

**Приложение №2**  
к Основной образовательной  
программе начального общего  
образования МАОУ СОШ №19

**Рабочие программы внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования  
(редакция 2021 г.)**

**Разработаны**  
рабочими группами учителей  
начальных классов  
МАОУ СОШ №19 и **согласованы**  
Методическим советом школы

## Содержание.

2.3.	<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</b> .....	
2.3.1.	Юный Олимпиец.....	2
2.3.2.	Ритмика .....	8
2.3.3.	Народные промыслы.....	17
2.3.4.	Умелые руки.....	23
2.3.5.	Разговор о правильном питании.....	26
2.3.6.	Профессия школьник.....	28
2.3.7.	Познавательная мозаика.....	31
2.3.8.	Я говорю правильно.....	34
2.3.9.	Моя малая Родина.....	38
2.3.10.	Моя Родина .....	42
2.3.11.	Учусь создавать проект.....	46
2.3.12.	С чего начинается Родина.....	52
2.3.13.	Жизненные навыки.....	59
2.3.14.	Лего.....	67
2.3.15.	Лего. Конструирование. Моделирование .....	70
2.3.16.	Юный математик.....	74
2.3.17.	Занимательная математика.....	79
2.3.18.	Занимательный русский язык.....	86
2.3.19.	Юный эколог.....	92
2.3.20.	Все цвета, кроме черного.....	96
2.3.21.	Братья наши меньшие.....	99
2.3.22.	Всезнайка .....	103

### **2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **2.3.1. «Юный олимпиец».**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный олимпиец» разработана на основе требований к планируемым результатам ООП НОО МАОУ СОШ №19, авторской программы В.И. Ляха и учебного пособия Кузнецова В.С., Колодницкого Г.А. «Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО».

Данная рабочая программа рассчитана на 4 года: с 1 по 4 классы; 135 часов по 1 часу в неделю (1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа).

Предметом обучения является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих целей и задач:

**Целью программы** - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

**Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:**

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

#### **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;

- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности;
- формирование двигательных действий во внеурочной деятельности;
- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения легкой атлетикой, подвижными играми по баскетболу, волейболу, футболу и гандболу, бадминтона, гимнастики и общей физической подготовкой;
- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе внеурочной деятельности;
- владение двигательными действиями;
- проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях внеурочной деятельности.

**1.1. Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**1.2. Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физическими упражнениями.
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**1.3. Универсальными компетенциями** учащихся на занятиях внеурочной деятельности являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

### **Знание об основах здорового образа жизни, подвижных играх и плавании.**

Основы здорового образа жизни человека. Понятие о здоровье и факторах влияющих на него. Критерии состояния здоровья.

### **Подвижные игры и игровые задания.**

Подвижная игра – это самостоятельный осмысленный вид деятельности, направленный на достижение конкретных двигательных задач в быстро меняющихся условиях.

Сюжетно-ролевая игра – это основа организации деятельности учащихся с достижением определенной цели.

Некомандные игры – игры, в которых нет коллективной цели, и каждый играющий действует самостоятельно, независимо от других.

Командные игры – игры, в которых соревнования проходят между игровыми коллективами и поставленная цель достигается согласованными действиями всех играющих.

Эстафета – поочередное выполнение заданий по прямой в двух направлениях всеми играющими одной команды в соперничестве с другими командами.

Веселые старты – соревнования между командами в выполнении всеми участниками комплекса физических упражнений с предметами и без, на точность и быстроту исполнения.

Игровые задания:

- ловля и передача мяча;
- катание мяча;
- броски;
- ведение мяча.

#### **Общая физическая подготовка.**

Общая физическая подготовка как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

#### **Бадминтон.**

Достаточно энергичная игра, при этом она малотравматичная. Во время занятий бадминтоном дети развивают такие качества как ловкость, выносливость, гибкость, скоростно-силовые показатели. Упражнения с воланом. Упражнения с ракеткой. Подвижные игры.

#### **Футбол.**

Удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения; остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема (по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками и обводка стоек); остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»); подвижные игры типа «Точная передача», «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой», «Передал – садись», «Передай мяч головой».

#### **Баскетбол.**

Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой), после ведения и остановки; ловля мяча на месте и в движении (высоко летящего, низко летящего, летящего на уровне головы); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); специальные передвижения без мяча — стойка баскетболиста; в стойке игрока, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; прыжок с двух шагов; ведение мяча (на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу); специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»); подвижные игры: «Бросай-поймай», «Выстрел в небо». «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне», «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

#### **Волейбол.**

Перемещения. Ходьба и бег по сигналу. Остановка скачком после ходьбы и бега. Броски набивного мяча и ловля его в положении «сверху». Вкладывание волейбольного мяча в положение «передача». По сигналу принятие стойки волейболиста, имитация передачи мяча. Передача мяча подброшенного над собой и партнером. Во время перемещения по сигналу – передача мяча. Передача в парах. Прием снизу двумя руками. Мяч набрасывает партнер. Передачи у стены многократно с ударом о стену. Передача мяча, наброшенного партнером через сетку. Передачи с набрасыванием партнера через сетку. Многократные передачи в стену. Передачи в парах через сетку. Упражнения в перемещениях и передачи мяча. Игры «Пионербол», «Мяч в воздухе», «Передал-садись».

#### **Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности:**

- практические занятия;
- соревнования;
- общественно- полезная деятельность;

- игры;
- беседа на основе видеоряда.

**Виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	<b>Общая физическая подготовка</b>	Круговая тренировка. Подготовка к выполнению тестов испытаний ВФСК ГТО: (подтягивание на высокой и низкой перекладине, сгибание разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине, наклон из положения стоя на гимнастической скамье). Развитие физических качеств. Подвижные игры: «Кружева», «Акробатическая эстафета», «День и Ночь».	4
2	<b>Бадминтон</b>	Разучивание упражнений с воланом: (подбросить волан вверх. Пока волан летит, хлопнуть в ладоши и поймать волан. Подбросить волан вверх, повернуться вокруг себя на 360 градусов и поймать волан). Разучивание упражнения с ракеткой: (отбивать волан ракеткой стоя на одном месте. Отбивать волан ракеткой продвигаясь вперед маленькими шажками). Подвижные игры: «Кто дольше удержит валан», «Кто дольше удержит волан в парах».	4
3	<b>Мини-футбол</b>	Удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после веден-ия; остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема (по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками и обводка стоек); остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры типа «Точная передача».	7
4	<b>Баскетбол</b>	Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой), после ведения и остановки; ловля мяча на месте и в движении (высоко летящего, низко летящего, летящего на уровне головы); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); специальные передвижения без мяча — стойка баскетболиста; в стойке игрока, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; прыжок с двух шагов; ведение мяча (на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу); подвижные игры: «Бросай-поймай», «Выстрел в небо».	8
5	<b>Волейбол</b>	Перемещения ходьбой и бегом, с остановками скачком по сигналу после ходьбы и бега. Перемещения приставными шагами правым и левым боком. По сигналу принятие стойки волейболиста, имитация передачи мяча Броски набивного мяча и ловля его в положении «сверху». Передача мяча, подброшенного над собой и партнером. Передача в парах. Подвижные игры с элементами волейбола.	10

	<b>Итого</b>		<b>33 часа</b>
<b>2 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	Круговая тренировка. Подготовка к выполнению тестов испытаний ВФСК ГТО: (Подтягивание на высокой и низкой перекладине. Сгибание разгибание рук в упоре лежа. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Наклон из положения стоя на гимнастической скамье). Развитие физических качеств. Подвижные игры: «Переправа», «Успей поймать», «Вернись к началу», «Поперечные вышибала», «Выбивай и выручай», «Среди чужих».	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Бадминтон</b>	Повторение упражнений с воланом: (подбросить волан вверх. Пока волан летит, хлопнуть в ладоши и поймать волан. Подбросить волан вверх, повернуться вокруг себя на 360 градусов и поймать волан). Повторение упражнения с ракеткой: (отбивать волан ракеткой стоя на одном месте. Отбивать волан ракеткой продвигаясь вперед маленькими шажками). Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Волан по кругу».	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Мини-футбол</b>	Остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Баскетбол</b>	Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Волейбол</b>	Передача в парах. Прием снизу двумя руками. Мяч набрасывает партнер. Передачи у стены многократно с ударом о стену. Передача мяча, брошенного партнером через сетку. Передачи мяча разными способами во встречных колоннах. Подвижные игры с элементами волейбола.	<b>10</b>
	<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>
<b>3 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	Круговая тренировка. Подготовка к выполнению тестов испытаний ВФСК ГТО: (Подтягивание на высокой и низкой перекладине. Сгибание разгибание рук в упоре лежа. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Наклон из положения стоя на гимнастической скамье). Развитие физических качеств. Подвижные игры: «Удочка», «Комбинированная эстафета с набивными мячами», «Пятнашки», «Лягушка».	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Бадминтон</b>	Совершенствование упражнений с воланом: (подбросить волан вверх. Пока волан летит, хлопнуть в ладоши и поймать волан. Подбросить волан вверх, повернуться вокруг себя на 360 градусов и поймать волан). Совершенствование упражнения с ракеткой: (отбивать волан ракеткой стоя на одном месте. Отбивать волан ракеткой продвигаясь вперед маленькими шажками). Подвижные игры: «Бадминтон в парах», «Кто дальше	<b>4</b>

		удержит волан в парах».	
<b>3</b>	<b>Мини-футбол</b>	Ходьба и бег с остановками по сигналу. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра Мини-футбол. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Баскетбол</b>	Специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей». Мини-баскетбол.	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Волейбол</b>	Прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта». Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок». Пионербол.	<b>10</b>
	<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>
<b>4 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	Круговая тренировка. Подготовка к выполнению тестов испытаний ВФСК ГТО: (Подтягивание на высокой и низкой перекладине. Сгибание разгибание рук в упоре лежа. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Наклон из положения стоя на гимнастической скамье). Развитие физических качеств. Подвижные игры: «Не попадись», «Овладей палочкой», «Силовой треугольник», «Не уступи в подтягивании».	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Бадминтон</b>	Овладение упражнений с воланом: (подбросить волан вверх, повернуться вокруг себя на 360 градусов и поймать волан. Подбросить волан вверх и поймать одной рукой. Подбросить волан левой рукой, а поймать правой). Овладение упражнения с ракеткой: (отбивать волан ракеткой продвигаясь вперед маленькими шажками. Игра в паре без сетки и через сетку). Подвижные игры: «Бадминтон в парах», «Гусеницы».	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Мини-футбол</b>	Ведение мяча. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную, вертикальную мишень. Тактические действия в защите. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Баскетбол</b>	Специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места. Бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Волейбол</b>	Передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений	<b>10</b>

		вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком. Нижняя прямая подача в стену. Нижняя прямая подача в стену и через сетку с расстояния 5м. Передачи в парах через сетку. Упражнения в перемещениях, передачи и подачи мяча. Игры «Пионербол», «Мяч в воздухе», «Передал-садись». Игра мини-волейбол.
--	--	---

### 2.3.2. «Ритмика»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19 и программы по хореографии для общеобразовательных школ: программа «Ритмика и танец» 1-8 классы

Данная рабочая программа рассчитана на четыре года обучения с первого по четвертый классы, 135 часов в год (1 класс- 33 часа, 2-4 –по 34 часа на каждый год обучения).

**Целью** программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

**Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:**

**обучающая:** формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма;

**развивающая:** способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала;

**воспитательная:** способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.

#### **Общая характеристика курса**

Ритмика – это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивают тело. Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

На занятиях ритмики постоянно чередуются нагрузка и отдых, напряжение и расслабление. К увеличению напряжения и нагрузки ученики привыкают постепенно, что благотворно сказывается потом на других уроках.

Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки, дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую зрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений.

Занятия ритмикой в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, у них возрастает осознание ответственности за свои действия перед товарищами, приобретают способность к сценическому действию под музыку. С использованием элементов костюма и декорации. Отработанные сценические музыкальные постановки удобно использовать при проведении детских утренников. Особенно хочется отметить ценность народных плясок и танцев. Они приобщают детей к народной культуре. Все народные танцы предназначены для совместного исполнения и совершенствуют навыки общения детей между собой. В них дети учатся внимательно относиться к партнёру, находить с ним общий ритм движения.

#### **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РИТМИКА».**

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по ритмике являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по ритмике являются следующие умения:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям;
- развитие эстетического вкуса, культуры, поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

**Метапредметные результаты:**

- способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- накопление представлений о ритме, синхронном движении.
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности

**Учащиеся должны научиться:**

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно;
- под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РИТМИКА» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Содержанием работы на занятиях ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей.** Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем. Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике **в каждом классе состоит из четырёх разделов:**

- Упражнения на ориентировку в пространстве
- Ритмико-гимнастические упражнения
- Игры под музыку
- Танцевальные упражнения

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности. Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве. Основное содержание второго раздела составляют

ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Обучению младших школьников танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.). Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

## 1 класс

### **Что такое ритмика, виды ритмических рисунков(18ч)**

Что такое ритмика. Инструктаж по ТБ. Ритмический рисунок. Элементы музыкальной грамоты.

Позиции и поклон. Позиции, поклон, танцевальный шаг. Проект «Мир музыки ритмики и танцев». Ходьба с координацией рук, ног, приставным шагом. Инструктаж по ТБ. Ходьба с остановкой на пятках, на носках. Ходьба с высоким подниманием колен и легкий бег. Ходьба с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с носка на пятку, пружинистым шагом, со сменой направления. Ходьба с движением рук. Бег на носках мелкими шагами, с хлопками. Подскоки с переменным шагом. Прыжки со скакалкой. Проект «Юный хореограф» Перекатывание мяча. Удары мячом об пол и ловля его двумя руками. Инструктаж по ТБ. Перебрасывание мяча с ударом об пол. Упражнения для рук с прыгалками. Отработка ритмики

**Виды деятельности** – хореографическая, музыкальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - прослушивание музыки, просмотр видеосюжетов, участие в концертах

Выполнение упражнений: Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

### **Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (15 ч)**

Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами. Проект «Музыкальные игры». Эстафета с бубном. Ритмические движения с флажками. Отработка тактовых движений с флажками. Импровизация. «Сбор ягод». «Лягушки». Инструктаж по ТБ. Импровизация. «Садовник и зайцы». «Лошадки и всадники». Импровизация. «Садовник и зайцы». «Лошадки и всадники». Танцуют вместе. Танец утят. Добрый жук. Танец кукол. Парный танец. Проект «Ритмика жизни»

**Виды деятельности** – хореографическая, музыкальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - прослушивание музыки, просмотр видеосюжетов, участие в концертах

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

*Упражнение на расслабление мышц.* Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв

плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

*Игры под музыку.* Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

*Танцевальные упражнения.* Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками, танцы и пляски с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Танцы и пляски. Парная пляска. Хлопки. Полька. Русская хороводная пляска.

## 2 класс

### **Что такое ритмика, виды ритмических рисунков(18ч)**

Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке при выполнении упражнений, разучивании танцев. Что такое ритмика. Ритмический рисунок. Элементы музыкальной грамоты. Позиции и поклон. Позиции, поклон, танцевальный шаг. Проект «Ритмика жизни»

Ходьба с координацией рук, ног, приставным шагом. Ходьба с остановкой на пятках, на носках.

Ходьба с высоким подниманием колен и легкий бег. Ходьба с ускорением и замедлением темпа.

Ходьба с носка на пятку, пружинистым шагом, со сменой направления. Ходьба с движением рук. Бег на носках мелкими шагами, с хлопками. Подскоки с переменным шагом. Прыжки со скакалкой. Проект «Юный хореограф». Перекатывание мяча. Удары мячом об пол и ловля его двумя руками. Перебрасывание мяча с ударом об пол. Упражнения для рук с прыгалками. Отработка ритмики.

**Виды деятельности** – хореографическая, музыкальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - прослушивание музыки, просмотр видеосюжетов, участие в концертах

Выполнение упражнений: Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

### **Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (16 ч)**

Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами. Эстафета с бубном. Проект «От ритмики к танцу». Импровизация. «Сборягод». «Лягушки». Импровизация. «Садовник и зайцы». «Лошадки и всадники». Танцуем вместе. Танец утят. Добрый жук. Танец кукол. Парный танец. Занятие-концерт. Проект «Танцевальная мозаика»

**Виды деятельности** – хореографическая, музыкальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - прослушивание музыки, просмотр видеосюжетов, участие в концертах

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и

обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

*Упражнение на расслабление мышц.* Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

*Игры под музыку.* Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

*Танцевальные упражнения.* Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками, танцы и пляски с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Танцы и пляски. Парная пляска. Хлопки. Полька. Русская хороводная пляска.

### 3 класс

#### **Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперед, назад, галоп (10ч)**

Организационный урок. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса. Первый подход к ритмическому исполнению (хлопки, выстукивания, притоп). Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Понятие о правой, левой руке, правой, левой стороне. Повороты и наклоны корпуса. Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина. Понятие о рабочей и опорной ноге. Понятие «шаг» 45°, 90°, 180°. Растяжка.

**Виды деятельности** – хореографическая, музыкальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - прослушивание музыки, просмотр видеосюжетов, участие в концертах

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

#### **Ритмические упражнения в различных комбинациях (8ч)**

Первый танцевальный элемент «Квадрат», «Крест». Постановка корпуса. Движения плечами, бедрами, руками, животом. Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперед, назад, галоп. Разучивание позиций рук и ног. Наклоны и повороты с хореографической точки зрения. Гимнастические элементы. Ритмические упражнения в различных комбинациях.

Упражнения на дыхание, упражнения для развития правильной осанки

**Виды деятельности** – хореографическая, музыкальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - прослушивание музыки, просмотр видеосюжетов, участие в концертах

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.

Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

*Упражнения на расслабление мышц.* Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

### **Аэробика (16ч)**

Аэробика. Бальный танец от эпохи средневековья до наших дней. Партнер и партнерша. Понятие дуэт, квартет в танце. Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре.

Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре. Марш. Понятие о марше, ритмический счет. Три «кита» в музыке. Песня и танец. Разучивание танцевальных шагов. Шаг с приседанием, приставной, с притопом. Три подразделения в танце и музыке. Общее понятие. Танцевальный бег (ход на полу пальцах). Упражнения для профилактики плоскостопия. Тройной шаг. Упражнения на ориентацию в пространстве. Урок-игра «Ловушка», «Русский кулачный бой», «Выйди из круга» (с мячом). Приставные шаги. Синхронность. Гимнастика Partner. Игровые двигательные упражнения с предметами.

**Виды деятельности** – хореографическая, музыкальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - прослушивание музыки, просмотр видеосюжетов, участие в концертах. Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

### **4 класс**

#### **Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперед, назад, галоп(10ч)**

Разминка. Ритмические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Повороты и наклоны корпуса. Проект «Ритмические упражнения».

**Виды деятельности** – хореографическая, музыкальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - прослушивание музыки, просмотр видеосюжетов, участие в концертах. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

#### **Ритмическая схема, ритмическая игра. Пластическая гимнастика (10ч)**

Понятие о рабочей и опорной ноге. Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина.

Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперед, назад, галоп. Движения по линии танца, перестроение, диагональ класса. Ритмическая схема. Проект «Ритмическая игра». Отчетный концерт. Разучивание танцевальных шагов. Шаг с приседанием, приставной, с притопом.

**Виды деятельности** – хореографическая, музыкальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - прослушивание музыки, просмотр видеосюжетов, участие в концертах

*Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

*Упражнение на расслабление мышц.* Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

### **Современные танцы и танцы разных народов (15ч)**

Аэробика. Этюдная работа. Игры. Понятие пантомима. Упражнения на развитие координации.

Этюдная работа. Игры. Понятие пантомима. Синхронность и координация движений, используя танцевальные упражнения. Проект «Пластичная гимнастика». Упражнения для развития плавности и мягкости движений. Пластичная гимнастика. Упражнения на улучшение гибкости.

Упражнения на ориентацию в пространстве. Русский народный танец. Танцы народов РФ. Проект «Народные танцы». Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре.

Гимнастика. Упражнения на дыхание, упражнения для развития правильной осанки.

Аэробика. Упражнения на расслабление мышц. Игровые двигательные упражнения с предметами.

Синхронность и координация движений, используя танцевальные упражнения.

Подготовка к концерту.

