

Приложение №2
к Основной образовательной
программе основного общего
образования МАОУ СОШ №19

**Рабочие программы внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования
(редакция 2021 г.)**

Разработаны
рабочими группами учителей-
предметников в рамках одного
или нескольких ШМО МАОУ
СОШ №19 и **согласованы**
Методическим советом школы

СОДЕРЖАНИЕ.

2.2.4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.....	2
2.2.4.1. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	2
2.2.4.2. Зеленая лаборатория.....	5
2.2.4.3. Навыки безопасной жизни	8
2.2.4.4. Олимпиец	14
2.2.4.5. Театральная студия.....	19
2.2.4.6. Графика.....	22
2.2.4.7. Вопросы экологии в географии Подмосковья	25
2.2.4.8. Духовное краеведение Подмосковья	29
2.2.4.9. Ты и твои права	35
2.2.4.10. Культура речи в деловом общении	37
2.2.4.11. Профессиональное самоопределение.....	39
2.2.4.12. Твой выбор	43
2.2.4.13.Современные технологии	48

2.2.4.1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности клуба «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс

1.1.Личностные результаты:

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
- бережное отношение к своей родной культуре;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения;
- уметь анализировать текст;
- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт;
- формировать навыки самоконтроля, выполнять учебные действия;
- уметь определять меры усвоения изученного материала;
- уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания;
- формировать ситуацию рефлексии-самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности;
- уметь выделить то, что еще подлежит усвоению;
- уметь определять последовательность выполнения задач для достижения цели;
- уметь сравнить свои действия с ожидаемым результатом;

Коммуникативные:

- уметь определять общую цель и пути ее достижения;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- уметь читать вслух и понимать прочитанное;
- формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия;
- уметь определять меры усвоения изученного материала;
- уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение;

- уметь сотрудничать в коллективе в процессе поиска ответов на поставленные вопросы;
- уметь обосновывать и доказывать свое мнение;

Познавательные:

- узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием;
- уметь конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме;
- уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа;
- уметь производить поиск и выделение необходимой информации; составлять характеристику сказочного героя, давать оценку его поступкам;
- уметь формулировать возможный вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
- уметь пересказывать содержание текста;
- уметь составлять план и пересказывать содержание текста по плану;
- уметь анализировать текст с целью выделения важных деталей.

2. Содержание обучения курса внеурочной деятельности клуба «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности:

клубные заседания, дискуссия, конструирование схем, учебный диалог, составление словесного портрета героя, практическая работа, деятельность в парах, инсценировка, беседа, игра-экскурсия, проблемный диалог, сюжетная игра

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
1	Введение.	Введение.	1ч
2	В мире культуры	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	5 ч
3	Нравственные ценности	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.	13 ч
4	Религия и культура	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки.	11 ч
5	Как сохранить духовные ценности	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	2 ч
6	Твой духовный мир	Что составляет твой духовный мир. Образованность	2ч

	человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	
	ИТОГО	34 часа

2.2.4.2. «Зеленая лаборатория». 5 класс

Данная рабочая программа разработана на основе методических материалов:

1. Методического пособия. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» /В.В.Буслаков, А.В. Пынеев- М.: Министерство просвещения РФ, 2021 Буслаков В.В. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. –М.: Центр Естественно-научного и математического образования. 2021.
2. Батурицкая Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями. Книга для учащихся. —Мн.: Нар. асвета, 2014.-208 с.: ил.
3. Глен Веччионе. Сделай сам! 100 самых интересных самостоятельных научных проектов. – М.: «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004
4. Энциклопедия живой природы: [для среднего школьного возраста: пер. с англ.] / [ред. Г Дзюбенко]. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности экологического клуба «Зеленая лаборатория». 5 класс

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

Универсальными компетенциями учащихся по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

1.1. Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

Регулятивные

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Коммуникативные

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Познавательные

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности экологического клуба «Зеленая лаборатория» с указанием форм организации и видов деятельности.

Тема 1. Разнообразие живых организмов.

Области биологических наук. **Правила ТБ и уважительного отношения друг другу на занятиях «Зеленой лаборатории».** Признаки живых организмов. Царства живой природы. Деление царств на группы.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, круглый стол, диспут, игра.

Практикум «Точка роста»

1. Составление паспортов растений школьной оранжереи.
2. Правила за растениями оранжереи.

Тема 2. Путешествие в микромир.

История изучения клеточного строения организмов. История создания микроскопа. Мини проект. Изготовление плаката «Правила работы с микроскопом». Работа с микроскопом. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зеленого листа растения. Путешествие в микромир. Путешествие в клетку. Клетка – целый организм.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: лабораторные работы, проектная деятельность, исследование, конференция, игра, круглый стол.

Практикум «Точка роста»

3. Лабораторное оборудование и его назначение.
4. Приготовление микропрепарата.
5. Сравнение клеток разных организмов
6. Защита мини проектов «Правила работы с микроскопом»

Тема 3. Среды жизни.

Среда обитания. Экологические факторы.

Вода как среда жизни организмов. Наземно-воздушная среда жизни. Экологические группы живых организмов наземно-воздушной среды обитания. Почва как среда жизни. Организменная среда жизни. Проект: «Паразиты человеческого организма».

Каждый сверчок знай свой шесток

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: проектная деятельность, исследование, конференция.

Практикум «Точка роста»

7. Изучение механического состава почвы
8. Изучение среды почвенной вытяжки
9. Изучение мутности воды
10. Изучение загрязнённости снега
11. Выгонка веток декоративных растений
12. Защита проекта: «Паразиты человеческого организма».

Тема 4. Природные зоны. Природные зоны.

Проект: "Животные и растения различных природных зон».

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: виртуальная экскурсия, проектная деятельность, исследование, конференция.

Практикум «Точка роста»

13. Защита проекта "Животные и растения различных природных зон"

Тема 5. По страницам Красной книги. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Проект "Информационные знаки особо охраняемых территорий" Охрана видов, занесенных в Красную книгу Московской области.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: круглый стол, проектная деятельность, исследование, конференция.

Практикум «Точка роста»

14. Защита мини-проекта "Информационные знаки особо охраняемых территорий".

Тема 6. Человек и природа.

Проект «Профессии, связанные с биологией»

Практикум «Точка роста»

15. Защита проекта «Профессии, связанные с биологией»

Экскурсия №1 «Видовой состав растений пришкольного участка».

Уход за растениями пришкольного участка.

Экскурсия №2 «Весна во всей красе!» Сохраним природу вместе!

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: экскурсия, круглый стол, проектная деятельность, исследование, конференция, игра

3. Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
1	Разнообразие живых организмов.	Области биологических наук. Правила ТБ и уважительного отношения друг другу на занятиях «Зеленой лаборатории» Признаки живых организмов. Царства живой природы. Деление царств на группы. Паспорт растений школьной оранжереи. Уход за растениями оранжереи.	5
2	Путешествие в микромир.	История изучения клеточного строения организмов. История создания микроскопа. Работа с микроскопом. Лабораторное оборудование и его назначение. Мини проект. Изготовление плаката «Правила работы с микроскопом» Защита мини проектов «Правила работы с микроскопом» Лабораторная работа №1. Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зеленого листа растения. Путешествие в микромир. Путешествие в клетку. Клетка – целый организм. Лабораторная работа №2. Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов.	9
3	Среды жизни.	Среда обитания. Экологические факторы. Вода как среда жизни организмов. Наземновоздушная среда жизни. Экологические группы живых организмов наземно-воздушной среды обитания. Почва как среда жизни Организменная среда жизни.	9

		Проект: «Паразиты человеческого организма». Защита проекта: «Паразиты человеческого организма». Каждый сверчок знай свой шесток	
4	Природные зоны.	Природные зоны. Проект: "Животные и растения различных природных зон". Защита проекта "Животные и растения различных природных зон"	3
5	По страницам Красной книги.	Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Проект " Информационные знаки особо охраняемых территорий " Защита минипроекта: " Информационные знаки особо охраняемых территорий " Охрана видов, занесенных в Красную книгу МО.	3
6	Человек и природа	Проект «Профессии, связанные с биологией» Защита проекта «Профессии, связанные с биологией» Экскурсия №1 «Видовой состав растений пришкольного участка». Уход за растениями пришкольного участка. Своя игра «Человек и природа». Экскурсия №2 «Весна во всей красе!» Сохраним природу вместе!	5
Итого – 34 часа			

2.2.4.3. «Навыки безопасной жизни» (5-7 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Навыки безопасной жизни» разработана на основе УМК под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 - 7 класс.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Навыки безопасной жизни»

1.1. Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно
- выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Навыки безопасной жизни» с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Формы и виды внеурочной деятельности:

- олимпиады, соревнования, игры, викторина, практическое занятие, экскурсии (виртуальные экскурсии), экскурсионный туризм;
- игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Формы организации и видов деятельности:

- клубные заседания, круглые столы, познавательные игры, конференции, социально-моделирующие игры;
- игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Формы организации и видов деятельности:

- экскурсии (виртуальные экскурсии), соревнования
- практическое занятие, поисковые и научные исследования, игра с элементами тренинга, круглые столы;
- игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Основы МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Раздел 4. Основы здорового образа

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Факторы, разрушающие здоровья

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Формы организации и видов деятельности:

- поисковые и научные исследования, соревнования, практическое занятие;
- игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ темы	Название тем, разделов	Основное содержание	к-во часов
I. Основы комплексной безопасности (15 ч.)			
1	Человек, среда обитания, безопасность человека	Город как среда обитания. Жилище человека. Особенности природных условий в городе Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность Безопасность в повседневной жизни.	5
2	Опасные ситуации техногенного характера	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Водитель. Пассажир. Безопасность пассажира. Пожарная безопасность Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	6
3	Опасные ситуации природного характера	Погодные условия и безопасность человека Безопасность на водоемах.	2
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7ч)			
5	Опасные ситуации социального характера. Антиобщественное поведение.	Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.	3
6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности Виды террористических актов и их последствия Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	4
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 часов)			
7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	О здоровом образе жизни.. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья Рациональное питание. Гигиена питания.	3
8	Факторы, разрушающие здоровье человека.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	2
Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)			
9	Первая помощь и правила её оказания	Первая помощь при различных видах поврежде-ний. Первая помощь при отравлениях (п/з). Первая помощь при кровотечениях Характеристика, предназначение и общие правила оказания первой помощи	7
		ИТОГО	34 ч
6 класс			

№ темы	Название тем, разделов.	Основное содержание	Кол-во часов
Основы безопасности личности и государства (25 ч)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25ч)			
1	Подготовка к активному отдыху на природе	Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.	6
2	Активный отдых на природе и безопасность	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.	5
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	6
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	4
5	Опасные ситуации в природных условиях	Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	4
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)			
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4ч)			
6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	4
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 ч)			
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	5
		ИТОГО	34ч
7 класс			

№ тема	Тематическое планирование	Основное содержание	Кол-во часов
Основы безопасности личности, общества и государства (28ч)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)			
	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	3
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	3
	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	Ураганы и бури, причины возникновения и возможные последствия. Смерчи.	2
	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.	5
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	3
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8ч)			
2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы Их последствия. Защита населения	3
3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1
4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.	3
5	Защита населения от природных пожаров	Профилактика лесных пожаров	1
Раздел 3. Основы противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4ч)			
6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личностных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	4
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6ч)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3ч)			
7	Здоровый образ жизни и его значение для гармонического развития человека	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	3
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (3ч)			
8	Первая помощь при неотложных состояниях	Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	3
		ИТОГО	34

2.2.4.4. «Олимпиец» 5-9 класс.

Рабочая программа «Олимпиец» составлена на основе методического пособия В. И. Лях. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений 2е издание Москва «Просвещение» 2016 г

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности спортивного клуба «Олимпиец» 5-9 класс.

1.1. Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные.

- Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
- Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
- Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
- Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.
- Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
- Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
- Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
- Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели.

