

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
(МБОУ СОШ №19)**

141033, Московская обл., г.о. Мытищи,
п. Пирогово, ул. Тимирязева, стр.7
E-mail: school_19@edu-mtytyshi.ru
ОКПО 48774917 ОГРН 1035005501200

т/ф 8(495) 588-11-11
тел. 8(495) 588-24-87
сайт: www.school19.edummr.ru
ИНН/КПП 5029100416/502901001

СОГЛАСОВАНО
Управляющим
советом
(Протокол №6
от 04.04.2022)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом
(Протокол №10
от 01.04.2022)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 04.04.2022 № 88-ОД

**Отчет
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19»
(МАОУ СОШ №19)
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» (МАОУ СОШ №19)* *- с 21.01.2022г. школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» (МБОУ СОШ №19)
Тип	Общеобразовательная организация
Адрес	Основное здание (5-11кл.) - 141033 Московская область, г.о. Мытищи, посёлок Пирогово, ул. Тимирязева, стр.7 Здание начальной школы - 141033 Московская область, г. Мытищи, мкр. Посёлок Пироговский, ул. Советская, стр.14а
Телефоны	(495)588-11-11, (495) 588-24-87, (495)588-11-43
Лицензия	Свидетельство №73276 от 28 мая 2015 г. Срок действия - бессрочно
Аккредитация	Свидетельство №3580 от 18.11.2015 г. Срок действия: 18.11.2027 г.
Директор	Колонина Динора Чингизовна, руководитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Московской области
Учредитель	муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» в лице главы городского округа Мытищи
Год основания	1937
Электронная почта (E-mail):	school_19@edu-mtytyshi.ru
Адрес сайта в сети Интернет:	http://school19.edummr.ru/index.html
Программа развития	«Школа личностного развития»

МАОУ СОШ №19 расположена в живописном месте городского округа Мытищи на берегу реки Клязьма. Вокруг находятся Учинская и Пушкинская лесопарковые зоны, в полутора километрах – Пироговское водохранилище.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Согласно части 1 статьи 12 Закона № 273-ФЗ, содержание образования в конкретной образовательной организации (далее – ОО) определяется основной образовательной программой (далее – ООП), разрабатываемой и утверждаемой ОО самостоятельно.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №19 в 2021 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы)¹ и санитарными правилами СП 2,4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»² (далее – Санитарно-эпидемиологические требования), ООП по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписания уроков и внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2021 года образовательная деятельность школы строится в соответствии с приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»³

Были внесены изменения в ООП каждого уровня:⁴

1. в содержательный раздел: вместо программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (при получении начального общего образования) и программ воспитания и социализации обучающихся (при получении основного общего и среднего общего образования) включена рабочая программа воспитания;
2. в организационный раздел добавлен календарный план воспитательной работы;
3. тематические планирования в рабочих программах учебных предметов, курсов были переработаны с учетом рабочей программы воспитания.

В истекшем продолжала работу над реализацией Программы развития «Школа личностного развития» на 2018-2022 годы, участие в Федеральном проекте «Современная школа» (Национальный проект «Образование») **по созданию и апробации сетевой модели** реализации предмета «Технология». Педагогами школы разработаны и реализуются модули «Черчение с элементами компьютерной графики (на базе системы автоматизированного проектирования КОМПАС -3D)» и «Электротехника» для обучающихся 8-х классов (в 2020 году - только один модуль «Электротехника»). Поэтому в 2021 году 188 обучающихся охвачены сетевой формой (89 обучающихся в 2020 году).

Также истекшем году на базе школы был создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Были разработаны рабочие программы с учетом методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности с использованием оборудования центра «Точка роста»/ П.И. Беспалов, М.В. Дорофеев - М.: Министерство просвещения РФ, 2021, ведется работа по освоению и использованию в образовательном процессе нового цифрового оборудования. 1250 (51,5%) обучающихся охвачены деятельностью центра.

Кроме того, школа участвовала в:

- в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся «**PISA**»;
- в программе внедрения **Цифровой образовательной среды**, обеспечения цифровой трансформации образовательного процесса.

¹ Утверждены постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

² Утверждены постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

³ Зарегистрировано Минюстом Российской Федерации № 63180 от 20.04.2021.

⁴ Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания»

В 2020-2021 учебном году школа являлась пилотной площадкой по формированию функциональной грамотности у учащихся.

С сентября 2021 года организует работу в качестве региональной пилотной площадки по апробации примерных рабочих программ по учебным предметам.⁵

Школа занимает два здания, по-прежнему обслуживая большой микрорайон, в который входит не только поселки Пирогово и Пироговский, но и поселок Мебельной фабрики, поселок Здравница, поселок Свиноедово, поселок Красной Звездочки, поселок Корда-Лента, деревни: Пирогово, Коргашино, Зимино, Свиноедово, Высоково и др. Кроме того, в школе обучаются дети из населенных пунктов, не входящих в микрорайон школы (Пансионат, Мытищи).

Таблица №1.

	ДОЗ/ЖК «Афродита»	п. Здрав- ница	Коргашино	Пирогово/ ЖК «Пирогов- ская Ривьера»	Пансио- нат	Мытищи/ ЖК «Мытищи Лайт»
На 1 сентября 2019 г.	21/165	64	38	109/20	61	24/0
На 1 сентября 2020 г.	20/174	62	37	97/43	70	27/2
На 1 сентября 2021 г.	19/259	64	37	89/121	69	23/0

Значительное увеличение численности учащихся обусловлено вводом в эксплуатацию все новых домов ЖК «Афродита» и ЖК «Пироговская ривьера»

Одним из важных показателей деятельности ОУ является как качественные, так и количественные показатели численности обучающихся на 01 сентября каждого года..

Таблица №2.

	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование			Всего		
	2019 г	2020 г	2021 г	2019 г	2020 г	2021 г	2019 г	2020 г	2021 г	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общее кол-во классов	33	37	39	29	32	36	4	4	4	66	73	79
Общее кол-во учащихся	1005	1064	1173	867	968	1133	102	106	112	1974	2138	2418

Количество детей, охваченных начальным общим, основным общим и средним общим образованием, составило 2418 чел. (что на 280 чел. больше по сравнению с прошлым годом и на 444 чел. – с 2019 г.). Средняя наполняемость классов на 2021 год по школе составила 30,2, селу-27,47 и городу 29,3.

Статистика демонстрирует тенденцию к ежегодному увеличению числа обучающихся, что приводит к наличию второй смены уже в течение 2-х лет. С 1 сентября 2021 года во вторую смену обучаются 29 классов (2-е, 3-и, 6-е, 7-е), 930 обучающихся (в 2020 году – 19 классов, 593 обучающихся 6-х, 7-х и 8-х классов). Удельный вес численности обучающихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся составил 38,46%, что на 10,66% выше по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Диаграмма №1



⁵ Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-576 от 07.09.2021 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций Московской области, участвующих в апробации примерных рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022 учебном году».

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), обучающихся в классах, составил 0,5%, что на 0,2% выше показателей прошлого года.

Удельный вес численности детей-инвалидов составил 0,8%, что на 0,2% ниже показателей прошлого года.

Четверо обучающихся основной школы и трое начальной школы получают надомное обучение, все остальные – очное, в том числе и 11 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ). Работа по созданию условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов организована в двух направлениях:

- ✓ создание образовательной среды в соответствии с потребностями детей с особыми возможностями здоровья;
- ✓ создание доступной среды и условий для обучения.

В Школе на уровне **начального общего** образования, по-прежнему, формируются классы компенсирующего обучения (далее- ККО) (по одному в каждой параллели) и общеобразовательные классы, на уровне **основного общего** образования – общеобразовательные классы и на уровне **среднего общего** образования – общеобразовательный и кадетский классы (программа реализуется через внеурочную деятельность). На момент самообследования в школе сформированы два кадетских класса.

Содержание образовательной деятельности реализуется через выполнение планов. Планы состоят из 2-х блоков: учебного плана и плана внеурочной деятельности. Учебные планы Школы на всех уровнях образования построены в соответствии с федеральными государственными стандартами НОО, ООО и СОО. Учебные планы учитывают специфику образования в Школе, направленную на создание интеллектуальной среды, стимулирующей потребности в знаниях, умениях, позволяющей развивать личность, создавать условия для профессионального самоопределения учеников.

Учебный план классов компенсирующего обучения соответствует учебному плану ФГОС НОО. Учитывая динамичность этих классов, с целью сохранения единого образовательного пространства преподавание ведется по учебным программам общеобразовательных классов, а коррекция знаний осуществляется за счет меньшей наполняемости классов и возможности осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении. Для проведения коррекционно-развивающих занятий детей, испытывающих затруднения в обучении, организованы занятия с психологом, логопедом, дефектологом и учителями. План внеурочной деятельности в данных классах включает курс «Познавательная мозаика» и общественно-полезную практику «Жизненные навыки» для всех учащихся ККО, дополнительно для учащихся 1,2 классов введен курс «Я говорю правильно».

На уровне среднего общего образования 2 года реализуются два учебных плана: универсальный для общеобразовательного класса и профильный (социально-экономический) для кадетского класса с углубленным изучением 3-х предметов: математики, права и экономики..