**Виды деятельности** – хореографическая, музыкальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - прослушивание музыки, просмотр видеосюжетов, участие в концертах

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **1 класс**

<b>№ раздела темы</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов на изучение раздела темы.</b>
<b>1</b>	Что такое ритмика, виды ритмических рисунков	Что такое ритмика. Инструктаж по ТБ. Ритмический рисунок. Элементы музыкальной грамоты. Позиции и поклон. Позиции, поклон, танцевальный шаг. Проект «Мир музыки ритмики и танцев». Ходьба с координацией рук, ног, приставным шагом. Инструктаж по ТБ. Ходьба с остановкой на пятках, на носках. Ходьба с высоким подниманием колен и легкий бег. Ходьба с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с носка на пятку, пружинистым шагом, со сменой направления. Ходьба с движением рук. Бег на носках мелкими шагами, с хлопками. Подскоки с переменным	<b>18</b>

		шагом. Прыжки со скакалкой. Проект «Юный хореограф» Перекатывание мяча. Удары мячом об пол и ловля его двумя руками. Инструктаж по ТБ. Перебрасывание мяча с ударом об пол. Упражнения для рук с прыгалками. Отработка ритмики.	
2.	Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами	Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами. Проект «Музыкальные игры». Эстафета с бубном. Ритмические движения с флажками. Отработка тактовых движений с флажками. Импровизация. «Сбор ягод». «Лягушки». Инструктаж по ТБ. Импровизация. «Садовник и зайцы». «Лошадки и всадники». Импровизация. «Садовник и зайцы». «Лошадки и всадники». Танцуем вместе. Танец утят. Добрый жук. Танец кукол. Парный танец. Проект «Ритмика жизни»	15
	<b>Итого</b>		33 часа

### 2 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Что такое ритмика, виды ритмических рисунков	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке при выполнении упражнений, разучивании танцев. Что такое ритмика. Ритмический рисунок. Элементы музыкальной грамоты. Позиции и поклон. Позиции, поклон, танцевальный шаг. Проект «Ритмика жизни» Ходьба с координацией рук, ног, приставным шагом. Ходьба с остановкой на пятках, на носках. Ходьба с высоким подниманием колен и легкий бег. Ходьба с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с носка на пятку, пружинистым шагом, со сменой направления. Ходьба с движением рук. Бег на носках мелкими шагами, с хлопками. Подскоки с переменным шагом. Прыжки со скакалкой. Проект «Юный хореограф». Перекатывание мяча. Удары мячом об пол и ловля его двумя руками. Перебрасывание мяча с ударом об пол. Упражнения для рук с прыгалками. Отработка ритмики.	18
2.	Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами	Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами. Эстафета с бубном. Проект «От ритмики к танцу». Импровизация. «Сбор ягод». «Лягушки». Импровизация. «Садовник и зайцы». «Лошадки и всадники». Танцуем вместе. Танец утят. Добрый жук. Танец кукол. Парный танец. Занятие-концерт. Проект «Танцевальная мозаика»	16
	<b>Итого</b>		34 часа

### 3 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.

1	Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперед, назад, галоп	Организационный урок. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса. Первый подход к ритмическому исполнению (хлопки, выстукивания, притоп). Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Понятие о правой, левой руке, правой, левой стороне. Повороты и наклоны корпуса. Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина. Понятие о рабочей и опорной ноге. Понятие «шаг» 45°, 90°, 180°. Растяжка.	10
2	Ритмические упражнения в различных комбинациях	Первый танцевальный элемент «Квадрат», «Крест». Постановка корпуса. Движения плечами, бедрами, руками, животом. Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперед, назад, галоп. Разучивание позиций рук и ног. Наклоны и повороты с хореографической точки зрения. Гимнастические элементы. Ритмические упражнения в различных комбинациях. Упражнения на дыхание, упражнения для развития правильной осанки	8
3	Аэробика	Аэробика. Бальный танец от эпохи средневековья до наших дней. Партнер и партнерша. Понятие дуэт, квартет в танце. Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре. Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре. Марш. Понятие о марше, ритмический счет. Три «кита» в музыке. Песня и танец. Разучивание танцевальных шагов. Шаг с приседанием, приставной, с притопом. Три подразделения в танце и музыке. Общее понятие. Танцевальный бег (ход на полу пальцах). Упражнения для профилактики плоскостопия. Тройной шаг. Упражнения на ориентацию в пространстве. Урок-игра «Ловушка», «Русский кулачный бой», «Выйди из круга» (с мячом). Приставные шаги. Синхронность. Гимнастика Partner. Игровые двигательные упражнения с предметами.	16
	<b>Итого</b>		34 часа

#### 4 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперед, назад, галоп	Разминка. Ритмические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Повороты и наклоны корпуса. Проект «Ритмические упражнения».	10

2	Ритмическая схема, ритмическая игра. Пластическая гимнастика	Понятие о рабочей и опорной ноге. Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина. Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперед, назад, галоп Движения по линии танца, перестроение, диагональ класса. Ритмическая схема. Проект «Ритмическая игра». Отчетный концерт. Разучивание танцевальных шагов. Шаг с приседанием, приставной, с притопом.	10
3	Современные танцы и танцы разных народов	Аэробика. Этюдная работа. Игры. Понятие пантомима. Упражнения на развитие координации. Этюдная работа. Игры. Понятие пантомима. Синхронность и координация движений, используя танцевальные упражнения. Проект «Пластичная гимнастика». Упражнения для развития плавности и мягкости движений. Пластичная гимнастика. Упражнения на улучшение гибкости. Упражнения на ориентацию в пространстве. Русский народный танец. Танцы народов РФ. Проект «Народные танцы». Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре. Гимнастика. Упражнения на дыхание, упражнения для развития правильной осанки. Аэробика. Упражнения на расслабление мышц. Игровые двигательные упражнения с предметами. Синхронность и координация движений, используя танцевальные упражнения. Подготовка к концерту.	14
	<b>Итого</b>		34 часа

### 2.3.3. «Народные промыслы».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Народные промыслы» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19 и авторской программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд».

В основу методических разработок данной рабочей программы положены практические и теоретические занятия по методике Н.М. Сокольникова, «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Народные промыслы» рассчитана на два года обучения для обучающихся 1-2-х классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Причем для первого класса составлено два варианта тематического планирования на 66 ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели) и 33 ч. (1 час в неделю, 33 учебные недели)

**Настоящая программа способствует** построению современной системы эстетического воспитания и развития эстетической культуры личности является использование народного искусства в педагогической работе с детьми. Народное искусство способствует глубокому воздействию на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры. Народное искусство в силу своей специфики, заключающейся в образно-эмоциональном отражении мира, оказывает сильное воздействие на ребенка, который, по образному выражению К.Д. Ушинского, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями. Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по ритмике для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих целей и задач:

**Цель** - создание педагогической ситуации способствующей освоению учащимися начальной школы содержания и языка декоративных искусств; развитию навыков совместной деятельности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих практических **задач**:

- в практической деятельности учащихся использовать опору на предметные знания, умения и навыки о декоративных искусствах и образном (символическом) их языке, освоенные на уроках изобразительного искусства в начальной школе;
- при выполнении практических заданий стимулировать активное использование языка и техник декоративных искусств;
- поддерживать инициативу учащихся в рамках темы кружка;
- организовывать коллективное выполнение работ;
- организовать по итогам изучения темы курса отчетную выставку работ учащихся.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ»**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы,
- отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексия способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными)
- синтез, сравнение, сериация, классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.
- формулировать и удерживать учебную задачу,
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- обращаться за помощью,
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 1 класс

#### **Филимоновская роспись.**

Что такое народная игрушка? Народный промысел? Изображение народной игрушки (карандаш). Изображение народной игрушки в цвете. Формы и материалы Филимоновской игрушки. Формы и материалы Филимоновской игрушки (рисунок). Формы и материалы Филимоновской игрушки (выполнение в цвете). Работа с шаблонами. Изучение колорита. Выполнение объемной формы (лепка). Выполнение объемной формы (лепка, грунтовка изделия). Роспись изделия. Эскиз формы собственного изделия. Изготовление авторской формы игрушки в стиле Филимоново. Выполнение росписи авторского изделия. Проект. «Филимоновская игрушка» Знакомство с народными промыслами северного искусства России.

Особенности внешних отличий промысла. особенности географического местоположения, отметка на карте Московской области. Подбор формы для творческого задания; нанесение линейного рисунка на поверхность.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, выставки, просмотр видеоряда, композиционное расположение цветового пятна, разработка линейного рисунка; смешения краски одного цвета в разных тональностях;

#### **Дымковская игрушка.**

Что такое Дымковская игрушка? Изображение народной игрушки (рисунок). Изображение народной игрушки (цветовое решение). Формы и материалы Дымковской игрушки (презентация). Формы и материалы. Дымковской игрушки (выполнение изделия на бумаге)

Работа с шаблонами. Изучение колорита. Выполнение объемной формы Дымковской игрушки (лепка). Выполнение объемной формы Дымковской игрушки (грунтовка). Эскиз собственной разработки Дымковской игрушки. Выполнение авторской игрушки в стиле Дымки (лепка)

Выполнение авторской игрушки в стиле Дымки (цветовое решение). Компановка игрушек на совместной композиции. Проект «Дымковская игрушка»

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, выставки, просмотр видеоряда, композиционное расположение цветового пятна, разработка линейного рисунка; смешения краски одного цвета в разных тональностях;

#### **Каргопольская игрушка.**

Что такое Каргопольская игрушка? Изображение народной игрушки (рисунок). Изображение народной игрушки (цветовое решение). Формы и материалы Каргопольской игрушки (выполнение изделия на бумаге). Работа с шаблонами (рисунок). Работа с шаблонами (цветовое решение). Эскиз собственной разработки Каргопольской игрушки. Выполнение авторской игрушки в стиле Каргопольской игрушки (лепка). Выполнение авторской игрушки в стиле Дымки (грунтовка, рисунок). Выполнение авторской игрушки в стиле Дымки (цветовое решение, замалёвок). Выполнение авторской игрушки в стиле Дымки (цветовое решение, перемалёвок). Композиционная расстановка изделий. Проект «Каргопольская игрушка»

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, выставки, просмотр видеоряда, композиционное расположение цветового пятна, разработка линейного рисунка; смешения краски одного цвета в разных тональностях;

#### **Его величество Матрёшка.**

Что такое Матрёшка? История. Загорская матрёшка. Изображение (рисунок) Загорская матрёшка. Изображение (цветовое решение). Семёновская матрешка. Изображение (рисунок). Семёновская матрешка. Изображение (выполнение в цвете). Матрёшка Полохов–Майдан. Изображение (рисунок) Матрёшка Полохов–Майдан. Изображение (цветовое решение). Матрёшка, троечка. Эскиз изделия (рисунок). Матрёшка, троечка. Эскиз изделия (замалёвок) Матрёшка, троечка. Эскиз изделия (перемалёвок) Выполнение грунтовки изделия. Матрёшка. Выполнение линейного рисунка на деревянной заготовке. Проект «Матрёшка»

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, выставки, просмотр видеоряда, композиционное расположение цветового пятна, разработка линейного рисунка; смешения краски одного цвета в разных тональностях.

### 2 класс

#### **Его величество Матрёшка.**

Матрёшки. Виды. Загорская Матрёшка. Полохов Майдан Матрёшка. Семёновская Матрёшка  
 Эскиз авторской матрёшки (рисунок). Создание эскиза изделия (в цвете). Подготовка изделия к  
 росписи. Роспись изделия (матрешка). Выставка. Изучение частушек о Матрешках

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, выставки, просмотр видеоряда, композиционное  
 расположение цветового пятна, разработка линейного рисунка; смешения краски одного цвета в разных  
 тональностях;

**Гжель.**

Гжель, история происхождения. Изображение простейших орнаментов (рисунок). Технологические  
 особенности. Формы и колорит (презентация). Гжель. Работа с шаблоном (рисунок). Изображение  
 цветка (мазковая техника) Изображение птицы в стиле Гжель (рисунок линейный). Изображение птицы  
 в стиле Гжель (цветовое решение). Эскиз блюда. Выполнение творческого задания - Роспись блюда.  
 Выполнение творческого задания - Роспись блюда. Выставка работ.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, выставки, просмотр видеоряда, композиционное  
 расположение цветового пятна, разработка линейного рисунка; смешения краски одного цвета в разных  
 тональностях;

**Хохломская роспись.**

Хохлома история происхождения. Простейшие линейные орнаменты в традиционном стиле.  
 Оформление тарелки. Основы технологического изготовления Хохломских изделий (презентация).  
 Верховое письмо, простые элементы. Работа с шаблоном. Рисунок и оформление изделия. Роспись  
 ложек в стиле хохлома. Коллективная работа «Жар птица». Выставка работ.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, выставки, просмотр видеоряда, композиционное  
 расположение цветового пятна, разработка линейного рисунка; смешения краски одного цвета в разных  
 тональностях;

**Жостовская роспись.**

Жостово история происхождения. Жостовский орнамент. Цветы садовые и полевые. Азбука кистевых  
 мазков. Простые узоры Жостова. Травинки, усики и стебельки. Привязки. Работа с  
 шаблоном. Перенос рисунка на изделие. Роспись изделия. Роспись изделия. Выставка работ.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, выставки, просмотр видеоряда, композиционное  
 расположение цветового пятна, разработка линейного рисунка; смешения краски одного цвета в разных  
 тональностях;

**Павлопосадский орнамент.**

Павлопосадский платок история происхождения. Садовые и полевые цветы на платках. Симметрия в  
 композиции. Павлопосадский орнамент Создание эскиза платка. Выполнение эскиза в цвете. Выставка  
 работ.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, выставки, просмотр видеоряда, композиционное  
 расположение цветового пятна, разработка линейного рисунка; смешения краски одного цвета в разных  
 тональностях.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**1 класс (первый вариант)**

№ раздела, темы	Название темы, раздела	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Филимоновская роспись	Что такое народная игрушка? Народный промысел? Изображение народной игрушки (карандаш) Изображение народной игрушки в цвете. Формы и материалы Филимоновской игрушки. Формы и материалы Филимоновской игрушки (рисунок). Формы и материалы Филимоновской игрушки (выполнение в цвете). Работа с шаблонами. Изучение колорита. Выполнение объемной формы (лепка). Выполнение объемной формы (лепка, грунтовка изделия). Роспись изделия. Эскиз формы собственного	16 ч

		изделия. Изготовление авторской формы игрушки в стиле Филимоново. Выполнение росписи авторского изделия. Проект. «Филимоновская игрушка» Знакомство с народными промыслами северного искусства России. Особенности внешних отличий промысла. особенности географического местоположения, отметка на карте Московской области. Подбор формы для творческого задания; нанесение линейного рисунка на поверхность.	
2.	Дымковская игрушка	Что такое Дымковская игрушка? Изображение народной игрушки (рисунок). Изображение народной игрушки (цветовое решение). Формы и материалы Дымковской игрушки (презентация). Формы и материалы. Дымковской игрушки (выполнение изделия на бумаге) Работа с шаблонами. Изучение колорита. Выполнение объемной формы Дымковской игрушки (лепка). Выполнение объемной формы Дымковской игрушки (грунтовка). Эскиз собственной разработки Дымковской игрушки. Выполнение авторской игрушки в стиле Дымки (лепка) Выполнение авторской игрушки в стиле Дымки (цветовое решение). Компановка игрушек на совместной композиции. Проект «Дымковская игрушка»	16 ч
3.	Каргопольская игрушка	Что такое Каргопольская игрушка? Изображение народной игрушки (рисунок). Изображение народной игрушки (цветовое решение). Формы и материалы Каргопольской игрушки (выполнение изделия на бумаге). Работа с шаблонами (рисунок). Работа с шаблонами (цветовое решение). Эскиз собственной разработки Каргопольской игрушки. Выполнение авторской игрушки в стиле Каргопольской игрушки (лепка). Выполнение авторской игрушки в стиле Дымки (грунтовка, рисунок). Выполнение авторской игрушки в стиле Дымки (цветовое решение, замалёвок). Выполнение авторской игрушки в стиле Дымки (цветовое решение, перемалёвок). Композиционная расстановка изделий. Проект «Каргопольская игрушка»	17 ч
4.	Его величество Матрёшка	Что такое Матрёшка? История. Загорская матрёшка. Изображение (рисунок) Загорская матрёшка. Изображение (цветовое решение). Семёновская матрешка. Изображение (рисунок). Семёновская матрешка. Изображение (выполнение в цвете). Матрёшка. Полохов–Майдан. Изображение (рисунок) Матрёшка Полохов–Майдан. Изображение (цветовое решение). Матрёшка, трючка. Эскиз изделия (рисунок). Матрёшка, трючка. Эскиз изделия (замалёвок) Матрёшка, трючка. Эскиз изделия (перемалёвок) Выполнение грунтовки изделия. Матрёшка. Выполнение линейного рисунка на деревянной заготовке. Проект «Матрёшка»	17 ч
	<b>Итого</b>		<b>66 ч</b>

### 1 класс (второй вариант)

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Филимоновская роспись	Что такое Дымковская игрушка? Изображение народной игрушки (рисунок). Изображение народной игрушки (цветовое решение). Формы и материалы Дымковской игрушки (презентация). Формы и материалы. Дымковской игрушки (выполнение изделия на бумаге) Работа с шаблонами. Изучение колорита. Выполнение авторской игрушки в стиле Дымки (цветовое решение). Компановка игрушек на совместной композиции. Проект «Дымковская игрушка»	9 ч
2	Дымковская игрушка	Что такое Дымковская игрушка? Изображение народной игрушки (рисунок). Изображение народной игрушки (цветовое решение). Формы и материалы Дымковской игрушки (презентация). Формы и материалы. Дымковской игрушки (выполнение изделия на бумаге) Работа с шаблонами. Изучение колорита. Выполнение авторской игрушки в стиле Дымки (цветовое решение). Компановка игрушек на совместной композиции. Проект «Дымковская игрушка»	7ч
3	Каргопольская игрушка	Что такое Каргопольская игрушка? Изображение народной игрушки (рисунок) Изображение народной игрушки (цветовое решение). Формы и материалы Каргопольской игрушки (выполнение изделия на бумаге). Работа с шаблонами (рисунок). Работа с шаблонами (цветовое решение).	4 ч
4	Его величество Матрёшка	Что такое Матрёшка? История. Загорская матрёшка. Изображение (рисунок) Загорская матрёшка. Изображение (цветовое решение). Семёновская матрешка. Изображение (рисунок). Семёновская матрешка. Изображение (выполнение в цвете). Матрёшка Полохов–Майдан. Изображение (рисунок) Матрёшка Полохов–Майдан. Изображение (цветовое решение). Выполнение линейного рисунка на деревянной заготовке. Проект «Матрёшка»	13 ч
	<b>Итого</b>		<b>33 ч</b>

### 2 класс

№ раздела, темы	Название темы, раздела	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Его величество Матрёшка	Матрёшки. Виды. Загорская Матрёшка. Полохов Майдан Матрёшка. Семёновская Матрёшка Эскиз авторской матрёшки (рисунок). Создание эскиза изделия (в цвете). Подготовка изделия к	10 ч

		росписи. Роспись изделия (матрешка). Выставка. Изучение частушек о Матрешках	
2.	Гжель	Гжель, история происхождения. Изображение простейших орнаментов (рисунок). Технологические особенности. Формы и колорит. (презентация). Гжель. Работа с шаблоном (рисунок). Изображение цветка (мазковая техника) Изображение птицы в стиле Гжель (рисунок линейный). Изображение птицы в стиле Гжель (цветовое решение). Эскиз блюда. Выполнение творческого задания - Роспись блюда. Выполнение творческого задания - Роспись блюда. Выставка работ.	9 ч
3.	Хохломская роспись	Хохлома история происхождения. Простейшие линейные орнаменты в традиционном стиле. Оформление тарелки. Основы технологического изготовления Хохломских изделий (презентация). Верховое письмо, простые элементы. Работа с шаблоном. Рисунок и оформление изделия. Роспись ложек в стиле хохлома. Коллективная работа «Жар птица». Выставка работ.	7 ч
	Жостовская роспись	Жостово история происхождения. Жостовский орнамент. Цветы садовые и полевые. Азбука кистевых мазков. Простые узоры Жостова. Травинки, усики и стебельки. Привязки. Работа с шаблоном. Перенос рисунка на изделие. Роспись изделия. Роспись изделия. Выставка работ.	4ч
4.	Павлопосадский орнамент	Павлопосадский платок история происхождения. Садовые и полевые цветы на платках. Симметрия в композиции. Павлопосадский орнамент Создание эскиза платка. Выполнение эскиза в цвете. Выставка работ.	4ч
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

### 2.3.4. «Умелые руки»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые руки» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19 и методических разработок Гукасовой А.М. «Рукоделие в начальной школе», интернет ресурса <http://nsportal.ru>

Рабочая программа художественно-эстетической студии «Умелые руки» рассчитана на один год обучения для обучающихся первого класса в объеме 33 часов.

**Курс «Умелые руки» представляет общекультурное** направление внеурочной деятельности и нацелен на развитие индивидуальных способностей детей, на формирование гражданской идентичности и общей культуры обучающихся, обеспечит многофункциональность участия учащихся в коллективной деятельности. Кроме того, увеличение числа часов на данное направление в первых классах связано с необходимостью развития мелкой моторики рук, что является одним из необходимых условий формирования навыков речи как универсального учебного действия. Занятия студии «Умелые руки» позволят освоить разные технологии современного искусства и дизайна как «овеществление» духовных ценностей.

Занятия оригами и аппликацией позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Учитывая эти особенности, предлагаемая программа для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих целей и задач:

**Цель курса** - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, формирование их индивидуальных способностей.

**Реализация данной цели связана с решением следующих задач.**

- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.
- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.
- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

**Курс направлен на:**

- Обучение детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.
- Развивать у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.
- Учить концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.
- Стимулировать развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.
- Развивать пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме, помогает развитию чертежных навыков, так как схемы понравившихся изделий нужно зарисовывать в тетрадку.
- Развивать художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.
- Совершенствовать трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМЕЛЫЕ РУКИ»**

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- сформировать личные и познавательные мотивы;
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства.
- овладеют навыками культуры труда;– разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- сформировать установку на безопасный и здоровый образ жизни;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- научатся анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно;
- познакомятся с искусством оригами;
- научатся различным приемам работы с бумагой;
- научатся различать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- научатся слушать собеседника, вести диалог.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМЕЛЫЕ РУКИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Поделки из природного материала.**

Экскурсия в природу. Соберем букет из осенних листьев. Декоративная композиция «Осень». Коллективная работа. Аппликация «Осенний листопад». «Осенние фантазии» «Осенняя сказка». Аппликация «Сказочная птица». Аппликация «Лисёнок». Готовим поделки для выставки - аппликация «Ежик». Проект «Осенний букет»

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - экскурсии, познавательные беседы, конкурсы и викторины, просмотр видеоряда, создание композиции изделия, оформление выставочных работ.

### **Оригами.**

«Домашние животные». «Дикие животные». Композиция «Зайцы на полянке». Композиция «Рыбки в озере плескались». «Снежинка». «Ёлочка». «Пришла зима». Проект «Новогодние украшения»

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, познавательные беседы, конкурсы и викторины, просмотр видеоряда, создание композиции изделия, оформление выставочных работ.

### **Аппликация.**

«Кораблик». «Барашек». «Ажурная рыбка». Объемная аппликация. «Лилия». «Подарок маме». «Ветка сирени». Оформление выставочных работ. Проект «Весна-красна». «Рыбка». Аппликация из ткани. «Павлин». Аппликация из ткани. «Корзина с цветами в подарок маме». Аппликация из ткани. Оформление выставочных работ.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, познавательные беседы, конкурсы и викторины, просмотр видеоряда, создание композиции изделия, оформление выставочных работ.

### **Тестопластика.**

Поделка из теста «Ежик с яблоком». Панно из соленого теста . Поделка из теста «подставка под яйцо или свечу». Проект «Мои игрушки». Оформление выставочных работ.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, познавательные беседы, конкурсы и викторины, просмотр видеоряда, создание композиции изделия, оформление выставочных работ.

### **Оформление выставочных работ.**

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - создание композиции изделия, оформление выставочных работ.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение темы
1.	Поделки из природного материала	Экскурсия в природу. Соберем букет из осенних листьев. Декоративная композиция «Осень». Коллективная работа. Аппликация «Осенний листопад». «Осенние фантазии» «Осенняя сказка». Аппликация «Сказочная птица». Аппликация «Лисёнок». Готовим поделки для выставки - аппликация «Ежик». Проект «Осенний букет»	8 ч

2.	Оригами	«Домашние животные». «Дикие животные». Композиция «Зайцы на полянке». Композиция «Рыбки в озере плескались». «Снежинка». «Ёлочка». «Пришла зима». Проект «Новогодние украшения»	7 ч
3.	Аппликация	«Кораблик». «Барашек». «Ажурная рыбка». Объемная аппликация. «Лилия». «Подарок маме». «Ветка сирени». Оформление выставочных работ. Проект «Весна-красна». «Рыбка». Аппликация из ткани. «Павлин». Аппликация из ткани. «Корзина с цветами в подарок маме». Аппликация из ткани. Оформление выставочных работ.	11 ч
4.	Тестопластика	Поделка из теста «Ежик с яблоком». Панно из соленого теста. Поделка из теста «подставка под яйцо или свечу». Проект «Мои игрушки». Оформление выставочных работ.	4 ч
5.	Оформление выставочных работ		3 ч
	<b>Итого</b>		<b>33 ч</b>

### 2.3.5. «Разговор о правильном питании».

Рабочая программа курса «Разговор о правильном питании» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.М.Безруких, Т.А.Филипповой.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» рассчитана на два года обучения (на 67 часов) для обучающихся 1-2-х классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Настоящая рабочая программа способствует усвоению понятий о здоровом питании, приучает детей к потребности ведения здорового образа жизни. Преимущество программы заключается в том, что её материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Данная рабочая программа формирует у младших школьников:

- знание о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;
- навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;
- умение определять полезные продукты питания, знание о структуре ежедневного рациона питания;
- навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;
- умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих целей и задач.