Коммуникативные:

- Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
- Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

Познавательные:

- Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.
- Организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.
- Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

- Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с указанием форм организации и видов деятельности.

Мини- футбол

Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

Волейбол

Вводное занятие. Понятие о технике и тактике игры. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Передача на точность. Встречная передача. Подача мяча. Прием мяча. Техника защиты. Нападающий бросок. Групповые действия игроков. Учебно-тренировочные игры.

Бадминтон

Имитация движений ракетки; Освоение подачи волана; Отбивать волан ракеткой (волан летит вверх-вниз на 30 см), стоя на одном месте. Отбивать волан ракеткой (волан летит вверх-вниз), продвигаясь вперед маленькими шажками; Один игрок в паре; Игра в паре без сетки; Игра в паре с сеткой.

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Упражнения на тренажерах. Круговая тренировка. Упражнения с отягощением (стоя, сидя, лежа). Упражнения на развитие силы, общей выносливости, скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития мышц рук, ног, туловища, спины. Легкоатлетические упражнения.

Баскетбол

Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Освоение ловли и передач мяча. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Овладение техникой бросков мяча. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Учебная игра.

Плавание

Правила техники безопасности на воде, в душевых, в бассейне. Предупреждение травматизма на занятиях по плаванию. Личная гигиена, уход за телом. Значение солнца, воздуха, воды для закаливания. Значение закаливания для повышения работоспособности и сопротивления организма к простудным заболеваниям. Проверка плавательной подготовленности. Упражнения для закрепления с водой. Упражнения на повторения со свойствами воды (погружение в воду и открытие глаз в воде; всплытие на поверхность и лежание на воде; выдохи в воду; скольжение).

Упражнения для закрепления техники спортивных способов плавания. Упражнения для совершенствования техники плавания (плавание в облеченных и усложненных условиях; плавание по элементам и в полной координации; проплывание серий коротких отрезков; проплывание серий отрезков при помощи ног или рук в чередовании с плаванием в полной координации; проплывание серий отрезков в полной координации с задержкой дыхания). Упражнения для изучения поворотов. Проплывание любым избранным способом плавания. Игры и развлечения в воде.

Основные задачи подготовки:

укрепление здоровья и закаливание;

повторение жизненно необходимым навыкам плавания;

совершенствование основам техники кроль на груди, кроль на спине, брасс и широкому кругу двигательных навыков;

развитие физических качеств (выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей);

воспитание морально-этических и волевых качеств.

Формы организации внеурочной деятельности:

общественно полезная деятельность; соревнования; игры; беседа на основе видеоряда.

Виды внеурочной деятельности: игровая; познавательная, спортивно-оздоровительная**3. Тематическое планирование**

№ раздела, темы	Название, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
5 класс			
1	Основа знаний по видам спорта.	Основные правила судейства по спортивным играм и плаванию. Правила оказания первой медицинской помощи по спортивным играм и в плавании. История возникновения плавания и развитие его в России.	В процессе занятий
2	Мини - футбол	Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Ведение мяча внутренней стороной стопы. Удары по мячу и остановки мяча. Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Игра по упрощённым правилам. Игра по упрощённым правилам.	4
3	Баскетбол	Техника передвижения (стойка и передвижения игрока в баскетболе, остановка прыжком). Эстафеты с баскетбольным мячом. Техника владения мячом (ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока). Техника бросок одной рукой от плеча. Техника обводки соперника в баскетбол. Техника ловли и передачи мяча на месте, в движении. Техника и тактика игрока в баскетболе. Игра в мини-баскетбол по упрощённым правилам.	8
4	Общая физическая подготовка	Упражнения, развивающие силу мышц ног и плечевого пояса. Круговая тренировки, прыжки со скакалкой. Различные эстафеты. Упражнения, для развития меткости и точности при метании. Эстафеты.	4
5	Плавание	Упражнения по освоению с водой (выдохи в воду, скольжение на груди и спине). Кроль на спине (по элементам и в целом). Кроль на груди (по элементам и в целом). Старт в кроле на спине. Повороты при кроле на спине. Старт в кроле на груди. Повороты при кроле на груди. Игровые упражнения в воде. Веселые старты. Тест Купера. Повторное проплывание отрезков. Проплывание 50 метров на время любым способом плавания.	18
	Итого		34 часа
6 класс			
1	Основа знаний по видам спорта.	Основные правила судейства по спортивным играм и плаванию. Правила оказания первой медицинской помощи по спортивным играм и в плавании. Оздоровительное плавание. Названия упражнений и основных признаков техники спортивных способов плавания.	В процессе занятий
2	Мини - футбол	Удары серединой подъема (прямым подъемом), внутренней и внешней частями подъема, внутренней стороной стопы, носком и пяткой. Овладение техникой передвижения. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Учебная игра по упрощённым правилам.	4

3	Баскетбол	Основные приёмы игры. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Остановка двумя шагами и прыжком. Основные правила и приемы игры. Ведение мяча. Бросок мяча в кольцо. Освоение ловли и передач мяча. Учебная игра. Тактика свободного нападения.	8
4	Общая физическая подготовка	Упражнения, развивающие силу мышц ног и плечевого пояса. Упражнения, развивающие скоростные способности и скоростную выносливость. Различные эстафеты. Упражнения, для развития меткости и точности при метании.	4
5	Плавание	Техника безопасности при проведении занятий в бассейне. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса; старты; повороты. Формирование умения плавания в полной координации. Техника плавания кролем на груди. Техника плавания кролем на спине. Техника гребковых движений в плавании кролем на груди, кролем на спине и брассом. Старты. Ныряние в глубину, длину из различных положений. Проплывание отрезков. Повороты. Игры на воде. Тест Купера.	18
	Итого		34 часа
7 класс			
1	Основа знаний по видам спорта.	Основные правила судейства по плаванию и спортивным играм. Правила оказания первой медицинской помощи плаванию и спортивным играм. Названия упражнений и основных признаков техники спортивных способов плавания. Правила соревнований. Влияние плавания на физические качества. Дистанции в соревнованиях по плаванию.	В процессе занятий
2	Плавание	Инструктаж по технике безопасности на занятиях плаванием. Проверка плавательной подготовки. Плавание кроль на груди (работа ног с доской, без доски, работа рук с доской и без доски). Упражнения на погружение и всплытие. Упражнения для согласования работы рук и ног с дыханием при плавании способом кроль на груди и кроль на спине. Согласование техники работы рук и ног при плавании способом брассом. Техника работы рук и ног способом баттерфляй в сочетании с дыханием. Комплексное плавание. Эстафетное плавание. Проплывание отрезков. Повороты. Старты. Игры на воде. Тест Купера. Проплывание 50 метров любым способом плавания.	16
3	Волейбол	Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами. В парах, тройках, со стенкой. Поддачи мяча: нижняя и верхняя прямая подача. Блокирование одиночное и групповое, действия игроков. Прием и розыгрыш мяча с подачи. Подвижные игры с верхней передачей мяча. Поддачи на точность в зоны 1,6,5,4,2. Прямой нападающий удар. Групповые взаимодействия. Учебная игра.	10
4	Бадминтон	Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Стойка при приеме подачи. Передвижения по площадке. Учебная игра.	4

5	Мини - футбол	Ведение мяча, обводка, отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов техники передвижения. Удары по воротам внутренней и средней частью подъема после ведения передач партнера. Ведение, прием, удары по воротам в игровых заданиях 2х1. Отбор мяча в квадрате 4х2. Игра в футбол по основным правилам.	4
	Итого		34 часа
8 класс			
1	Основа знаний по видам спорта.	Основные правила судейства по спортивным играм. Правила оказания первой медицинской помощи по спортивным играм. Значение закаливания для повышения работоспособности и сопротивления организма к простудным заболеваниям. Проверка плавательной подготовленности. Влияние плавания на организм человека.	В процессе занятий
2	Плавание	Инструкция по технике безопасности на занятиях по плаванию в бассейне. Плавание кролем на груди с помощью работы ног и рук на задержке дыхания. Плавание кролем на груди в полной координацией. Прыжки в воду. Плавание кролем на спине с помощью работы ног и рук на задержке дыхания. Плавание кролем на спине в полной координацией. Плавание брассом при помощи ног, рук. Плавание баттерфляем при помощи ног, рук и дыхания. Плавание в полной координации брассом, баттерфляем. Старты. Повороты. Комплексное плавание. Прикладное плавание. Ныряние. Эстафетное плавание. Проплывание отрезков. Игры на воде. Тест Купера.	16
3	Волейбол	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Освоение техники приёма и передач мяча. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Освоение техники нижней прямой подачи. Блокирование одиночное и групповое, действия игроков. Прием и розыгрыш мяча с подачи. Освоение техники прямого нападающего удара. Учебная игра.	10
4	Бадминтон	Основы техники и тактики. Способы держания ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Свободная игра. Игра на счет.	4
5	Мини - футбол	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Освоение ударов по мячу и остановок мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Освоение техники ведения мяча. Освоение тактики игры. Учебная игра.	4
	Итого		34 часа
9 класс			
1	Основа знаний по видам спорта.	Правила соревнований. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в воде. Гигиена физических упражнений и профилактика заболеваний.	В процессе занятий
2	Плавание кролем на груди и спине	Плавание на груди и спине с помощью работы ног кролем и различным положением рук. Плавание на груди и спине с помощью работы ног и рук на задержке дыхания. Плавание кролем на груди и спине с полной координацией.	8

3	Плавание брассом и дельфином	Плавание при помощи движений ногами брассом с доской. Скольжение на груди с движениями ногами брассом. Плавание на спине при помощи движений ногами брассом, руки вдоль тела. Плавание брассом со слитной координацией и произвольным дыханием. Плавание брассом в полной координации с удлинённой паузой скольжения. Плавание дельфином с помощью движений ногами. Плавание дельфином с помощью движений ног и укороченным гребком руками.	8
4	Комплексное плавание	Совершенствование техники способов спортивного плавания, чередуя друг за другом.	2
5	Прикладное плавание	Плавание на боку (гребок одной или двумя руками), работа ног стилем «кроль», стилем «брасс», стилем «ножницы»), брасс на спине. Ныряние. Способы ныряния в длину и в глубину. Приёмы задержки дыхания. Изменение глубины погружения и направления движения. Спасение утопающих: подплывание к тонущему; освобождение от захватов тонущего.	6
6	Игровые упражнения	Эстафетные гонки с досками. Эстафета вплавь. Плавание втроем. Парное плавание. Погоня за мячом. Байдарки. Пятнашки с поплавком. Кто готов к плаванию кролем. Комбинированная эстафета.	6
7	Старты, повороты	Совершенствование стартов с тумбочки и из воды. Повторение поворотов «Сальто» и «Маятник».	4
	Итого		34 часа

2.2.4.5. «Театральная студия». 6 класс

Рабочая программа клуба внеурочной деятельности «Театральная студия» разработана на основе курсов: Генераловой И.А. «Театр» для начальной школы (Образовательная система «Школа 2100»), Филатовой С.И. «Солнечный город».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1.1. Личностные УУД:

- иметь знания о театре и интересоваться театральной жизнью страны и др.;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- быть логичным, правдивым, разнообразным в чужих “предлагаемых обстоятельствах”;
- быть всегда новым в повторе;
- выражать собственное мнение при выработке общего решения в совместной деятельности в личностном направлении;
- учиться позитивной и адекватной самооценке;
- учиться доброжелательному и уважительному отношению к другому человеку, умению работать в режиме диалога, адекватно воспринимать другое мнение, культуре суждения о работе друга.

1.2. Метапредметные:

- умение размещать тело в сценическом пространстве;
- учиться овладевать вниманием публики;
- уметь работать над характером персонажа (наблюдать, набирать, оценивать, отбирать, отображать), созданием образа как внутренне, так и внешне (характерные походки, колорит внешности, манера поведения);
- освоить рабочую терминологию театрального искусства;
- уметь работать в творческом, трудоспособном коллективе.