Часть учебных планов ООП, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет вводить предметы по выбору и элективные курсы, увеличивать количество часов на основные предметы. Но в связи с функционированием школы в режиме 5-дневной рабочей недели возможности для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, весьма ограничены.

Организация занятий по разделу «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, обще-интеллектуальному, общекультурному из расчета:

- 10 часов в неделю для учащихся НОО;
- 5 часов в неделю для учащихся ООО, СОО.

Данные направления реализуются путем проведения занятий в формах, отличных от урочной системы обучения. Занятия данных курсов проводятся в форме общественно-полезной практики, тематических концертов, утренников и праздников. В рамках этих занятий проводятся экскурсии, соревнования, концерты, поисковые и научные исследования и социально значимые проекты. На уровнях основного общего и среднего общего образования курсы, через которые реализуются направления, носят больше предметный характер. В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, при которой в ее реализации принимают участие педагогические работники школы.

Итак, обязательная часть учебных планов выполняется в полном объеме. Вариативная часть по ФГОС не заменяется внеурочной деятельностью, несмотря на то, что некоторые виды внеурочной деятельности расширяют или дополняют реализацию индивидуальных образовательных потребностей детей.

В школе выстроена эффективно работающая **система психолого-педагогической поддержки** детей, испытывающих трудности в обучении. С учащимися классов компенсирующего обучения ведется коррекционно-развивающая работа специалистами: логопедом, учителем-дефектологом, психологом. В

план внеурочной деятельности для этих классов включены занятия по курсам «Я говорю правильно», «Познавательная мозаика», «Жизненные навыки», целью которых является активизация познавательных процессов и коррекция социально-педагогической запущенности.

Психолого-педагогический консилиум осуществляет диагностику обучающихся и консультирование родителей и педагогов, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, осуществляет динамическое наблюдение за детьми, обучающимися в классах компенсирующего обучения.

В течение 2021 года было проведено 10 заседаний ППк, пять из них - внеплановые. 119 обучающихся прошли диагностико-коррекционное обследование.

Для уточнения образовательного маршрута 20 обучающихся (на 5 обучающихся больше по сравнению с 2020 г.) были направлены на консультацию в территориальную ПМПК при МБОУ ЦППМС «Мытищинский». 9 обучающихся (на 2 чел. больше по сравнению с 2020 г.) по результатам обследования территориальной ПМПК получили рекомендации по смене образовательного маршрута.

В таблице представлен сравнительный анализ обследования специалистами школьного ППк.

Таблица №3.

	2019 год	2020 год	2021 год
Будущие первоклассники	5	7	13
1 классы	21	18	19
2 классы	35	25	29
3 классы	27	35	27
4 классы	27	22	19
5-8 классы	35	10	112
Итого	150	117	119

В 2021 году по сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличилось количество консультаций родителей будущих первоклассников, которые старше 8 лет. Возросло количество обращений педагогов к специалистам ППк с целью определения причин неуспеваемости обучающихся по основным предметам.

Проанализировав результаты работы, следует:

1. продолжить работу над своевременным выявлением учащихся, которым необходима коррекционно-реабилитационная помощь;
2. активизировать просветительскую работу специалистами с родителями (законными представителями) по выполнению рекомендаций ППк и ТППМК;
3. продолжить работу по взаимодействию с ТППМК.

Воспитательная работа.

Основные направления деятельности нашей школы по воспитанию подрастающего поколения определяются Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Стратегия), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р., и реализуются в рамках национального проекта Российской Федерации «Образование».

С января по июнь 2021 года школа работала по утвержденному плану воспитательной работы в сентябре 2020 года: проводились весь комплекс воспитательных мероприятий.

Поставленная цель реализовывалась через следующие программы воспитания:

- "Гражданин XXI века" (по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьника)
- Мы- граждане России (по патриотическому воспитанию)
- Здоровье (по воспитанию здорового образа жизни и охране здоровья участников общеобразовательного процесса)
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-11 классов

В рамках реализации данных программ педагогический коллектив вел работу по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое;
- интеллектуально-познавательное;
- правовое воспитание,
- формирование законопослушного поведения на дороге;
- формирование здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ;
- трудовое и экологическое воспитание;
- развитие самоуправления;

- работа с родителями.

По каждому направлению проводились классные и школьные мероприятия.

Несмотря на то, что в 2021 году обучение в основном проходило очно, но эпидобстановка определяла проведение массовых мероприятий в онлайн формате. Многие из них были направлены на развитие детского творчества, театрального таланта, выявления индивидуальных способностей и в то же время коллективизма и взаимной поддержки. Кампания широко освещалась в социальных сетях, был большой сюжет на телеканале «Первый Мытищинский».

Новые особо значимые мероприятия 2021 года.

Участие:

- в онлайн конференциях, организованных МООО БНУФ;
- в Диктанте Победы;
- в акции «Читаем детям о войне»;
- в военно-спортивных сборах центра «Авангард»;
- «Всезнайка» в формате онлайн игры

Третий год подряд реализуются успешные проекты

Таблица № 4

Мероприятие	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Шоу «Голос. Школа»	100 чел	150 чел	45 чел + онлайн трансляция
Мини-форумы «Старшие младшим»	120 чел	450 чел	150 чел
Онлайн конкурс фотографий	30 чел	25 чел	15 чел

Данные проекты интересны для обучающихся. Первый - шоу «Голос.Школа» дает возможность раскрыть новые таланты. Второй - «Старшие - младшим» развивает идею наставничества, дает возможность услышать ответы на важные вопросы из уст таких же школьников. Третий - актуален в условиях ограничений на проведение массовых мероприятий.

В условиях ограничительных мер были подготовлены и проведены праздники «Последний звонок», «Выпускной» (11 кл) и праздник окончания основной школы (9 кл). Линейки и праздник окончания школы для 9-ых классов прошли на площади перед школой. Это первая практика подобной организации мероприятия. Она оказалась удачной. Можно использовать этот опыт в будущем. Выпускной одиннадцатиклассников был проведен для каждого класса отдельно, что также было впервые, но имело положительные отзывы родителей и детей.

Школа научилась работать в условиях дистанта и ограничений, выполняя поставленные перед ней задачи.

В 2021 году школа стала **призёром муниципального конкурса** в номинации «**Лучшие общеобразовательные учреждения в творчестве**».

С сентября 2021 года воспитательная работа школы строится в соответствии с рабочей программой воспитания, имеющей модульную систему. Это внесло свои изменения в традиционное планирование воспитательной работы.

Цель воспитания основана на базовых для нашего общества ценностях как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствуют решение ряда основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать участие школьников в общественно значимых делах по охране природы, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
9. сформировать профориентационную среду школы, основанную в том числе на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне школы;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

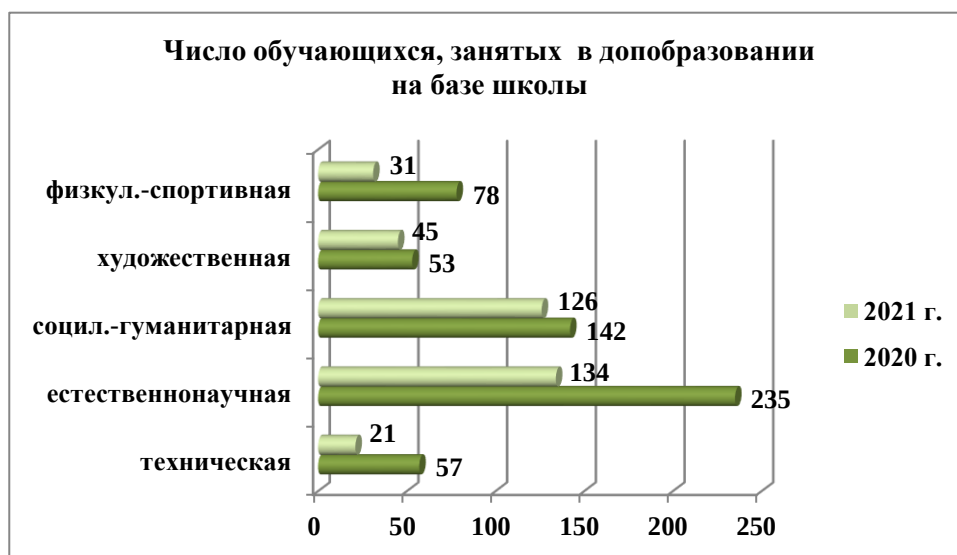
Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в Школе ведется по программам следующей направленности:

- техническая;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная.

Диаграмма №2



Сокращение численности объединений допобразования и обучающихся в них объясняется увеличением числа обучающихся, занимающихся во вторую смену.

Несмотря на снижение числа обучающихся, занятых в кружках, наибольшим спросом по-прежнему пользуются кружки естественно-научной и социально-гуманитарной направленности.

Кроме того в школе работают платные кружки:

- информатика (5-6 кл.)
- английский язык (1-4 кл., 6-7 кл.)
- уроки русского языка
- индивидуальные занятия по коррекции речи
- робототехника
- каратэ
- спортивная борьба

В связи с введением в Московской области в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. №10, системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее –ПФДОД) позволило

увеличить охват детей по программам ПФДО. Сформирована база программ, реализующихся с 01.09.2020 г. по системе персонифицированного финансирования. На момент само-обследования в школе действует 33 программы. Анализ программ дополнительного образования в ЕИС «Навигатор» показал, что все программы соответствуют сходимости.