**Цель данного курса** - формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

**Реализация данной цели связана с решением следующих задач:**

- развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей,
- формирование готовности заботиться и укреплять здоровье;
- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности выполнять эти правила;
- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.
- развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.
- развитие кругозора, интереса к познавательной деятельности;

- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативности;
- развитие творческих способностей.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данной программе являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- уважение к своему народу, к своей родине.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль);
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- ориентироваться в печатных тетрадях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в книгах и наглядности;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию в справочной литературе и в словарях;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Разнообразие питания (10 ч)**

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

**Виды деятельности**- игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации**- конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы,

### **Гигиена питания и приготовление пищи (23ч)**

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

**Виды деятельности**- игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации**- конкурсы и викторины, познавательные беседы, просмотр видеоряда коллективно-творческие дела, презентация рекламы.

### **Этикет (16 ч)**

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок.

Вкусные традиции моей семьи.

**Виды деятельности**- игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная.

**Формы организации**- конкурсы и викторины, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр видеоряда.

### **Рацион питания (10 ч)**

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

**Виды деятельности**- игровая, познавательная.

**Формы организации**- конкурсы и викторины, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр видеоряда.

### **Из истории русской кухни (8ч)**

Защита проекта.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная.

**Формы организации** - работа в рамках проекта, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр видеоряда.

## **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>Раздел</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>
Разнообразие питания	5	5
Гигиена питания и приготовление пищи	10	13
Этикет	8	8
Рацион питания	5	5
Из истории русской кухни.	5	3
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>34</b>

### **2.3.6. «Профессия школьник».**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессия школьник» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19 и курса комплексного

развития младшего школьника, программы «Учись учиться», программы курса «Развитие познавательных способностей», учебно-методического пособия «Курс комплексного развития младшего школьника» под редакцией В.И. Карандашева.

Данная рабочая программа психологических развивающих занятий «Профессия школьник» рассчитана на один год обучения в 1 классе и в объеме 33 часов.

Большинство детей 6-7 лет переживают переход на принципиально новый этап жизни связанный с появлением новой социальной роли школьника, сменой ведущего вида деятельности, определяющим развитие – обучение. Процесс школьной адаптации достаточно длительный и сложный. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Рабочая программа курса позволяет включить в оценку уровня сформированности универсальных учебных действий не только результаты тестовых срезов, но и такой важный элемент психодиагностики как наблюдение. Так же занятия позволяют провести не только диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий, но и помочь их максимальному развитию, особенно тех их компонентов, которые в меньшей степени включены в учебную программу других предметов – морально-этические и регулятивные универсальные учебные действия.

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа ориентируется на решение следующих целей и задач:

**Цели программы:**

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению;
- диагностика уровня сформированности и развитие основных универсальных учебных действий в том числе и психологической готовности к школьному обучению.

**Реализация данной цели связана с решением следующих задач:**

- развитие познавательной сферы учащихся (память, внимание, мышление, речь);
- развитие произвольности познавательной сферы;
- формирование учебной мотивации;
- диагностика и формирование универсальных учебных действий;
- развитие социальных чувств и ценностных ориентаций.

**Оценка эффективности** проводимых занятий проводится с помощью тестовых срезов проводимых в начале и конце учебного года с помощью методик рекомендованных группой ученых под руководством академика РАО А.Г.Асмолова и опубликованных в серии «Стандарты второго поколения» в качестве методических рекомендаций по оценке и формированию универсальных учебных действий в начальной школе».

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИЯ ШКОЛЬНИК»**

Курс «Профессия школьник» направлен на достижение **следующих результатов:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

**1.1. Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.

**Личностные УУД:**

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
  - ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
  - признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.

**1.2. Метапредметными результатами** изучения курса «Профессия школьник» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Работа по курсу предполагает коллективные задания с учащимися, большинство из них носит интерактивный, игровой характер. Выполняя их, ребята могут проявить творческие и организаторские способности. Реализация программы предполагает широкое использование различных вариантов игр, которые выполняют в данном курсе целый ряд функций: социализирующую (позволяют «попробовать» различные модели поведения), коммуникативную (в игре ребята общаются между собой), диагностическую (в игре проявляются различные проблемы психологического и социального характера), коррекционную (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики ребенка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для него самого).

Рабочая программа предусматривает применение учителем различных форм организации деятельности учащихся – групповая работа, парная работа, индивидуальная работа. На занятиях также используются элементы тренинга, дискуссии, эвристические беседы, элементы проектной деятельности.

В течение года ребята будут изучать темы следующих разделов:

### **Раздел 1. Здравствуй школа!**

**Основное содержание:** Основная задача изучения этого раздела - сравнивая различные аспекты нахождения в детском саду и обучения в школе сформировать положительное отношение к обучению.

**Формы организации:** занятия с элементами сказкотерапии.

**Основные виды деятельности:** игровая и художественная деятельность, проблемно-ценностное общение.

В ходе создания путеводителя по школе, который поможет ребятам почувствовать себя частью нового школьного физического и эмоционального пространства, учащимся предлагается ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях, сравнить особенности учебной деятельности в школе и детском саду, сформулировать выводы с акцентом на преимущества обучения в школе.

### **Раздел 2. Мы – одноклассники!**

**Основное содержание:** Изучая эту тему, ребята выработают основные правила работы в группе, познакомятся с личными качествами каждого. Цель данного раздела – способствовать осознанию детьми позиции школьника, формированию дружеских отношений в классе; развивать уверенность детей в себе и своих учебных возможностях.

**Формы организации:** занятия с элементами сказкотерапии.

**Основные виды деятельности:** игровая и художественная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Ребята должны договориться о правилах работы в группе, позволяющих чувствовать себя на занятиях комфортно. Познакомятся с личными качествами каждого используя пример героев терапевтических сказок «Про Колю» Н. Селезневой, «Два города», Е. Жаровой «Кто самый лучший», Н. Овечкина «Про Белоцветик», П. Дидык «Фло», А. Пугачевой «Снежинка», И. Самойловой «Яшук и звездная болезнь», Е. Елпидинской «Козленок Хрюпигав».

### **Раздел 3. Мои чувства.**

**Основное содержание:** Основная задача изучения этого раздела – рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева. Научить детей распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; способствовать снижению уровня страхов.

**Формы организации:** Занятие с элементами сказкотерапии.

**Основные виды деятельности:** игровая и художественная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Учащиеся получают возможность научиться распознавать собственные чувства; распознавать страхи, тревоги и волнения другого; понимать причины своих и чужих проблем; сочувствовать; учиться снижать эмоциональное напряжение; анализировать психологическую природу страхов; учиться справляться с собственными страхами; актуализировать опыт проживания печали; изучать навыки регуляции поведения используя пример героев терапевтических сказок Е. Фатеева «Когда молочные зубы сменились постоянными», Е. Катинская «О муравьишке который пошел в школу», Р. Иванова «Нужная вещь», К. Ступницкая «Сказка про котенка Ваську», Е.Зубарева «Девочка с мишкой», Р. Масленникова «Темноландия», «История о Мише и Маше», А. Серебряковой «Маленькая луна», «О мальчике Сереже, который всего боялся и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились», С. Кондратенкова «О путнике и его беде», Е Карабашевой «Обида».

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела
1	Здравствуй школа!	Знакомство. Правила школьной жизни. Правила школьной жизни (продолжение). Школьник и дошкольник. Для чего ходят в школу. Оценка. Учимся работать дружно. Учимся работать дружно (продолжение). Первоклассное путешествие.	9
2	Мы – одноклассники!	Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои друзья в классе (продолжение). Мои успехи в школе. Моя учебная сила.	8
3	Мои чувства	Введение в мир психологии. Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх, его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу? Обида. Разные чувства	15
4	Рефлексия курса.	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>		<b>33</b>

### 2.3.7. «Познавательная мозаика»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познавательная мозаика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19 и авторских программ Т.В. Языкановой, Л.В. Мищенко и О.А. Степановой.

Этот курс предназначен для учащихся класса компенсирующего обучения, имеющих нарушения сформированности познавательной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познавательная мозаика» рассчитана на четыре года обучения (на 135 часа) для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Настоящая рабочая программа способствует развитию познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, речь, память, мышление. Преимущество программы заключается в том, что её материал расширяет познавательные возможности и повышает познавательную активность детей.

Даная рабочая программа формирует у младших школьников:

- общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- знания, исходя из интересов и специфики их способностей;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, развития речи и словарного запаса, быстроты реакции;
- психологические предпосылки овладения учебной деятельностью;
- положительную мотивацию к учению;
- адекватную самооценку, объективное отношение к себе и своим качествам;
- умение работать в группе.

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих целей и задач.

**Цель данного курса** – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

**Реализация данной цели связана с решением следующих задач:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОЗАИКА»**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данной программе являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- ✓ сформированность мотивации к учению и познанию,
- ✓ ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы,
- ✓ отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- ✓ социальные компетентности, личностные качества;
- ✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание
- рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- развить вербально-логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОЗАИКА» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### ***Введение в программу (2 ч)***

Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - беседа, тестирование.

### ***Развивающие занятия (30 ч)***

**1 класс.** Классификация предметов и слов. Обобщение, анализ, сопоставление понятий. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Развитие зрительной координации.

Развитие понятийного мышления. Развитие способности к классификации, абстрагированию. Развитие логического мышления. Развитие моторной координации.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие вербально - логического мышления.

Развитие умения устанавливать аналогии. Развитие способности к обобщению понятий. Развитие способности к классификации. Развитие умения обобщать. Развитие способности к анализу предложенных понятий. Развитие способности к абстрагированию. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Развитие способности к классификации, обобщению. Развитие зрительной памяти. Развитие умения устанавливать связи между аналогичными понятиями. Развитие умения классифицировать предметы и слова.

Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. Развитие внимания. Развитие умения устанавливать связи между противоположными понятиями. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Развитие зрительно-моторной координации при решении нестандартных задач. Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие умения устанавливать связи между понятиями при решении нестандартных задач. Развитие умения устанавливать связи между математическими понятиями. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза при решении нестандартных задач.

**2 класс.** Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие умения классифицировать предметы и слова. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие вербально – смыслового анализа. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между понятиями. Развитие логического мышления. Развитие умения устанавливать связи между аналогичными понятиями. Развитие быстроты реакции. Развитие умения устанавливать связи между противоположными понятиями. Развитие вербально - понятийного мышления. Развитие умения классифицировать предметы и слова. Развитие вербально - понятийного мышления при решении нестандартных задач. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слухового внимания. Развитие вербально – логического мышления и быстроты реакции. Развитие внимания, ассоциативной памяти.

Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Развитие внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие умения классифицировать и обобщать понятия. Развитие пространственного восприятия. Развитие мыслительной операции анализ через синтез. Развитие внимания, ассоциативной памяти и анализ. Развитие умения устанавливать связи между понятиями при решении нестандартных задач. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа и синтеза. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, проводить аналогии.

**3 класс.** Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие вербально - логического мышления. Развитие внимания.

Развитие вербально - логического мышления. Мыслительные операции. Развитие способности к классификации. Развитие способности к абстрагированию. Развитие вербально - логического мышления и памяти. Развитие зрительного внимания. Установление связи между понятиями.

Развитие логического мышления. Развитие концентрации и избирательности внимания. Развитие внимания и ассоциативной памяти при решении нестандартных задач. Развитие вербально - логического мышления и зрительно-моторной координации. Развитие способности к классификации и обобщению. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие вербально - логического мышления при решении нестандартных задач. Установление лексических связей между понятиями. Развитие логического мышления и математических представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического мышления и внимания. Развитие способности проводить аналогии. Развитие способности к анализу и синтезу. Развитие логического мышления и моторных навыков. Развитие ассоциативного мышления и быстроты реакции.

**4 класс.** Развитие вербально – логического мышления. Развитие аналитических познавательных способностей. Развитие речи. Классификация различным способом. Развитие способности к объединению частей в систему. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Развитие математических представлений. Развитие аналитических познавательных и математических способностей. Развитие вербально – логического мышления и зрительного внимания. Развитие внимания и ассоциативной памяти. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Развитие пространственных представлений. Развитие аналитических познавательных и моторных способностей. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. Развитие концентрации и избирательности внимания. Развитие вербально–логического мышления и пространственно-временных представлений. Развитие распределения и избирательности внимания. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Развитие способности к обобщению. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Развитие математических представлений при решении нестандартных задач. Развитие способности к проведению аналогий. Развитие ассоциативного мышления и памяти. Развитие межпонятийных связей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Развитие произвольного внимания, установление закономерностей. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие пространственно - временных представлений и внимания. Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - беседа, практикум, игра.

**Подведение итогов (2 ч, в 1-м классе 1 ч)**

Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование/диагностика.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - беседа, практикум, тестирование.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>Раздел</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Введение в программу	2	2	2	2
Развивающие занятия	30	30	30	30
Подведение итогов	1	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

#### **2.3.8. «Я говорю правильно»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я говорю правильно» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19, программы коррекционной работы и на основе учебно-методического пособия Л.М.Козырева, тетради для логопедических занятий: «Загадки звуков и букв и слогов», «Свистящие и шипящие и самые звонкие», «Тайны твёрдых и мягких согласных».

Этот курс предназначен для учащихся класса компенсирующего обучения, имеющих общее недоразвитие речи или лексико-грамматическую недостаточность.

Данная программа рассчитана на два года обучения для обучающихся с первого по второй классы для детей, имеющих нарушения фонематических процессов и лексико-грамматическую недостаточность и разработана с целью коррекции этих проблем и учетом возрастных и психологических особенностей учащихся первого класса.

Направлена на развитие фонематических процессов и параллельно с развитием этих процессов предлагаются коррекция грамматического строя речи и развитие словарного запаса учащихся.

**Цель данной программы** – это развитие речевой активности первоклассников, коррекция дефектов устной и письменной речи, развитие высших психических функций, обеспечивающих успешное овладение письмом и чтением.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- создать мотивацию к речевой активности ребёнка;
- помочь школьнику преодолеть дефекты устной речи и устранить ошибки дисграфического характера;
- обратить внимание родителей на речевые проблемы ребёнка;
- пробудить интерес и желание посещать логопедические занятия;
- помочь детям, имеющим речевую патологию, решить коммуникативные проблемы.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО» (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)**

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**1.1. Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы;
- отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**1.2. Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными);
- синтез, сравнение, сериация, классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обращаться за помощью;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « Я ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данная программа направлена развитие фонематических процессов и параллельно с развитием этих процессов предлагаются коррекция грамматического строя речи и развитие словарного запаса учащихся, и формирование связной речи.

Курс первого года обучения предусматривает формирование звукобуквенного, слогового, языкового анализа и синтеза, так как в ходе первого года обучения формируется навык письменной речи. При обучении письменной речи в школе обнаруживаются серьезные недостатки, связанные с недоразвитием фонетико-фонематических и грамматических недостатков.

Курс второго года обучения направлен на формирование связной речи, т.к у младших школьников класса компенсирующего обучения вызывают трудности самостоятельно построить предложение, текст, выразить свои мысли и чувства.

В ходе прохождения курса дети работают с индивидуальным материалом, и в конце года собирается портфолио достижений ребёнка.

### 1 класс

#### Раздел 1. Знакомство

Знакомство друг с другом. Учимся слышать и слушать речевые и неречевые звуки

**Виды деятельности** - познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы.

#### Раздел 2: Система гласных звуков и букв

Учимся слушать и понимать речевую инструкцию. Учимся распознавать фонемы в речевом потоке, слова, предложения. Активизация и обогащение словарного запаса. Учимся различать и понимать понятия звук-буква. Учимся проводить звукобуквенный анализ слов. Учимся проводить языковой анализ на материале предложений. Учимся оценивать успехи и трудности в учебной деятельности.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### Раздел 3: Формирование звукобуквенного и языкового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха на материале согласных звуков

Учимся различать фонемы твердых и мягких звуков в речевом потоке. Учимся различать и понимать понятия звук-буква. Учимся проводить звукобуквенный анализ слов. Активизация и обогащение словарного запаса. Учимся оценивать успехи и трудности в учебной деятельности. Учимся составлять рассказы по серии сюжетных картинок, учимся рассказывать друг другу.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

### 2 класс

#### Раздел 1. Знакомство

Знакомство друг с другом. Учимся слышать и понимать речевые инструкции.

**Виды деятельности** - познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы.

#### Раздел 2: Формирование навыка связного говорения практическими методами.

Активизация и обогащение словарного запаса, автоматизация грамматических структур.

Учимся составлять рассказы по серии сюжетных

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

## 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела

			<b>темы.</b>
<b>1</b>	Знакомство	Беседа "Познакомимся друг с другом". Наблюдение. Активизация слухового восприятия и внимания на речевом материале.	2
<b>2</b>	Система гласных звуков и букв	Звуки и буквы А,У. Лексическая тема «Семья». Лексическая тема «Части тела человека». Формирование звукобуквенного и языкового анализа и синтеза. Звуки и буквы А,У,И. Лексическая тема «Овощи». Лексическая тема « Осень. Овощи. Фрукты». Звуки и буквы А, У, И, О. Лексическая тема «Овощи». Звуки и буквы А, У, И, О. Лексическая тема «Фрукты». Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши». Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши». Звуки и буквы Э, Ы.	6
<b>3</b>	Формирование звукобуквенного и языкового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха на материале согласных звуков	Формирование звукобуквенного и языкового анализа и синтеза. Лексическая тема «Деревья». Лексическая тема «Одежда. Обувь». Лексическая тема «Транспорт». Лексическая тема «Мебель. Посуда». Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков Б и П. восприятия. Дифференциация звуков В и Ф. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков Д и Т. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков С и З. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков С и Ц. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков Г и К. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков Р и Л. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков Ж и Ш. Орфограмма ШИ и ЖИ. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков Ч и Щ. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков Ч и Щ. Орфограмма ЧУ и ЩУ. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков Ч и Щ. Орфограмма ЧА и ЩА.	25

## 2 класс

<b>№ раздела темы</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов на изучение раздела темы.</b>
<b>1</b>	Знакомство	Знакомство. Беседа «Как я провел лето». Обследование связной речи на материале сюжетных картинок.	2
<b>2</b>	Формирование навыка связного говорения практическими методами	Составление рассказа по предложенным вопросам и серии сюжетных картинок. Рассказ «Щетка и щенок». Рассказ «За грибами». Рассказ «Пять котят». Деление сплошного текста на отдельные предложения. Рассказ «Малиновое варенье». Рассказ «Кенгуру». Рассказ «Юбка». Рассказ «Зоопарк». Составление рассказа по опорным словам и серии сюжетных картинок. «Как потерялся попугай». «Как Вася обидел Полину». «Как девочка качалась на качелях». Работа с деформированным тестом. Построение в логическую цепочку предложений в рассказе. «Боря и собака». «Медвежонок Фомка». «Зима». Составление рассказа	32

		<p>по опорным словам и серии сюжетных картинок. Изложение с опорой на картинки и слова. Составление рассказа по картинно-графическому плану. Формирование навыка повествовательного высказывания на материале текста цепной структуры «Кошка Мурка». Формирование навыка повествовательного высказывания на материале текста цепной структуры «Друзья помогли». Формирование навыка повествовательного высказывания на материале текста цепной структуры «Белая шубка». Логопедическая викторина «Весна». Самостоятельное составление рассказа по сюжетным картинкам «Скворцы». Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану на тему «Котёнок». Составление объявления о пропаже котёнка. Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану на тему «Щенок». Составление объявления о пропаже Щенка. Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану на тему «Ежик». Логопедическая викторина «Животные». Обсуждаем прочитанное. Краткое изложения. Л.Н. Толстой «Акула». Обсуждаем прочитанное. Краткое изложения. Л.Н. Толстой «Прыжок». Логопедическая викторина «Лето».</p>	
--	--	--	--

### 2.3.9. «Моя малая Родина»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19 и авторской программы Е.В.Богдановой, Н.В.Кондуковой, Е.В.Хребтовой, методических разработок Григорьева Д.В., Степанова П.В «Внеурочная деятельность школьников», методических разработок размещенных на интернет ресурсах <http://nsportal.ru, Shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/Library>.

Данный курс обеспечит осознанное принятие школьниками традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни их родного поселка Пироговский, Мытищинского района. Освоение культурных богатств родного поселка, района будет способствовать формированию российской гражданской идентичности.

**Цель программы** - создание условий для развития и воспитания личности гражданина РФ, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

**Реализация данной цели связана с решением следующих задач.**

- Изучение прошлого и настоящего своей Малой родины, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и области.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернета и информационных технологий в изучение краеведения.

Важность изучения курса «Моя малая Родина» обусловлена социально-педагогической потребностью в решении задач духовно-нравственного образования школьников

#### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы,
- отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- синтез, сравнение, сериация, классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обращаться за помощью;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **1 класс**

#### **Я и моя семья.**

Знакомство с занятиями клуба «Моя малая Родина». Я и моя школьная семья. Кто я? Создание портфолио. Мои мама и папа. Мои родственники. Профессии моих родственников.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта.

#### **Я и моя школьная семья.**

Я - маленький гражданин России. Знакомство с одноклассниками их фотографиями, беседы, рисунки, практическая деятельность по созданию проекта. Посвящение в первоклассники. Как вести себя нельзя, - дома. Как вести себя нельзя, — в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Как вести себя нельзя, — на улице. Как мириться, если с другом в ссоре. Как оберегать маленьких и беззащитных. Что такое

настоящая дружба. Как ценить красоту. Почему не надо бояться. Зажги звезду добра. Добро и зло вокруг нас.

Практикум доброты и вежливости. Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений. Проект «Моя школьная семья».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта.