Регулятивные УУД:

- развитие элементов сенсорики: внимания, воображения, фантазии, памяти, наблюдательности;
- уметь слушать, видеть и реагировать на партнера по сценической площадке;
- уметь оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

- выдвигать гипотезы при решении различных ситуаций, понимать необходимость их проверки;

- находить информацию, необходимую для решения возникающих проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- понимать и использовать разные средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Коммуникативные УУД:

- развить чувство товарищества;

- приобрести навыки трудоспособности;

- научиться восприятию замечаний и советов как педагога, так и товарищей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Знакомство с миром театра

Возникновение театра. Виды театрального искусства.

Рождение театра в России. Искусство скоморохов.

Формы организации и виды деятельности: проблемно-ценностное общение (беседа с элементами дискуссии), познавательный (интеллектуальная игра).

Раздел 2. Основы актерского мастерства.

Виды говорения: диалог и монолог. Понятие «общение», говорить и слушать. Логика речи. Речевой этикет в различных ситуациях. Интонация речи.

Сценки без слов. Мимика и жесты. Выражение основных чувств.

Игры на дыхание и правильную артикуляцию. Проговаривание рифмовок, скороговорок, стихов. Игры со словами.

Элементы сценического действия. Сценическое воображение.

Действие в условных ситуациях. Умение ориентироваться и размышлять на сцене.

Работа на ролью.

Запоминание заданных поз и умение образно их передавать.

Создание образов с помощью выразительных движений.

Формы организации и виды деятельности: проблемно-ценностное общение (беседа), познавательный (тренинг-игра), познавательный (упражнения), художественное творчество (этнод, игровой (сюжетно-ролевые игры), познавательный (тренинг).

Раздел 3. Театральная деятельность.

Подготовка инсценировок басни, фрагмента произведения, спектакля.

Выбор произведения. Коллективное его прочтение и определение сюжетной линии.

Смысловый анализ отдельных эпизодов. Составление сценария спектакля.

Простейшие этюды-импровизации по сюжету произведения.

Выбор и распределение ролей.

Репетиции отдельных сцен.

Подготовка реквизита, декораций, звукового сопровождения.

Работа над пьесой в целом.

Показ спектакля зрителям.

Коллективное обсуждение спектакля.

Формы организации и виды деятельности: познавательный (тренинг), проблемно-ценностное общение (беседа), познавательный (мастер-класс), познавательный (упражнение), художественное творчество (просмотр), художественное творчество (спектакль), художественное творчество (чтение), проблемно-ценностное общение (дискуссия).

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Основное содержание по теме	Кол-во часов
		34 часа. 1 час в неделю	
	Знакомство с миром театра (2 часа)		
1.	Роль театра в культуре и жизни человека.	Возникновение театра. Рождение театра в России. Искусство скоморохов. Виды театрального искусства.	2
	Основы актерского мастерства (8 часов)		
2.	Сценическая речь.	Виды говорения: диалог и монолог. Логика речи. Сценки без слов. Мимика и жесты. Проговаривание рифмовок, скороговорок, стихов. Игры со словами.	3

3.	Основы актерского мастерства.	Элементы сценического действия. Сценическое воображение. Действие в условных ситуациях. Умение ориентироваться и размышлять на сцене. Работа над ролью. Создание образов с помощью выразительных движений.	5
Театральная деятельность. (24 часа)			
4.	Инсценировка басен И.А.Крылова (по выбору).	Выбор произведения. Коллективное его прочтение и определение сюжетной линии. Смысловый анализ отдельных эпизодов. Составление сценария спектакля. Простейшие этюды-импровизации по сюжету произведения. Распределение ролей. Репетиция басни. Подготовка реквизита, декораций, звукового сопровождения. Премьера спектакля. Коллективное обсуждение спектакля.	8
5.	Подготовка к литературному празднику «Дорога к Пушкину».	Театрализация фрагментов из произведений А.С.Пушкина. Выбор произведения. Коллективное его прочтение и определение сюжетной линии. Смысловый анализ отдельных эпизодов. Составление сценария спектакля. Простейшие этюды-импровизации по сюжету произведения. Распределение ролей. Репетиция спектакля. Подготовка реквизита, декораций, звукового сопровождения. Премьера спектакля. Коллективное обсуждение спектакля.	8
6.	Подготовка к смотру-конкурсу театральных школьных коллективов «Путешествие в мир литературы». (Рекомендуемый репертуар: Мифы Древней Греции, А.Грин «Алые паруса», Шиллер «Перчатка», А. дэ Сент-Экзюпери «Маленький принц»)	Выбор произведения для инсценировки. Коллективное его прочтение и определение сюжетной линии. Смысловый анализ отдельных эпизодов. Составление сценария спектакля. Простейшие этюды-импровизации по сюжету произведения. Распределение ролей. Репетиция спектакля. Подготовка реквизита, декораций, звукового сопровождения. Смотр-конкурс спектаклей, поставленных учащимися. Коллективное обсуждение итогов конкурса.	8
		ИТОГО	34 ч

2.2.4.6. «Графика» 7 класс

Рабочая программа клуба «Графика» составлена на основе учебно-методической литературы:

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Вентана-Граф, 2014 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1.1. Личностные результаты отображают:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности:

- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность учащихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

1.2. Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Правила оформления чертежей.

Значение графики в практической деятельности человека. Исторические сведения о развитии чертежа. Современные методы выполнения чертежей..

Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.

Понятие о государственных стандартах ЕСКД.

Линии чертежа: основная сплошная толстая, сплошная тонкая, штриховая, штрихпунктирная. Форматы, рамка и основная надпись.

Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали; расположение размерных чисел).

Применение и обозначение масштаба.

Сведения о чертёжном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

Графические и практические работы:

Графическая работа «Линии чертежа»

Формы организации и виды деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная, графическая работа, практическая работа.

Способы проецирования

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одно, двух и трёх взаимно перпендикулярных плоскостях проекции.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционных связях).

Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.

Аксонметрические проекции геометрических фигур и тел. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.

Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида аксонометрической проекции и рационального способа её построения.

Графические и практические работы:

Графическая работа «Чертеж «плоской» детали»

Практическая работа «Моделирование по чертежу из проволоки, бумаги, картона, пластических и других материалов»

Графическая работа «Эскиз и технический рисунок детали»

Формы организации и виды деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная, графическая работа, практическая работа.

Чтение и выполнение чертежей деталей.

Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела – призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел.

Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.

Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развёртывание поверхностей некоторых геометрических тел.

Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление окружности, отрезка и угла на равные части; сопряжений.

Чтение чертежей деталей.

Выполнение эскиза детали (с натуры).

Решение графических задач, в том числе творческих.

Графические и практические работы:

Графическая работа «Чертежи и аксонометрические проекции предметов с построением проекций точек, отрезков, граней и пр.»

Графическая работа «Построение третьей проекции по двум данным»

Графическая работа «Чертёж детали с использованием геометрических построений»

Практическая работа «Устное чтение чертежей»

Графическая работа «Чертёж предмета в трёх видах»

Графическая работа «Эскизы деталей с включением элементов конструирования с преобразованием формы предмета»

Графическая работа «Чертёж предмета по аксонометрической проекции или с натуры»

Формы организации и виды деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная, графическая работа, практическая работа.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Основное содержание	Количество часов на тему
	7 класс		
1	Правила оформления чертежей	<p>Значение графики в практической деятельности человека. Исторические сведения о развитии чертежа. Современные методы выполнения чертежей.</p> <p>Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.</p> <p>Понятие о государственных стандартах ЕСКД.</p> <p>Линии чертежа: основная сплошная толстая, сплошная тонкая, штриховая, штрихпунктирная. Форматы, рамка и основная надпись.</p> <p>Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали; расположение размерных чисел).</p> <p>Применение и обозначение масштаба.</p> <p>Сведения о чертёжном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.</p> <p>Графические и практические работы:</p> <p>1. Графическая работа «Линии чертежа»</p> <p>2. Практическая работа «Чертёжный шрифт»</p>	6 часов
2	Способы проецирования	<p>Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одно, двух и трёх взаимно перпендикулярных плоскостях</p>	8 часов

		<p>проекции.</p> <p>Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционных связях).</p> <p>Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.</p> <p>АксонOMETрические проекции геометрических фигур и тел. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонOMETрические проекции предметов. Выбор вида аксонOMETрической проекции и рационального способа её построения</p> <p>Графические и практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графическая работа «Чертеж «плоской» детали» 2. Практическая работа «Моделирование по чертежу из проволоки, бумаги, картона, пластических и других материалов» 3. Графическая работа «Эскиз и технический рисунок детали» 	
3.	Чтение и выполнение чертежей деталей	<p>Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела – призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел.</p> <p>Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.</p> <p>Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развёртывание поверхностей некоторых геометрических тел.</p> <p>Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление окружности, отрезка и угла на равные части; сопряжений.</p> <p>Чтение чертежей деталей.</p> <p>Выполнение эскиза детали (с натуры).</p> <p>Решение графических задач, в том числе творческих.</p> <p>Графические и практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графическая работа «Чертежи и аксонOMETрические проекции предметов с построением проекций точек, отрезков, граней и пр.» 2. Графическая работа «Построение третьей проекции по двум данным» 3. Графическая работа «Чертёж детали с использованием геометрических построений» 4. Практическая работа «Устное чтение чертежей» 5. Графическая работа «Чертёж предмета в трёх видах» 6. Графическая работа «Эскизы деталей с включением элементов конструирования с преобразованием формы предмета» 	18 часов

		7.Графическая работа «Чертёж предмета по аксонометрической проекции или с натуры»	
4.	Защита проектов	Подготовка чертежей проекта. Защита проекта.	2 часа
	Итого		34 часа

2.2.4.7. «Вопросы экологии в географии Подмосковья». 6 класс

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности клуба «Вопросы экологии в географии Подмосковья» составлена на основе:

1) Методического пособия. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» /В.В.Буслаков, А.В. Пынеев - М.: Министерство просвещения РФ, 2021

Используемые ЭОР:

<https://mosregtoday.ru/> www.mosgubernia.ru/

<http://http://mirznanii.com/>

<http://eco.nw.ru>

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности клуба «Вопросы экологии в географии Подмосковья»

Данный курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

Универсальными компетенциями учащихся на начальном этапе по данному курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

1.1.Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности,
- личностные качества - чувство прекрасного на основе знакомства с природой, целостность природного мира;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

1.2.Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, географических справочников и карт атласа, Интернет;
- осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- сравнивать полученный результат с эталоном,
- корректировать свои действия с целью достижения поставленной задачи;

- выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и определять самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- использовать речь для регуляции своего действия;
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Вопросы экологии в географии Подмосковья» с указанием форм организации и видов деятельности.

Тема 1. Введение..

Подмосковье – край родной, волшебный. Знакомство с Московской областью.

Тема 2. Далекое прошлое Московского края.

Первые поселенцы. Когда в московских лесах впервые появился человек? Вятичи и кривичи. Где жили и чем занимались вятичи и кривичи?

Возникновение древних городов Подмосковья. Возникновение, развитие и выдвижение Москвы.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: практическое занятие, круглый стол.

Тема 3. Край, в котором мы живем.

Визитная карточка Подмосковья. Где мы живем. Место Московской области на карте мира и России. Современное положение в центре Восточно - Европейской равнины и Центральной России. Физико-географическое положение Московской области и своего края.

Столичность положения. Понятие край, область, регион. Далёкие и близкие соседи. Топографические карты, планы местности своего населенного пункта, города района. Города наши – одно загляденье, ландшафтное благоустройство. Сельские этюды и ландшафты. Время решает всё.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: клубное занятие, круглый стол, диспут, игра.

Тема 4. Литосфера – основа ландшафта.

Мои географические исследования рельефа Московии. Особенности рельефа Подмосковья. Средние и мелкие формы рельефа.