На протяжении многих лет в школе действуют различные ученические формирования (УСШ, ЮИД, ЮДП, ЮДПиС) и четвертый год функционируют два детских объединения: экологическое объединение «Росток» и физико-технический клуб «Удивительное рядом».

Кроме того анализ показал, что все дети-инвалиды и дети с ОВЗ охвачены допобразованием (с учетом внеурочной деятельности и дополнительных платных услуг).

Следует отметить, что обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования **является одной из важнейших задач школы**

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.

Профилактическая работа реализуется классными руководителями, социально-психологической службой образовательной организации совместно с отделом внутренних дел (далее – ОВД), отделом по делам несовершеннолетних (далее – ОДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) г.о. Мытищи.

Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
- социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
- организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Сведения об изменениях социального состава учащихся.

В таблице представлены показатели на 31 декабря каждого года.

Таблица №5.

Показатель	2019 г.		2020г.		2021 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся. Из них:	1974		2131		2423	
1. Неполные семьи	256	13%	297	14%	354	14,6%
2. Многодетные семьи	172	8,7%	221	10,4%	361	14,9%
3. Малообеспеченные семьи	7	0,3%	4	0,2%	3	0,12%
4. Дети, находящиеся под опекой	14	0,7%	12	0,56%	16	0,67%
5. Дети-инвалиды	18	0,9%	21	1%	23	0,94%
6. Неблагополучные семьи	6	0,3%	9	0,4%	7	0,3%
7. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле (далее- ВШК)	13	0,6%	14	0,65%	23	0,67%
8. Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	7	0,4%	9	0,4%	2	0,08%
9. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	7	0,4%	9	0,4%	2	0,08%

Проведя анализ социального состояния обучающихся за 3 года (по данным социальных паспортов) можно сделать вывод, что в целом ситуация стабильная. Незначительно увеличилось число неполных семей и учащихся, состоящих на ВШК. Уменьшилось число малообеспеченных семей, значительно снизилась доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН.

Успешно работает Совет профилактики. В 2021 году проведены 7 заседаний (на 2 заседания меньше, чем годом раньше), на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, нарушение Устава школы, неуспеваемость, правонарушения и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Следует отметить, что по сравнению с тем же периодом 2020 года:

- ✓ увеличилось число вопросов, связанных с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей, нарушением Устава школы и правил внутреннего распорядка;
- ✓ уменьшилось число вопросов, связанных с драками среди учащихся.

В Школе второй год действует служба школьной медиации (СШМ), благодаря которой все конфликтные ситуации рассматриваются и решаются с применением медиативного подхода. За 2021 год возникла всего одна конфликтная ситуация, для решения которой потребовалось подписание примирительного договора между участниками.

В 2021 году традиционно были проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Диагностика тревожности обучающихся 5-х классов. Обследование прошли 223 чел., было выявлено 23 обучающихся (11%) (в 2020 г. соответственно - 208 обучающихся, выявлено 25 обучающихся (12%)) с высоким уровнем тревожности.
2. В соответствии с приказом Министерства образования Московской области проводилось социально-психологическое исследование учащихся 7-11 классов, направленное на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. Тестирование проводилось с использованием Единой методики (ЕМ_СПТ), рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации. В ходе тестирования исследовались степень не благоприятности условий, в которых находится ребенок, социально-психологическая устойчивость подростков к воздействию негативных факторов социальной среды, повышающих угрозу вовлечения в зависимое поведение. Исследование прошли 619 обучающихся (486 в 2020 г.). Было выявлено 235 (43%) анкеты с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение, из их 140(26%) – с латентным риском, 95 (17%) – с явным риском, что выше показателей прошлого года.

В истекшем году были организованы встречи со старшим инспектором 4 ОП МУ МВД России «Мытищинское» подполковником полиции Буйвидене С.В., инспекторами ПДН 4 ОП МУ МВД России «Мытищинское»: младшим лейтенантом полиции Горбуновой Н.И. и младшим лейтенантом полиции Калининой О.В.

Вывод: с несовершеннолетними «группы риска» проводится систематическая индивидуально-профилактическая работа, в результате которой наблюдается снижение удельного веса количества учащихся, состоящих на межведомственном учете.

Несмотря на то, что в Школе сложилась **определенная система социальной работы**, в следующем году необходимо:

- продолжить индивидуально-профилактическую работу с трудными подростками и их семьями;
- обеспечить занятость подростков организованными формами досуга в учебное и каникулярное время, вовлечь в трудовые бригады, функционирующие на баз школы.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор школы.

Мы видим задачу демократизации управления в том, чтобы связать всех субъектов образовательного процесса в единстве совместных действий на основе реальной заинтересованности в развитии образования.

В Школе созданы Наблюдательный совет, Управляющий совет как коллегиальные органы, имеющие полномочия, определенные Уставом школы соответствующими положениями.

Целями их деятельности являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Формами самоуправления в Школе является методический совет, совет родителей и ученический совет школы. Порядок организации их работы и компетенции регламентируются положениями о них.

Главная цель ученического совета Школы (далее УСШ) - организация социально обусловленной, общественно и личностно- значимой деятельности обучающихся, реализация их интересов и потребностей, формирование навыков управления образованием и воспитанием на уровне ученика, класса, школьного коллектива. Совет состоит из двух палат: Актив УСШ (9-11 классы) и Совет учащихся 5-8 классов (совещательный орган УСШ). Актив- организатор мероприятий, совет 5-8 классов- совещательный орган УСШ.

Ученический Совет Школы является организатором, принимает активное участие в подготовке и проведении большей части школьных конкурсов, викторин, концертов

УСШ сотрудничает с общественными организациями, в первую очередь с Мытищинским Школьным Парламентом (МШП).

Формы координации деятельности аппарата управления:

- заседания Наблюдательного совета (один раз в квартал);
- заседания Управляющего совета (один раз в квартал);
- заседания Совета родителей (два раза в год);
- педагогические советы (один раз в четверть);
- совещания при директоре (один раз в месяц);
- заседание Методсовета (один раз в четверть);
- заседания ШМО (один раз в четверть).

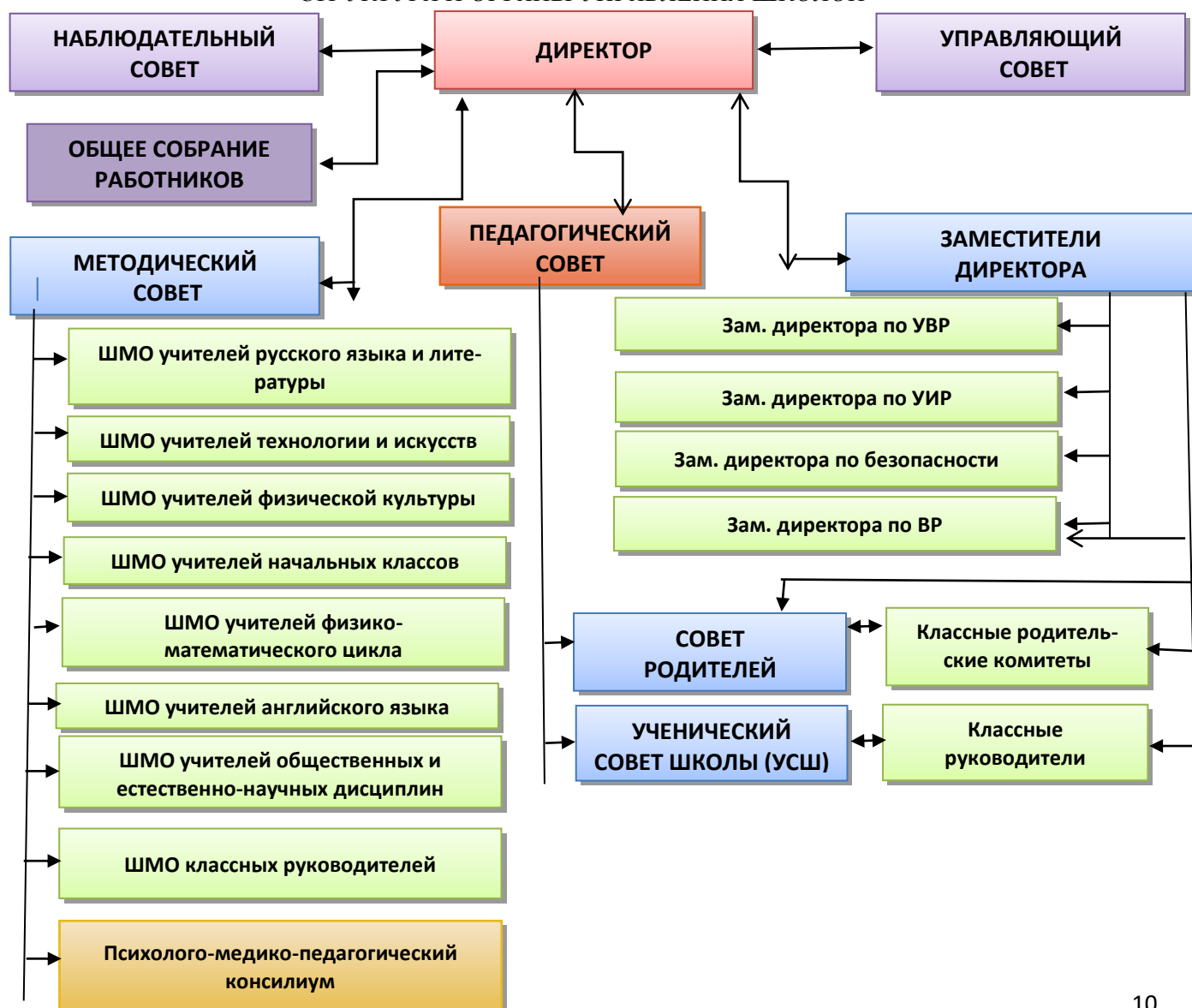
Под руководством Методсовета в Школе действуют 8 методических объединений

Главное в их работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, обеспечивает её большую эффективность.