### **Мой поселок Пироговский .**

Поселок Пироговский. Красота родина. История моего посёлка. Зеленый наряд поселка.

Экскурсии, беседы, рисунки, практическая деятельность по созданию проекта.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - экскурсии, конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта.

### **Краеведение родного края.**

Как сберечь лес? Птицы родного края. Животные родного края. Растения родного края

Экскурсия в лес. Рисунки весеннего пейзажа.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - экскурсии, конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта.

## **2 класс**

### **Я – гражданин России.**

Мы - жители планеты Земля. Из истории государства российского. Символы государства.

Широка страна моя. Моя малая Родина. Мой край родной. Проектная работа «Наш посёлок». Защита проектной работы.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, просмотр видеосюжетов.

### **Народы, живущие в России.**

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Народы, живущие в России. Проект «Народы, живущие в России». Беседы, рисунки, практическая деятельность по созданию проекта.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, просмотр видеосюжетов.

### **Народные игры и песни.**

Фольклор. Народные игры и песни об осени. Народные игры и песни о зиме. Народные игры и песни о весне. Народные игры и песни о лете. Проект «Игры и песни о временах года». Защита проектной работы.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, народные игры, пение народных песен, просмотр видеосюжетов.

### **Народные и семейные праздники в России.**

Новый год в России. Народный праздник Рождества Христова. Народный праздник Крещение Господне. День защитника Отечества; Международный женский день. Народный праздник Вербное воскресенье. Народный праздник Светлой Пасхи. День Победы в России. Народный праздник Святой Троицы. Проектная работа «День рождения в моей семье. Защита проектной работы.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, просмотр видеосюжетов, народные игры, пение народных песен.

## **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **1 класс**

№ раздела,	Название темы, раздела	Основное содержание по темам	Кол-во часов на
------------	------------------------	------------------------------	-----------------

темы			изучение каждой темы
1.	Я и моя семья	Знакомство с занятиями клуба «Моя малая Родина». Я и моя школьная семья. Кто я? Создание портфолио. Мои мама и папа. Мои родственники. Профессии моих родственников.	8 ч
2.	Я и моя школьная семья	Я - маленький гражданин России. Знакомство с одноклассниками их фотографиями, беседы, рисунки, практическая деятельность по созданию проекта. Посвящение в первоклассники. Как вести себя нельзя, - дома. Как вести себя нельзя, — в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Как вести себя нельзя, — на улице. Как мириться, если с другом в ссоре. Как оберегать маленьких и беззащитных. Что такое настоящая дружба. Как ценить красоту. Почему не надо бояться. Зажги звезду добра. Добро и зло вокруг нас. Практикум доброты и вежливости. Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений. Проект «Моя школьная семья».	12 ч
3.	Мой поселок Пироговский	Поселок Пироговский. Красота родина. История моего посёлка. Зеленый наряд поселка. Экскурсии, беседы, рисунки, практическая деятельность по созданию проекта.	5 ч
4.	Краеведение родного края	Как сберечь лес? Птицы родного края. Животные родного края. Растения родного края Экскурсия в лес. Рисунки весеннего пейзажа.	8 ч
	Итого		<b>33 ч</b>

#### 2 класс

№ раздела, темы	Название темы, раздела	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение каждой темы
1.	Я – гражданин России	Мы - жители планеты Земля. Из истории государства российского. Символы государства. Широка страна моя. Моя малая Родина. Мой край родной. Проектная работа «Наш посёлок». Защита проектной работы.	8 ч
2.	Народы, живущие в России	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Народы, живущие в России. Проект «Народы, живущие в России». Беседы, рисунки, практическая деятельность по созданию проекта.	4 ч
3.	Народные игры и песни	Фольклор. Народные игры и песни об осени. Народные игры и песни о зиме. Народные игры и песни о весне. Народные игры и песни о лете. Проект «Игры и песни о временах года». Защита проектной работы.	8 ч
4.	Народные и семейные праздники в России	Новый год в России. Народный праздник Рождества Христова. Народный праздник Крещение Господне. День защитника Отечества; Международный женский день. Народный праздник Вербное воскресенье. Народный праздник Светлой Пасхи. День Победы в России. Народный праздник Святой Троицы. Проектная работа «День рождения в моей семье. Защита проектной работы.	14 ч

### 2.3.10. «Моя Родина»

Рабочая программа курса «Моя Родина» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19 и авторской программы Е.В. Богдановой, Н.В. Кондуковой, Е.В.Хребтовой, методических разработок «Внеурочная деятельность школьников» Григорьева Д.В., Степанова П.В., методических разработок размещенных на интернет ресурсах <http://nsportal.ru, Shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/Library>.

Курс «Моя Родина» разработан для учащихся 3-4-х классов и является продолжением курса «Моя малая Родина» для 1-2-х классов. На данный курс отводится 68 часов: по 34 часа на каждый год обучения.

Данный курс обеспечит осознанное принятие школьниками традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни Мытищинского района, Московской области. Освоение культурных богатств своей Родины будет способствовать формированию российской гражданской идентичности. Духовно-нравственное развитие личности россиянина в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества. Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации.

**Цель данной программы** - создание условий для развития и воспитания личности гражданина РФ, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

**Реализация данной цели связана с решением следующих задач:**

- Изучение прошлого и настоящего своей Малой родины, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и области.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернета и информационных технологий в изучение краеведения.

Важность изучения курса «Моя Родина» обусловлена социально-педагогической потребностью в решении задач духовно-нравственного образования школьников. Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов. Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно – нравственного развития и воспитания и создать программу, направленную на воспитание духовно - нравственных качеств младших школьников, которой можно придерживаться в течение всего обучения ребенка в начальном звене.

#### **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ РОДИНА»**

##### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности .

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы,
- отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- синтез, сравнение, сериация, классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обращаться за помощью;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ РОДИНА» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Содержание курса отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. В рамках занятий предполагается посещение музеев и посещение театров, выставок.

### **3 класс**

#### **Азбука гражданина.**

Вводное занятие. Урок гражданина. Символы государства России (Герб, флаг, гимн).  
Россия – многонациональное государство. Конституция – основной закон государства.  
Проектная работа «Что в символе твоём?»

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, просмотр видеосюжетов.

### **Моё Подмосковье.**

Наш край родной. Экскурсия в осенний лес. История посёлка Пироговский. Моя семья в истории нашего посёлка. Я, моя семья и моя малая Родина. Достопримечательности моего посёлка. Экскурсия на стадион «Труд» в п. Пироговский. Горжусь тобой моё Подмосковье.

Экскурсия в ДК «Подмосковье». Экскурсия в библиотеку-хранительницу знаний

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - экскурсии, конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, просмотр видеосюжетов.

### **Будущее моего посёлка.**

Каким мы хотим видеть посёлок? Коллективная работа «Будущее посёлка Пироговский». Коллективная работа «Будущее стадиона в п. Пироговский». Коллективная работа «Школа будущего».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - экскурсии, конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, просмотр видеосюжетов.

### **Экология посёлка.**

Экологические проблемы посёлка. Что мы можем сделать? (Экологические проблемы)

Чистота спасёт посёлок. Озеленение нашего посёлка. Коллективная работа «Экологические проблемы».

Акция по уборке территории. Реализация запланированных дел. Проведение природоохранных мероприятий на улицах, вокруг памятника.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - экскурсии, конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, просмотр видеосюжетов.

### **Памятные места посёлка.**

Их имена носят улицы города. О чём рассказали улицы посёлка. Экскурсия по улицам посёлка. Люди нашего посёлка. Герои нашего посёлка. Экскурсия к памятнику неизвестного солдата. Проектная работа по теме «Памятные места нашего посёлка». Коллективная работа «Моё любимое место в посёлке». Знакомство детей с памятником неизвестного солдата.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - экскурсии, конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, просмотр видеосюжетов.

## **4 класс**

### **Я – гражданин России**

Вводное занятие. Мы - жители планеты Земля. Из истории государства российского.

Из истории государства российского. Символы государства. Широка страна моя. Моя малая Родина. Проектная работа «Мой край родной»

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - экскурсии, конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, просмотр видеосюжетов.

### **Народы, живущие в России.**

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали народы, живущие в России. Проектная работа «Моя родословная». Наблюдение своего генеалогического дерева.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - экскурсии, конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, просмотр видеосюжетов.

### **Народные игры и песни.**

Фольклор. Народные игры и песни об осени. Народные игры и песни о зиме. Народные игры и песни о весне. Народные игры и песни о лете. Проект «Игры и песни о временах года».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, народные игры, пение народных песен, просмотр видеосюжетов.

### Народные и семейные праздники в России.

Новый год в России. Народный праздник Рождества Христова. Народный праздник Крещение Господне. День защитника Отечества; Международный женский день. Народный праздник Вербное воскресенье. Народный праздник Светлой Пасхи. День Победы в России. Народный праздник Святой Троицы. Проектная работа «Народные и семейные праздники в России». Защита проектной работы.

**Виды деятельности** – игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - экскурсии, конкурсы и викторины, работа в рамках проекта, познавательные беседы, подбор материала для проекта, просмотр видеосюжетов, народные игры, пение народных песен.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 3 класс.

№ раздела, темы	Название темы, раздела	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение каждой темы
1.	Азбука гражданина	Вводное занятие. Урок гражданина. Символы государства России (Герб, флаг, гимн). Россия – многонациональное государство. Конституция – основной закон государства. Проектная работа «Что в символе твоём?»	6 ч
2.	Моё Подмосковье	Наш край родной. Экскурсия в осенний лес. История посёлка Пироговский. Моя семья в истории нашего посёлка. Я, моя семья и моя малая Родина. Достопримечательности моего посёлка. Экскурсия на стадион «Труд» в п. Пироговский. Горжусь тобой моё Подмосковье. Экскурсия в ДК «Подмосковье». Экскурсия в библиотеку-хранительницу знаний	10 ч
3.	Будущее моего посёлка	Каким мы хотим видеть посёлок? Коллективная работа «Будущее посёлка Пироговский». Коллективная работа «Будущее стадиона в п. Пироговский». Коллективная работа «Школа будущего».	3 ч
4.	Экология поселка	Экологические проблемы посёлка. Что мы можем сделать? (Экологические проблемы) Чистота спасёт посёлок. Озеленение нашего посёлка. Коллективная работа «Экологические проблемы». Акция по уборке территории. Реализация запланированных дел. Проведение природоохранных мероприятий на улицах, вокруг памятника.	6 ч
5.	Памятные места	Их имена носят улицы города. О чём рассказали улицы посёлка. Экскурсия по улицам посёлка. Люди нашего посёлка. Герои нашего посёлка. Экскурсия к памятнику неизвестного солдата. Проектная работа по теме «Памятные места нашего посёлка». Коллективная работа «Моё любимое место в посёлке». Знакомство детей с памятником неизвестного солдата.	9 ч
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

#### 4 класс

№ раздела, темы	Название темы, раздела	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение каждой темы
1.	Я – гражданин	Вводное занятие. Мы - жители планеты Земля.	10 ч

	России	Из истории государства российского. Из истории государства российского. Символы государства. Широка страна моя. Моя малая Родина. Проектная работа «Мой край родной»	
2.	Народы, живущие в России	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли народы, живущие в России. Проектная работа «Моя родословная». Наблюдение своего генеалогического дерева.	6 ч
3.	Народные игры и песни	Фольклор. Народные игры и песни об осени. Народные игры и песни о зиме. Народные игры и песни о весне. Народные игры и песни о лете. Проект «Игры и песни о временах года».	10 ч
4.	Народные и семейные праздники в России	Новый год в России. Народный праздник Рождества Христова. Народный праздник Крещение Господне. День защитника Отечества; Международный женский день. Народный праздник Вербное воскресенье. Народный праздник Светлой Пасхи. День Победы в России. Народный праздник Святой Троицы. Проектная работа «Народные и семейные праздники в России». Защита проектной работы.	8 ч
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

### 2.3.11. «Учусь создавать проект».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №19 и авторской программы научно-познавательного развития младших школьников по учебно-методическому комплексу Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Настоящая рабочая программа способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Ребёнок научится видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Цель и задачи рабочей программы**

**Цель** – создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Учусь создавать проект».

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- формирование проектных знаний, умений и навыков (исследование, эксперимент, информационные технологии, навык публичного выступления) и их применение в собственном исследовании;
- формирование навыка оформления проектных работ и умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей.

##### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

#### **Воспитательные:**

— формирование положительной мотивации к учению;

— формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

— формирование умения работать в группе;

— формирование целеустремленности и настойчивости.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 2 года обучения и составлен на 67 часов (1 класс- 33 часа, 2 класс- 34 часа).

### **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

● проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии;

● применять правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

● анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели

● налаживать контакт с людьми

● правильно взаимодействовать с партнерами

● выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и проектной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

*Регулятивные УУД:*

— принимать и сохранять учебную задачу;

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

— планировать свои действия;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

— адекватно воспринимать оценку своей работы;

— различать способ и результат действия;

— вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

— выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи

**Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные УУД:**

- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. **Практические занятия «Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. **Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию. Данные занятия станут хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом ученикам.

**Виды деятельности – игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая.**

**Формы организации-** работа в рамках проекта, познавательные беседы, дискуссии, просмотр презентаций.

### 1 класс (33 часа)

<b>Раздел 1. Круг твоих интересов. (2ч, в неделю 1ч)</b>	
Основе содержание по темам, разделам	Характеристика основных видов деятельности.
Кто я? Моя семья.	Знакомится с целью программы. Получить представление о своих одноклассниках. Уметь работать в паре.
Чем я люблю заниматься. Хобби.	Получить представление о понятии «хобби» и уметь его употреблять в речи.
<b>Раздел 2. Создание проекта. (30 ч, в неделю 1ч)</b>	
Основе содержание по темам, разделам	Характеристика основных видов деятельности.
О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Получить представление о понятии «тема», «проект» и уметь употреблять их в речи.
Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	Получить представление о понятиях «этап» и «помощник» уметь употреблять их в речи.
Повторение. Давай вспомним.	Уметь использовать в речи пройденные понятия и знать их определение.
Проблема.	Получить представление о понятии «проблема» и уметь употреблять его в речи.
Проблема. Решение проблемы.	Уметь решать простейшие учебные и исследовательские проблемы.
Гипотеза. Предположение.	Получить представление о понятиях «гипотеза» и «предположение» и уметь пользоваться этими понятиями.
Гипотеза. Играем в предположения.	Уметь строить гипотезы.
Цель проекта.	Получить представление о понятии «цель» и уметь пользоваться этим понятием.
Задача проекта.	Получить представление о понятии «задача» и уметь пользоваться этим понятием.
Выбор нужной информации.	Уметь выбирать нужную информацию, получить представление о понятиях «информация» и «основная мысль» и уметь пользоваться ими.
Интересные люди - твои помощники.	Уметь взаимодействовать, находить помощников, получить представление о понятии «предприятие» и уметь пользоваться им.
Продукт проекта.	Получить представление о понятии «продукт проекта» и уметь пользоваться им, рисовать продукт своего проекта.
Виды продукта. Макет.	Получить представление о понятии «макет» и уметь пользоваться им.
Повторение пройденных проектных понятий.	Уметь использовать пройденные понятия и знать их определение.

Визитка.	Получить представление о понятии «визитка» и уметь пользоваться им.
Как правильно составить визитку к проекту.	Уметь составлять визитку к проекту.
Мини-сообщение. Семиминутное выступление 1.	Получить представление о понятии «мини-сообщение» и уметь пользоваться им, уметь коротко рассказывать о себе, о своем друге и проекте, уметь укладываться в семиминутное выступление.
Мини-сообщение. Семиминутное выступление 2.	Уметь коротко рассказывать о себе, о своем друге и проекте, уметь укладываться в семиминутное выступление.
Выступление перед знакомой аудиторией.	Уметь слушать выступления одноклассников и рекомендовать адекватные пожелания.
Играем в ученых.	Уметь слушать внимательно инструкции учителя и выполнять рисунки после объяснения материала.
Окрашивание цветка в разные цвета.	Выполнять инструктаж учителя, уметь обобщать предлагаемый материал и выполнять задание по образцу.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Уметь анализировать предложенную информацию. Уметь отвечать на вопросы. Уметь заинтересовать слушателей, грамотно и правильно строить свою речь, уметь отвечать на вопросы аудитории, уметь оценивать свое выступление.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Уметь заинтересовать слушателей, грамотно и правильно строить свою речь, уметь отвечать на вопросы аудитории, уметь оценивать свое выступление.
Повторение. Давай вспомним.	Уметь использовать пройденные понятия и знать их определение. Уметь рисовать по точкам и по клеточкам.
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Уметь слушать внимательно инструкции учителя и выполнять рисунки после объяснения материала. Выполнять инструктаж учителя, уметь обобщать предлагаемый материал и выполнять задание по образцу.
Играем в ученых. Поилка для цветов.	Уметь слушать внимательно инструкции учителя и выполнять рисунки после объяснения материала. Выполнять инструктаж учителя, уметь обобщать предлагаемый материал и выполнять задание по образцу.
Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Уметь слушать внимательно инструкции учителя и выполнять рисунки после объяснения материала. Выполнять инструктаж учителя, уметь обобщать предлагаемый материал и выполнять задание по образцу. Чертить по образцу.
Тест «Чему я научился?»	Пройти тестирование.
Памятка для учащегося-проектанта.	Разбирать памятку с проектантами, читать каждый пункт и обсуждать его.
Твои впечатления от работы над проектом.	Уметь высказывать свое мнение и внимательно слушать оппонента.
<b>Раздел 3. Подведение итогов. (1 ч, в неделю 1ч)</b>	
Основе содержание по темам, разделам	Характеристика основных видов деятельности.
Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Уметь составлять пожелания и советы будущим проектантам и озвучивать их. Уметь самостоятельно использовать советы.

## 2 класс (34 часа).

<b>Раздел 1. Круг твоих интересов. (1ч, в неделю 1ч)</b>	
Основе содержание по темам, разделам	Характеристика основных видов деятельности.
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Знакомится с целью программы. Получить представление о понятии «хобби», уметь употреблять это понятие в речи. Уметь работать с информацией.
<b>Раздел 2. Создание проекта. (32 ч, в неделю 1ч)</b>	

Основе содержание по темам, разделам	Характеристика основных видов деятельности.
Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	Получить представление о понятиях «словарь», «проект», «тема», уметь употреблять их в речи. Уметь находить информацию в словарях и справочниках. Уметь понимать шутливо-жизненные тексты, выделять в них существенное по отношению к предстоящей задаче.
Знакомство с понятием «формулировка» Работа со словарями.	Получить представление о понятии «формулировка», уметь употреблять его в речи. Уметь работать с текстом, находить нужную информацию.
Выбор помощника в работе над проектом.	Уметь работать в команде.
Этапы работы над проектом.	Получить представление о понятии «этап», уметь употреблять его в речи.
Актуальность темы проекта.	Получить представление о понятии «актуальность», и уметь пользоваться этим понятием. Уметь находить важные, существенные признаки в любом начинании и любом процессе.
Проблема. Решение проблемы.	Уметь видеть проблему, добывать недостающие знания.
Выработка гипотезы – предположения.	Получить представление о понятиях «выработка», «гипотеза», «предположение» и уметь пользоваться этими понятиями. Уметь высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез.
Цель проекта.	Уметь ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.
Задачи проекта.	Уметь находить способы решения проблемы проекта.
Сбор информации для проекта.	Получить представление о понятиях «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет» и уметь пользоваться ими. Уметь интерпретировать и обобщать информацию. Уметь выбирать способы получения информации.
Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Уметь брать интервью, вести и участвовать в дискуссии.
Обработка информации. Отбор значимой информации.	Получить представление о понятиях «обработка информации», «отбор» и уметь пользоваться ими. Уметь отсеять лишние данные, видеть дефицит данных, выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
Что такое продукт проекта?	Получить представление о понятиях «макет», «поделка» и уметь пользоваться ими. Владеть средствами и способами воплощения собственных замыслов.
Играем в ученых. Превращение белого мелка в цветной.	Уметь слушать внимательно инструкции учителя. Выполнять инструктаж учителя, уметь обобщать предлагаемый материал и выполнять задание по образцу. Уметь применять знания на практике.
Тест.	Уметь правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.
Отбор информации для семиминутного выступления.	Уметь презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
Творческая работа. Презентация.	Получить представление о понятии «презентация» и уметь пользоваться им. Уметь составлять презентации на бумаге.
Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Знакомиться с компьютерной презентацией.
Первые шаги составления презентации на компьютере. Часть 1.	Знакомиться с программой MicrosoftPowerPoint.
Первые шаги составления презентации на компьютере. Часть 2.	Знакомство с кнопками клавиатуры компьютера.

Совмещение выступления с презентацией.	Уметь анализировать предложенную информацию.
Пробное выступление перед аудиторией.	Уметь заинтересовать слушателей, грамотно и правильно строить свою речь, уметь отвечать на вопросы аудитории, уметь оценивать свое выступление.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Тест.	Уметь отстаивать свою точку зрения. Уметь использовать пройденные понятия.
Изготовление визитки.	Уметь создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
Правильное составление титульного листа визитки.	Уметь составлять титульный лист визитки.
Самоанализ. Работа над понятием самоанализа.	Получить представление о понятии «самоанализ» и уметь пользоваться им. Уметь контролировать и оценивать свою деятельность.
Играем в ученых. «Вода вместо лупы».	Уметь практически мыслить и создавать.
Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Знать о различных конкурсах проектов.
Памятка жюри конкурса.	Уметь оценивать свою работу по выработанным критериям.
Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Уметь публично представлять результаты работы.
Самоанализ-рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.	Уметь оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места.
Играем в ученых. Биение сердца.	Уметь делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.
<b>Раздел 3. Подведение итогов. (1 ч, в неделю 1ч)</b>	
Основе содержание по темам, разделам	Характеристика основных видов деятельности.
Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам.	Уметь высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам. Уметь составлять пожелания и советы будущим проектантам и озвучивать их. Уметь самостоятельно использовать советы.

### 2.3.12. «С чего начинается Родина».

Рабочая программа клуба патриотической песни «С чего начинается Родина?» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19 и авторской программы «Внеурочная деятельность школьников» Григорьева Д.В., Степанова П.В., методических разработок размещенных на интернет ресурсах <http://nsportal.ru>, [Shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/Library](http://Shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/Library), программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В. Хребтова.

Рабочая программа внеурочной деятельности «С чего начинается Родина» рассчитана на четыре года обучения (на 135 часов) для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Занятия клуба патриотической песни «С чего начинается Родина» проводятся по 1 часу в неделю и позволяют реализовать **социальное направления**, нацелен на формирование у детей патриотизма, любознательности в познании родного края через музыкальные произведения. Проведение концертов в рамках внеурочной деятельности позволяют сформировать вокальные умения и навыки, включить школьников в активную творческую деятельность.