Формирование рельефа под действием внутренних и внешних сил. Рельефообразующая роль ледника. Создание профиля рельефа. Кладовая Подмосковья. Конечная морена и водно-ледниковые отложения. Особенности залегания горных пород на территории края. Я геолог. Мои путевые заметки о ландшафтах Московской области. Экскурсия в минералогический музей «В мире камней».

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.

Формы организации: практическое занятие, круглый стол, экскурсия, игра.

Тема 5. Вода – богатейшая сила природы.

Гидрографическая сеть Подмосковья в природе и на карте Подмосковья. Река – чудесный дар природы. Как меняется река от истока к устью? Жизнь и работа рек. Характеристика рек Подмосковья. Вода в «подземных кладовых». Озера, их происхождение - ледниковые, карстовые. Я гидролог. Как работают родники? Система водохранилищ: Клязьминская, Москворецкая, их роль в водоснабжении региона.

Канал им. Москвы. Вода вокруг нас.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, круглый стол, экскурсия, исследование.

Тема 6. Климат – создатель ландшафтов Земли.

Климат. Особенности климата. Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Микроклимат большого города (Москва).

Построение графика годового хода температуры воздуха для города Москва (Мытищи). Построение розы и диаграммы осадков.

Особенности розы ветров города Москва (Мытищи). Погоды. Сезонные изменения погоды в Подмосковье. Сезоны года в Подмосковье.

Наблюдение и описание погоды в городе за неделю. Положительное и отрицательное влияние человека на климат. Неблагоприятные климатические явления. Чем погода отличается от климата? Описание состояния погоды своей местности за определённый период.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, круглый стол, экскурсия, игра.

Тема 8. Заповедными тропами

Особенности природных зон Подмосковья. Главные типы почв края. Многообразие растительного и животного мира области. Растительный мир, видовой и возрастной состав. Типичные ландшафты. Животный мир, его многообразие: виды, образ жизни, условия обитания.

Разведение птиц, рыб на территории Московской области. Виды, занесенные в Красную книгу России и Московской области. Создание коллажей «По страницам Красной книги Московской области». Природные комплексы родного края. Описание состояния лесов нашего края. Взаимодействие компонентов природы: рельефа, климата, вод, почв, растений и животных. Естественные зональные ПК и антропогенные ландшафты. Охраняемые объекты природы Московской области и своего края: заповедники, национальные парки, заказники, парки, памятники природы. Природно - климатические условия, растительный и животный мир заповедных территорий Подмосковья. Приокско- Террасный государственный заповедник, Национальный парк «Лосиный остров», республиканские заказники (оз. Сосна в Луховицком районе, оз. Киёво в Мытищинском районе, оз. Глубокое в Рузском районе, «Журавлиная родина» в Талдомском районе), заказники, имеющие статус областных (34) и местных. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Экологические проблемы региона и своего края. Взаимодействие компонентов природы. Природа и территория Подмосковья в прошлом и настоящем. Изменения, вызванные человеком. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Подмосковья.

Точка роста. Методы измерения абиотических факторов окружающей среды. Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта.

Отражение красоты и гармонии природы родного края в живописи, скульптуре, литературе, музыке. Ландшафт как источник эстетического восприятия и объект творчества. Красота и гармония ландшафта. Значение привлекательного и полноценного ландшафта для человека.

Путешествие по объектам Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации: практическое занятие, круглый стол, экскурсия, практические занятия, исследования.

3. Тематическое планирование.

№ темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
1.	Введение. Знакомство с Московской областью.	Подмосковье – край родной, волшебный. Знакомство с Московской областью.	1
2.	Далекое прошлое Московского края	Первые поселенцы. Когда в московских лесах впервые появился человек? Вятичи и кривичи. Где жили и чем занимались вятичи и кривичи? Возникновение древних городов Подмосковья. Возникновение, развитие и выдвигание Москвы.	2
3.	Край, в котором мы живем.	Визитная карточка Подмосковья. Где мы живем. Место Московской области на карте мира и России. Современное положение в центре Восточно - Европейской равнины и Центральной России. Физико-географическое положение Московской области и своего края. Столичность положения. Понятие край, область, регион. Далёкие и близкие соседи. Топографические карты, планы местности своего населенного пункта, города района. Города наши – одно загляденье, ландшафтное благоустройство. Сельские этюды и ландшафты. Время решает всё	6
4.	Литосфера – основа ландшафта.	Мои географические исследования рельефа Московии. Особенности рельефа Подмосковья. Средние и мелкие формы рельефа. Формирование рельефа под действием внутренних и внешних сил. Рельефообразующая роль ледника. Создание профиля рельефа. Кладовая Подмосковья. Конечная морена и	5

		водно-ледниковые отложения. Особенности залегания горных пород на территории края. Я геолог. Мои путевые заметки о ландшафтах Московской области. Экскурсия в минералогический музей «В мире камней»	
5.	Вода – богатырская сила природы.	Гидрографическая сеть Подмосковья в природе и на карте Подмосковья. Река – чудесный дар природы. Как меняется река от истока к устью? Жизнь и работа рек. Характеристика рек Подмосковья. Вода в «подземных кладовых». Озера, их происхождение - ледниковые, карстовые. Я гидролог. Как работают родники? Система водохранилищ: Клязьминская, Москворецкая, их роль в водоснабжении региона. Канал им. Москвы. Вода вокруг нас.	6
6.	Климат – создатель ландшафтов Земли.	Климат. Особенности климата. Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Микроклимат большого города (Москва). Построение графика годового хода температуры воздуха для города Москва (Мытищи). Построение розы и диаграммы осадков. Особенности розы ветров города Москва (Мытищи). Погоды. Сезонные изменения погоды в Подмосковье. Сезоны года в Подмосковье. Наблюдение и описание погоды в городе за неделю. Положительное и отрицательное влияние человека на климат. Неблагоприятные климатические явления. Чем погода отличается от климата? Описание состояния погоды своей местности за определённый период.	9
7.	Заповедными тропами.	Особенности природных зон Подмосковья. Главные типы почв края. Многообразие растительного и животного мира области. Растительный мир, видовой и возрастной состав. Типичные ландшафты. Животный мир, его многообразие: виды, образ жизни, условия обитания. Разведение птиц, рыб на территории Московской области. Виды, занесенные в Красную книгу России и Московской области. Создание коллажей «По страницам Красной книги Московской области». Природные комплексы родного края. Описание состояния лесов нашего края. Взаимодействие компонентов природы: рельефа, климата, вод, почв, растений и животных. Естественные зональные ПК и антропогенные ландшафты. Охраняемые объекты природы Московской области и своего края: заповедники, национальные парки, заказники, парки, памятники природы. Природно - климатические условия, растительный и животный мир заповедных территорий Подмосковья. Приокско- Террасный государственный заповедник, Национальный парк «Лосиный остров», республиканские заказники (оз. Сосна в Луховицком районе, оз. Киёво в Мытищинском районе, оз. Глубокое в Рузском районе, «Журавлиная родина» в Талдомском районе), заказники, имеющие статус областных (34) и местных. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Экологические проблемы региона и своего края. Взаимодействие компонентов природы. Природа и территория Подмосковья в прошлом и настоящем. Изменения,	5

		<p>вызванные человеком. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Подмосковья.</p> <p>Точка роста.</p> <p>Практическая работа №1. Методы измерения абиотических факторов окружающей среды.</p> <p>Практическая работа №2. Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта.</p> <p>Отражение красоты и гармонии природы родного края в живописи, скульптуре, литературе, музыке. Ландшафт как источник эстетического восприятия и объект творчества. Красота и гармония ландшафта. Значение привлекательного и полноценного ландшафта для человека. Путешествие по объектам Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.</p>	
	ИТОГО		34

2.2.4.8. «Духовное краеведение Подмосковья». 7-8 кл.

Данная программа составлена на основе методических материалов Л.Л. Шевченко. Духовное краеведение Подмосковья (История и культура религии (Православие). Под. ред. Л.Н. Антоновой. Учебное пособие для учащихся основной школы общеобр-х учреждений Московской области. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. Издательство МГОУ. 2017; Л.Л. Шевченко. Духовное краеведение Подмосковья (История и культура религии (Православие). Под. ред. Л.Н. Антоновой. Методическое пособие для учителя. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. Издательство МГОУ. 2017.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Духовное краеведение Подмосковья».

1.1. Личностные результаты

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками
- бережное отношение к своей родной культуре;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- уметь анализировать текст;
- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт;
- формировать навыки самоконтроля, выполнять учебные действия;
- уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания;
- формировать ситуацию рефлексии-самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности;
- уметь выделить то, что еще подлежит усвоению;
- уметь определять последовательность выполнения задач для достижения цели;
- уметь сравнить свои действия с ожидаемым результатом;

Коммуникативные:

- уметь определять общую цель и пути ее достижения;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия;
- уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение;
- уметь сотрудничать в коллективе в процессе поиска ответов на поставленные вопросы;
- уметь обосновывать и доказывать свое мнение;

Познавательные:

- узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием;
- уметь конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме;
- уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа;
- уметь производить поиск и выделение необходимой информации; составлять характеристику сказочного героя, давать оценку его поступкам;
- уметь формулировать возможный вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
- уметь пересказывать содержание текста;
- уметь составлять план и пересказывать содержание текста по плану;
- уметь анализировать текст с целью выделения важных деталей.

2.Содержание курса внеурочной деятельности клуба «Духовное краеведение Подмосковья» с указанием форм организации и видов деятельности.

Часть I. О предмете «Духовное краеведение Подмосковья»

Предмет «Духовное краеведение Подмосковья» (история христианской православной культуры). Название учебного предмета. Понятия: краеведение, духовность, духовное краеведение, Культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Основные понятия предмета «Духовная культура». Ее характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Что изучает духовное краеведение Подмосковья? Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения. Этические нормы христианства. Определение добра и зла. О чем рассказывает христианская православная культура? Когда возникла христианская религия. Определение «наша эра». Ее определение от Рождества Христова. Основные понятия православного христианства. Содержание православной религии. Основные положения христианства: догмат о Троице, о Боговоплощении. Источники христианской духовной культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры. Ветхий Завет. Новый Завет. Изложение учения Иисуса Христа в Евангелиях. Евангелисты. Отражение христианского мировоззрения в феноменах культуры. Христианская антропология — о природе человека. Положения христианской антропологии в работах русских педагогов, мыслителей, поэтов. Отражение христианского учения о человеке в русском фольклоре. Этимология о христианском значении некоторых слов русского языка. Отражение христианского учения о спасении в русской духовной поэзии разных веков.

Крещение Руси и распространение христианства на землях Московского края. Христианские святые. Что означает почитание святых? Христианский подвиг святых. Литература древней Руси рассказывает о христианском понимании красоты русской земли. Изображение святых в иконописи. Икона «Все святые, в Земле Российской просиявшие. Изображение святых, а поэзии. Какие святые почитались на землях Московского края. Маршрут духовного краеведения: «Храмы Подмосковья, названные в честь святых».