В 2021 году Управляющим советом согласованы Положения: «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», «О постановке учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, на внутришкольный учет», «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении» и изменения, внесенные в редакции Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

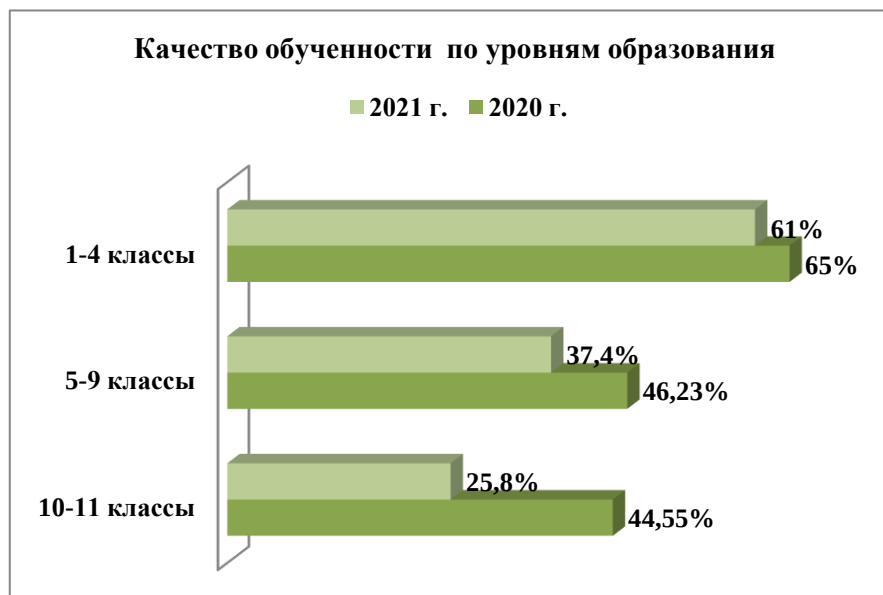


IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая «степень их соответствия» федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Успеваемость за год, подлежащий самообследованию, составила 99%, что выше на 0,17% по сравнению с предыдущим отчетным периодом и на 0,7% с 2019 г.; качество обученности - 46,74%, что ниже на 7,5% 2020 года и на 0,76% 2019 года.

Диаграмма №3.



На диаграмме представлена доля обучающихся на «4» и «5» по результатам внутренней оценки.

Динамика качества обученности по параллелям

Таблица № 6.

Параллель \ Уч. год	2-е кл	3-е кл	4-е кл	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	10-е кл	11-е кл
2016–2017	64,2%	58%	53,2%	38,8%	35,6%	30,5%	21,4%	31,4%	32%	30,2%
2017–2018	62%	62,8%	54,8%	50,3%	43,3%	33,9%	27,5%	36%	42,9%	34,8%
2018–2019	66,1%	51,4%	57,8%	42,8%	46,2%	35,9%	30,2%	34,4%	34%	56,1%
2019–2020	72%	66,5%	54,9%	55,2%	48,7%	37,4%	44,8%	39,8%	33,3%	57,8%
2020–2021	69,1%	62,5%	52%	43,8%	36,4%	33,2%	34,4%	38,5%	25%	26,5%

В истекшем году не удалось выполнить задачу сохранения положительной динамики роста качества обученности по школе. Здесь существенную роль сыграло дистанционное обучение в 4 четверти прошлого учебного года в связи с пандемией коронавируса. С одной стороны, в условиях дистанционного обучения не в полной мере объективными были результаты четвертой четверти, которые повлияли на годовые оценки детей в 2019-2020 учебном году. С другой стороны, пробелы в знаниях, выявленные во входной диагностике в начале 2020-2021 учебного года, связанные с режимом дистанционного обучения, потребовали дополнительных усилий по их устранению и не могли не повлиять на качество обученности.

Педагогическому коллективу **необходимо** работать над повышением качества обученности, обеспечением включения каждого обучающегося в учебную деятельность на каждом этапе учебного занятия.

Актуальной остается задача по повышению ответственности классных руководителей за качество учебы обучающихся при условии соответствующей мотивации их к улучшению общих показателей классов и результативному партнерству с родителями.

Главная статистика Школы, как всегда, связана с конечным результатом года – с экзаменами.

142 выпускника 9-х классов были допущены к ГИА. 141 выпускников сдавали 2 экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике, 1 учащийся (инвалид) по личному выбору сдавал один из обязательных экзаменов (русский язык) в форме ОГЭ с увеличением продолжительности экзаменов на 1,5 часа.⁶

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 26.03.2021г. в качестве предметов по выбору обучающиеся сдавали только 1 предмет в виде контрольной работы (обществознание -112 чел., география – 20 чел., английский язык -14 чел и информатика- 2 чел.). Результаты контрольных работ не влияли на итоговые оценки. Все требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

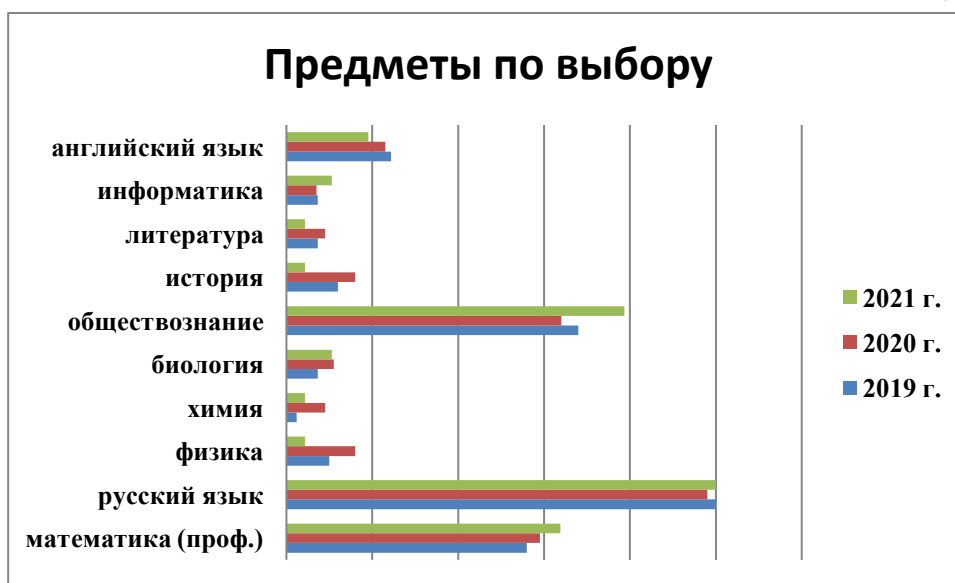
Средний балл по русскому языку составил 15,4, средний балл по математике – 30,2.

142(100%) девятиклассника получили аттестат об основном общем образовании, получили аттестаты без «3» 38,5% (40,63 % -в 2020г., 37%- в 2019 г.), 7 выпускников получили аттестаты с отличием (2 чел.- в 2020г, 6 чел.- в 2019 г.).

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 49 выпускников. Все они получили «зачет» по итоговому сочинению. В 2021 году ЕГЭ проводилось, как и годом ранее, только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования. 2 выпускницы отказались от сдачи ЕГЭ и сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.⁷ Таким образом, в ЕГЭ принимали участие 47 выпускников.

По результатам ГИА-11 все 49 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них три выпускника - аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (1 выпускник – в 2020г.).

Диаграмма № 4.



Как видно из диаграммы на протяжении 3-х лет лидирующие позиции занимают следующие предметы: обществознание, математика (профиль), английский язык, биология. В этом году выросло количество выпускников, сдававших по выбору математику (проф.). Это связано с тем, что 2021 год – первый выпуск профильного класса. 66,6% из всех, сдававших математику, - профиль.

По сравнению с 2020 годом наблюдается положительная динамика изменения среднего балла ЕГЭ по математике (профиль), физике, биологии и информатике, незначительное снижение среднего балла по русскому языку и обществознанию.

По сравнению с предыдущим годом уменьшилось число выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ: математика (проф.) - 1, обществознание – 3 (в 2020 году 8 выпускников не преодолели минимальный порог).

⁶ Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования в 2021 году»

⁷ Приказ Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 февраля 2021 года N 256 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2021 году».

Таблица №7.