Данный курс обеспечит осознанное принятие школьниками традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни Родины через музыкальные произведения и

песни, при подготовке внеклассных мероприятий, где основной акцент ставится на постановку ярких, зрелищных номеров и разучивании эффектных, современных песен и песен прошлых лет. Формирование патриотических чувств через разучивание песни, исполнение их вместе с одноклассниками, выступления на концертах перед родителями и учителями.

Основной акцент ставится на постановку ярких номеров и разучивании эффектных, современных песен. Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

**Цель программы** - создание условий для развития творческих способностей и духовно-нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

**Реализация данной цели связана с решением следующих задач:**

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»**

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

**Метапредметными результатами** являются:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)
- синтез, сравнение, сериация, классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- обращаться за помощью,
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 1 класс

#### 1. Вводные занятия.

Певческое дыхание. Основы постановки голоса. Распевки. Речевой хор. Развитие слухового восприятия. Дирижерский жест.

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

#### 2. Песни о школе.

Вокально-хоровая работа. Разучивание песен. Проект «Песня о школе». Музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных произведений. Урок концерт.

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

#### 3. Песни о Родине.

Гимн РФ. Разучивание «Гимн РФ». Вокально-хоровая работа. Разучивание песен. Урок-концерт. Проект «Песня о Родине». Музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных произведений.

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

#### 4. Песни о моей семье.

Вокально-хоровая работа. Разучивание песен. Концерт. Проект «Песня о семье». Музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных произведений.

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

#### 5. Праздничные песни.

Вокально-хоровая работа. Разучивание песен. Концерт. Проект «Праздничные песни». Музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных произведений.

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

## 2 класс

### 1. Вводные занятия.

Певческое дыхание. Основы постановки голоса. Распевки. Речевой хор. Развитие слухового восприятия. Дирижерский жест.

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

### 2. Песни о школе-5ч

Разучивание песен о школе. Дикция. Песни о школе. Ровно 7 цветов у радуги, а у музыки – 7 нот. Проект «Мелодия – душа музыки». Урок-концерт

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

### 3. Песни из мультфильмов.

Разучивание песен из любимых мультфильмов. Тембр – окраска звука. Ритм – основа жизни и музыки. Темп – скорость музыки. П.И. Чайковский. «Детский альбом». Урок-концерт

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

### 4. Праздничные песни.

Мои любимые песни. Вокруг елки хоровод. Проект Праздничный концерт «Новый год стучится в окна». Игра «Угадай мелодию». П.И. Чайковский «Вальс цветов». Динамика – сила звука Мои любимые песни. Сводная репетиция праздничного концерта. Проект. Праздничный концерт «Милая мама». Два брата Лада. Инсценирование фрагмента сказки «Муха-Цокотуха». Музыкальная азбука. Праздничный концерт к 9 Мая. Нам мир завещано беречь. Песни военных лет. Проект «Песни военных лет»

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

## 3 класс

### 1. Песни о родине.

Разучивание песни «Широка страна моя родная». Разучивание песни «Дорогая моя столица»..... Разучивание «Гимн детей России». Гражданин России. Повторение песен.

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

### 2. Школьные праздники.

Песня «Любимая школа». Музыка А. Ермолова. Песня: «Пусть смеются дети». Музыка Юрия Вержникова. Разучивание песни: «Подари улыбку миру». Разучивание песни: «Песня про друзей». Разучивание песни: «Кружит метелица» - И. Варламов, Л. Юдина. Разучивание песен к Новому году: «Новогодняя песенка», музыка И. Варламов, слова Л. Юдина. Новогодняя карусель. Повторение песен к Новому году. Занятие – концерт, посвященный Новому году.

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

### 3. Праздничные песни.

Разучивание песни «Мы одна семья». А.Г. Гусев. Разучивание песни «Разноцветная семья». А. Варламов. Разучивание песни «Не волнуйся папа» К. Гуменюк. Музыкально-ритмические движения: разучивание песен и танцев к Международному Женскому Дню. Концерт «8 - Марта» Песни о весне. Разучивание песни: «Пусть смеются дети» - Ю. Вержников. Разучивание песни «Мы шагаем как солдаты» - Д.Трубачёв, В. Трубачёва. Повторение песен посвящённых Дню Победы. Разучивание песни «Мы мечтаю о мире живём...» ко дню Победы.

Цветы в легендах. Музыка о цветах. Скоро лето. Песни о лете. Занятие - праздник: «Радуга талантов».

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

#### 4 класс

##### 1.Песни о школе.

Певческая установка. Разучивание песен о школе. Проект «Песни о школе». Концерт.

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

##### 2.Песни из мультфильмов.

Разучивание песен из любимых мультфильмов. Проект «Песни из мультфильмов»

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

##### 3.«Новый год стучится в окна».

Вокруг елки хоровод. Праздничный концерт «Новый год стучится в окна». П.И. Чайковский «Вальс цветов». П.И. Чайковский «Вальс цветов». Динамика – сила звука. Проект «Праздничные песни»

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

##### 4.Подготовка к концерту Концерт «Милая мама».

Сводная репетиция праздничного концерта. Подготовка к концерту Концерт «Милая мама»

Инсценирование сказок.

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

##### 5.Песни военных лет.

Сводная репетиция праздничного концерта к празднику 9 Мая. Проект «Песни о Родине»

До новых встреч с музыкой. Концерт - игра «Угадай мелодию».

**Виды деятельности** – вокальная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, хореографический

**Формы организации** – прослушивание музыкальных произведений, пение песен, познавательные беседы, участие в концертах, выполнение музыкально-ритмических движений просмотр видеоряда, работа в рамках проекта;

В рамках занятий предполагается проведение спектаклей и концертов для учащихся начальной школы. Содержание программы и песенный репертуар подбираются в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. Таким образом, каждому ребенку предоставляется возможность в соответствии со своими интересами и возможностями выбрать свой песенный репертуар. При наборе детей специального отбора не предполагается. При необходимости

допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. В силу возрастных особенностей, обучения детей пению необходимо вести систематично, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков. Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию: подготовку голосового аппарата; развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости.

Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям опыт самопрезентации.

Формы организации вокальной деятельности: музыкальные занятия; занятия – концерт; репетиции; творческие отчеты. Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Используемые методы и приемы обучения:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)
- наглядно – зрительный (видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения, импровизация)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические игры

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 1 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Вводные занятия	Певческое дыхание. Основы постановки голоса. Распевки. Речевой хор. Развитие слухового восприятия.	3
2	Песни о школе	Вокально-хоровая работа. Разучивание песен. Концерт. Проект «Песня о школе». Музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных произведений.	7
3	Песни о Родине	Гимн РФ. Разучивание «Гимн РФ». Вокально-хоровая работа. Разучивание песен. Урок-концерт. Проект «Песня о Родине». Музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных произведений.	7
4	Песни о моей семье	Вокально-хоровая работа. Разучивание песен. Концерт. Проект «Песня о семье». Музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных произведений.	8
5	Праздничные песни	Вокально-хоровая работа. . Разучивание песен. Концерт. Проект «Праздничные песни». Музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных произведений.	8
	<b>Итого</b>		<b>33 ч</b>

#### 2 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Вводные занятия	Певческое дыхание. Основы постановки голоса. Распевки. Речевой хор. Развитие слухового восприятия. Дирижерский жест.	3

2	Песни о школе	Разучивание песен о школе. Дикция. Песни о школе. Ровно 7 цветов у радуги, а у музыки – 7 нот. Проект «Мелодия – душа музыки». Концерт	5
3	Песни из мультфильмов	Разучивание песен из любимых мультфильмов. Тембр – окраска звука. Ритм – основа жизни и музыки. Темп – скорость музыки. П.И. Чайковский. «Детский альбом». К-концерт	9
4	Праздничные песни	Мои любимые песни. Вокруг елки хоровод. Проект Праздничный концерт «Новый год стучится в окна». Игра «Угадай мелодию». П.И. Чайковский «Вальс цветов». Динамика – сила звука. Мои любимые песни. Сводная репетиция праздничного концерта. Проект. Праздничный концерт «Милая мама». Два брата Лада. Инсценирование фрагмента сказки «Муха-Цокотуха». Музыкальная азбука. Праздничный концерт к 9 Мая. Нам мир завещано беречь. Песни военных лет. Проект «Песни военных лет»	17
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

### 3 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Песни о родине	Разучивание песни «Широка страна моя родная». Разучивание песни «Дорогая моя столица»..... Разучивание «Гимн детей России». Гражданин России. Повторение песен.	9
2	Школьные праздники	Песня «Любимая школа». Музыка А. Ермолова. Песня: «Пусть смеются дети». Музыка Юрия Вержникова. Разучивание песни: «Подари улыбку миру». Разучивание песни: «Песня про друзей». Разучивание песни: «Кружит метелица» -	12
3	Праздничные песни	Разучивание песни «Мы одна семья». А.Г. Гусев. Разучивание песни «Разноцветная семья». А. Варламов. Разучивание песни «Не волнуйся папа» К. Гуменюк. Музыкально-ритмические движения: разучивание песен и танцев к Международному Женскому Дню. Концерт «8 - Марта» Песни о весне. Разучивание песни: «Пусть смеются дети» - Ю. Вержников. Разучивание песни «Мы шагаем как солдаты» - Д.Трубачёв, В. Трубачёва. Повторение песен посвящённых Дню Победы. Разучивание песни «Мы мечтаю о мире живём...» ко дню Победы. Цветы в легендах. Музыка о цветах. Скоро лето. Песни о лете. Занятие - праздник: «Радуга талантов».	13
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

### 4 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение
----------------	------------------------	------------------------------	------------------------------

			<b>раздела темы.</b>
<b>1</b>	Песни о школе	Певческая установка. Разучивание песен о школе. Проект «Песни о школе». Концерт.	6
<b>2</b>	Песни из мультфильмов	Разучивание песен из любимых мультфильмов. Проект «Песни из мультфильмов»	6
<b>3</b>	«Новый год стучится в окна»	Вокруг елки хоровод. Праздничный концерт «Новый год стучится в окна». П.И. Чайковский «Вальс цветов». П.И. Чайковский «Вальс цветов». Динамика – сила звука. Проект «Праздничные песни»	7
<b>4</b>	Подготовка к концерту Концерт «Милая мама»-	Сводная репетиция праздничного концерта. Подготовка к концерту Концерт «Милая мама» Инсценирование сказок.	7
<b>5</b>	Песни военных лет	Сводная репетиция праздничного концерта к празднику 9 Мая. Проект «Песни о Родине» До новых встреч с музыкой. Концерт - игра «Угадай мелодию».	8
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

### 2.3.13. «Жизненные навыки»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19 и авторской программы под редакцией С.В. Кривцовой «Жизненные навыки», «Уроки психологии в первом (втором, третьем, четвертом) классе» / Под ред. С. В. Кривцовой.

Данный курс предназначен для классов компенсирующего обучения с 1 по 4 классы в объеме 135 часов (1 кл. – 33 часа, 2-4 кл. – по 34 часа на каждый год обучения) .

**Цель курса** - помощь детям в решении жизненных задач их возраста: развитие эмоционального интеллекта учащихся; обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого – «ведущего» и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;
- обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;
- научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач;
- учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;
- научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;
- дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может исказиться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;
- научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

#### **Содержание и структура курса.**

Занятия в рамках программы «Жизненные навыки» посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения

с чувствами. Метод, с помощью которого психолог транслирует данные навыки – групповой психологический тренинг.

Таким образом, программа направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, мы ставим своей целью помочь детям на наших занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста. С помощью программы «Жизненные навыки» они смогут почувствовать в новой социальной ситуации некоторую независимость от семьи, новые возможности для освоения важных для них социальных ролей.

#### **Проблемы, решаемые программой:**

- коммуникативные нарушения;
- дезадаптивное поведение;
- предупреждение противоправного и асоциального поведения детей и подростков.

#### **Основные виды деятельности, которые развиваются (формируются) у детей во время занятий:**

(*навык* понимается как способ поведения в конфликтных, трудных для ребенка ситуациях)

- ориентировка в способе поведения (что сказать и что сделать);
- анализ ситуации (почему именно сейчас это нужно делать);
- анализ позиции в свете ценностей и убеждений (какую позицию я занимаю, когда выбираю это

поведение).

#### **Умения, приобретаемые на занятиях:**

- слушать,
- задавать вопросы,
- не отвлекаться,
- следовать инструкциям,
- дискутировать,
- выражать свои теплые чувства,
- просить и предлагать помощь,
- знакомиться, начать разговор,
- соблюдать правила игры,
- отказать,
- отличать то, что нравится, от того, что не нравится,
- предвидеть последствия своих решений,
- извиняться,
- отвечать, когда тебя дразнят, провоцируют,
- реагировать на критику,
- искать в ситуации варианты выбора решения,
- признавать свои ошибки,
- доводить начатое дело до конца,
- отличать фантазии от реальности в пугающей ситуации,
- понимать ценностные основания плохого поведения другого (что плохого сделал этот человек, почему он это сделал, чего хотел достичь...),
- удерживать в сознании различные картины мира разных людей.

Работа по курсу предполагает коллективные задания с учащимися, большинство из них носит интерактивный, игровой характер. Выполняя их, дети могут проявить творческие и организаторские способности. Реализации программы предполагает широкое использование различных вариантов игр, которые выполняют в данном курсе целый ряд функций:

- социализирующую (позволяют «попробовать» различные модели поведения), коммуникативную (в игре ребята общаются между собой),
- диагностическую (в игре проявляются различные проблемы психологического и социального характера),
- коррекционную (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики ребенка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для него самого).

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ»**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- осознание опыта коллективного переживания и взаимной поддержки, толерантного отношения к особенностям других людей;
- научиться управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- научиться применять знания связанные с принятием на себя разных видов ответственности, более спокойно реагировать на провокационные ситуации.

В ходе работы планируется сформировать у обучающихся следующие универсальные учебные действия:

Курс «Жизненные навыки» направлен на достижение **следующих результатов:**

- полученные знания позволят детям получить опыт коллективного переживания и взаимной поддержки, толерантного отношения к особенностям других людей;
- ребята будут учиться управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- учащиеся получат знания и навыки, связанные с принятием на себя разных видов ответственности, будут учиться более спокойно реагировать на провокационные ситуации.

### **Личностные УУД:**

- ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- ✓ ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- ✓ признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях;
- ✓ уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.

В ходе работы планируется сформировать у обучающихся следующие **метапредметные УУД.**

### **Регулятивные УУД:**

- ✓ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Структура курса.**

Занятия в рамках программы «Жизненные навыки» посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения

с чувствами. Метод, с помощью которого психолог транслирует данные навыки – групповой психологический тренинг.

Таким образом, программа направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, мы ставим своей целью помочь детям на наших занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста. С помощью программы «Жизненные навыки» они смогут почувствовать в новой социальной ситуации некоторую независимость от семьи, новые возможности для освоения важных для них социальных ролей.

**Проблемы, решаемые программой:**

- коммуникативные нарушения;
- дезадаптивное поведение;
- предупреждение противоправного и асоциального поведения детей и подростков.

**Основные виды деятельности, которые развиваются (формируются) у детей во время занятий:**

(*навык* понимается как способ поведения в конфликтных, трудных для ребенка ситуациях)

- ориентировка в способе поведения (что сказать и что сделать);
- анализ ситуации (почему именно сейчас это нужно делать);
- анализ позиции в свете ценностей и убеждений (какую позицию я занимаю, когда выбираю это

поведение).

**Умения, приобретаемые на занятиях:**

- слушать,
- задавать вопросы,
- не отвлекаться,
- следовать инструкциям,
- дискутировать,
- выражать свои теплые чувства,
- просить и предлагать помощь,
- знакомиться, начать разговор,
- соблюдать правила игры,
- отказать,
- отличать то, что нравится, от того, что не нравится,
- предвидеть последствия своих решений,
- извиняться,
- отвечать, когда тебя дразнят, провоцируют,
- реагировать на критику,
- искать в ситуации варианты выбора решения,
- признавать свои ошибки,
- доводить начатое дело до конца,
- отличать фантазии от реальности в пугающей ситуации,
- понимать ценностные основания плохого поведения другого (что плохого сделал этот человек, почему он это сделал, чего хотел достичь...),
- удерживать в сознании различные картины мира разных людей.

Работа по курсу предполагает коллективные задания с учащимися, большинство из них носит интерактивный, игровой характер. Выполняя их, дети могут проявить творческие и организаторские способности. Реализации программы предполагает широкое использование различных вариантов игр, которые выполняют в данном курсе целый ряд функций:

- социализирующую (позволяют «попробовать» различные модели поведения), коммуникативную (в игре ребята общаются между собой),
- диагностическую (в игре проявляются различные проблемы психологического и социального характера),
- коррекционную (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики ребенка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для него самого).

Рабочая программа предусматривает применение учителем различных форм организации деятельности учащихся – групповая работа, парная работа, индивидуальная работа. На занятиях также используются элементы тренинга, сказкотерапии, дискуссии, элементы проектной деятельности.

## 1 класс

### Раздел 1.«Я – особенный»

**Основное содержание:** Ребята должны договориться о правилах работы в группе, позволяющих чувствовать себя на занятиях комфортно. Дать почувствовать каждому ребенку поддерживающие, одобряющие, понимающие отношение к себе, ознакомить детей с понятиями и способами поддержки и самоподдержки.

**Формы организации:** занятия с элементами сказкотерапии, тренинга.

**Основные виды деятельности:** проблемно - ценностное общение, художественное творчество, познавательная деятельность. Изучая материал терапевтической сказки «Бигга и тунгус» сравнивать чем похож, а чем отличаешься от: родных, друзей, одноклассников; выделить стереотипы восприятия людей в обществе; примерить на себя различные ярлыки.

### Раздел 2.«Нравится – не нравится»

**Основное содержание:** Предоставление детям возможности подумать, проанализировать свое отношение к тому, с чем они сталкиваются в жизни. Напомнить детям о тех взрослых, которые посвящают им время в школе.

**Формы организации:** занятия – дискуссии, занятия с элементами тренинга.

**Основные виды деятельности:** игровая деятельность, проблемно-ценностное общениепроектная деятельность. Ребята должны обратить внимание на то, что им нравится делать в своей жизни, научить заботится о том, что нравится и каждый день стараться находить на это время. Познакомить ребят с понятием «ценности», показать связь между ценностями и временем, ценностями и тем фактом, что жизнь наполнена чувствами. Подготовить проект «Ценности моей семьи».

### Раздел 3.«Дружба»

**Основное содержание:** Данный раздел посвящен двум базовым человеческим способностям: умению устанавливать отношения с людьми и умению эти отношения сохранять.

**Формы организации:** занятия с элементами тренинга.

**Основные виды деятельности:** проблемно – ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность. Учится демонстрировать позитивные формы дружеского поведения, отработать навыки умения отвечать на провокации используя пример героев терапевтических сказок М. Пляцковский «Непонятливый левенок», рассказа А. Раскина «Как маленький папа дружил с девочкой» мультфильма «Варежка». Подготовить проект «Такие разные друзья».

### Раздел 4.«Я и другой. Мир начинается с меня»

**Основное содержание:** Данный раздел знакомит детей с темой толерантности, принятием других людей.

**Формы организации:** занятия с элементами тренинга.

**Основные виды деятельности:** игровая деятельность, проектная деятельность, художественное творчество. Позволить детям приобрести собственный опыт принятия инакости другого, используя пример героев терапевтической сказки М. Дуриковой «Первоклассник»; получить возможность переживания опыта совместной работы и группового обсуждения.

## 2 класс

### Раздел 1.«Ответственность»

**Основное содержание:** Знакомство с понятием ответственности и, о ее влиянии на людей, снижение тревожности учащихся, ознакомление со способами выполнения сложных поручений

**Формы организации:** занятия с элементами сказкотерапии, тренинга.

**Основные виды деятельности:** проблемно - ценностное общение, художественное творчество, познавательная деятельность. Изучая материал терапевтических сказок «Свет волшебной луны» и «История про Таню» дети будут иметь представление как принятие тех или иных видов ответственности влияет на людей. Научатся принимать на себя разные виды ответственности. Проанализируют ответственность в школе и дома.

### Раздел 2.« Гнев-это нормально»

**Основное содержание:** Знакомство учащихся с понятием гнева, со способами его выражения, познакомить со способами управления гневом.

**Формы организации:** занятия – дискуссии, занятия с элементами тренинга, сказкотерапии.

**Основные виды деятельности:** игровая деятельность, проблемно-ценностное общение проектная деятельность. Ребята должны обратить внимание на тот факт, что жизнь наполнена чувствами. И гнев – как одно из наших чувств имеет право на существование. Познакомятся с социально - приемлемыми способами выражения гнева. Изучая материал терапевтической сказки А.

Раскина «Как папу девочки обижали» дети получать психологические средства дистанцирования в ситуации «когда меня дразнят».

### **Раздел 3.«Страшно – не страшно»**

**Основное содержание:** Данный раздел посвящен знакомству с понятием страха, со способами преодоления страха. Необходимо дать детям понятия фантазии и реальности и их различия, помочь анализировать сложные эмоциональные ситуации.

**Формы организации:** занятия – дискуссии, занятия с элементами тренинга, сказкотерапии.

**Основные виды деятельности:** проблемно – ценностное общение, игровая деятельность, художественная. Знакомство с собственными страхами детей. Учитя отличать сказочные события от реальной жизни используя пример героев сказок «Женщина в черных перчатках», «Картина». Подготовить работу «Страшная история». Получить опыт совместного переживания страха в безопасном структурированном пространстве.

### **Раздел 4.«Что такое толерантность»**

**Основное содержание:** Данный раздел продолжает знакомить детей с темой толерантности, принятию других людей. Вводится понятие «толерантность», актуализировать детский опыт переживаний состояний вражды, примирения, терпимости, помочь осознать главные критерии толерантного отношения.

**Формы организации:** занятия с элементами тренинга, проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** игровая деятельность, проектная деятельность, художественное творчество. Показать ребятам, что каждому человеку необходимо переживать свою принадлежность к чему-то большему, чем он сам; увидеть общие ценности объединяющие всех людей. Актуализировать детский опыт переживания вражды, примирения, терпимости. Подготовить проект «Моя национальная изюминка».

## **3 класс**

### **Раздел 1.«Дом моей души: забота о теле – забота о себе»**

**Основное содержание:** Дети учатся уважать свое тело и заботиться о нем, формируется философское отношение к телу.

**Формы организации:** занятия с элементами, тренинга.

**Основные виды деятельности:** проблемно - ценностное общение, художественное творчество, познавательная деятельность. Развивать понимание жизненной важности заботы о своем здоровье, понимание связи между здоровьем тела и здоровьем духа. Через осуждение дефектов тела (слепота) способствовать развитию децентрации, милосердия, толерантности.