Особенности православной культуры. Какие виды искусства объединяет в себе православная культура? Церковный характер искусства древней Руси. Взаимосвязанность разных видов христианского искусства. Спасение человека Богом — основное содержание православной культуры. Творец и Его творения. Как христианская культура объясняет возможность творчества? Креационная теория сотворения мира. Ее представители — ученые, писатели, поэты, композиторы, художники. два корня христианской православной культуры. Святая Земля. Евангелия рассказывают о событиях, произошедших на Святой Земле. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Византийская христианская культура и православная культура Руси. Древнерусский монастырь — центр христианской православной культуры. Православие — традиционная религия России. Христианство в жизни русских людей. Смысл жизни христиан. Грех и добродетель. Христианские добродетели: вера в Бога, надежда на Бога, любовь к Богу и к блаженным, умеренность, целомудрие. Христиане о таланте — даре любви, данном человеку. Притча о талантах. Пути к добродетельной жизни. Монашеский путь. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры. История русского монашества. Святые Антоний и Феодосий Печерские, святой воин — богатырь Илья Муромец, преподобный Нестор Летописец. Культурное просвещение христианской Руси. Как возводились русские монастыри? Красота рукотворная и нерукотворная. Красота внешняя и внутренняя. В чем заключается красота православного монастыря? Название монастыря. Монастыри Подмосковья и имена святых, с ними связанные. Лужецкий Можайский монастырь и преподобный Ферапонт Белозерский. Русские поэты разных веков размышляют о смысле красоты и ее отражении в объектах православной культуры: К. Бальмонт, Н. Рубцов, Ф. Соллогуб. А.С. Пушкин о значении монастырской культуры для русской истории и просвещения. Влияние митрополита Московского святителя Филарета (Дроздова) на формирование

христианского мировоззрения Пушкина. Поэтическая переписка святителя и поэта, Святитель и поэт обсуждают вопросы поведения христианства. Христианская этика. Места Подмосковья, связанные с именами святителя Филарета

Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библию. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе. Расположение событий Священной истории вокруг четырех основных тем: Сотворение мира — Боговоплощение (Рождество Христово) — Распятие (Крестная Жертва) — Воскресение Христово — создание Церкви. Отражение сюжетов этих тем в произведениях православной культуры и в традициях жизни христиан: иконописи, духовной поэзии, Музыке, христианских праздниках и др. Отражение содержания Священной истории в православном богослужении. Всенощная. Описание богослужения Всенощной в поэзии И.А. Аксакова. Маршрут духовного краеведения Подмосковья, указанный поэтом — село Холмы. Исследование, а не объект православной культуры — православного храма.

Язык древнерусского искусства. Символы христианской православной культуры — крест, голубь, рыба, нимб и др. Священная история рассказывает о смысле почитания креста. Формы почитания Бога в истории мировой религиозной культуры: в ветхозаветные и новозаветные времена. Из истории христианской духовной культуры: Воздвижение Креста.

В чем заключается смысл красоты православного искусства? Русская поэзия рассказывает о символах православной культуры. Почитание святых. Пожертвование, жертва, жертвенность. Древнерусское зодчество: внешний вид и духовный смысл православного храма. Храм дом, посвященный Богу. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Словарик зодчего: основные части храма. Символический смысл храма. Иконостас, четверик, алтарь, Престол, Горнее место. Христианский храм в священной топографии Подмосковья. Названия православных храмов Подмосковья рассказывают о событиях Священной истории. Истории подмосковных храмов. Их архитектурные стили. Русские поэты рассказывают о православных храмах, их устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости. Правила поведения в храме. Религиозная живопись. Как разговаривает икона? Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона христианская святая. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа и Богородицы. Представление иконы «Спас Нерукотворный» в иконописи и поэзии. Картина и икона. Их отличия. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Буквы на иконах и предметах древнерусского прикладного искусства. Церковнославянская азбука. Ее создатели — святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Кого называют просветителями? Значение слова «просвещение». О чем рассказывают буквы церковнославянской азбуки? Красота букв заглавных. духовный смысл букв. Как книжная грамотность пришла на Русь. Псалтирь, Евангелие — первые книги на Руси. Летописи. Жития святых. Русские летописцы рассказывают о значении священных книг. Монастыри — центры просвещения и книжности. Литературные памятники древней Руси. Произведения духовной литературы и их авторы. Первые русские христианские писатели. Преподобный Феодосий Печерский, митрополит Илларион, митрополит Никифор, епископ Кирилл Туровский. Остромирово Евангелие. «Слово о законе и благодати». По каким книгам обучались дети в древней Руси? Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей.

Часть II. Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл. Северное Подмосковье. К игумену Русской земли — преподобному Сергию Радонежскому. Как формировалась духовная культура России? Святая Русь. Подвиг святых. Святой благоверный князь Даниил Александрович Московский. Житие преподобного Сергия Радонежского рассказывает святой Епифаний Премудрый. Святитель Алексей — митрополит Московский. Благословение святого благоверного князя Димитрия Донского на Куликовскую битву. Помощники — священноиноки Александр Пересвет и Родион Ослябя. Путешествие по святым местам родной земли — Троице-Сергиева Лавра. Соборы. Архитектурно-художественные ценности. Преподобный Андрей Рублев. Как преподобный Андрей Рублев написал икону «Троица». Росписи храмов Лавры. Из источников христианской духовной культуры - Патриарх Московский и всея Руси Ермоген. Крестное целование. Культурное наследие — роман ИС. Шмелева «Богомолье» о традициях жизни христиан. Русская духовная поэзия — о жизни святых.

Западное Подмосковье. К звенигородскому чудотворцу Преподобному Савве Сторожевскому. Ученик преподобного Сергия Радонежского. Как был построен в Звенигороде собор в честь Успения Пресвятой Богородицы? Путешествие по святым местам родной земли — Саввино-Сторожевский

монастырь. Из истории монастыря. Чудо преподобного Саввы. Саввино-Сторожевский монастырь в отечественной культуре.

Картина И.И. Левитана «Вечерний звон». Знаменитые места Западного Подмосковья. Иконы Андрея Рублева Звенигородского чина: «Спаситель», «Апостол Павел», «Архангел Михаил». Из источников христианской духовной культуры: «Лестница любви» апостола Павла. Маршруты духовного краеведения Подмосковья, связанные с прославлением Архистратига Михаила. Южное Подмосковье. Серпуховской князь Владимир Андреевич Храбрый и преподобный Сергей Радонежский. Серпуховской Высоцкий монастырь.

Понятия «боголюбие» и «послушание». Преподобные Афанасий Высоцкий (старший) и (Младший). История Серпуховского Высоцкого монастыря. Архитектура монастыря. Высоцкий чин. Святыни монастыря. Христианская культура на землях Южного Подмосковья. Храмы, иконы Подольского, домodedовского районов. История иконы «Неупиваемая Чаша». Христианские святые в истории Южного Подмосковья - преподобный Герман Аляскинский, святитель Варсонофий Тверской, мученики Флор и Лавр.

Восточное Подмосковье. Святая Угреша и великий Димитрий Донской. Николо-Угрешский монастырь. О святом чудотворце Николае Мирликийском. Добродетели кротости и смирения. Путешествие по святым местам родной земли. История Николо-Угрешского монастыря. О преподобном Пимене Угрешском и его благочестивых сподвижниках. Святыни монастыря. Архитектура монастыря. Изучаем икону «Явление князю Димитрию Донскому иконы святителя Николая». Отражение почитания святителя Николая Мирликийского в русской поэзии. Храмы в честь святителя Николая в Подмосковье.

Северное Подмосковье. Святые Дмитровской земли. Святые Борис и Глеб. Борисоглебский монастырь. История названия подмосковного города Дмитрова. Из источников христианской духовной культуры — о великомученике Димитрии Солунском. История христианской культуры Дмитрова в контексте русской истории. Храмы и иконы. История Борисоглебского монастыря. Святые Борис и Глеб. Христианские добродетели «кротость» и «смирение». История герба города. Что изображено на гербе Дмитрова? Что такое христианский подвиг? Военный подвиг. Святой равноапостольный князь Константин Великий — о личных врагах и врагах Отечества. О святом воине Георгия Победоносце. О чем рассказывает икона «Святой великомученик Георгий Победоносец»?

Юго-Восточное Подмосковье. Святыни Коломенской земли. Духовная преемственность исторических событий. Почему почиталась христианами святая Параскева? Отличие почитания христианских святых от языческих традиций идолослужения. Из источников христианской духовной культуры — святая великомученица Параскева. Путешествие по святым местам родной земли. История Богородице-Рождественского Бобренева монастыря. Святыня монастыря — чудотворная икона Божией Матери «Феодоровская». Преподобный Григорий Голутвинский. Памятники церковной архитектуры. О христианских мучениках рассказывают русские поэты. Представление иконы «40 мучеников Севастийских». В честь каких христианских мучеников названы храмы Подмосковья? Что такое историческая память?

Западное Подмосковье. Крепость христианской веры — Иосифо-Волоцкий монастырь в истории Московского края. Как понимали на Святой Руси цель христианской жизни? Из источников христианской духовной культуры. Преображение Господне. Христианские добродетели и святость. Два подхода в понимании монашеского подвига. Для чего человеку нужно просвещение? Из истории Иосифо-Волоцкого монастыря. О цели христианской жизни рассказывает великий русский святой преподобный Серафим Саровский. Современная духовная поэзия о смысле жизни, совести, христианских добродетелях. Христианские мотивы в творчестве русских поэтов и композиторов А.К. Толстого, Н.С. Гумилева, С.И.Танеева, С.В. Рахманинова, П.И. Чайковского и др.

Западное Подмосковье. Русский Иерусалим Патриарха Никона. В чем заключались ценности жизни христиан? Сокровища земные и небесные в истории русской и западноевропейской культуры. Совесть христианина как мера ценностей жизни. Патриарх Никон. Царь Алексей Михайлович. Власть церковная и власть светская. Симфония власти. Реформа Патриарха Никона. Почему возникли разногласия Патриарха и царя? История создания Новоиерусалимского монастыря. О чем хотел напомнить русским людям устройением обители Патриарх Никон? Образ Святого града Иерусалима на русской земле. Из источников христианской духовной культуры. Как людям войти в Царство Небесное? Отражение смысла христианской жизни в русской поэзии и прозе. Ценности жизни современного человека.

Южное Подмосковье. Подмосковный Синай. Монастырь в честь святой Екатерины. О духовных ценностях жизни великомученицы Екатерины. Из источников христианской духовной культуры. Притча о драгоценной жемчужине. Какую красоту, рукотворную или нерукотворную искала святая Екатерина? Какие заповеди выполнила в своей жизни святая великомученица Екатерина? Христианская мудрость.

Русские поэты размышляют о человеческой мудрости. Мудрые буквы церковнославянской азбуки. Культурный человек. Путешествие по святым местам. Два монастыря в честь великомученицы Екатерины — на Синае и в Подмосковье. История подмосковного монастыря.

Западное Подмосковье. Бородинский Спас. История одной семьи и одного монастыря. О защитниках Отечества. Русские монастыри и русские войны. Воинский подвиг. Русские писатели о чудотворной Смоленской иконе Божией Матери на Бородинском поле. Почитание памяти павших в войне 1812 года. О чем рассказывают слова псалма царя Давида, выбитые на памятных медалях императора Александра I?. Путешествие по святым местам родной земли. История Спасо-Бородинского монастыря и семьи Тучковых. Памятники православной культуры Подмосковья, связанные с именами святых, героев Отечества.

Новомученики и Исповедники земли Российской. Разрушение духовной культуры, традиций государственной власти, христианских традиций семейной жизни в России в 20 веке. Убийство Царской семьи. Святые страстотерпцы. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Разрушение памятников христианской культуры. Новые святые России. Из источников христианской духовной культуры — Крест и Воскресение Христово. Что связывает события Священной истории и события русской истории 20 века? Что такое христианский подвиг? Русские поэты размышляют о христианском подвиге. Христианские добродетели терпение и любви как проявление христианского подвига.. Система лагерей ГУЛАГ. Новомученики и Исповедники христианской веры на землях Подмосковья. Представление иконы «Собор Новомучеников и исповедников Российских». Разрушенные и возрожденные святые на землях Подмосковья. Историческая память.

Иконы Божией Матери в истории христианской православной культуры Подмосковья. Что такое чудотворная икона? Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы? Из истории христианской духовной культуры. Земная жизнь Пресвятой Богородицы. «Тихвинская», «Казанская», «Владимирская», «Смоленская», «Донская», «Державная», «Феодоровская» иконы Божией Матери. Икона «Покров Пресвятой Богородицы».