Предмет	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Русский язык	77	76	73/73,9*
Математика (профильный уровень)	62	53	54/56,4
Обществознание	65	59	56/54,6
Физика	54	47	57/60,8
История	49	57	39/56,4
Биология	48	48	55/50,7
Химия	41	62	48/58,8
Литература	88	83	68/70,5
Информатика	56	54	62,8/65,2
Английский язык	81	75	63/74

* - *результаты ЕГЭ по округу.*

Показали хорошие знания предмета и набрали **70 баллов и более:**

- русский язык - 24 человека (51%);
- математика (проф) – 6 чел. (20%);
- английский язык – 2 чел. (22%);
- литература – 1 чел. (50%);
- обществознание – 5 чел. (14%);
- информатика – 3 чел. (60%)

1 выпускница набрала 100 баллов по русскому языку.

Одним из показателей оценки деятельности руководителей ОУ является количество выпускников, набравших на ЕГЭ 220 баллов и выше по 3 предметам. Доля выпускников школы, получивших 220 баллов и выше по 3 предметам, составила 20 % (10 выпускников) (в 2020 году – 9 выпускников, 22%).

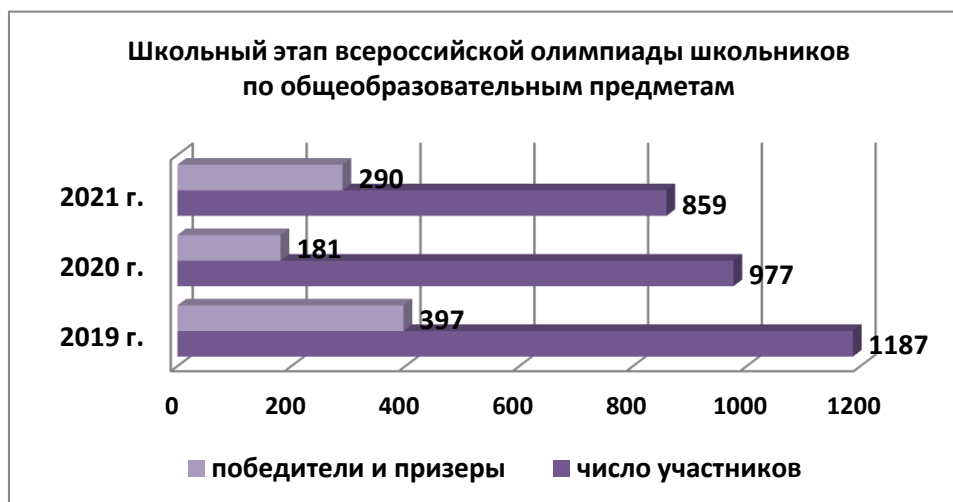
В целях подготовки учащихся к ЕГЭ в течение всего учебного года велась комплексная работа, в ходе которой проводился анализ результатов экзамена предыдущего учебного года и осуществлялось информирование учащихся 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ через ученические и родительские собрания. Особое внимание уделялось психологическому сопровождению подготовки к экзаменам.

С учетом изложенного предлагается: регулярно в течение года проводить диагностические контрольные работы, репетиционное тестирование, мониторинговые процедуры по оценке качества основного общего и среднего общего образования; разработать планы индивидуальной работы с учащимися группы риска, усилить информационно-разъяснительную работу, расширение интерактивных форм работы по подготовке к ГИА.

В 2021 году, как и в предшествующие годы, решалась задача по сопровождению и педагогической поддержке детей, одаренных в различных областях интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности, обеспечив наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам муниципального и регионального уровней и конкурсов, включенных в перечень Министерства просвещения РФ. Результат – 2 лауреата именной стипендии Губернатора Московской области в сфере образования для учащихся с ОВЗ (в 2020 году - 5 учеников, из них двое за достижения в олимпиадах и трое учащихся с ОВЗ за достижения в творческих конкурсах, в 2019 году - 1 ученик стал стипендиатом главы г.о. Мытищи).

В истекшем году школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) проводились по 24 общеобразовательным предметам, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (зарегистрирован 05.03.2021 № 62664).

Второй год Олимпиада по каждому общеобразовательному предмету проводилась с использованием информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений на платформе проведения онлайн-олимпиад (<https://mo.olymponline.ru>).



Муниципальный этап, как и в прошлом году, был организован на базе школы. Практические туры по технологии и физической культуре проходили под камерами. И как результат положительная динамика числа участников, победителей и призеров на школьном и муниципальном этапах.

Диаграмма №6.

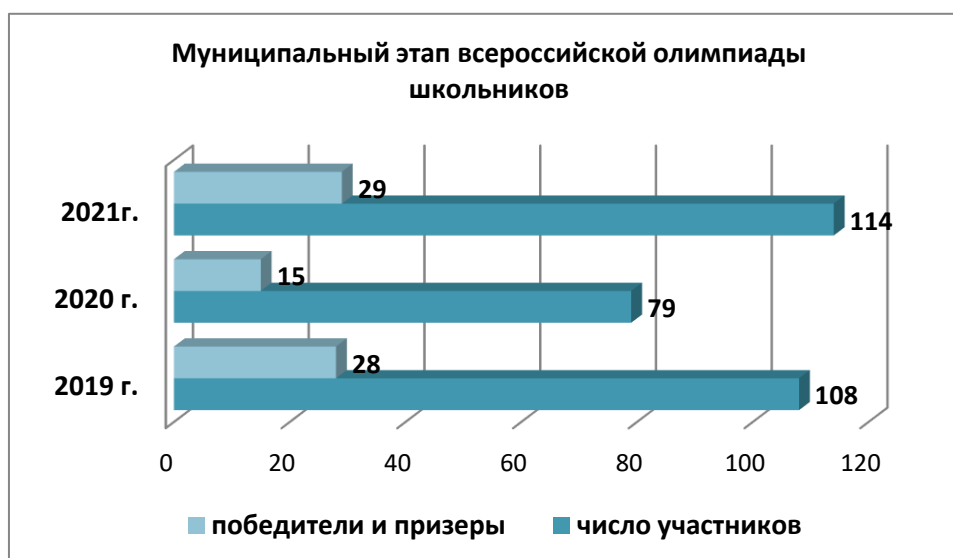


Таблица №8.

Муниципальный этап

№ п/п	Предмет	Результат		
		2019 г	2020 г	2021 г
1.	ДКП	---	1 призер	1 призер
2.	Обществознание	2 победителя 4 призера	2 призера	6 призеров
3.	Технология (дев./мал.)	1 призер/ 1 победитель, 1 призер	1 победитель, 3 призера / 1 призер	1 победитель, 1 призер /2 победителя, 1 призер
4.	Физическая культура	1 победитель 3 призера	1 победитель 1 призер	2 призера
5.	ОБЖ	---	---	2 призера
6.	Биология	1 победитель, 2 призера	---	---
7.	Астрономия	----	---	2 призера

8.	Право	1 призер	---	---
9.	Искусство (МХК)	1 призер	2 призера	---
10.	Физика	1 призер	---	---
11.	Литература	1 победитель 2 призера	1 победитель 2 призера	1 победитель 1 призер
12.	Английский язык	6 призеров	---	2 призера
13.	История	---	1 призер	1 призер
14.	Экология	---	1 победитель 3 призера	7 призеров
15.	География	---	---	3 призера
16.	Информатика	---	---	1 призер
17.	Русский язык	---	---	1 призер
18.	Французский язык	---	---	5 призеров

Радует появление новых предметов, в которых обучающиеся школы успешны.

Второй год в регионе проводится Подмосковная олимпиада школьников. По итогам 1 тура призы и победители не определяются. 2 учащихся 7 класса прошли во второй тур Подмосковной олимпиады школьников по французскому языку, которая пройдет весной 2022г.

Таблица № 9

№ п/п	Название олимпиады	Кол-во участников
1.	МХК	7
2.	Астрономия	12
3.	Французский язык	10
4.	Русский язык	8
5.	Литература	47
6.	Обществознание	19
7.	Химия	5
8.	Биология	35
9.	Немецкий язык	31
10.	Право	55
11.	Экология	8
12.	Экономика	4
13.	Математика	42
14.	История	10
15.	История и музеи	11
16.	Предпринимательство	4
17.	Английский язык	23
18.	География	19
	ВСЕГО	350

75 учащихся начальной школы приняли участие в школьном этапе в XVIII Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие». Результат: 46 чел. – победители и призеры (дипломы I степени – 26 чел., II степени- 12 чел. и III степени – 8 чел.).

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021 году прошли 8 обучающихся по следующим предметам: литература, обществознание, история, география, физическая культура и технология (в 2020 году – 2 ученицы, по литературе, обществознанию и экологии).

Для подготовки к региональному этапу олимпиады наши учащиеся обучались в муниципальных ресурсных центрах, а также на профильных программах образовательного центра «Взлёт».

Кроме того:

- 2 призера регионального этапа Детского научного конкурса Благотворительного Фонда Андрея Мельниченко (проект «Система автоматизированного температурно- пропускного контроля САТПК»)
- 2 победителя, 1 призер в Региональной научно-практической конференции школьников «Шаг в науку» г.о. Мытищи.

- 1 призер в Региональной научно-практической конференции школьников «Образование. Наука. Карьера» г. Краснознаменск.
- 4 участника в III Международной научно-практической конференции обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития».