### **Раздел 2.«Праздники. Ценности и радости»**

**Основное содержание:** Данный раздел посвящен формированию ценностного отношения к культурным традициям, обрядам и обычаям.

**Формы организации:** занятия – дискуссии, занятия с элементами тренинга, сказкотерапии.

**Основные виды деятельности:** игровая деятельность, проблемно-ценностное общение проектная деятельность. Ребята должны обратить внимание на то, что представления о празднике могут различаться у взрослых и детей, а также у разных детей между собой. Используя пример героев терапевтической сказки «Про грустного мальчика» показать ребятам ценность праздника и его отличие от будней. Подготовить проект «Скоро праздник».

### **Раздел 3.«Отношения с другими»**

**Основное содержание:** Цель данного раздела, рассмотрение многочисленных конфликтов и проблем в отношениях с друзьями: справедливость и дружелюбие как способ хорошо жить вместе.

**Формы организации:** занятия – дискуссии, занятия с элементами тренинга.

**Основные виды деятельности:** проблемно – ценностное общение, игровая деятельность. Дать понять детям, что отношения бывают разные, помочь детям научиться распознавать эти отношения. Получить возможность проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве, потренировать децентрацию, выход в метапозицию в конфликтной ситуации; помочь научиться распознавать интересы других сторон конфликта. Подготовить работу «Карта отношений».

### **Раздел 4.«Отношение с собой. Мое достояние»**

**Основное содержание:** В данном разделе звучит тема индивидуальности: мое собственное, не похожее на других Я, мои ценности и то, что для меня важно.

**Формы организации:** занятия – дискуссии, занятия с элементами тренинга.

**Основные виды деятельности:** проблемно – ценностное общение, игровая деятельность художественное творчество. Позволить детям почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях. Дать представление об индивидуальном стиле; дать возможность детям посмотреть на себя глазами других. Используя пример героев терапевтической сказки «Незнайка» осознать, каким огромным достоянием являются хорошие поступки.

#### 4 класс

##### Раздел 1.«Собственность: я и моё»

**Основное содержание:** В данном разделе, детям показывается разнообразие проблем, связанных с собственностью, неоднозначность этой темы.

**Формы организации:** занятия с элементами сказкотерапии, тренинга.

**Основные виды деятельности:** проблемно - ценностное общение, художественное творчество, познавательная деятельность. Изучая материал рассказа В. Осеевой «Перышко» у детей есть возможность анализировать понятия «мое» и «чужое», задуматься о своем отношении к собственным и чужим вещам. Увидеть разницу между своим, чужим и общим; понять, что собственность – это не только вещи. На примере отрывка из романа Д. Дефо «Робинзон Крузо» научиться понимать, как в разных обстоятельствах одни и те же вещи могут оказаться бесценными и совсем не нужными.

##### Раздел 2.«Печальная сторона жизни»

**Основное содержание:** Данный раздел посвящен помощи детям в осознании смысла печали и ее ценности.

**Формы организации:** занятия – дискуссии, занятия с элементами тренинга.

**Основные виды деятельности:** игровая деятельность, проблемно-ценностное общение художественная деятельность. На примере отрывка из романа В. Крапивина «Журавленок и молнии» получить опыт совместного переживания печали в безопасном структурированном пространстве. Осознать смысл печали и ее ценность: пока мы грустим о том, что для нас дорого, оно живет в нашем сердце. Познакомить детей с социально – культурными формами обхождения с ценным прошлым.

##### Раздел 3.«Мальчики и девочки»

**Основное содержание:** Цель данного раздела, проследить возрастные изменения мальчиков и девочек. Расширяем представления о мужском и женском мире.

**Формы организации:** занятия с элементами тренинга.

**Основные виды деятельности:** проблемно – ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность. Через работу с образами героев актуализировать представления детей об «идеальном мужском» и «идеальном женском». Активизировать представления о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное отношение к другому полу. Подготовить проект «Мой мир».

##### Раздел 4.«Жизненные навыки» подводим итоги

**Основное содержание:** В данном разделе, мы актуализируем знания детей, полученные за 4 года изучения курса.

**Формы организации:** занятия – дискуссии, занятия с элементами тренинга.

**Основные виды деятельности:** игровая деятельность, проектная деятельность, художественное творчество. Подвести итоги, помочь детям осознать чему они научились, как они смогут применить свои знания и навыки в жизни. Подготовить проект «Жизненные навыки 1-4 классы».

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ раздела	Название темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела
1	«Я – особенный»	Знакомство. Стартовая диагностика. Что такое чувства? Делимся чувствами. Я такой разный. Я – особенный. Ты- особенный. «Немного о себе».	8 ч.
2	«Нравится – не нравится»	Какое бывает время (на то, что мне нравится). Время – пространство для встреч. Ценности. Что мне не нравится. Нравится – не нравится. Все что Мы любим! Подведение итогов.	7 ч.
3	«Дружба»	О дружбе и друзьях. Такие разные друзья. Знакомство. Что мешает дружбе? Что мешает дружбе? Просим прощения. Помогаем сами и принимаем помощь. Я – член команды, на меня можно положиться. Я и Другой – не похожий на меня. Подведение итогов.	9 ч
4	«Я и другой. Мир начинается с меня»	Другой - не значит плохой. Мы похожи! Мы миротворцы! Мы разные и это здорово! Это – Мы! Итоговая диагностика. Подведение итогов.	9 ч

		Подведение итогов курса.	
		<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

### 2 класс

№ раздела	Название темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела
1	«Ответственность»	Вводное. Мы вместе. Стартовая диагностика. Я могу и делаю. Зачем нужна ответственность? Ответственность шаг за шагом. Ответственность в школе. Я в ответе за свой выбор. Как мы сами изменили жизнь вокруг.	8 ч.
2	«Гнев-это нормально»	Гнев - одно из наших чувств. Мой гнев. Сколько у меня гнева. Когда дразнят. Почему люди дразнятся. Чтобы не обидится. Мы – укротители гнева.	7 ч.
3	«Страшно – не страшно»	Безопасное место. Путешествие в страшную сказку. Будем бояться вместе. Для чего нужен страх. Страшно – смешно – не страшно. Фантазии и реальность. Школьные страхи. Готовимся к настоящему испытанию. Путешествие в пугающее место. Подведение итогов.	10 ч
4	«Что такое толерантность»	Страны и границы. Вражда и толерантность Мы - часть чего-то. Наши национальные изюминки. Мы все любим поесть. Толерантность это - ... Итоговая диагностика. Подведение итогов. Подведение итогов курса.	9ч
		<b>итого</b>	<b>34 часа</b>

### 3 класс

№ раздела	Название темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела
1	«Дом моей души: забота о теле – забота о себе»	Вводное. Какой я? Стартовая диагностика Строим тело. Как я воспринимаю мир. Изучаем руки. Я умею двигаться. Забота о теле — забота о себе. Портрет в полный рост. Подведение итогов	9 ч.
2	«Праздники. Ценности радости»	и Любимый праздник. Как просто делать подарки! Дорога к празднику. Праздник. Ожидание праздника. Бесконечный праздник. Радости и ценности (вариант 1). Радости и ценности (вариант 2).	7 ч.
3	«Отношения с другими»	с Карта отношений. Отношения, которые мне нравятся. Что я знаю о другом. Планеты и орбиты. Планеты и орбиты (продолжение). Взаимодействие. Путешествие на космическом корабле. Подготовка к полету. Полет на космическом корабле. Такие разные отношения.	10 ч
4	«Отношение с собой. Мое достояние»	Мое достояние. Кто я? Мой стиль. Я глазами других. Уважение к чужому достоянию. Самое ценное. Подведение итогов. Итоговая диагностика	8 ч
		<b>итого</b>	<b>34 часа</b>

**4 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов на изучение раздела</b>
<b>1</b>	«Собственность: я и моё»	Стартовая диагностика. Я и мое. Моя собственность. Вещи мои и чужие. Мое – чужое – общее. Моя и чужая территория. Вещи в моей жизни. Собственность – это не только вещи и деньги.	<b>9 ч.</b>
<b>2</b>	«Печальная сторона жизни»	Печальная история. Цвет печали. Как расстаются люди. Лес печали. Когда мне грустно. Памятные вещи. Печаль и радость.	<b>7 ч.</b>
<b>3</b>	«Мальчики и девочки»	Герои и идеалы. Мальчики и девочки: как мы растем. Мальчики и девочки: два мира. Я – девочка. Я – мальчик. Наши различия: правда и стереотипы. Мы стилисты. Настоящий мужчина. Прекрасная дама. Непростые вопросы. Секретный разговор. Доверие.	<b>9 ч</b>
<b>4</b>	«Жизненные навыки» подводим итоги»	Игры девочек и мальчиков. Жизненные навыки. О себе любимом. Я – ты – мы – они. Азбука чувств. Игры для всех. Итоговая диагностика. Подведение итогов.	<b>9 ч</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

**2.3.14. «Лего»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лего» разработана на основе требований к планируемому результату ООП НОО МАОУ СОШ №19 и методических разработок Рыкова Е.А.LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab).

Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO и ЛЕГО - конструирования с применением компьютерных технологий.

Рабочая программа внеурочной деятельности художественно-эстетического направления «Лего» является продолжением программы «Умелые руки» и предназначена для обучающихся 2 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся. На изучение курса отводится 34 часа.

Рабочая программа «ЛЕГО» направлена на овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе. Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям. Лего-конструирование – это современное средство обучения детей. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

**Цель курса:** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- ознакомление с основными принципами механики;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- развитие индивидуальных способностей ребенка;
- развитие речи детей;
- повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГО»

### Личностные и метапредметные результаты освоения курса

В рамках занятий предполагается участие в конкурсах и демонстрация моделей на выставках для учащихся начальной школы.

#### Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

#### Метапредметные результаты.

##### Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

##### Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

##### Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

### Структура курса

Курс носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере и с конструктором. Изучение каждой темы предполагает выполнение небольших проектных заданий (сборка и программирование своих моделей).

Обучение с LEGO® Education всегда состоит из 4 этапов:

- Установление взаимосвязей,
- Конструирование,
- Рефлексия,
- Развитие.

Установление взаимосвязей. При установлении взаимосвязей учащиеся как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания. К каждому из заданий комплекта прилагается анимированная презентация с участием фигурок героев – Маши и

Макса. Использование этих анимаций, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать учеников, побудить их к обсуждению темы занятия.

**Конструирование.** Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с продуктами LEGO Education базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. В каждом задании комплекта для этапа «Конструирование» приведены подробные пошаговые инструкции.

**Рефлексия.** Обдумывая и осмысливая проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. В разделе «Рефлексия» учащиеся исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят расчеты, измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, пишут сценарии и разыгрывают спектакли, задействуя в них свои модели. На этом этапе учитель получает прекрасные возможности для оценки достижений учеников.

**Развитие.** Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют учащихся на дальнейшую творческую работу. В раздел «Развитие» для каждого занятия включены идеи по созданию и программированию моделей с более сложным поведением.

Формы проведения итогов реализации общеинтеллектуального направления:

- проведение конкурсов проектов;
- проведение тематических выставок;
- использование наглядных пособий к урокам;
- участие в мероприятиях с использованием ЛЕГО–конструирование.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГО. КОНСТРУИРОВАНИЕ. МОДЕЛИРОВАНИЕ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **1. Знакомство с конструктором.**

Техника безопасности при работе с конструктором. Организация рабочего пространства. Обзор состава конструктора. Перечень терминов. Звуки и фоны экрана. Мотор и ось. Зубчатые колёса. Зубчатые передачи. Датчик наклона и датчик расстояния. Шкивы и ремни. Ременные передачи. Повышение и понижение скорости. Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача. Кулачок и Рычаг Блок «Цикл». Блоки «Прибавить к экрану». «Вычесть из экрана». Блок «Начать при получении письма».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы.

### **2.Забавные механизмы.**

Лего-конструирование. Танцующие птицы. Составление программ для разных танцев птиц. Умная вертушка. Изменение скорости вращение волчка. Составление программ. Обезьяна-барабанщица. Изучение ритмов игры на барабанах обезьяны-барабанщицы. Голодный аллигатор. Изучение повадок аллигатора. Программирование его поведения. Рычащий лев. Создание декораций для льва. Составление программ для кормления льва.

Порхающая птица. Изучение разновидностей птиц.

Футбольный нападающий. Игра в футбол с механическим нападающим. Вратарь. Игра в футбол с механическим вратарём. Ликующие болельщики. Конкурс ликующих болельщиков. Спасение падающего самолёта. Ролевая игра «Интервью с лётчиком» Спасение от великана. Создание сценария спектакля с участием Механического великана

Непотопляемый парусник. Создание судового журнала, и игра по событиям из журнала.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, познавательные беседы, конкурсы и викторины, просмотр видеоряда, сборка моделей по предложенному алгоритму.

### **3.Свободное конструирование.**

Создание своих моделей и программ.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, познавательные беседы, конкурсы и викторины.

### **4.Итоговый проект.**

Представление своих моделей и программ.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная.

**Формы организации** - работа в рамках проекта, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр видеоряда.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Знакомство с конструктором	Техника безопасности при работе с конструктором. Организация рабочего пространства. Обзор состава конструктора. Перечень терминов. Звуки и фоны экрана. Мотор и ось. Зубчатые колёса. Зубчатые передачи. Датчик наклона и датчик расстояния. Шкивы и ремни. Ременные передачи. Повышение и понижение скорости. Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача. Кулачок и Рычаг. Блок «Цикл». Блоки «Прибавить к экрану». «Вычесь из экрана». Блок «Начать при получении письма».	10
2	Забавные механизмы.	Лего-конструирование. Танцующие птицы. Составление программ для разных танцев птиц. Умная вертушка. Изменение скорости вращения волчка. Составление программ. Обезьяна-барабанщица. Изучение ритмов игры на барабане обезьяны-барабанщицы. Голодный аллигатор. Изучение повадок аллигатора. Программирование его поведения. Рычащий лев. Создание декораций для льва. Составление программ для кормления льва. Порхающая птица. Изучение разновидностей птиц. Футбольный нападающий. Игра в футбол с механическим нападающим. Игра в футбол с механическим вратарём. Ликующие болельщики. Конкурс ликующих болельщиков. Спасение падающего самолёта. Ролевая игра «Интервью с лётчиком» Спасение от великана. Создание сценария спектакля с участием Механического великана Непотопляемый парусник. Создание судового журнала, и игра по событиям из журнала.	20
3	Свободное конструирование	Создание своих моделей и программ.	2
4	Итоговый проект	Представление своих моделей и программ.	2
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

#### 2.3.15. «Лего. Конструирование. Моделирование»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лего. Моделирование. Конструирование» разработана на основе требований к планируемым результатам ООП НОО МАОУ СОШ №19 и методических разработок Рыкова Е.А. LEGO-Лаборатория (LEGO. Control Lab).

Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов ЛЕГО - конструирования с применением компьютерных технологий.

Данный курс «Лего. Конструирование. Моделирование» разработан для обучающихся 3-4 классов и является продолжением курса внеурочной деятельности «Лего» (2 кл.) и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

На изучение курса отводится 68 часов, проводится по 34 часа в год на каждый год обучения.

Рабочая программа ЛЕГО-конструирования направлена на овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе. Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе

позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу.

Лего-конструирование – это современное средство обучения детей и позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и по разным направлениям. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

**Цель курса:** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- ознакомление с основными принципами механики;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- развитие индивидуальных способностей ребенка;
- развитие речи детей;
- повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.

#### **4. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности «Лего. Конструирование. Моделирование»**

##### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

В рамках занятий предполагается участие в конкурсах и демонстрация моделей на выставках для учащихся начальной школы.

##### **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

##### **Метапредметные результаты.**

###### *Познавательные УУД:*

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

###### *Регулятивные УУД:*

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

###### *Коммуникативные УУД:*

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГО. КОНСТРУИРОВАНИЕ. МОДЕЛИРОВАНИЕ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Курс носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере и с конструктором. Изучение каждой темы предполагает выполнение небольших проектных заданий (сборка и программирование своих моделей).

Обучение с LEGO® Education всегда состоит из 4 этапов:

- Установление взаимосвязей,
- Конструирование,
- Рефлексия,
- Развитие.

Установление взаимосвязей. При установлении взаимосвязей учащиеся как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания. К каждому из заданий комплекта прилагается анимированная презентация с участием фигурок героев – Маши и Макса. Использование этих анимаций, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать учеников, побудить их к обсуждению темы занятия.

Конструирование. Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с продуктами LEGO Education базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. В каждом задании комплекта для этапа «Конструирование» приведены подробные пошаговые инструкции.

Рефлексия. Обдумывая и осмысливая проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. В разделе «Рефлексия» учащиеся исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят расчеты, измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, пишут сценарии и разыгрывают спектакли, задействуя в них свои модели. На этом этапе учитель получает прекрасные возможности для оценки достижений учеников.

Развитие. Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют учащихся на дальнейшую творческую работу. В раздел «Развитие» для каждого занятия включены идеи по созданию и программированию моделей с более сложным поведением.

Формы проведения итогов реализации общеинтеллектуального направления:

- проведение конкурсов проектов;
- проведение тематических выставок;
- использование наглядных пособий к урокам;
- участие в мероприятиях с использованием ЛЕГО–конструирование.

### **1.Организация рабочего места. Организация рабочего места.**

Техника безопасности при работе с конструктором. Организация рабочего пространства.

**Виды деятельности** - познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы.

### **2..Лего. Робототехника.**

Применение роботов в современном мире. Идея создания роботов. История робототехники. Что такое робот. Виды современных роботов. Соревнования роботов «Я шагаю по Москве».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, конкурсы , просмотр видеоряда, сборка моделей по предложенному алгоритму.

### **3.Архитектура. Введение в понятие «архитектура». Архитектурные формы разных стилей и эпох.**

Старомосковский дом. Гармония жилья и природы.

Наш город. Карта города. Дом. Твой город. Твоя улица. Главная улица города. Достопримечательности города. Введение в понятие «архитектура». Архитектурные формы разных стилей и эпох. Архитектура города. Планировка дорог. Башни Кремля. Соборы Кремля. Красная Площадь. Собор Василия

Блаженного. Проектируем город своей мечты. Проектируем город будущего (школы, магазины, транспорт).

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, конкурсы, просмотр видеоряда, сборка моделей по предложенному алгоритму.

#### **4.Лего. Робототехника. Мир животных.**

Мир диких животных. Домашние животные. Фермерское хозяйство. Фигурки птиц и домики для них. Московский зоопарк. Легенды прошлого. Динозаврия.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, конкурсы, просмотр видеоряда, сборка моделей по предложенному алгоритму.

#### **8.Лего. Робототехника. Конструирование. Моделирование.**

Сельские постройки. Достопримечательности Москвы. Виды ограждений. Мегаполис и его небоскребы. Городской парк. Парк аттракционов.

Наш двор. Наша школа. Наш школьный двор.

Какой бывает транспорт. Строительство дорог и мостов. Назначение транспорта. Специальный транспорт. Пассажирский транспорт. Покорители неба. Создание самолётов, планеров, вертолёт. Покорители неба. Создание многоступенчатых ракет. История корабля. Конструирование моделей кораблей. Почему поезда такие длинные? Железная дорога с элементами станций и мостами. Военная техника. К 23 февраля.

Двухэтажный дом. Сборка лестниц и перекрытий, снимаемого второго этажа. Сборка мебели разного типа, элементы интерьера.

Основные приемы архитектурного строительства. Дом-ширма, объемный дом, дом с элементами интерьера. Одноэтажный домик. Сборка стен и крыши домика, разные виды крыш.

Сказочная архитектура: избушка на курьих ножках. Сказочные терема и дворцы. Сказочные транспортные средства.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, конкурсы, просмотр видеоряда, сборка моделей по предложенному алгоритму.

#### **9.Итоговый проект.**

Представление своих моделей и программ.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная.

**Формы организации** - работа в рамках проекта, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр видеоряда.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ раздела темы</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов на изучение раздела темы.</b>
<b>1</b>	Организация рабочего места.	Техника безопасности при работе с конструктором. Организация рабочего пространства.	1
<b>2</b>	Лего. Робототехника.	Применение роботов в современном мире. Идея создания роботов. История робототехники. Что такое робот. Виды современных роботов. Соревнования роботов «Я шагаю по Москве».	5
<b>3</b>	Архитектура. Введение в понятие «архитектура». Архитектурные формы разных стилей и эпох.	Старомосковский дом. Гармония жилья и природы. Наш город. Карта города. Дом. Твой город. Твоя улица. Главная улица города. Достопримечательности города. Введение в понятие «архитектура». Архитектурные формы разных стилей и эпох. Планировка дорог. Башни Кремля. Соборы Кремля. Красная Площадь. Собор Василия Блаженного. Проектируем город своей мечты. Проектируем город будущего (школы, магазины, транспорт).	24

4	Свободное конструирование	Создание своих моделей и программ.	2
5	Итоговый проект	Представление своих моделей и программ.	2

#### 4 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Организация рабочего места.	Техника безопасности при работе с конструктором. Организация рабочего пространства. Повторение видов крепежа. Сборка произвольных моделей с использованием различных видов крепежа.	2
2	Лего. Робототехника. Мир животных.	Мир диких животных. Домашние животные. Фермерское хозяйство. Фигурки птиц и домики для них. Московский зоопарк. Легенды прошлого. Динозаврия.	6
3	Лего. Робототехника. Конструирование. Моделирование.	Сельские постройки. Достопримечательности Москвы. Виды ограждений. Мегполис и его небоскребы. Городской парк. Парк аттракционов. Наш двор. Наша школа. Наш школьный двор. Какой бывает транспорт. Строительство дорог и мостов. Назначение транспорта. Специальный транспорт. Пассажирский транспорт. Покорители неба. Создание самолётов, планеров, вертолётов. Покорители неба. Создание многоступенчатых ракет. История корабля. Конструирование моделей кораблей. Почему поезда такие длинные? Железная дорога с элементами станций и мостами. Военная техника. К 23 февраля. Двухэтажный дом. Сборка лестниц и перекрытий, снимаемого второго этажа. Сборка мебели разного типа, элементы интерьера. Основные приемы архитектурного строительства. Дом-ширма, объемный дом, дом с элементами интерьера. Одноэтажный домик. Сборка стен и крыши домика, разные виды крыш. Сказочная архитектура: избушка на курьих ножках. Сказочные терема и дворцы. Сказочные транспортные средства.	22
4	Свободное конструирование	Создание своих моделей и программ.	2
5	Итоговый проект	Представление своих моделей и программ.	2

#### 2.3.16. «Юный математик».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный математик» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19 и методических разработок О. Холодовой «Умникам и умницам», интернет-ресурсов <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир, <http://konkurs-kenguru.ru> – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный математик» рассчитана на три года обучения (на 102 часа) для обучающихся 2-4-х классов (1 час в неделю) и составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание курса «Юный математик» направлено на воспитание интереса к математике, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Курс «Юный математик» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Реализация данной цели связана с решением следующих задач:**

Образовательные задачи:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие задачи:

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитательные задачи:

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В конце последнего года обучения, учащийся предоставляет свою исследовательскую работу по интеллектуальному направлению по любой выбранной теме (разместить эту работу в портфолио ученика).