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности: клубные заседания, дискуссия, конструирование схем, учебный диалог, составление словесного портрета героя, практическая работа, деятельность в парах, инсценировка, беседа, игра-экскурсия, проблемный диалог, сюжетная игра

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
	7 класс.		
	Часть I.O предмете «Духовное краеведение Подмосковья»		
1.	История христианской православной культуры	Основные понятия предмета «Духовная культура». Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения.	1
2.	О чем рассказывает христианская православная культура? Возникновение христианской религии.	Когда возникла христианская религия. Основные положения христианства: догмат о Троице, о Боговоплощении. Источники христианской духовной культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры. Ветхий Завет. Новый Завет.. Отражение христианского учения о человеке в русском фольклоре..	3
3	История христианской православной культуры	Что такое «религиозная культура?» О чем рассказывает христианская православная культура? Крещение Руси. Распространение христианства на землях Московского края. Почитание святых. Святые в иконописи. Древнерусский монастырь - центр христианской православной культуры. Таланты, добродетели. Библейские сюжеты в произведениях христианской	30

		<p>православной культуры. Библейские сюжеты в произведениях религиозной и светской культуры</p> <p>Язык древнерусского искусства. Символы христианской православной культуры</p> <p>Формы почитания. Древнерусское зодчество: внешний вид и духовный смысл православного храма</p> <p>Русские поэты о храмах. Религиозная живопись. Как разговаривает икона? Религиозная живопись. Иоанн Дамаскин. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык</p> <p>Просветители славянские Письменные источники христианской православной культуры. Жития святых.</p>	
		ИТОГО	34
<p>8 класс.</p> <p>Часть 2. Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл.</p>			
1	Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл.	<p>Северное Подмосковье. Святая Русь. Русская духовная поэзия о жизни святых. К игумену Русской земли — преподобному Сергию Радонежскому</p> <p>История Троице-Сергиевой Лавры. Западное Подмосковье. К Звенигородскому чудотворцу преподобному Савве Сторожевскому</p> <p>Иконы Звенигородского чина Южное Подмосковье. Серпуховской князь Владимир Андреевич Храбрый и Преподобный Сергий Радонежский. Серпуховской Высоцкий монастырь</p> <p>Восточное Подмосковье. Святая Угреша и великий князь Димитрий Донской. Николо-Угрешский монастырь. Северное Подмосковье. Святые Дмитровской земли.</p> <p>Святые князя Борис и Глеб. Борисоглебский монастырь. Юго-Восточное Подмосковье. Святые Коломенской земли. Русские поэты о мучениках.</p> <p>Западное Подмосковье. Крепость христианской веры Иосифо-Волоцкий монастырь в истории Московского края. Монашеский подвиг. Крепость христианской веры Иосифо-Волоцкий монастырь в истории Московского края. Христианские мотивы в творчестве композиторов и поэтов. Ценность жизни христиан. Русский Иерусалим Патриарха Никона</p> <p>Симфония власти церковной и светской. Смысл жизни. Южное Подмосковье. Подмосковный Синай. Монастырь в честь святой Екатерины</p> <p>Западное Подмосковье. Бородинский Спас. История одной семьи и одного монастыря</p>	29
2	Новомученики и Исповедники земли Российско	Новомученики и Исповедники земли Российской. Гонения на Церковь. Новомученики и Исповедники земли Российской. Русская Голгофа.	2
3	Иконы в истории христианской православной культуры Подмосковья	Иконы Божией Матери в истории духовной культуры Подмосковья. Подмосковья. Чудотворные иконы. Земная жизнь Пресвятой Богородицы. Праздник Покрова Божьей Матери в литературе. Духовные плоды христианской жизни. Какого человека можно назвать культурным?	3
		ИТОГО	34

2.2.4.9. «Ты и твои права»

Программа составлена на основе учебного пособия «Программа курса «Основы правовых знаний» для 8 – 9 классов// Володина С.И., В.В. Спасская М.: ВИТА-Пресс, 2010 г. и электронного приложения к учебнику «Основы правовых знаний для 8-9 кл.»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ты и твои права»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1.1. Личностными результатами:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения;
- уметь анализировать текст;
- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт;
- формировать навыки самоконтроля, выполнять учебные действия;
- уметь определять меры усвоения изученного материала;
- уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания;
- формировать ситуацию рефлексии-самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности;
- уметь выделить то, что еще подлежит усвоению;
- уметь определять последовательность выполнения задач для достижения цели;
- уметь сравнить свои действия с ожидаемым результатом;

Коммуникативные:

- уметь определять общую цель и пути ее достижения;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- уметь читать вслух и понимать прочитанное;
- формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия;
- уметь определять меры усвоения изученного материала;
- уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение;
- уметь сотрудничать в коллективе в процессе поиска ответов на поставленные вопросы;
- уметь обосновывать и доказывать свое мнение;

Познавательные:

- узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием;
- уметь конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме;
- уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа;
- уметь производить поиск и выделение необходимой информации; составлять характеристику сказочного героя, давать оценку его поступкам;
- уметь формулировать возможный вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
- уметь пересказывать содержание текста;
- уметь составлять план и пересказывать содержание текста по плану;
- уметь анализировать текст с целью выделения важных деталей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Ты и твои права» с указанием форм организации и видов деятельности

Что такое право

Что такое правовая норма. Система права Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Что такое правоотношение? Юридическая ответственность.

Государство

Государство: понятие и основные признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и гражданское общество

Право и человек

Экономические, социальные, культурные и политические права человека.

Право и государство.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебное заседание. Хочу быть адвокатом

Человек и государство

Я гражданин РФ. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика. Военная обязанность.

Семья. Родители. Дети.

Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Заключение брачного договора

Право собственности.

Что такое собственность. Кто может быть собственником. Защита права собственности.

Завещание в пользу несовершеннолетнего.

Договор.

Что такое сделка. Виды гражданско-правовых договоров. Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору. Заключение договора купли-продажи товара.

Отдельные виды гражданских правоотношений.

Жилищные правоотношения. Права потребителей.

Правовое регулирование трудовых отношений.

Как устраиваются на работу. Заключение трудового договора.

Формы деятельности: эвристическая беседа, практикум, дискуссия, ролевая игра.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
1	Что такое право	Что такое правовая норма. Система права Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Что такое правоотношение? Юридическая ответственность	5
2	Государство	Государство: понятие и основные признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и гражданское общество	3
3	Право и человек	Экономические, социальные, культурные и политические права человека.	1
4	Право и государство.	Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебное заседание. Хочу быть адвокатом	5
5	Человек и государство	Я гражданин РФ. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика. Военная обязанность.	3
6	Семья. Родители. Дети.	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Заключение брачного договора	4
7	Право собственности.	Что такое собственность. Кто может быть собственником. Защита права собственности. Завещание в пользу несовершеннолетнего.	4
8	Договор	Что такое сделка. Виды гражданско-правовых договоров. Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору. Заключение договора купли-продажи товара.	4

9	Отдельные виды гражданских правоотношений.	Жилищные правоотношения. Права потребителей.	2
10	Правовое регулирование трудовых отношений.	Как устраиваются на работу. Заключение трудового договора. Итоговый контроль	3
		ИТОГО	34 часа

2.2.4.10. «Культура речи в деловом общении»

Программа клуба «Культура речи в деловом общении» для 8 – 9 классов разработана на основе методических материалов Г.Г. Филиппова. Проблемно-ценностное общение 9-11 кл. программа, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Культура речи в деловом общении»

1.1. Личностные:

У школьника будут сформированы:

- языковые формы делового общения,
- лингвистическая компетентность лица, вступающего в социально-правовые отношения.

По прохождении курса ученик научится: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать языковые нормы речи; при построении текста учитывать логичность последовательность, связанность, соответствие теме и другое.

1.2. Метапредметные результаты

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации с помощью инструментов ИКТ;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД:

- работать по плану,
- сравнивать полученный результат с эталоном,
- корректировать свои действия с целью достижения поставленной задачи;
- выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и определять самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- использовать речь для регуляции своего действия.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

8 класс

Культура речи.

Язык и деловое общение. Особенности делового общения. Типы речевых культур в деловом общении.

Принципы речевого поведения менеджера-управленца

Формы организации и виды деятельности: тестирование, анкетирование, диагностика, компьютерный практикум, поисково-просмотровое чтение, конспектирование при чтении, диалог, беседа, изучающее чтение.

Правильность речи

Основные виды речевого воздействия в сфере управления. Речевая ситуация и её составляющие. Оценка нормы: правильно, неправильно; допустимо то и другое (вариативность нормы). Произносительные нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

Словари правильности русской речи.

Формы организации и виды деятельности: тестирование, анкетирование, диагностика, компьютерный практикум, поисково-просмотровое чтение, конспектирование при чтении, диалог, беседа, изучающее чтение.

Речевое мастерство

Этика общения и речевой этикет: (приветствие и знакомство, приглашения, светская беседа, прощания).
 Формы организации и виды деятельности: беседа, вечер вопросов и ответов, дебаты, диспуты, дискуссия, мозговой штурм, метод решения творческих задач, диагностический тренинг.

Основы риторики делового общения.

Специфика жанров устной речи и соотнесенность их с жанрами письменной речи. Современная риторика и её законы. Структура речевого акта и речевая стратегия. Деловые переговоры. Специфика жанра телефонного делового разговора.

Формы организации и виды деятельности: чтение с пометками и закладками, метод толстых и тонких вопросов, практические задания и развивающие игры, составление аннотаций, схем-конспектов, рефератов, тезисов, графические методы работы, библиографический поиск.

9 класс

1. Основы риторики делового общения.

Протокольные жанры (совещание или заседание). Техника ведения записей. Презентационная речь как разновидность публичной речи. Этапы делового выступления. Подготовка к деловому выступлению, ведение записей.

Формы организации и виды деятельности: чтение с пометками и закладками, метод толстых и тонких вопросов, практические задания и развивающие игры, составление аннотаций, схем-конспектов, рефератов, тезисов, графические методы работы, библиографический поиск.

Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование.

Некоторые особенности языка деловых бумаг и документов. Служебные документы: типология, образцы, языковое оформление: заявление, доверенность, приказ, договор, справки, докладные записки, деловые письма.

Формы организации и виды деятельности: тестирование, анкетирование, диагностика, практикум, творческая работа, использование различных видов чтения, конспектирование, творческий самоанализ, составление собственного резюме, автобиографии, портфолио,

3. Итоговые самостоятельные работы.

Формы организации и виды деятельности: библиографический поиск, фестиваль идей и проектов, электронные презентации, рефераты, их защита.

3. Тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов по темам или разделам
1	Культура речи	Язык и деловое общение. Особенности делового общения. Типы речевых культур в деловом общении. Принципы речевого поведения менеджера-управленца.	6
2	Правильность речи	Основные виды речевого воздействия в сфере управления. Речевая ситуация и её составляющие. Оценка нормы: правильно, неправильно; допустимо то и другое (вариативность нормы). Произносительные нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словари правильности русской речи.	12
3	Речевое мастерство	Этика общения и речевой этикет: приветствие и знакомство, приглашения, светская беседа, прощания.	8
4	Основы риторики делового общения.	Специфика жанров устной речи и соотнесенность их с жанрами письменной речи. Современная риторика и её законы. Структура речевого акта и речевая стратегия. Деловые переговоры. Специфика жанра телефонного делового разговора.	8
		ИТОГО	34 часа

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основное содержание курса внеурочной деятельности.	Количество часов по темам или разделам
1	Основы риторики делового общения.	Протокольные жанры (совещание или заседание). Техника ведения записей. Презентационная речь как разновидность публичной речи. Этапы делового выступления. Подготовка к деловому выступлению, ведение записей.	15
2	Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование	Некоторые особенности языка деловых бумаг и документов. Служебные документы: типология, образцы, языковое оформление : заявление, доверенность, приказ, договор, справки, докладные записки, деловые письма.	14
3	Итоговые самостоятельные работы.	Выбор темы проекта. Подготовка проекта. Защита проекта.	5
	Итого		34

2.2.4.11. «Профессиональное самоопределение» 8 класс.

