сможет позволить человеку идти в ногу со временем. Тогда под словом творчество мы будем понимать деятельность, результат которой нов и созидателен.

2. **Творческое мышление.** Эйнштейн говорил о себе: «Я такой же, как все, просто большинство людей, взрослея, перестают думать о вселенной, я в этом смысле остаюсь ребенком». Представьте, как может «работать» энергия детства, усиленная мощью логики взрослого. Дух детства необходим творцу как воздух.

3. **Творческое решение.** Постепенно по мере взросления человека, его жизнь наполняется повседневностью, исчезает новизна, а вместе с ней исчезает непосредственность видения мира и способность находить собственные ответы, а ведь именно этого так часто от нас требует современная жизнь.

X ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ – 1 час

1. **Заключительное занятие.** Рефлексия курса.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности: клубные занятия; игры; беседа на основе видеоряда, дискуссии, тренинги, анкетирование

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность, социальные пробы

3. Тематическое планирование

10 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
I ВВЕДЕНИЕ			1 ч.
1	Вводное занятие. Знакомство.	познакомиться с учащимися, установить основные правила психологической безопасности в группе	1ч.
II СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ			2ч.
2	Жизненный путь, жизненные ценности и смысл жизни	задуматься о том, что определяет жизненный путь человека, что в нем имеет и истинную ценность, в чем ее смысл	1ч.
3	Самореализация	определить пути самореализации для ощущения полноты и осмысленности жизни	1ч.
III СОЦИАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ КАПИТАЛ			5ч.
4	Темперамент как часть личностного капитала	осознание себя как самой главной личной ценности и общественной	1ч.
5	Характер как часть личностного капитала	познакомить учащихся с понятиями характер, воля	1ч.
6	Интеллект и способности как часть личностного капитала	контроль собственного эмоционального состояния – как основа психического благополучия	1ч.
7	Социальный капитал. Индивидуализм и коллективизм. Толерантность	изучить свой интеллектуальный профиль (гуманитарный, технический, математический и т.д.)	1ч.
8	Повторительно-обобщающий урок по теме	обобщающее занятие с элементами тренинга	1ч.
IV ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА			3ч.
9	Причины и разновидности конфликтов. Процесс развития конфликтов.	изучить теоретические основы психологии конфликта	1ч.

10	Способы разрешения и стратегии поведения в конфликте	применить теоретические знания в решении жизненных примеров	1ч.
11	Можно ли избежать конфликтов?	применить теоретические знания в решении жизненных примеров	
V ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ			5ч.
12	Составляющие психологической устойчивости: свобода и независимость	стойкость, уравновешенность, сопротивляемость – основа психологической устойчивости.	1ч.
13	Вера как опора психологической устойчивости	сопоставление понятий вера - доверие	1ч.
14	Мошенничество и манипулирование	способы защиты от мошенников и манипуляторов, умение отстоять свои интересы.	1ч.
15	Зависимость: Табакокурение, алкоголизм, наркотическая зависимость.	Дискуссия на тему: «Свобода и ответственность. Свобода и зависимость.»	1ч.
16	Интернет-зависимость	особенности интернет зависимости – подмена реальных отношений виртуальными. Страхи, мифы, стереотипы.	1ч.
VI ВЫБОР ПРОФЕССИИ			5 ч.
17	Роль профессиональной деятельности в нашей жизни	изучение особенностей рынка труда в России и мире	1ч.
18	Образование и профессия	особенности структуры российского профессионального образования	1ч.
19	Поиск работы и представление работодателю. Собеседование	стратегия планирования карьеры	1ч.
20	Осторожно – мошенники! Сети сетевого маркетинга и др.	обсуждение возможных обманов на рынке труда	1ч.
21	Организационная культура и деловой этикет	обсуждение тезиса «встречают по одежке – провожают по уму»	1ч.
VII ПРАКТИКУМ ОБЩЕНИЯ			5 ч.
22	Межличностные отношения	обсуждение различных аспектов межличностных отношений (семья, родители, служебные отношения, дружеские и т.д.)	1ч.
23	Проблема «Отцов и детей»	обсуждение проблем взаимоотношений со взрослыми (родители, педагоги)	1ч.
24	«Любви все возрасты покорны» -	обсуждение проблем романтических отношений	1ч.
25	Друг познается...	обсуждение проблем дружеских отношений	1ч.
26	Рольевые игры	моделирование возможных или произошедших ситуаций межличностного общения наиболее актуальных для данной аудитории	1ч.
VIII ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЕГЭ КАК ПЕРВОГО ЭКЗАМЕНА НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗРЕЛОСТЬ			5ч.
27	Актуализация проблем при подготовке к ЕГЭ. Диагностика эмоционального состояния и выработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по способам успешной сдачи ЕГЭ	определение ассоциаций учащихся, связанных с предстоящим экзаменом, актуализация страхов и тревог, определение путей их преодоления	1ч.
28	Диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ЕГЭ	заполнение анкеты Чибисовой по актуализации проблем при подготовке к ЕГЭ.	1ч.
29	«Как быть готовым к ЕГЭ?» навыки позитивной самомотивации и способы подготовки к ЕГЭ	отработка навыков позитивной самомотивации к успешной сдаче ЕГЭ	1ч.