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

**Личностные результаты.**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

• Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

• Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## 2. Содержание курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юный математик» с указанием форм организации и видов деятельности.

### 2 класс

#### **Развитие внимания и памяти.**

Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

#### **Развитие воображения.**

Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Проект «Задачи-смекалки». Проект «Математические фокусы». Развитие аналитических способностей.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

#### **Развитие аналитических способностей и логического способа мышления.**

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Проект «Смекай, решай, отгадывай»

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

#### **Выявление уровня познавательных способностей.**

Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Проект «Царство Математики»

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

### 3 класс

#### **Из истории математики.**

Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать. Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки. Пифагор и его школа. Первые учебники.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

#### **Математика в играх.**

Математические ребусы, их составление и разгадывание. Математические кроссворды. Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую загадку. Математические фокусы. Урок-игра «Кто быстрее разгадает?»

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

#### **Геометрия вокруг нас.**

Точки. Углы, виды углов. Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение. Лучи. Ломаная, виды ломаных. Простые задачи на построение. Треугольники. Виды треугольников. Треугольники. Проект «Ёлочка».

Многоугольники. Витраж. Мозаика. Многоугольники. Проект «Рыцарский замок». Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки. Собачка. Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

**Ах, этот мир задач.**

Задачи в стихах. Старинные задачи. Как решать? Решение логических задач. Решение логических задач. Задачи с многовариантными решениями. Задачи с многовариантными решениями. Решение заданий международной игры «Кенгуру». Решение олимпиадных задач.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

**Очень важную науку постигаем мы без скуки!**

Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачки-шутки. Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки». Конкурс-игра «Юный эрудит». Волшебная игра Танграм. Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

#### 4 класс

**Геометрические фигуры вокруг нас.( 9 часов)**

Математика – это интересно. Танграм: древняя китайская головоломка. «Спичечный» конструктор. Путешествие в страну Геометрию. Куб. Игра «Кубики для всех». Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка параллелепипеда. Каркасная модель куба. Развертка куба. Куб. Площадь полной поверхности куба. Проект «Волшебный кубик».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

**Очень важную науку постигаем мы без скуки! (7 часов)**

Задачи- шутки. Задачи небылицы. Задачи в стихах. Решение ребусов. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Загадки- смекалки. Задачи с изменением вопроса. Решение нестандартных задач, логических задач.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

**Мир занимательных задач(8ч)**

Проект «Числовые головоломки». Конструирование многоугольников из деталей танграма. Конструирование фигур из деталей танграма. Игра «Найди геометрические фигуры». Геометрический набор. Геометрическая мозаика. Узоры из геометрических фигур «Оригами».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

**Занимательное моделирование (8ч)**

Проект «Веселая геометрия». Весёлая геометрия. Числовые головоломки. Математическая карусель. Математические игры. В царстве смекалки. Магия чисел. Математические фокусы. Старинные системы записи чисел. Весёлая арифметика. Итоговый проект «Весёлая арифметика»

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, дидактические игры, математические игры.

**Итоговый проект «Весёлая арифметика» (2ч)**

**Виды деятельности** - игровая, познавательная.

**Формы организации** - работа в рамках проекта, познавательные беседы.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 2 КЛАСС

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение каждой темы.
1.	Развитие внимания и памяти	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. Развитие концентрации внимания.	14 ч

		Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
2.	Развитие воображения	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Проект «Задачи-смекалки». Проект «Математические фокусы». Развитие аналитических способностей.	6 ч
3.	Развитие аналитических способностей и логического способа мышления	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Проект «Смекай, решай, отгадывай»	8 ч
4.	Выявление уровня познавательных способностей	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Проект «Царство Математики»	6 ч
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

### 3 КЛАСС

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение каждой темы.
1.	Из истории математики	Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать. Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки. Пифагор и его школа. Первые учебники.	5 ч
2.	Математика в играх	Математические ребусы, их составление и разгадывание. Математические кроссворды. Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую загадку. Математические фокусы. Урок-игра «Кто быстрее разгадает?»	5 ч
3.	Геометрия вокруг нас	Точки. Углы, виды углов. Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение. Лучи. Ломаная, виды ломаных. Простые задачи на построение. Треугольники. Виды треугольников. Треугольники. Проект «Ёлочка». Многоугольники. Витраж. Мозаика. Многоугольники. Проект «Рыцарский замок». Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки. Собачка. Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики».	10 ч
4.	Ах, этот мир задач...	Задачи в стихах. Старинные задачи. Как решать? Решение логических задач. Задачи с	8 ч

		многовариантными решениями. Решение заданий международной игры «Кенгуру». Решение олимпиадных задач.	
5.	Очень важную науку постигаем мы без скуки!	Экспромт – задачи на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачи-шутки. Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки- Сосчиталки». Конкурс-игра «Юный эрудит». Волшебная игра Танграм. Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».	6ч
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

#### 4 КЛАСС

№ темы	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение каждой темы.
1.	Геометрические фигуры вокруг нас	Математика – это интересно. Танграм: древняя китайская головоломка. «Спичечный» конструктор. Путешествие в страну Геометрию. Куб. Игра «Кубики для всех». Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка параллелепипеда. Каркасная модель куба. Развертка куба. Куб. Площадь полной поверхности куба. Проект «Волшебный кубик».	9 ч
2.	Очень важную науку постигаем мы без скуки!	Задачи- шутки. Задачи небылицы. Задачи в стихах. Решение ребусов. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Загадки-смекалки. Задачи с изменением вопроса. Решение нестандартных задач, логических задач.	7 ч
3.	Мир занимательных задач	Проект «Числовые головоломки». Конструирование многоугольников из деталей танграма. Конструирование фигур из деталей танграма. Игра «Найди геометрические фигуры». Геометрический набор. Геометрическая мозаика. Узоры из геометрических фигур «Оригами».	8 ч
4.	Занимательное моделирование	Проект «Веселая геометрия». Весёлая геометрия. Числовые головоломки. Математическая карусель. Математические игры. В царстве смекалки. Магия чисел. Математические фокусы. Старинные системы записи чисел. Весёлая арифметика. Итоговый проект «Весёлая арифметика»	8 ч
5.	Итоговый проект «Весёлая арифметика»		2 ч
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

#### 2.3.17. «Занимательная математика»

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ № 19 и авторской программы Холодовой О. А. «Занимательная математика».

**Актуальность рабочей программы** основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения на среднем и старшем уровнях обучения.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

**Целью** курса является: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Программа призвана способствовать решению следующих **задач**:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Образовательный курс «Занимательная математика» рассчитан на 4 года обучения. 1 класс – 33 часа в год, 1 час в неделю, 2 – 4 классы 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Система отслеживания и оценивания результатов**

**Первый уровень результатов** — овладение приемами развития памяти, внимания, восприятия, воображения и мышления.

**Второй уровень результатов** — умение устанавливать закономерности в числах, фигурах, буквах, словах; умение находить сходство и различие в объектах, группировать предметы по определенным признакам.

**Третий уровень результатов** — решение логических задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, сравнивать объекты

Для *оценки эффективности занятий* используются следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Мониторинг уровня овладения программой учащимися предполагает:**

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение учащимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в математических играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**1.1. Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

**1.2. Метапредметные результаты** изучения данного курса.

*Учащиеся научатся:*

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;
- использовать его в ходе самостоятельной работы – применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- ориентироваться в понятиях “влево”, “вправо”, “вверх”, “вниз”;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения;

- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей;
- составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др. и из бумажных развёрток);
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Занимательная математика» для начальной школы - курс интегрированный. В нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

### Арифметический блок

- Признаки предметов (цвет, форма, размер и так далее).
- Отношения.
- Названия и последовательность чисел от 1 до 1000.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Числа-великаны (миллион и другие).
- Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
- Решение и составление ребусов, содержащих числа.
- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений.
- Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.
- Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
- Поиск и чтение слов, связанных с математикой.
- Занимательные задания с римскими цифрами.
- Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объёма.

### Блок логических и занимательных задач.

- Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).
- Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи.
- Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание.
- Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
- Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.
- Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных.
- Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
- Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: КОКА + КОЛА = ВОДА и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
- Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи.
- Выбор наиболее эффективных способов решения.

### Геометрический блок

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; стрелка  $1 > IV$ , указывающие направление движения.

Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунок) и его описание.

- Геометрические узоры. Закономерности в узорах.
- Распознавание (нахождение) окружности в орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Уникурсальные фигуры. Пересчёт фигур.
- Танграм. Паркеты и мозаики. Задачи со спичками.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

### **Структура занятий.**

*Орешки для ума* (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые включены в разминку, достаточно лёгкие, способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они, же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

*Играй, да дело знай* (тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления) (10-15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

*Корригирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты). Выполнение упражнений для профилактики нарушений зрения является важной частью любого занятия. Чем больше и чаще человек будет уделять время своим глазам, тем дольше он не столкнется с такими заболеваниями, как близорукость и дальновзоркость.

*Смекай, решай, учись* (15-20 минут). На этом этапе ребята учатся решать задачи повышенной сложности, так называемые «задачи со звёздочкой», которые встречаются во многих учебниках. Сложность этих задач, как правило, не вычислительная – их невозможно решить, применяя стандартные, заранее известные шаблоны. «Звёздочка» означает необходимость озарения, необходимость докопаться до чего-то нового. Но как научиться догадываться?

Один из способов догадаться - нарисовать вспомогательную схематичную картинку. Важно научить детей видеть схожесть задач с математической точки зрения. Правильно нарисованная схема выявляет математический смысл задачи и заметно упрощает её решение. Схема способна сделать даже очень сложную задачу простой, а непонятное длинное условие - коротким и доступным. Может даже случиться сама схема окажется ответом к задаче.

*Исследуй, проектируй, твори* (10-15 минут). На этом этапе ребятам предлагаются проектные задачи. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри её, управление собственным поведением в групповой работе. Для решения проектной задачи учащимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

*Задачи профессора Маконгуру* (5-10 минут). Раздел, в котором предлагаются три вопроса тестового характера. Отвечая на них, школьники готовятся к участию в международном математическом конкурсе «Кенгуру», а также к другим математическим конкурсам и олимпиадам.

*Для ЮЛМов* (Юных Любителей Математики) - раздел, в котором помещён справочный материал, познавательный материал, любопытные и полезные факты, подсказки.

В разделе «*Всякая всячина*» для любознательных ребят предлагается материал, связанный с историей.

**Основными формами** образовательного процесса являются:

- практико- ориентированные учебные занятия;

- тематические конкурсы;
- выпуск тематических газет.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённой темы);
- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- беседа;
- интеллектуальная игра;
- викторина;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению задач повышенной сложности;
- турниры, олимпиада.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры как современного и признанного метода обучения и воспитания.

#### Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- решение проектных задач;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

### 3. Тематическое планирование.

#### Тематическое планирование по классам

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по программе	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Удивительная страна (вводное занятие)	2	1			1
2.	Город закономерностей	25	7	7	6	5
3.	Город загадочных чисел	30	9	7	7	7
4.	Город логических рассуждений	31	7	8	7	9
5.	Город занимательных задач	28	6	6	8	8
6.	Город геометрических превращений	19	3	6	6	4
<b>Итого:</b>		135	33	34	34	34

#### 1 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Инструктаж по ТБ.	Инструктаж по ТБ. Удивительная страна.	1
2	Город Закономерностей	Аллея Признаков. Порядковый проспект. . Улица Волшебного квадрата. В космической лаборатории. Художественная площадь. Испытание в городе Закономерностей.	7

<b>3</b>	Город Загадочных чисел.	Улица Загадальная. Цифровой проезд. Числовая улица. Заколдованный переулок. Улица Магическая. Вычислительный проезд. Переулок Доминошек. Испытание в городе загадочных чисел.	<b>9</b>
<b>4</b>	Город Логических рассуждений.	Улица Высказываний. Улица Правдолюбов и Лжецов. Отрицательный переулок. Проспект Логических задач. Испытание в городе Логических рассуждений.	<b>7</b>
<b>5</b>	Город Занимательных задач	Улица Величинская. Временой переулок. Улица Сказочная. Хитровский переулок. Смекалистая улица. Испытание в городе Занимательных задач.	<b>6</b>
<b>6</b>	Город Геометрических превращений.	Фигурный проспект. Зеркальный переулок. Художественная улица. Математический конкурс.	<b>3</b>
	<b>Итого</b>		<b>33 ч</b>

### 2 класс

<b>№ раздела темы</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов на изучение раздела темы.</b>
<b>1</b>	Город Загадочных чисел	Улица Ребусовая. Заколдованный переулок. Цифровой проезд. Числовая улица. Вычислительный проезд. Испытание в городе. Загадочных чисел. В цирке.	<b>7</b>
<b>2</b>	Город закономерностей	Улица Шифровальная. Координатная площадь. Порядковый проспект. Улица Волшебного квадрата. Улица Магическая. Испытание в городе. Закономерностей. Сыщики.	<b>7</b>
<b>3</b>	Город Геометрических превращений	Конструкторский проезд. Фигурный проспект. Конструкторский проезд. Зеркальный переулок. Художественная улица. Испытание в городе. Геометрических превращений. Сказки зимы	<b>6</b>
<b>4</b>	Город Логических рассуждений	Улица Высказываний. Улица Правдолюбов и Лжецов. Отрицательный переулок. Улица Сказочная. Площадь Множеств. Пересечение улиц. Перекресток. Проспект Логических задач. Испытание в городе. Логических рассуждений. Веселый поезд.	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Город Занимательных задач</b>	Улица Величинская. Смекалистая улица. Денежный бульвар. Торговый центр. Временный переулок. Хитровский переулок Математический конкурс «Сказочная страна».	<b>6</b>
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

### 3 класс

<b>№ раздела темы</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов на изучение раздела темы.</b>
-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---

<b>1</b>	Город Закономерностей	Порядковый проспект. Улица Шифровальная.	<b>6</b>
	Город Загадочных чисел	Улица Ребусовая. Вычислительный проезд. Улица Магическая. Порядковый проспект. Цифровой проезд	<b>7</b>
<b>3</b>	Город Логических рассуждений	Улица Высказываний. Проспект Умозаключений. Проспект Логических задач Площадь Множеств. Проспект Логических задач. Проспект Комбинаторных задач	<b>7</b>
<b>4</b>	Город Занимательных задач	Семейная магистраль. Временной переулок. Денежный бульвар. Улица величинская. Смекалистая улица. Хитровский переулок.	<b>8</b>
<b>5</b>	Город Геометрических превращений	Конструкторский проезд. Окружная улица. Художественная улица. Математический конкурс.	<b>6</b>
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

#### 4 класс

<b>№ раздела темы</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов на изучение раздела темы.</b>
<b>1</b>	Город Геометрических превращений	Художественный проезд. Конструкторский проезд.	<b>5</b>
<b>2</b>	Город Загадочных чисел	Числовая улица. Вычислительный проезд. Дробный переулок.	<b>7</b>
<b>3</b>	Город Закономерностей	Порядковый проспект. Улица Магическая. Улица Ребусовая. Улица Лингвистических задач.	<b>5</b>
<b>4</b>	Город Логических рассуждений	Проспект Умозаключений. Проспект Логических задач. Проспект комбинаторных задач	<b>9</b>
<b>5</b>	Город Занимательных задач	Улица Величинская. Денежный бульвар. Временной переулок. Измерительная площадь Измерительная площадь. Скоростное шоссе. Смекалистая улица. Хитровский переулок. Математический конкурс.	<b>8</b>
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

#### 2.3.18. «Занимательный русский язык».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ № 19 и авторской программы Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель** данной программы - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

1. развитие лингвистических компетенций учащихся;
2. формирование любви и уважения к русскому языку;
3. развитие познавательных способностей младших школьников;
4. развитие творческих способностей младших школьников;
5. расширение кругозора учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана на 4 года с 1-4-й классы, в объеме -135 часов (1 кл. – 33 часа, 2-4 кл. – по 34 часа на каждый год обучения).

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- Работа над темой занятия.
- «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- Продолжение работы над темой.
- «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК».**

### **1.1. Личностные результаты:**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **1.2. Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **1 класс**

#### **1. Речь устная и письменная.**

**Виды деятельности** - игровая, познавательная,

**Формы организации** - познавательные беседы.

#### **2. Фонетика.**

Что такое слово? В мире звуков. Игротека. Звуки и буквы - не одно и то же. Что такое метаграммы? Жили-были гласные и согласные. Игротека.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### **3. Ударение.**

Волшебник Ударение. Такие разные согласные. Такие разные, разные согласные.

Игротека. Русские народные загадки. Зачем шипят шипящие?

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### **4. Предложение.**

Познакомьтесь: алфавит! Игротека Привет, пословица! Поговорим о предложении

Ещё немного о предложении Игротека Знакомимся с анаграммами

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### **5. Что такое текст?**

Что мы пишем с большой буквы. Игротека. О безударных гласных. О парных звонких и глухих согласных.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### **6. Слова.**

Слова-приятели. Игротека. Слова-неприятели. Волшебное слово предлог. Что за зверь такой – фразеологизм. Игротека. Учимся различать слова разных частей речи

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

### **2 класс**

#### **1. Лексика.**

Что мы знаем о звуках и буквах. Что такое лексика? Однозначные и многозначные слова

Игротека. Слова-братья. Слова – наоборот. Пословица недаром молвится. Игротека. И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... Играем со словарными словами. Анаграммы. Игротека. Секреты некоторых букв. Шарады, анаграммы и метаграммы. Еще раз о синонимах и антонимах. Игротека.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### **2. Морфология.**

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Игротека

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### **3. Текст.**

Текст, тема, главная мысль. Заголовок - всему голова. Работаем с фразеологизмами. Игротека. И снова пословицы. Ещё раз о фразеологизмах. Русские народные загадки. Игротека. И вновь словарные слова.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### 4.Игротека, повторяем.

Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Какие слова русского языка помогают называть качества характера. Игротека. Повторяем... Повторяем, повторяем...

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

### 3 класс

#### 1.Да здравствует русский язык!

Да здравствует русский язык! Вежливые слова. Поговорки и пословицы. Игротека

Запоминаем словарные слова

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### 2. Фразеологизмы.

Растения во фразеологизмах. Животные во фразеологизмах. Игротека. Я не поэт, я только учусь...

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### 3.Морфология.

Как Морфология порядок навела Игры с пословицами. Игротека. И снова животные во фразеологизмах Кое-что о местоимении. Познакомимся поближе с наречием и числительным. Игротека.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### 4.Словообразование.

Состав слова. Основа слова. Формы слова. Про корень и окончание. Про суффикс и приставку. Игротека. Непроизносимые согласные. Учимся различать приставку и предлог. Учимся писать не с глаголами. Игротека. Имена существительные с шипящим звуком на конце. Его величество Ударение. Поговорим о падежах. Игротека.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### 5.Сложные слова.

От архаизмов до неологизмов. По страницам энциклопедий. Игротека. Повторяем... Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

### 4 класс

#### 1.Крылатые слова и афоризмы.

И снова о русском языке...Крылатые слова и афоризмы. Копилка занимательных заданий. Игротека. Об именах. О русских фамилиях. В поисках сбежавших головоломок. Игротека. Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки. Коллекция «заморочек». Игротека.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### 2.Интересные слова .

Ох уж эти фразеологизмы!...Работаем над рифмами. Словесные забавы. Игротека. Продолжаем работу над фразеологизмами. Русские пословицы и поговорки. Ассорти для любителей русского языка. Игротека. И снова о фразеологизмах. Однородные члены предложения. Ошибочка вышла! Игротека. Про омонимы и их разновидности. Еще немного фразеологизмов. В стране Перевертундии. Игротека. Что такое «паронимы». Запоминаем словарные слова.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

#### 3.Повторяем

31 июня. Игротека. Повторяем...