Новый порядок проведения всех этапов всероссийской олимпиады школьников показал, что организация работы по подготовке учащихся заключается в своевременном и полном объеме информировании учащихся и их родителей.

Необходимо популяризировать олимпиадное движение через работу с родителями и обучающимися, увеличивать количество заинтересованных участников школьного и муниципального этапов, продолжить работу по поиску оптимальных и эффективных путей, новых технологий в педагогической деятельности по повышению результативности и успешности этой категории ребят.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом и планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

С 01 сентября 2021 года установлен модульный режим обучения⁸. Каждый триместр включает два модуля. Аттестация три раза в год по окончании триместра.

Обучение в течение 2021 года было организовано в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. С целью минимизации контактов составлено специальное расписание, предусматривающее ступенчатый график начала занятий для разных параллелей классов. Разработаны графики входа учеников через четыре входа в учреждение, график посещения столовой. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций. За каждым классом закреплен свой кабинет.

Продолжительность уроков во 2-11-х классах - 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: использование "ступенчатого" режима обучения: сентябрь - октябрь - 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут; январь - май - 4 урока до 40 минут, динамическая пауза – в середине учебного дня не менее 40 минут.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников на 01.09. каждого года:

Таблица №10.

Год	2019год	2020год	2021год
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	150	128	142
Среднее общее образование	41	44	49
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	79	69	68
Поступило на работу и продолжают обучение в очно-заочной форме, форме экстерната	3	1	2
продолжили обучение в 10-м классе	68 (из них 56 в МАОУ СОШ №19)	54 (из них 48 в МАОУ СОШ №19)	70 (из них 57 в МАОУ СОШ №19)
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	37	37	42
Поступили в учреждения среднего профессио-			

⁸ Письмо Министерства образования Московской области от 17.08.2021 № 16354/16-15к.

нального образования	3	5	3
Трудоустроились /Служба ВРА	1	2	2/1
Не работают, не учатся	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%

Анализ статистических данных показывают 100% социальную адаптацию выпускников.

В 2021 году 81,4% из всех выпускников 9-х классов, которые поступили в 10-й класс, продолжили обучение в нашей школе (89% в 2020 г., 82% в 2019 г.).

85,7% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы (на 1,6% выше 2020 г), из них 23,8% (на 24,8% ниже прошлого года)- на бюджетные места. 11, 9% (на 1,1% выше 2020 года) выпускников поступили в педагогические университеты.

В 2021 году – первый выпуск профильного класса. Из 26 выпускников сдавали ЕГЭ по профилю 20 чел. (77%) и 38,4% поступили на бюджетные места.

Важным результатом работы Школы на следующий учебный год хотелось бы считать увеличение количества выпускников 11 классов, поступивших на бюджет в ВУЗы, благодаря достойным результатам участия старшеклассников в ЕГЭ и мероприятиях предпрофессиональных проектов.

Трудоустройство выпускников 11-х классов напрямую зависит от набора в 10 классы.

Поэтому анализ статистических данных указывает на необходимость поиска оптимальных и эффективных путей по усилению профориентационной работы как с учащимися 9-х классов, так и их родителями (законными представителями) по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

МАОУ СОШ №19 полностью укомплектована кадрами.

На период самообследования в Школе работают 108 педагогических работников (на 2,8 % выше, чем годом раньше): 102 учителей и 6 прочих педагогических работников, из них 99 чел. (91,6%) имеют высшее педагогическое образование.

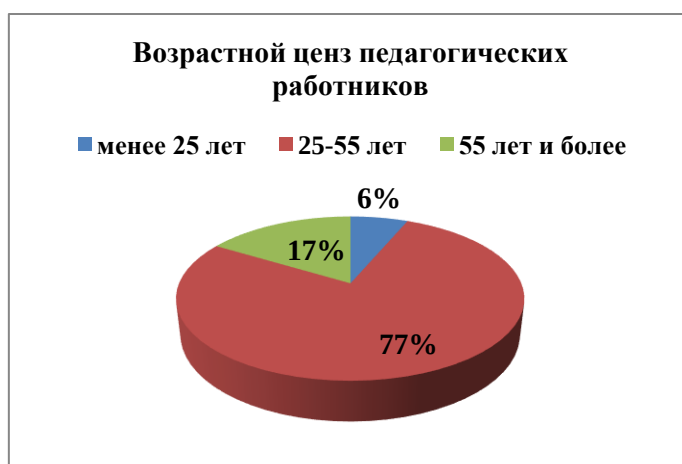
Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

Таблица №11.

Год	До 3-х лет	3-5 лет	5-10	10-15	15-20	20 и больше
2019	9%	11%	15%	17%	7%	41%
2020	6,6%	8,6%	15,2%	10,5%	12,4%	46,7%
2021	8,2%	5,4%	15,5%	13,6%	15,5%	41,8%

Анализ статистических данных показывает, что значительную часть составляют опытные педагоги.

Диаграмма № 7.



Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников увеличился на 2,9% по сравнению с 2020 годом и составляет – 31,5%, В Школе работают:

1 человек – «Отличник народного просвещения»
6 человек имеют Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»
3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
1 человек - Почетное звание «Заслуженный работник образования Московской области»
21 педагог имеют награды Московской области;
8 человек имеют награды Московской областной Думы.
3 педагога – победители ПНПО (победители конкурсного отбора учителей ОУ МО для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в рамках (ПНПО)).

За отчетный период были награждены: Почетной грамотой МОМО – 2 чел., муниципальными грамотами – 8 чел.

В течение 2021 года аттестацию прошли 8 педагогических работника, из них на высшую -4 чел., на первую – 3 чел. и на соответствие занимаемой должности – 1 чел. Причем, 2 человека вышли на высшую квалификационную категорию досрочно, 1 – на первую категорию впервые.

Прием заявлений на первую/высшую квалификационные категории от педагогических работников, зарегистрированных в системе «Школьный портал» производилось в подсистеме «Аттестация педагогических работников» ЕАИС «ОКО».⁹ С сентября 2021 года аттестация проходила по новым формам экспертных заключений.¹⁰

Доля педагогических руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки за последние 3 года, составила 100%.

За 2021 год были пройдены курсы по следующим направлениям:

- Повышение профессиональной компетенции молодых специалистов – 2 чел.
- Использование интерактивных технологий в образовательном процессе – 24 чел.
- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20- 14 чел.
- Проектирование образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО – 16 чел.
- Основы обеспечения информационной безопасности детей- 2 чел.
- Технология формирования функциональной грамотности у обучающихся – 2 чел.
- Разработка практических работ по предмету «Технология» в соответствии с обновленным содержанием и методами обучения – 2 чел.
- ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.- 1 чел.
- Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися в преодолении их учебной неуспешности – 2 чел.

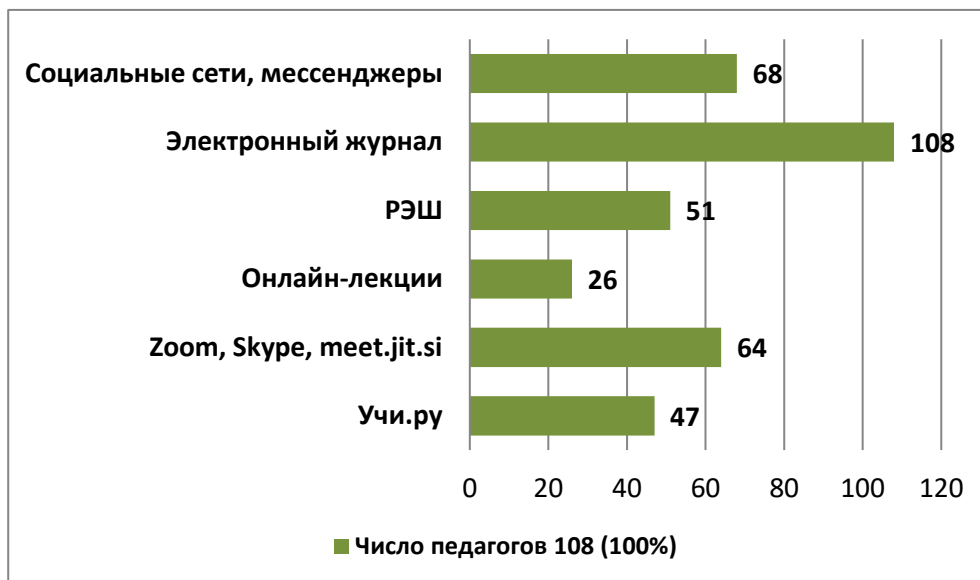
Доля педагогов продвинутого уровня составила 95% (90%+5% IT-специалисты). Задача, поставленная на 2021 год, по увеличению доли пользователей продвинутого уровня до 88%, выполнена. Это связано с тем, что идет обновление педагогического коллектива, пришло много молодых педагогов с хорошей ИКТ- компетентностью.

Анализируя готовность преподавателей и администрации школы к использованию средств ИКТ в своей профессиональной деятельности можно отметить, что общий уровень владения информационными технологиями постоянно повышается.

Социально-эпидемиологические условия и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции продиктовали необходимость расширения и развития дистанционной формы обучения. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, представленное на гистограмме.