30	Выработка положительного отношения к сдаче ЕГЭ	памятка для выпускника: как успешно сдать ЕГЭ	1ч.
31	Составление плана подготовки к ЕГЭ	основные правила подготовки к экзамену	1ч.
XI ТВОРЧЕСТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА			2ч.
32	Творчество. Творческое мышление.	определение творчества как креативности согласованность логики и чувств есть творческое мышление	1ч.
33	Творческое решение.	творческого подхода в решении сложных жизненных задач	1ч.
34	Заключительное занятие. Подведение итогов.	рефлексия курса	1ч.
ИТОГО			34 часа

2.2.4.11.Дизайн

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дизайн» разработана для кадетского класса на основе:

1.Дизайн 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.Е. Гуров-М.: Просвещение, 2018г.

2.Уроки дизайна. Поурочные разработки.10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.Е. Гуров-М.: Просвещение, 2017г.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дизайн».

1.1.Личностные:

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, личного дизайнерского творчества и общественных отношений;
- формирования отношения к профессиональной дизайнерской деятельности как к возможности участия в решении творческих и общественных проблем
- формирования технического мышления, пространственных представлений, а также способность к познанию графических изображений с помощью технического рисунка;
- формирование экологического мышления, аналитическое изучение и копирование природных структур и конструкций для применения этих принципов в дизайнерском творчестве;
- развитие готовности и способности к самостоятельной творческой деятельности, к самообразованию, к сознательному отношению в сфере дизайна и черчения как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие конструктивных способностей; усовершенствовать графическую грамотность;
- приобретение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии и к возможности реализации собственных жизненных планов.

1.2.Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, высказывать свое предположение (версию);
- развить умение самостоятельно определять цель своей учебной дизайнерской и графической деятельности, планировать работу, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в освоении графических и дизайнерских навыков используя все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные:

- овладение навыками исследовательской деятельности в начальной дизайнерской графической практике, формирование способностей к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках;
- составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- развить умение продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместной работы, доносить свою позицию до других, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать со сверстниками, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при принятии общего решения в совместной творческой деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Дизайн» с указанием форм организации и видов деятельности.

10 класс

Основы формообразования в дизайне.

Конструкция для замысла. Композиция на плоскости

Выразительность простого, линии. Контраст и баланс масс, рамка, стойка, ритм линий.

Типы композиций, динамика и статика, ритм композиционных элементов, сопряжения.

Треугольник. Круг. Пятна произвольной формы. Геометрические тела. Линия — элемент композиции.

От плоского к объемному

Цвет и шрифт в композиции

Цветовой акцент в композиции. Образ и цвет в дизайне

Шрифт и знак. Шрифты ГОСТ. Связь изображения и текста в композиции

Стилизация изображений. Пиктограммы

Пространственное формообразование в дизайне. Композиция в объеме

От плоского изображения к объему и пространству. «Драматургия» геометрии. Развертки

Поверхность и фактура. Усложнение плоскости. Прикладные формы бумаги в композиции рельефа.

Композиционная организация пространства. Ландшафт. Натурализм и метафора в макете. Макетирование

Взаимное сочетание объемов в композиции

Поиск гармонии между функцией и красотой в дизайне.

Учимся у природы. Бионика. Опыт формообразования и строительства в живой природе.

Аксонметрические проекции окружности и предметов.

11 класс

Графический и средовой дизайн. Дизайнерские разработки

Графический дизайн: реклама, дизайн книги

Реклама. Плакат. Композиционное построение плаката. Повторение способов проецирования

Дизайн книги. Элементы книги как объекта дизайна. Принципиальный макет книги.