Программа составлена на основе методических разработок: Беседина И.И. «Технология профориентации 9 классы»: Беседина И. И. Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях.- М., ПМУЦ, 2001.

М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8—9 классов : учеб.пособие / Г.В. Резапкина. — М. : Образовательноиздательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»**1.1. Личностные:**

- осознание учащимися собственной системы ценностей и жизненных целей;
- осознание личной ответственности за выбор своей профессии и общее благополучие людей, установка на здоровый образ жизни;
- развитие уверенности в себе и собственных ресурсах;
- формирование культуры общения;
- развитие способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм и понимание личной ответственности за свои поступки в социуме;
- развитие рефлексивных умений, в частности, умения осмысливать свою жизненную ситуацию, как ситуацию выбора;
- воспитание уважительного отношения к труду, желания овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях;
- повышение уровня психологической культуры школьников

1.2. Метапредметные:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

2.Содержание программы курса внеурочной деятельности клуба «Профессиональное самоопределение» с указанием форм организации и видов деятельности

1.Социальные ориентации и жизненные ценности.

Социальные ценности и их классификация. Социальные ценности в сфере труда. Жизненная позиция. Изменение жизненных ценностей и позиций в современных условиях.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, дискуссионное обсуждение, работа с психодиагностической методикой.

2.Формирование образа "Я" и проблема выбора профессии.

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знания о себе, оценка себя).

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, игра с элементами тренинга, анкетирование.

3.Многообразие мира профессий.

Понятие профессии. Разнообразие профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Описание и характер трудовой деятельности. Современные требования к трудовой деятельности.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, дискуссионное обсуждение,.

4. Анализ профессий.

Способы классификации профессий. Основные классы профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, групповая работа.

5. Условия выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).

«Хочу» – склонности, желания, интересы личности. «Могу» – человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности), профессиональные способности. «Надо» – потребности рынка труда в кадрах.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, анкетирование.

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, дискуссионное обсуждение, тестирование.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, дискуссионное обсуждение, просмотр учебных фильмов.

8. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, тестирование, беседа по результатам тестирования, дискуссионное обсуждение.

9. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.

Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта.

Общее представление о памяти. Виды памяти.

Внимание. Основные свойства внимания (объем, устойчивость, распределение, избирательность).

Мышление. Виды мышления.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, тестирование, развивающие упражнения.

10. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, дискуссионное обсуждение.

11. Формирование адекватного образа «Я». Ассертивность поведения.

Типы поведения. Понятие ассертивности. Критерии ассертивного поведения. Препятствия и барьеры ассертивного поведения. Понятие адекватной самооценки.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, дискуссионное обсуждение, тестирование, игра с элементами тренинга.

12. Развитие компетентности в общении.

Компетентность в общении: общие понятия, психологические закономерности, структурный анализ общения. Способы эффективного общения. Вербальный и невербальный язык общения. Особенности приема и передачи информации. Техники активного слушания.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, дискуссионное обсуждение, игра с элементами тренинга.

13. Социальные проблемы труда («надо»).

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложения). Престиж и спрос на профессии.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, дискуссионное обсуждение.

14. Построение профессионального плана.

Способы принятия решения. Типичные ошибки школьников при выборе профессии. Условия планирования профессионального будущего. Самонаблюдение. Сбор и оценка информации. Принятие и планирование достижения цели. Психологическая готовность к смене профессии.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, дискуссионное обсуждение, деловая игра с элементами тренинга.

15. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Рынок труда, его функции, структура, особенности. Внутренний и внешний рынок. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации к современному рынку труда.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, дискуссионное обсуждение.

16. Занятость населения. Безработица.

Федеральная служба занятости. Функции. Структура. Перечень предоставляемых услуг. Права и обязанности безработного. Необходимые документы. Вопросы выплаты денежных пособий.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, игра с элементами тренинга.

17. Пути получения профессий (для тех, кто собирается учиться). Система профессионального образования. Уровни образования. Формы образования. Образовательные стандарты. Средние специальные учебные заведения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, игра с элементами тренинга.

18. Пути получения профессий (для тех, кто собирается работать). Трудоустройство как правовой, законодательный акт. Права и обязанности подростка при устройстве на работу. Контракты. Правила заполнения контрактов.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, практическое занятие.

19. Технология поиска работы.

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование. Факторы, влияющие на его успешность. Конкурсный отбор. Необходимые сведения о психологическом тестировании.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, дискуссионное обсуждение, игра с элементами тренинга.

20. Профессиональная карьера.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессионализма. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: клубное заседание, дискуссионное обсуждение.

3. Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Количество часов на изучение раздела, темы
1.	Введение		1ч
2.	Социальные ориентации и жизненные ценности	Социальные ценности и их классификация. Жизненная позиция	1ч
3.	Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии	Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знания о себе, оценка себя).	2ч
4.	Многообразие мира профессий	Понятие профессии. Описание и характер трудовой деятельности.	1ч
5.	Анализ профессий	Способы классификации профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.	1 ч.
6.	Условия выбора профессии	«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу» - человеческие возможности, профессиональные способности. «Надо» - потребности рынка труда в кадрах.	1 ч.
7.	Склонности и интересы в профессиональном выборе	Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.	2 ч.
8.	Возможности личности в профессиональной деятельности	Способности общие, специальные. Понятие профпригодности. Профессиограмма, психограмма, формула профессии. Профессионально важные качества.	2 ч.
9.	Роль темперамента в профессиональном становлении личности	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.	2 ч
10.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	Понятие интеллекта. Социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Мышление. Виды мышления.	4ч
11.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.	Общее представление о нервной системе и ее свойствах. Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.	2 ч.
12.	Формирование адекватного образа «Я». Ассертивность поведения.	Типы поведения. Понятие ассертивности. Критерии ассертивного поведения. Препятствия и барьеры ассертивного поведения.	2ч

		Самооценка. Понятие адекватной самооценки.	
13.	Развитие компетентности в общении.	Компетентность в общении: общие понятия, психологические закономерности, структурный анализ общения. Способы эффективного общения. Вербальный и невербальный язык общения. Особенности приема и передачи информации. Техники активного слушания.	2 ч
14.	Социальные проблемы труда («надо»)	Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложения). Престиж и спрос на профессии	1 ч.
15.	Построение профессионального плана	Типичные ошибки школьников при выборе профессии. Условия планирования профессионального будущего. Самонаблюдение. Сбор и оценка информации. Принятие и планирование достижения цели. Психологическая готовность к смене профессии.	2ч.
16.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	. Рынок труда, его функции, структура, особенности. Внутренний и внешний рынок. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации к современному рынку труда.	1 ч.
17.	Занятость населения. Беработица.	Федеральная служба занятости. Права и обязанности безработного.	1 ч.
18.	Пути получения профессий (для тех, кто собирается учиться)	Система профессионального образования. Средние специальные учебные заведения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения.	1 ч.
19.	Пути получения профессий (для тех, кто собирается работать)	Трудоустройство как правовой, законодательный акт. Права и обязанности подростка при устройстве на работу. Контракты. Правила заполнения контрактов.	1 ч.
20.	Технология поиска работы	Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Собеседование. Факторы, влияющие на его успешность. Конкурсный отбор.	2 ч
21.	Профессиональная карьера.	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессионализма. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.	1 ч.
22.	Заключение		1ч
		ИТОГО	34 ч

2.2.4.12. «Твой выбор» 5-9 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Твой выбор» в 5-9 классах разработана на основе методических материалов «Мой выбор» (автор И.Ф.Ахметова, Т.Ю. Иванова, А.Н. Иоффе, А.С. Прутченков, Г.К. Смирнова, П.Г. Положевец) в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Твой выбор»

1.1. Личностные результаты:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; знать основы здорового образа жизни;
- проявлять уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- проявлять уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

1.2. Метапредметные результаты:

В ходе работы планируется сформировать у обучающихся следующие универсальные учебные действия: Регулятивные УУД:

- определять цель, преобразовывать практическую задачу в познавательную и наоборот;
- умение самостоятельно выбирать алгоритмы для решения проблем;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Познавательные УУД:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения в реальной жизни;
- умение выдвигать гипотезы при решении различных ситуаций, понимать необходимость их проверки;
- умение находить информацию, необходимую для решения возникающих проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Твой выбор» с указанием форм организации и видов деятельности.

I. Россия – моя родина. Моя малая родина Подмосковье.

Россия – моя родина. Мой поселок, мой район и регион, моя школа, мой класс. История и достопримечательности родных мест. Жить по принципу: «Не место красит человека, а человек место!». Памятные даты Российской Федерации. Наши знаменитые соотечественники. Природные богатства и их охрана. Здоровье детей- здоровье нации. Гражданское общество. Солидарность. Толерантность.

II. Я среди людей

Человек среди людей. Потребность человека быть среди людей. Общение с незнакомыми, со сверстниками, общение детей и взрослых. Конфликты между людьми. Причины конфликтов (себялюбие, эгоизм, несдержанность). Ответственное отношение человека к своему поведению среди людей. Агрессивность в отношениях людей. Жестокость современного общества. Причины агрессивности и жестокости в поведении человека. Проявление агрессивности и жестокости в межличностных отношениях. Можно ли противостоять агрессивности.

III. Что я знаю о себе

Я – человек и личность.

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя.

Характер и темперамент.

Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера

Познавательные способности человека.

Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.

Интересы и склонности.

Интересы и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Мотивация личности.

Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений

Самоопределение человека.

Типы самоопределения человека: личностное самоопределение, жизненное самоопределение, самоопределение в профессии.

Анализ успешности человека.

Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений

IV. Свобода и ответственность – выбор XXI века

В мире добра и зла. Добро и зло в жизни человека. Трудности в определении добра и зла. Откуда берутся добрые и злые люди? От бога, природы, воспитания, собственного выбора?

Самоконтроль.

Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.

V. Мой выбор. Выбор как основа жизни человека. Проблема нравственного выбора

Составление профионограмм, списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников. Мини-проект «Мой выбор»

Рефлексия курса. Основные понятия: здоровье, учеба, природа, интересы, выбор, дружба, семья, права человека, взаимоотношения. Осознают важность ответственного выбора

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество

Формы организации: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, экскурсии (виртуальные экскурсии), практическое занятие, поисковые и научные исследования, общественно-полезные и естественнонаучные практики, общественно-полезная деятельность, классные часы, дебаты, игры, игра с элементами тренинга, инсценировки, изготовление моделей, проектная деятельность, беседа на основе видеоряда

3. Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов на изучение раздела, темы
Твой выбор. 5 класс.			
1	Я среди людей	День знаний. Наша дружная семья. Жить по правилам. Дружба всего дороже. Век живи - век учись. Международный день учителя. Мир увлечений. Энциклопедия здоровья. Поговорим о важном (Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче». Урок безопасности школьников в сети Интернет)	8
2	Россия - моя Родина	День народного единства. Да, мы разные, но все мы - люди! Прекрасное вокруг нас. Каждый должен знать свои корни. День Героев. В мире прав и обязанностей.	6
3	Что я знаю о себе	Дружба, что стекло, сломаешь - не починишь. Мои любимые школьные предметы. Если ты заболел. Берегите природу. Наши поступки зависят от нас. Эрудит. Наш друг – Сомневайкин. Коли брат с сестрой не ссорятся, то и в доме счастье водится. А ну-ка, мальчики! Международный женский день. Весенний калейдоскоп. Интересы и дело .Корень ученья горек, а плод сладок. Привычки полезные и вредные. Гагаринский урок «Космос- это мы».	13
4	Свобода и ответственность – выбор XXI века	Человек и его интеллект. Конвенция для тебя и для меня. Защити природу. Внимание и память. Герои моей страны. Самый главный праздник – День Победы. Знаю! Умею! Могу! В добрый путь!	5
		ИТОГО	34 ч
Твой выбор. 6 класс.			
1	Россия – моя родина. Моя малая Родина	Вводное занятие. «Я – ученик 6 класса». Моя Родина- Россия. Поселок Пироговский как одна	7