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 1 класс

№ раздела	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на
-----------	------------------------	------------------------------	---------------------

темы			изучение раздела темы.
1	Речь устная и письменная	Речь устная и письменная	1
2	Фонетика	Что такое слово? В мире звуков. Игротека . Звуки и буквы - не одно и то же. Что такое метаграммы? Жили-были гласные и согласные. Игротека.	6
3	Ударение	Волшебник Ударение. Такие разные согласные. Такие разные, разные согласные. Игротека. Русские народные загадки. Зачем шипят шипящие?	9
4	Предложение	Познакомьтесь: алфавит! Игротека Привет, пословица! Поговорим о предложении Ещё немного о предложении Игротека Знакомимся с анаграммами	7
5	Что такое текст?	Что мы пишем с большой буквы. Игротека. О безударных гласных. О парных звонких и глухих согласных .	4
6	Слова	Слова-приятели. Игротека. Слова-неприятели. Волшебное слова предлог.Что за зверь такой – фразеологизм. Игротека. Учимся различать слова разных частей речи	6
	<b>Итого</b>		<b>33 ч</b>

## 2 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Лексика	Что мы знаем о звуках и буквах. Что такое лексика? Однозначные и многозначные слова Игротека. Слова-братья. Слова – наоборот. Пословица недаром молвится. Игротека. И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... Играем со словарными словами. Анаграммы. Игротека. некоторых букв. Шарady, анаграммы и метаграммы. Еще раз о синонимах и антонимах. Игротека.	16
2	Морфология	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Игротека	4
3	Текст	Текст, тема, главная мысль. Заголовок - всему голова. Работаем с фразеологизмами. Игротека. И снова пословицы. Ещё раз о фразеологизмах. Русские народные загадки. Игротека. И вновь словарные слова.	9
4	Игротека, повторяем	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Какие слова русского языка помогают называть качества характера. Игротека. Повторяем...Повторяем, повторяем...	4
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

### 3 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Да здравствует русский язык!	Да здравствует русский язык! Вежливые слова. Поговорки и пословицы. Игротека Запоминаем словарные слова	4
2	Фразеологизмы	Растения во фразеологизмах. Животные во фразеологизмах. Игротека. Я не поэт, я только учусь...	4
3	Морфология	Как Морфология порядок навела Игры с пословицами. Игротека. И снова животные во фразеологизмах Кое-что о местоимении Познакомимся поближе с наречием и числительным. Игротека	6
4	Словообразование	Состав слова. Основа слова. Формы слова. Про корень и окончание. Про суффикс и приставку. Игротека. Непроизносимые согласные. Учимся различать приставку и предлог. Учимся писать не с глаголами. Игротека. Имена существительные с шипящим звуком на конце. Его величество Ударение. Поговорим о падежах. Игротека	15
6	Сложные слова	От архаизмов до неологизмов. По страницам энциклопедий. Игротека. Повторяем... Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	5
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

### 4 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	<b>Крылатые слова и афоризмы</b>	И снова о русском языке...Крылатые слова и афоризмы. Копилка занимательных заданий. Игротека. Об именах. О русских фамилиях. В поисках сбежавших головоломок. Игротека. Мы играем в логгрифы. Учимся распознавать речевые ошибки. Коллекция «заморочек». Игротека.	14
2	<b>Интересные слова</b>	Ох уж эти фразеологизмы!...Работаем над рифмами. Словесные забавы. Игротека. Продолжаем работу над фразеологизмами. Русские пословицы и поговорки. Ассорти для любителей русского языка. Игротека. И снова о фразеологизмах. Однородные члены предложения. Ошибочка вышла!.... Игротека. Про омонимы и их разновидности. Еще немного фразеологизмов. В стране Перевертундии. Что такое «паронимы». Запоминаем словарные слова	16
3	<b>Повторяем</b>	31 июня. Игротека. Повторяем...	4
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

### 2.3.19. «Юный эколог»

Рабочая программа курса «Юный эколог» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19 и авторской программы «Внеурочная деятельность школьников» Григорьева Д.В., Степанова П.В., авторской программы Ю. Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева «Юный эколог» и А.А. Плешакова «Окружающий мир», методических разработок размещенных на интернет ресурсах <http://nsportal.ru>, [Shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/Library](http://Shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/Library)

**Цель программы «Юный эколог»** – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Реализация данной цели связана с решением следующих задач:**

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что ученик вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Данный курс «Юный эколог» разработана для учащихся 3-4-х классов в объеме 68 часов в год по 34 часа на каждый год обучения.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**1.1. Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**1.2. Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

### **Ведущие формы и методы организации занятий:**

- познавательная беседа,
- экскурсия,
- культпоходы в театры музеев;
- инсценировки;
- мастерская;
- интеллектуальные, ролевые игры,
- трудовые акции, трудовые десанты;
- диалектическая сказка,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- практическая деятельность детей,
- научно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческие дела.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, трудовая.

В содержании каждого занятия включается материал по формированию у детей навыков личной безопасности

### 3 КЛАСС (34 часа)

<p>Вода – источник жизни. – 11ч.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний. Узнают, каким образом вода поступает в дом; знакомятся с технологией поступления воды; определяют, на какие нужды расходуется; Самостоятельно фильтруют воду, выполняя практическое задание по фильтрации воды; наблюдают за её качеством; делают вывод о загрязнённости; знакомятся с новыми способами фильтрации; делают вывод о необходимости употребления кипячёной воды.</p> <p>Пытаются определить цену воды, делая определённые выводы из собственных наблюдений. Приходят к выводу о том, что воду необходимо экономить; разрабатывают виды деятельности по экономии в виде алгоритма. Осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; Устанавливают причинно – следственные связи между водой и жизнью растений;</p> <p>Определяют роль воды в жизни растений. Устанавливают причинно – следственные связи между водой и жизнью животных; определяют роль воды в жизни животных;</p> <p>узнают о том, как животные заботятся о своей чистоте. Узнают, зачем человеку нужна вода; как поступает вода в организм человека; как расходуется, как выделяется из организма? Узнают, зачем человеку нужна вода; как поступает вода в организм человека;</p> <p>как расходуется и как выделяется из организма; знакомятся с водными процедурами, способами закаливание водой. Пытаются ответить на вопрос «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»; знакомятся со способами правильного ухода за зубами;</p> <p>Делают проект; привлекают для него всю полученную информацию; защищают свой проект по группам.</p>
--------------------------------------	--

Солнце и свет в нашей жизни. – 10ч	<p>Знакомятся с основными источниками света: естественными и созданными человеком.</p> <p>Наблюдают за влиянием тепла и света на комнатные растения; выявляют светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения по определённым признакам; делятся своими выводами.</p> <p>Выполняют практические задания по правильному размещению комнатных растений в классе, с учётом из потребности в тепле и свете.</p> <p>Наблюдают за влиянием тепла и света на различных животных; объясняют причины их поведения.</p> <p>Наблюдают за разными источниками света; делают вывод о роли света в жизни человека; знакомятся с правилами освещённости рабочего места; выявляют причины падения зрения у детей и взрослых; составляют памятку «Гигиена зрения».</p> <p>Узнают об основных источниках электрического света и тепла в доме: ТЭЦ, АЭС</p> <p>Узнают об основных источниках электрического света и тепла в доме: ТЭЦ, АЭС; о влиянии ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты; знакомятся со способами экономия света и тепла.</p> <p>Знакомятся с телевизор, его влияние на окружающих, режимом работы, правилами просмотра.</p> <p>Учатся рассчитывать свет и тепло, определять их стоимость.</p> <p>Обобщают знания по данному разделу в виде творческих работ</p>
Воздух и здоровье. – 3ч	<p>Знакомятся со свойствами воздуха; его ролью в жизни живых организмов.</p> <p>Распознают чистый и загрязнённый воздух; знакомятся с новыми способами фильтрации; устанавливают причинно - следственные связи между загрязнением воздуха болезнями органов дыхания.</p> <p>Разрабатывают правила по охране своего здоровья; делают вывод о вреде табачного дыма; знакомство с комплексом дыхательной гимнастики; способами проветривания.</p>
Мой край. – 6ч.	<p>получают дополнительную информацию о растениях и животных; различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений; делают зарисовки на данную тему.</p> <p>Повторяют понятие «экология», законы экологии. Знакомятся с основными экогруппами растений и животных.</p> <p>Выявляют растения экогруппы посёлка; знакомятся с особенностями их жизни. Знакомятся с исчезающими растениями и животными.</p> <p>Выявляют причины исчезновения растений и животных; устанавливают причинно – следственные связи. Знакомятся с понятием «Красная книга»; группой растений и животных, занесённых в неё.</p>
Весенние работы. – 4 ч.	<p>Обсуждают тему предстоящей работы с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели, вырабатывают план действий, формулируют задачи;</p> <p>Анализируют, делают выводы, выявляют закономерности; в процессе практических работ отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы; проектируют клумбы около школы; сеют семена.</p> <p>Знакомятся с условиями прорастания семян и агротехникой выращивания рассады; высаживают рассаду на клумбы;</p> <p>Наблюдают и ухаживают за рассадой;</p> <p>Проводят для начальной школы концерт «Эти удивительные цветы»; демонстрируют выращенные цветы.</p>

#### 4 класс (34 часа)

Среда обитания (6 часов)	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой времён года.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем</p>
--------------------------	---

	поверхности Земли и сезонными изменениями в неживой и живой природе Работать в группе. Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними. Рассказывать о проблемах выживания животных рядом с человеком. Работать в группе. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Работать в группе. Приводить примеры животных своего края.
Жизнь животных (4 часа)	Рассказывать о динозаврах. Высказывать свои предположения о причинах вымирания динозавров. Смотреть фильм о жизни динозавров. В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать свои проекты; оценивать достижения своих товарищей. Рассказывать о причинах появления Красной книги. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Выступать с сообщениями о животных из Международной Красной книги
Реки и озера (8 часов)	Находить и показывать на физической карте России моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями Рассказывать о получении кислорода под водой. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде Составлять список водных объектов своего региона. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в районе. Рассказывать об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.
Человек и животные (8 часов)	Узнавать о разнообразии пород кошек и собак. Фотографировать свою кошку в наиболее интересных ситуациях. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение недели. Участвовать в викторине. Обсуждать наше отношение к домашним питомцам. В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать свои проекты; оценивать достижения своих товарищей. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Формулировать правила здорового образа жизни
Сельскохозяйственный труд (8 часов)	Различать типы почв на иллюстрациях Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; исследовать состав почвы в ходе лабораторного эксперимента; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе Различать и классифицировать культурные растения. Выполнять практическую работу по выращиванию семян. Выполнять практическую работу по уходу за рассадой. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе. Выполнять практическую работу по уходу за рассадой. Вести наблюдение за ростом и развитием растений. Готовиться к празднику «Экология человека»

### 2. 2.3.20. «Все цвета, кроме черного».

Рабочая программа клуба «Все цвета кроме черного» разработана на основе планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования и методических разработок учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного», подготовленный в рамках Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту», авторской программы Безруких М.М., Макеева А.Г, Филиппова Т.А профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди младших школьников «Все цвета кроме черного» (автор: Безруких М.М., Макеева А.Г, Филиппова Т.А.), а также программы «Тропинка к своему Я». Начальная школа (автор: Хухлаева О.В.).

Реализация данной программы способствует формированию у учащихся системы моральных норм и ценностей, осознанию высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знаний основ здорового образа жизни.

**Цель** — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Данный курс «Все цвета, кроме черного» направлен на реализацию следующих **задач**:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

#### **Содержание курса**

«Все цвета, кроме черного» отвечает следующим **принципам**:

- возрастной адекватности — используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- научной обоснованности — содержание курса базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности — содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическому развитию и системности — содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации — детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т. е. имеет для них практическую значимость;
- модульность структуры — учебно-методический комплект реализуется частично на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;
- вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

Данный курс рассчитан на 1 год для учащихся 4-х классов в объеме 34 часов (34 учебные недели, 1 ч в неделю).

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЕРНОГО».

### 1.1. Личностные результаты.

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- подростки будут учиться управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- учащиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, будут учиться отказываться от предложений, которые считают опасными.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; знать основы здорового образа жизни;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В ходе работы планируется сформировать у обучающихся следующие **метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**Коммуникативные УУД:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**Познавательные УУД:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕ ЦВЕТА КРОМЕ ЧЕРНОГО» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Работа по курсу предполагает коллективные задания с учащимися, большинство из них носит интерактивный, игровой характер. Выполняя их, подростки могут проявить творческие и организаторские способности. Реализация программы предполагает широкое использование различных вариантов игр, которые выполняют в данном курсе целый ряд функций: социализирующую (позволяют «попробовать» различные модели поведения), коммуникативную (в игре ребята общаются между собой), диагностическую (в игре проявляются различные проблемы психологического и социального характера), коррекционную (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка).

Рабочая программа предусматривает применение учителем различных форм организации деятельности учащихся – групповая работа, парная работа, индивидуальная работа. На занятиях также используются элементы тренинга, дискуссии, эвристические беседы, элементы проектной деятельности.

Одной из важных форм деятельности в младшем школьном возрасте является игра. А значит, организация игр-тренингов в процессе обучения оптимальна для целенаправленного воздействия на младшего школьника. Через игру у ребенка можно сформировать и культуру здоровья, и

здоровьесберегающее поведение. Для этого желательные для освоения поведенческие схемы включаются в содержание игры и становятся ее правилами.

### **Раздел 1. Введение в курс «Все цвета кроме черного» .**

**Основное содержание:** Обсуждение общих правил работы по соблюдению психологической безопасности участников занятий.

**Формы организации:** занятие – дискуссия

**Основные виды деятельности:** проблемно – ценностное общение.

Ребята должны договориться о правилах работы в группе, позволяющих чувствовать себя на занятиях комфортно.

### **Раздел 2. Учись общаться.**

**Основное содержание:** Процесс общения представлен в виде набора навыков взаимодействия. Рассматриваются различные позиции в общении, помогающие определить свое место в группе, распознать в каких случаях действительно нарушены твои права. Также рассматриваются навыки общения с различными взрослыми: границы поведения, цензурность лексики в разных группах.

**Формы организации:** занятия с элементами тренинга

**Основные виды деятельности:** игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

### **Раздел 3. Кто Я? Мои силы, мои возможности.**

**Основное содержание:** помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности, помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.

**Формы организации:** поисковое исследование, направленное на изучение собственных особенностей, мотивации, поведения.

**Основные виды деятельности:** занятия с элементами сказкотерапии, работа с сублимностями, художественное творчество.

### **Раздел 4. Я расту, я изменяюсь.**

**Основное содержание:** Цель работы по этой теме – сопровождение психологического взросления подростка, возрастных изменений, происходящих с ним.

**Формы организации:** занятия с элементами тренинга.

**Основные виды деятельности:** игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Работа в микро-группах направленная на обсуждение вопросов взросления, актуализацию проблем, связанных с этим этапом жизни.

### **Раздел 5. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?**

**Основное содержание:** Цель занятий по этой теме – дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты. Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем.

**Формы организации:** занятие с элементами сказкотерапии.

**Основные виды деятельности:** познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение.

Учащимся предлагается обсудить взаимосвязь физического и психического здоровья, обсудить понятия «эмоциональная грамотность» и «жизненный выбор» используя пример героев терапевтических сказок « О Мише» и «О Маше» Т. Хухлаевой.

### **Раздел 6. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?**

**Основное содержание:** Цель занятий по этой теме – помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.

**Формы организации:** Занятие с элементами сказкотерапии.

**Основные виды деятельности:** художественное творчество, проблемно ценностное общение.

Учащимся предлагается обсудить понятие «интеллигентный человек», актуализировать проблемы связанные с воспитанием, жизненными испытаниями, идеалами. Использовать пример героев терапевтических сказок Т.Кононенко «Я иду к своей звезде» «Жила-была девочка», «Я умею жалеть».

### **Раздел 7. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?**

**Основное содержание:** Цель занятий по этой теме – помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей. Осознать необходимость признавать и уважать права других.

**Формы организации:** Занятие с элементами сказкотерапии.

**Основные виды деятельности:** познавательная деятельность, проблемно ценностное общение, художественное творчество.

Учащимся предлагается обсудить права и обязанности людей, актуализировать проблемы связанные с нарушением прав; обсуждать проблемы возникновения конфликтов, используя пример героев терапевтических сказок А.Кулешова «Про великана Гришку и недобрую фею», В. Плешакова «Друг великана», «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе» О. Хухлаевой.

### 3. Тематическое планирование.

№ темы раздела	Название раздела темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела
1	Введение в курс «Все цвета, кроме черного»	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Учусь общаться.	2
2.	Учусь общаться	Я о себе. Что вы знаете друг о друге. Твой класс. Кто твой друг. Как научиться жить дружно. Как помириться после ссоры. Какой у тебя характер. Как воспитать характер. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. Фантастическое путешествие.	10
3.	Кто Я? Мои силы, мои возможности	Кто Я? Мои силы и возможности. Какой я- большой или маленький? Мои способности Мой выбор, мой путь. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	6
4.	Я расту, я изменяюсь	Мое детство. Я изменяюсь	3
5.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	Мое будущее. Хочу вырасти здоровым человеком!	3
6.	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что такое идеальное Я?	3
7.	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника Что такое «право на уважение»? Права и обязанности. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешать конфликты мирным путем?	7
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

#### 2.3.21. «Братья наши меньшие»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Братья наши меньшие» разработана на основе планируемых результатов начального общего образования МАОУ СОШ №19 и программы, разработанной на базе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО, учебно-методического комплекта «Мы - твои друзья», авторы А.Г.Макеева, В.А. Самкова, Е.М.Клемяшова.

На изучение курса отводится 68 часов по 2 часа в неделю: в 2 классах – по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе), в 3 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Занятия в клубе «**Братья наши меньшие**» направлены на воспитание правильного отношения к домашним животным. Введение данного курса связано с увеличением количества бездомных животных и с увеличением числа преступлений, связанных с жестоким обращением с животными.

**Цель курса** - сформировать ответственное отношение к домашним питомцам, развить естественно научные знания и представления, развить социально-бытовые знания и навыки, развить коммуникативные навыки, развитие гуманистических представлений, побуждение учащихся выстраивать свое взаимодействие с миром, исходя из гуманистических принципов, развитие готовности сочувствовать, сопереживать другому, умение проявлять сочувствие.

В основе рабочей программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к освоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцам и ухода за

ними. В каждом разделе 2 темы, которые включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные данные.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ»**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

**Универсальными компетенциями** учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Личностные результаты:**

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

### **Метапредметные результаты:**

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  
*в ценностно-ориентационной сфере* — сформировать представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;  
*в познавательной сфере* — сформировать представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;  
*в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;  
*в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;  
*в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 2 КЛАСС**

### **1. Давайте познакомимся.**

Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная

литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. Проектная деятельность. Газета про «хвостатых-полосатых». Выставка «Читалочка». Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, просмотр видеоресурсов, чтение интернет ресурсов, выставки, работа в рамках проекта.

## **2. Как мы устроены и как за нами ухаживать?**

Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность. Проектная деятельность. Диво стенд «Те, кто нас удивил». Оформление стенда. Организация тематической выставки «Такие разные и такие прекрасные».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, просмотр видеоресурсов, чтение интернет ресурсов, выставки, работа в рамках проекта.

## **3. Как мы устроены и как за нами ухаживать?**

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным. Организация выставки. Коллективный проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, просмотр видеоресурсов, чтение интернет ресурсов, выставки, работа в рамках проекта.

### **3 класс**

#### **1. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.**

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать язык животных? Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак.

Методы поощрения и воспитания. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем. Проводим время вместе. Осторожно - незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками.

Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Проект «Памятка Как вести себя с незнакомыми животными». Проектные работы.

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, просмотр видеоресурсов, чтение интернет ресурсов, выставки, работа в рамках проекта.

#### **2. На приёме у Айболита.**

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику? Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения? Проект. Листовка «Основные правила, которые нужно соблюдать, чтобы не заразиться от животного».

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, просмотр видеоресурсов, чтение интернет ресурсов, выставки, работа в рамках проекта.

#### **3. Мы с тобой друзья.**

Как домашние питомцы вдохновляют художников. Как домашние животные вдохновляют поэтов и писателей. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, Образы собак и кошек в искусстве – литературе. Образы собак и кошек в искусстве - театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки.

Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Собачья и кошачья работа.

Мой питомец – самый лучший. Коллективный проект «Удивительная выставка». Подведение итогов.

Мини – конференция. Обобщение знаний

**Виды деятельности** - игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации** - познавательные беседы, просмотр видеоресурсов, чтение интернет ресурсов, выставки, работа в рамках проекта.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 2 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
1	Давайте познакомимся	Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. Проектная деятельность. Газета про «хвостатых-полосатых». Выставка «Читалочка». Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	11 ч
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность. Проектная деятельность. Диво стенд «Те, кто нас удивил». Оформление стенда. Организация тематической выставки «Такие разные и такие прекрасные».	11ч
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание,	12 ч

		сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным. Организация выставки. Коллективный проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».	
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

### 3 класс

№ раздела темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела темы.
<b>1</b>	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать язык животных? Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения и воспитания. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем. Проводим время вместе. Осторожно - незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Проект «Памятка. Как вести себя с незнакомыми животными». Проектные работы	11 ч
<b>2</b>	На приёме у Айболита	Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику? Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения? Проект. Листовка «Основные правила, которые нужно соблюдать, чтобы не заразиться от животного».	9 ч
<b>3</b>	Мы с тобой друзья	Как домашние питомцы вдохновляют художников. Как домашние животные вдохновляют поэтов и писателей. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, Образы собак и кошек в искусстве – литературе. Образы собак и кошек в искусстве - театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Собачья и кошачья работа. Мой питомец – самый лучший. Коллективный проект «Удивительная выставка». Подведение итогов. Мини – конференция. Обобщение знаний	14 ч
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

#### 2.3.22. «Всезнайка».

Рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуального направления «Всезнайка» направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: формированию функциональной грамотности учащихся; становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающегося. Лишь функционально грамотная личность способна

использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных и метапредметных результатов освоения курса.

**Цель занятий.** «Всезнайка» – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд;
- приобщать детей к проектной деятельности.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Всезнайка»**

### **1.1. Личностные результаты:**

- осознавать значимость чтения для успешного обучения и своего дальнейшего развития;
- формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- оценивать свою вежливость, определять степень вежливости при общении с людьми (вежливо – невежливо – грубо), высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### **1.2. Метапредметные результаты.**

#### ***Познавательные УУД:***

- находить и извлекать информацию из различных текстов, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста, составлять план, таблицу, схему, кластер;
- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;
- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- пользоваться словарями и справочниками;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план, представлять рисунок, схему, репетировать выступление и т.д.;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, корректировать свою деятельность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;
- слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Виды смыслового чтения. Просмотровое чтение. Знакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение. Практическая работа с текстами.

#### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное, испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

#### **Раздел 3. В мире информации (7 ч)**

Получение информации из различных источников. Чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. Преобразование информации в кластер, таблицу, схему. Составление синквейна.

### **4 класс.**

Содержание курса «Всезнайка» в 4-ом классе имеет модульную структуру и включает в себя:

- модуль 1 «Основы читательской грамотности»;
- модуль 2 «Основы математической грамотности»;
- модуль 3 «Основы естественнонаучной грамотности»;
- модуль 4 «Основы финансовой грамотности».

На каждый модуль отводится одна учебная четверть.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

#### **Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности:**

- практические занятия;
- дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол;
- моделирование;
- ролевые игры;
- работа в парах, малых группах;
- практикум.

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;

### 3. Тематическое планирование

#### 4 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов в неделю	Формы деятельности
1.	Виды чтения (поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее).	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Микротема. План текста. Ориентирование в содержании текста. Мнение или факт	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание. Чтение с пометками. Толстые и тонкие вопросы.	1	Круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование. Чтение - суммирование в парах.	1	Работа в парах.
6.	Типы текстов: текст-рассуждение. Создание викторины.	1	Работа в малых группах.
7.	Графическое представление информации (кластер, таблицы).	1	Ролевая игра

#### Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов в неделю	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Единицы измерения: время, деньги, температура, расстояние.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Особенности математических текстов. Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум.
3.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм.	2	Обсуждение, занятие-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	Беседа, обсуждение, практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	Игра, занятие - исследование, конструирование.
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде графиков. Проект «Логические задачи».	2	Обсуждение, занятие-практикум.

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов в неделю	Формы деятельности
1.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
2.	Воздух и его свойства	1	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3.	Воздух и его свойства	1	Исследование.

4.	Вода. Уникальность воды.	1	Учебный эксперимент.
5.	Почвы и их свойства.	1	Практикум. Выполнение рисунка
6.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Моделирование.
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Моделирование.
8.	Звуки живой и неживой природы. Шум и его воздействие на человека.	1	Проектная работа

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов в неделю	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах.	1	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Ролевая игра.
4.	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол
5.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	2	Проект, игра.