Графический дизайн на трехмерных объектах. Развертки. Упаковка товара

Реклама в городе. Дизайн в наружной рекламе. Реклама на различных носителях. Анализ графического состава изображений.

Сочетание текста и реального предмета в рекламе. Инсталляция. Витрина

Фирменный стиль

Логотип. Шрифт, знак и цвет в создании фирменного стиля. Стилистическое единство элементов. Сечение

Фирменный стиль в системе рекламы и маркетинга. Корпоративная одежда.

Дизайн интерьера и городской среды

Пространственно-колористическое решение интерьера жилой комнаты. Развертки. Зонирование помещения. Дизайн деталей интерьера

Внутренняя среда здания. Цвет и фактура в интерьере. Макет интерьера общественного

помещения. Сборочные чертежи

Архитектурный дизайн и его значение в эстетизации городской среды. Работа со стандартами и справочными материалами

Садово-парковое проектирование. Ландшафтный дизайн. Чтение чертежей

Дизайнерское решение экспозиционного пространства. Выставочные конструкции и экспонаты.

Дизайн и зрелища

Сценографический дизайн. Средовое оснащение пространства сцены.

театральный костюм. Виды костюма. История и мода. Чтение чертежей.

Формы организации деятельности курса: клубные занятия; игры; беседа на основе видеоряда, дискуссии, реклама, выставки.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность, социальные пробы

3. Тематическое планирование.

10 класс

№ раздела	Название раздела темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы.
Основы формообразования в дизайне.			
1	Конструкция для замысла. Композиция на плоскости	Выразительность простого, линии. Контраст и баланс масс, рамка, стойка, ритм линий. Типы композиций, динамика и статика, ритм композиционных элементов, сопряжения Треугольник. Круг. Пятна произвольной формы. Геометрические тела Линия — элемент композиции. От плоского к объемному	4 часов
2	Цвет и шрифт в композиции	Цветовой акцент в композиции. Образ и цвет в дизайне. Шрифт и знак. Шрифты ГОСТ. Связь изображения и текста в композиции Стилизация изображений. Пиктограммы	4 часов
3	Пространственное формообразование в дизайне. Композиция в объеме	От плоского изображения к объему и пространству. «Драматургия» геометрии. Развертки Поверхность и фактура. Усложнение плоскости. Прикладные формы бумаги в композиции рельефа. Композиционная организация пространства. Ландшафт. Натурализм и метафора в макете. Макетирование	5 часов
4	Взаимное сочетание объемов в композиции	Поиск гармонии между функцией и красотой в дизайне. Деление окружности Учимся у природы. Бионика. Опыт формообразования и строительства в живой природе. Аксонометрические проекции окружности и предметов	4 часов
	Итого		17 часа

11 класс.

№ раздела	Название раздела темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
Графический и средовой дизайн. Дизайнерские разработки			
1	Графический дизайн: реклама, дизайн книги	Реклама. Плакат. Композиционное построение плаката. Дизайн книги. Элементы книги как объекта дизайна. Принципиальный макет книги	5 часов

		. Упаковка товара Реклама в городе. Дизайн в наружной рекламе. Реклама на различных носителях. Сочетание текста и реального предмета в рекламе. Инсталляция. Сечение. Витрина	
2	Фирменный стиль	Логотип. Шрифт, знак и цвет в создании фирменного стиля. Стилистическое единство элементов. Сечение. Фирменный стиль в системе рекламы и маркетинга. Корпоративная одежда. Разрезы	5 часов
3	Дизайн интерьера и городской среды	Пространственно-колористическое решение интерьера жилой комнаты. Зонирование помещения. Дизайн деталей интерьера Внутренняя среда здания. Цвет и фактура в интерьере. Макет интерьера общественного помещения. Архитектурный дизайн и его значение в эстетизации городской среды. Работа со стандартами и справочными материалами Садово-парковое проектирование. Ландшафтный дизайн. Дизайнерское решение экспозиционного пространства. Выставочные конструкции и экспонаты.	4 часов
4	Дизайн и зрелища	Сценографический дизайн. Средовое оснащение пространства сцены. Сборочный чертеж. Театральный костюм. Виды костюма. История и мода. Чтение чертежей	3 часа
	Итого		17 часа