	Подмосковье	из частей Московской области. Моя школа. Мой класс. Мои учителя. Международный день учителя. Экология моего поселка. «Экология и энергосбережение». Мои выдающиеся соотечественники.	
2	Мой выбор	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Одно из событий в жизни страны - День народного единства. «Аптека души». Международный день толерантности. Способности и талант. Мои сверстники - дети индиго. Проект «Как помочь самому себе усовершенствовать свою учебную деятельность». День Героев Отечества. Мои права и обязанности. Моя семья и ответственность перед ней. Мои потребности. Мечта, желание, цель.	9
3	Я среди людей	Культурные традиции народов моей малой родины. Круг межличностных отношений. Дорогами памяти. Что? Где? Когда? День российской науки. Малые группы. Учимся взаимодействию. Гендерные различия. Что мужчину делает мужественным. Как спорить не ссорясь. Доброта- главная общечеловеческая ценность. Помогать другим - помогать себе. Герои любимых книг	10
4	Свобода и ответственность – выбор XXI века	Мое здоровье в моих руках Я как часть Вселенной. День космонавтики. «Золотое правило морали». Трудовой десант. Ответственность за дом, в котором я живу, и дом, в котором я учусь. Спешите делать добро. Герои моей страны. Самый главный праздник – День Победы. Правила безопасности: необходимость или условность?	8
		ИТОГО	34
Твой выбор. 7 класс.			
	Введение	Вводное занятие.	1
I. Что я знаю о себе			
1	Я – человек и личность	Безопасность на дороге Мой кружок – моя личность	2
2	Характер и темперамент	У коллектива тоже есть характер: оформление классного уголка. Тип темперамента и мои будущие успехи в профессии и жизни Каков характер моего учителя, моего родителя, моего авторитетного взрослого человека. Учимся понимать друг друга.	3
3	Познавательные способности человека.	Внимание и память. Библиотека в нашей голове. Как работает смысловая память. Что можно увидеть и как лучше запомнить, то что хранит интернет (безопасность школь-ов в интернете) Возьми себе героя в пример	3
4	Интересы и склонности.	Здоровый образ жизни –как важная часть жизненного успеха Что человека делает злодеем.	2
5	Самооценка.	Я и люди вокруг меня	1
6	Мотивация личности	Для чего человек живет? Подросток и закон Беседы по ПДД, правила поведения на льду, зимний отдых – правила безопасности Подари мечту к новому году	3
II. Я среди людей			
7	Самоопределение человека	Наши имена Успех от слова успеть Мир профессий. Как получить профессию? Мы в мире наук	5
8	Анализ успешности человека	Что нужно успеть в школе, чтобы стать профессионалом в будущем? Я – будущий специалист Я – будущая актриса. Мое портфолио,	6

		на кого я хочу быть похожим, «Безопасность школьника»	
	III. Свобода и ответственность – выбор XXI века		
9	Самоконтроль	Мы выбираем здоровье Мой коллектив и я в нем Человек и космос «Чистая земля!» Подарок земляку – ветерану войны и труда	5
10	Мой выбор.	Деловая игра «Моя семья» Скоро лето. Мой выбор.	2
		ИТОГО	34 ч.
	Твой выбор. 8 класс.		
	Введение	День знаний. Урок гражданина России	1
1	Человек свободного общества	Безопасный мир. Неделя безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом. Моя Родина. Культура родного города. Проблема выбора жизненных ценностей. Международный день учителя. Урок доброты. Здоровье в руках человека. Всероссийский урок безопасности школ-в в сети Интернет. Цвет моей души. Мы все разные. Человеческая индивидуальность. День народного единства. Меж. день толерантности. Урок финансовой грамотности. Международный день инвалидов. День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.	13
2	Ценности человека	Сущность и функции средств массовой информации. Бережливые хозяева Земли. Учимся ценить время. День памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Иметь свое мнение-это важно? День российской науки. Герои российского спорта День защитника Отечества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Сила и воля. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Прекрасное рядом. Международный женский день. Великая сила искусства Читать не вредно, вредно не читать. Духовное и физическое здоровье. День космонавтики Хочу- могу- надо Ярмарка вакансий Свобода и ответственность в жизни человека. Местное самоуправление. Земля защиты просит у людей. Юность, опаленная войной. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Предназначение семьи. Право на личные тайны и свое мнение в семье.	20
		ИТОГО	34 ч.
	Твой выбор. 9 класс.		
	Свобода и ответственность – выбор XXI века		
1	Мой выбор	Урок гражданина. Существуют ли правила свободной жизни. Неделя безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом. Распространения грамотности. День финансовой грамотности. Ответственность за нарушения общественного порядка. Международный день учителя. Нравственный выбор: быть или не быть как все? 20 минут в день обязательного чтения. Экология и энергосбережение Путь к себе. Одно из событий в жизни страны -День народного единства.	10

2	Самоконтроль	Значение выбора в жизни человека. Международный день толерантности. Международный день инвалидов. День Неизвестного солдата, день Героев Отечества. Ответственность личности за свои поступки. День конституции Российской Федерации. Выбор профессии. Сколько счастливых на этой земле? Что значит быть взрослым.	12
3	Ценности человека	День памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Как вести себя в семье? Когда начинается личная жизнь? Память жива. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День защитника Отечества. «Эврика» Международный день науки. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Секреты Ромео и Джульетты. Весенняя мозаика. Материальное и духовное в жизни человека. Роль СМИ в формировании общественного мнения. Здоровый образ жизни. Как научиться сдавать экзамены. Значение активной гражданской позиции в формировании гражданского общества. День местного самоуправления. День финансовой грамотности. Планета «зеленых». Семья в жизни человека. Жизненно важные привычки. Кому нужна моя помощь?	12
		ИТОГО	34 ч.

3.2.4.13. Современные технологии

Рабочая программа «Современные технологии» разработана на основе требований к планируемым результатам ООП ООО МАОУ СОШ №19 и позволит учащимся достичь результатов, заявленных образовательной программой «Технология» по блоку «Современные технологии и перспективы их развития».

Занятия позволят учащимся познакомиться с актуальными и перспективными технологиями материальной и нематериальной сферы, производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов, раскрыть творческие возможности учащихся, учитывать их интересы.

Данная рабочая программа составлена в соответствии рабочей программы учебного предмета «Технология» и УМК:

1. Технология.: 8-9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевич. – М.: Просвещение, 2020 - 192 с.: ил.
2. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевич. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
3. Дидактические и раздаточные дидактические материалы по разделам технологической подготовки учащихся (Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального или лабораторно-группового использования обучающимися).

1. *Результаты освоения курса внеурочной деятельности клуба «Современные технологии»*

1.1. Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

1.2. Метапредметные:

- умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

1.3. Предметные результаты:

<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
<p>1 Модуль. — Чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); — разрабатывать программу выполнения проекта; — оформлять проектные материалы; — осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера.</p> <p>2 Модуль. — Ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; — сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; — оценивать уровень совершенства местного производства.</p> <p>3 Модуль — Оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;</p>	<p>1 Модуль. — Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; — применять технологический подход для осуществления любой деятельности; — овладеть элементами предпринимательской деятельности.</p> <p>2 Модуль. — Определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг; — находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</p> <p>3 Модуль. — Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере</p>

— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

4 Модуль

— Ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
— различать автоматизированные и роботизированные устройства;
— собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);
— управлять моделями роботизированных устройств.

5 Модуль

— Изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
— выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
— осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

6 Модуль

— Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
— соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
— определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
— соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
— разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их

7 Модуль.

— Ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии.

8 Модуль

— Характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;
— ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
— представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

услуг в своём социально-производственном окружении;

— оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

4 Модуль.

— Моделировать машины и механизмы;
— разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;
— проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.

5 Модуль.

— Находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;
— проектировать весь процесс получения материального продукта;
— совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации

6 Модуль.

— Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
— составлять индивидуальный режим питания;
— разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
— сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

7 Модуль.

— Давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;
— давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;
— выносить суждения об опасности и безбедности ядерной и термоядерной энергетики.

8 Модуль.

— Владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;
— управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

<p>9 Модуль — Определять микроорганизмы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.</p> <p>10 Модуль — Описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам; — описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов); — оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе); — описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.</p> <p>11 Модуль - Разбираться в сущности социальных технологий; — ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; — осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент».</p>	<p>9 Модуль. — Создавать условия для клонального микроразмножения растений; — давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и геномной инженерии на примере генно-модифицированных растений.</p> <p>10 Модуль. — Описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; — исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.</p> <p>11 Модуль. — Применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности; — разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; — разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание обучения курса внеурочной деятельности клуба «Современные технологии» с указанием форм организации и видов деятельности

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

- Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.
- Модуль 2. Производство.
- Модуль 3. Технология.
- Модуль 4. Техника.
- Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.
- Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.
- Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.
- Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.
- Модуль 9. Технологии растениеводства.
- Модуль 10. Технологии животноводства.
- Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Теоретические сведения.

Модуль 1. Теоретические сведения. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Модуль 2.Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Модуль 3.Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Модуль 4.Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Модуль 5.Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Модуль 6.Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Модуль 7.Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Модуль 8.Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Модуль 9.Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений.

Технологии генной инженерии.

Модуль 10.Заболевания животных и их предупреждение.

Модуль 11.Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Практические работы.

Модуль 1.Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью MicrosoftPowerPoint.

Модуль 2.Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Модуль 3. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о нанотехнологиях. Подготовка рефератов на тему «Нанотехнологии – мифы или реальность».

Модуль 4.Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Модуль 5.Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о новых достижениях в технологии производства искусственных материалов.

Модуль 6.Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Модуль 7.Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Модуль 8.Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Модуль 9.Создание условий для клонального микроразмножения растений.

Модуль 10.Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Модуль 11.Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема/Модуль	Кол-во часов	Контроль
Методы и средства творческой и проектной деятельности (2ч)			
1	Экономическая оценка проекта.	1	Входная диагностика Тест №1
2	Разработка бизнес- плана	1	Практическая работа
Производство (2ч)			
3	Транспортные средства в процессе производства.	1	
4	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих предметов.	1	Практическая работа

Технология (3 ч)			
5	Новые технологии современного производства.	1	
6-7	Перспективные технологии и материалы XXI века	2	Практическая работа
Техника (3ч)			
8	Роботы и робототехника.	1	
9	Классификация роботов.	1	
10	Направления современных разработок в области робототехники	1	Практическая работа
Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов (6 ч)			
11	Технология производства синтетических волокон.	1	
12-13	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	2	Практическая работа
14-15	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	2	
16	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды	1	Практическая работа
Технологии обработки пищевых продуктов (4 ч)			
17-18	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	2	
19-20	Рациональное питание современного человека	2	Практическая работа
Технологии получения, преобразования и использования энергии (3ч)			
21	Ядерная и термоядерная реакции	1	
22	Ядерная энергия	1	Практическая работа.
23	Термоядерная энергия	1	
Технологии получения, обработки и использования информации (2ч)			
24	Сущность коммуникации.	1	
25	Каналы связи при коммуникации	1	Практическая работа
Технологии растениеводства (4 ч)			
26	Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии.	1	
27	Технология клонально-микроразмножения растений.	1	
28-29	Технологии генной инженерии	2	Практическая работа
Технологии животноводства (2 ч)			
30-31	Заболевания животных и их предупреждение	2	Практическая работа
Социальные технологии (3 ч)			
32	Что такое организация. Управление организацией.	1	
33	Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте.	1	Практическая работа
34	Трудовой договор как средство управления в менеджменте	1	Диагностика: тест
Итого		34	