⁹ Письмо Министерство образования Московской области от 30.07.2020 №13370/16-04

¹⁰ Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.04.2021 № Р-325 «Об утверждении форм экспертных заключений для проведения аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность».



Диссеминация педагогического опыта учителей школы, процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и результаты опыта инновационной деятельности до педагогического сообщества, родителей обучающихся, в истекшем году проводилась в следующих формах:

- выступление на региональном семинаре «Опыт работы школы по формированию у учащихся функциональной грамотности»;
- выступление на окружном семинаре для логопедов ДОУ и ОУ «Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума»;
- проведение окружного вебинара "Система работы школы по формированию функциональной грамотности обучающихся", в рамках которого педагоги школы представили свои наработки по формированию функциональной грамотности обучающихся (6 выступающих);
- выступление на окружном методическом объединении учителей логопедов и учителей-дефектолога «Работа с родителями. Как построить диалог»;
- статьи в сборнике авторских публикаций «Вестник Просвещения»;
- учителями школы было дано 12 открытых уроков (14 уроков в 2020г.) в рамках традиционной школьной методической панорамы, которые являются площадкой проведения практических занятий по отработке навыков организации совместного целеполагания и рефлексии, реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Успехи педагогов школы в 2021 году:

- 1 победитель Всероссийского Третьего Открытого фестиваля педагогических идей и инноваций в области образования «Формула успеха - 2021/2022» в номинации «Лучший учитель-предметник»;
- 1 победитель Всероссийского творческого конкурса для работников образования «Эссе педагога»;
- 1 победитель Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыты, достижения, методика»;
- 1 победитель финального (очного) тура Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыты, достижения, методика».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- в связи с активным приростом контингента детей ежегодно требуются новые педагогические кадры, поэтому ведется целенаправленная работа по кадровому обеспечению;
- коллектив школы достаточно укомплектован педагогическими кадрами, которые обладают развитыми ИКТ-компетенциями, позволяющими реализацию образовательных программ при переводе классов на дистанционное обучение;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Программно-методический фонд Школы соответствует полностью федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

С учебно-методическим обеспечением учебного плана Школы можно ознакомиться на сайте школы

Таблица № 12.

Наименование показателя	Фактическое значение 2019 г.	Фактическое значение 2020 г.	Фактическое значение 2021 г.
Книжный фонд	47753	42148	50065
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	92%	92%	93%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	0,2%	0,2%	0,2%
Количество подписных изданий	2	2	2

В Школе создан **библиотечно-информационный центр** для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса. Его площадь составляет 148,1м²: книгохранилище – 433,4м², читальный зал, а также 55,4 м² – медиатека и 54,3 м² – интернет- клуб.

В связи с преобразованием библиотеки в Библиотечный центр расширились ее возможности:
интернет-кабинки для свободного пользования Интернет- ресурсами;
медиатека, где пользователи могут ознакомиться с информацией на любом носителе, посмотреть электронные учебники, приложения к учебникам, атласы, карты, прослушать аудиозапись к уроку, посмотреть видео приложение, воспользоваться электронным каталогом для выбора подходящей литературы;
интернет-клуб, где можно воспользоваться Интернет- ресурсами для подготовки доклада, презентации, проекта;
большой читальный зал для проведения различных читательских мероприятий.

Обращаемость в год (человек) – 42386 чел. в год; 17,5% , что на 7,5% вышепоказателей прошлого года.

Средний уровень посещаемости библиотеки в день –115 человек, 4,7% (этот показатель на 55 чел. ниже прошлого года)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 180 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На момент самообследования:

- количество компьютеров в библиотеке – 38 (для использования педагогическими работниками -2, для использования учащимися-36), из них с выходом в Интернет – 28;
- количество и виды ЭОР (медиатека) – 19 (текстографические ресурсы- 5, мультимедиа ЭОР, включающие визуальное и звуковое содержание – 7, ЭОР в формате мультимедийных презентаций -5, ЭОР для «электронных досок» -2);
- 300 электронных версий учебников;
- 558 изданий из фонда дополнительной литературы оцифровано.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

На данный момент техническое оснащение школы полностью соответствует стандартам оснащения образовательных учреждений, что позволяет создать полноценно функционирующую систему, которая позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Все помещения: учебные классы и кабинеты, спортивные залы, библиотека, мастерские имеют выход в Интернет, что обеспечивает широкие возможности для использования его ресурсов в образовательном процессе.

Оборудование	Всего
Компьютеры	335
По видам	
-Ноутбук (нетбук)	145
- Стационарный	190

По назначению	
- Административный	10
- Сервер	1
- Ученика	212
- Учителя	112
Кабинетов информатики	3
Лингафонные кабинеты	1
- Из них мобильных	0
- Из них стационарных	1
Количество рабочих мест в мобильных компьютерных классах	110
Количество рабочих мест в стационарном компьютерном классе	49
Подключенных к локальной сети	335
Подключенных к интернету	335
Оборудование для вывода данных	
МФУ	19
Принтер лазерный	17
Презентационное оборудование	
Документ-камера	28
Интерактивная доска	73
Мультимедиапроектор	76
Сетевое оборудование	
Концентратор ЛВС	10
Цифровые лаборатории	3

76 учебных кабинетов, оборудованных АРМ педагога с интерактивной доской или экраном и мультимедийным проектором; 3 спортивных зала оборудованных АРМ педагога; 3 учительских оборудованных 10 АРМ педагога.

В школе оборудованы:

- кабинет кулинарии;
- мастерская по обработке ткани;
- кабинет электрорадиотехники;
- мастерская по обработке металла;
- мастерская по обработке дерева;
- лаборатории по биологии, химии, физике и информатике;
- 1 тренажерный зал;
- бассейн с 4 дорожками по 25 м каждая.

В течение года велась планомерная работа по совершенствованию и пополнению материально-технической базы школы.

За 2021 год было получено:

6 телевизоров с функцией Smart TV PQ 75MW JeminiCo 75 дюйм. Жидкокрист, МФУ -1, моноблок - 1

В рамках реализации проекта «Точка роста» национального проекта «Образование»:

- цифровая лаборатория по физике- 3 комплекта
- цифровая лаборатория по биологии- 3 комплекта
- цифровая лаборатория по химии-3 комплекта
- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом-1
- образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем-1
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике-1
- четырёхосевой робот-манипулятор с модульными сменными насадками-1

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получено: 20 ноутбуков, МФУ-1, Учебный класс 1, включающий в себя – 16 ноутбуков (из 20 указанных) и одного МФУ (указанного) (в рамках субсидии из федерального бюджета и бюджета Московской области).

Анализ материально-технического обеспечения школы показал, что 98% (что на 6% выше прошлого года) опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр., необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном форматах.

Таким образом, **информационно-образовательная среда (ИОС)** нашей школы продолжает активно развиваться, что способствует решению задач цифровой трансформации, поставленных перед образованием.

На территории Школы расположены открытые плоскостные спортивные сооружения: футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для подвижных игр, беговые дорожки, прямая беговая дорожка на 100м, сектор для прыжков в длину; площадка по ПДД.

Для реализации воспитательной деятельности используются:

Актальный зал, конференцзал с примерной.	Антрактно-раздвижной занавес
	Фронтальная среднечастотная активная акустическая колонка
	Радиомикрофонная система (2 динамических микрофона)
	Активная акустическая колонка «монитор»
	Микрофон ручной проводной
	Видеопроектор, разрешение 1280x800; 1,4 квт. 220
	Кресло театральное
	Стул стопируемый

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания учащихся в ОУ:

- здание начальной школы - медицинский кабинет;
- основное здание: кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет; кабинет для приготовления растворов, санузел.

Наличие специализированных помещений для организации питания в ОУ:

- обеденный зал в основном здании на 370 посадочных мест и буфет;
- обеденный зал в здании начальной школы на 80 посадочных мест.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности:

- функционируют **два поста охраны**: в здании основного учебного корпуса и начальной школы;
- установлены **двери с электронными замками**, открывающимися при оповещении пожара;
- камерами видеонаблюдения обеспечены учебный и общешкольный учебный корпуса основного здания и здание начальной школы,
- работает система контроля и управления доступа (СКУД), включающее все необходимое программное обеспечение. Основными функциями, определяющим назначение СКУД, являются:
 - ✓ разграничение и контроль доступа в определённую зону школы;
 - ✓ учёт рабочего времени работников;
 - ✓ автоматизация работы службы охраны.

Кроме того в 2021 году на территории основного здания школы был установлен КПП (контрольно-пропускной пункт) на основании постановления 1006 (антитеррористическая безопасность) - (п.27/а). Функционировать пункт начал с 01.02.2022 года.

На центральном входе в основное здание школы, а также при входе в здание со стороны бассейна были установлены стационарные рамки металлодетектора (п.25/д)

Было закуплено две дополнительные рации для более мобильной возможности связи со всеми сотрудниками ЧОП одновременно.

Территория двух зданий ограждена металлическим забором, снабжена видеонаблюдением.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая «степень их соответствия» федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Федеральные требования к оценке качества образования опосредуются рядом положений Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Федеральные требования к оценке качества образования разграничивают оценку и контроль, внешнюю и внутреннюю оценку и определяют последнюю как обязательную компетенцию ОО.

Сам факт проведения самообследования говорит о функционировании в ОО внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Качество предметных знаний, умений, навыков обучающихся, уровень сформированности у них универсальных учебных действий определяются благодаря проведению:

- различных форм промежуточной аттестации, организуемой на уровне класса и школы;
- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней: всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) и региональные диагностические работы (метапредметные и предметные) (далее-РДР);
- международных сравнительных исследований (PISA).

ВПР проводились в марте-мае 2021 года в 4-8 классах целью оценки качества подготовки обучающихся по предмету на базовом уровне:

русский язык, математика и окружающий мир в 4-х классах;

русский язык и математика в 5-8 классах;

история, обществознание, география в 6-8 классах;

биология и английский язык в 7-х классах;

физика и химия в 8-х классах.

Следует отметить, что результативность (качество обученности) практически по всем предметам ниже муниципальных и региональных.

Данные сведения нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания и оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации.

РДР проводились с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения. Оценивалось овладение обучающимися базовыми компонентами функциональной грамотности личности: читательской, математической и естественно-научной.

В 8-х классах метапредметная работа проводилась в электронной (дистанционно) форме.

Таблица №13

Класс	Уровни освоения планируемых метапредметных результатов в %				
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
5	4	33,5	49	13	0,5
6	1	17	69	12	1
7	13	35	39	12	1
8	12	41	40	7	0
9	6	37	44	12	1
10	0	16	42	38	4

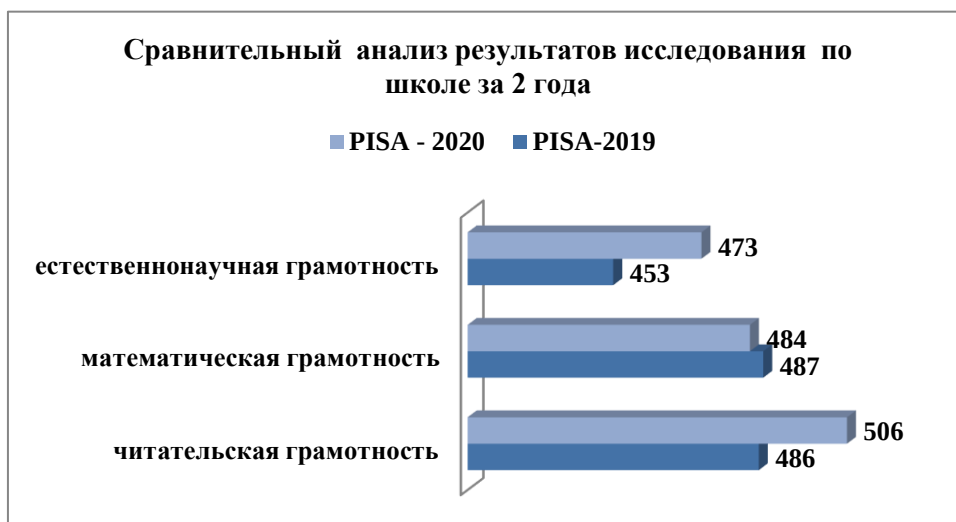
Анализ результатов по группам УУД показал, что большинство обучающихся всех параллелей продемонстрировали хороший уровень сформированности читательской грамотности.

Но в то же время определились проблемы с формированием математической грамотности (при решении текстовых задач, состоящих из 3-х и более действий, требующих умения рассуждать и выстраивать логическую цепочку шагов для получения ответа; при решении задач на движение со значениями, имеющими разные единицы измерения (км/ч, минуты, метры); задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами).

Очевидна несформированность естественнонаучной грамотности обучающихся 7-10-х классов.

В 2020-2021 учебном году школа вошла вновь в выборку школ Московской области по участию в исследовании «PISA для школ», в котором приняли участие 141 школа. В отличие от основного исследования PISA, которое предназначено для получения результатов на государственном уровне, исследование «PISA для школ» предназначено для получения результатов на уровне школы в целях проведения сравнительного анализа и совершенствования работы школы.

В исследовании приняли участие 50 обучающихся нашей школы. В рамках программы у обучающихся 15-летнего возраста исследовались: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление. Участники выполняли все задания на компьютерах.



Подводя итоги участия в исследовании PISA-2020, необходимо отметить, что результаты наших обучающихся по читательской грамотности превосходят результаты школьников РФ и стран ОЭСР. Результаты математической грамотности приблизительно схожи с результатами школьников других школ РФ и стран ОЭСР. Результаты обучающихся нашей школы ниже результатов школьников РФ и стран ОЭСР по всем элементам естественнонаучной грамотности (объяснение природных и технологических явлений, оценка научных исследований и пути решения задач с научной точки зрения, интерпретация данных с научной точки зрения), несмотря на положительную динамику по школе за два года.

Для выявления мнения родителей, общественности о разных аспектах школьной жизни на сайте школы организована вкладка «Опросы».

Проанализировав работу Школы за 2021 год, оценив слабые и сильные стороны своей деятельности, возможности и риски, мы планируем в 2022 году организовать работу по следующим приоритетным направлениям:

- завершение реализации программы развития «Школа личностного развития» на 2018-2022 г.г.;
- реализация Рабочей программы воспитания;
- реализация нацпроекта «Образование»:
 - организация работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;
 - региональной пилотной площадки по формированию функциональной грамотности и по реализации курса «Технология» в сетевой форме;
 - внедрение Цифровой образовательной среды, обеспечение цифровой трансформации образовательного процесса;
 - организация работы в качестве региональной пилотной площадки по апробации Федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- обеспечить максимальную реализацию потенциала каждого ученика:
 - добиться положительной динамики образовательных результатов обучающихся на основании внутренней и внешней оценки;
 - выстроить эффективную систему работы классных руководителей, обеспечивающую улучшение общих показателей классов и результативное партнерство с родителями;
 - в методической работе (темы по самообразованию) сделать акцент на изучении эффективных методов преподавания и путей повышения мотивации обучающихся к обучению и дисциплине на уроках;
 - добиться объективности в оценивании достижений обучающихся (не более 10% отклонения по сравнению с внешней экспертной оценкой).

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность МАОУ СОШ №19.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №19,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 10.12.2013Г. №1324)
на 31.12.2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Динамика
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	1974	2131	2423	+ 292
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1005	1064	1177	+113
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	867	970	1138	+168
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102	97	108	+11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	729/42,6%	785/42,23%	876/46,74%	+ 91/+4,51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31,6	ГИА не проводилась	30,2	-1,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,5	ГИА не проводилась	15,4	-1,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77	76	73	-3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5 (база) 62 (профиль)	53 (профиль)	54 (профиль)	+1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	----
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	----
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%	0 /0%			

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			0 /0%	0 /0%	----
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	2 /4,5%	1 /2%	-1/-2,5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0 /0%	0 /0%	----
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	----
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/4%	2/1,5%	7/ 4,2%	+5/+2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/7,3%	1 / 2,3%	3/6,1%	+2/+3,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1974/100%	1015/47,6%	954/39,4%	- 61/-8,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	407/20,6%	277/13%	360/14,9%	+83/+1,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	43/2,17%	26/1,2%	22/0,91%	-4/-0,29%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	27/1,36%	22/1%	11/0,45%	-11/-0,55%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	41/2,07%	13/0,6%	3/0,12%	-10/-0,48%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, полу-	человек/%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%

	чающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся					
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	27/1,4%	55/2,6%	55/2,3%	0/-0,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	в соответствии с ситуацией повышенной готовности от 2138 до 63 чел. / от 100% до 2,9 % (январь – май и сентябрь – декабрь)	в соответствии с ситуацией повышенной готовности от 23 до 136 чел. / от 1,1% до 5,6 % (январь – май и сентябрь – декабрь)	-2115/-98,9% +73/+2,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0%	89/4,2%	188/7,8%	+99/+3,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	100	105	108	+3
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	94/94%	97/92,4%	99/91,7%	+2/-0,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	94/94%	97/92,4%	99/91,7%	+2/-0,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/6%	8/7,6%	9/8,3%	+1/+0,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/6%	8/7,6%	9/8,3%	+1/+0,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	81/81%	90/85,7%	92/85,2%	+2/-0,5

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					
1.29.1	Высшая	человек/%	34/34%	43/41%	46/42,6%	+3/+1,6%
1.29.2	Первая	человек/%	47/47%	47/44,8%	46/42,6%	+1/-2,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		33/33%	42/40%	36/33,3%	-6/-6,7%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	18/18%	22/21%	17/15,7%	-5/-5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/15%	20/19%	19/17,6%	-1/-1,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/16%	20/19%	19/17,6%	-1/-1,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/16%	11/10,5%	18/16,7%	+7/+6,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	107/99,1%	113/100%	114/100%	+1/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	107/99,1%	112/99,1%	113/99,1%	+1/0%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в	единиц	0,17	0,15	0,14	-0,01

	расчете на одного учащегося					
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единицы	22,9	18,1	20,7	+ 2,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	---
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	---
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	---
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	---
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	---
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	---
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	---
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1974/100%	2131 /100%	2423/100%	+ 292/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		9,4 м ²	8,7м ²	7,6 м ²	- 1,1 м ²